NHLRP National Home Language Reading Programme

Onderrigplan

AFRIKAANS
HUISTAAL

GRAAD 1

KWARTALE 1 & 2

basic education
Department: Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

NATIONAL EDUCATION COLLABORATION TRUST

ETDP SETA

2030 NDP

Read to Lead
A Reading Nation is a Leading Nation

SACE

Onderrigplan

GRAAD 1 | KWARTAAL 1 & 2

AFRIKAANS

NHLRP | National Home Language Reading Programme

Copyright © 2026 National Educational Collaboration Trust (NECT)

This work is licensed under a Creative Commons Attribution–NonCommercial–NoDerivatives 4.0 International License (CC BY-NC-ND 4.0).

Additional permissions beyond the scope of this license may be available. For further information, please contact the publisher at **materials@nect.org.za**.

First edition, 2026

NHLRP | National Home Language Reading Programme

KWARTAAL 1
ONDERRIGPLAN

Luister en praat: Stel die tema bekend

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Prente en werklike voorwerpe vir die tema-uitstalling

Kernleesboek

1. **Berei 'n tema-uitstalling voor:** *Ons gaan skool toe*
2. **Vra oop vrae om die leerders se agtergrondkennis aan te wakker.**
   - *Hoe voel jy daaroor om vanjaar met Graad 1 te begin?*
   - *Watter dinge sal jy graag by die skool wil doen?*
   - *Is daar enigiets van die skool wat jou bang of bekommerd laat voel? As daar iets is, wat is dit?*
3. **Maak 'n breinkaart deur die vrae en die leerders se antwoorde te gebruik.**
4. **Voeg u eie antwoorde by die breinkaart om die leerders se kennis uit te brei.**
5. **Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 2.**
6. **Sê vir die leerders om na die taalverryking van die tema te wys.**
   a. Lees die taalverryking hardop.
   b. Gee die leerders opdrag om dit saam met u te lees, of om dit na jou te herhaal:

   > Die wekker lui
   > trieng, trieng, trieng.
   > Geen rus vir my.
   > Ek sou baie liewer in die bed wou bly!
   > Soggens moet ek vroeg opstaan,
   > want ek moet mos skool toe gaan!

7. **Bespreek die taalverryking met die leerders.**
   a. Vra: Kan jy my vertel wat hierdie beteken? / Kan jy die antwoord uitwerk?
   b. Moedig die leerders aan om hulle idees te deel.
   c. Verduidelik die betekenis of verskaf die antwoord as volg: Die kind moet skool toe gaan, maar wil nog 'n bietjie slaap.

Klanke: Doen grondlynassessering

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Asses-seringsboek

1. **Gebruik hierdie tyd om fonemiese bewustheid te assesseer.**
   a. Hou 'n assesseringsboek gereed om notas oor individuele leerders te maak.
   b. Gebruik 'n eenvoudige kode om leerders se prestasie aan te teken, bv.:

1 = nog nie bevoeg nie
2 = bevoeg
3 = oorskry bevoegdheid

2. **Sorg dat die leerders rustig is, sodat u hulle aandag het.**
   a. Demonstreer aan die leerders hoe om woorde, in lettergrepe, te klap.
   b. Gebruik verskillende kossoorte as voorbeeld, bv.: sui-ker, pam-poen, vleis.

3. **Stap in die klaskamer rond en vra elke leerder om:**
   a. Sy/haar naam in lettergrepe te klap, bv.: Jo-lan-da
   b. Die eerste klank van sy/haar naam te sê, bv.: /j/
   c. Demonstreer dit vir die leerders en begin dan met die meer bekwame leerders.

4. **Vlakbeskrywings:**

1 = Die leerder benodig hulp om beide take te voltooi.
2 = Die leerder voltooi een taak onafhanklik.
3 = Die leerder voltooi beide take onafhanklik.

Handskrif: Doen grondlynassessering

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Asses-seringsboek

1. **Gebruik hierdie tyd om letterformasie te assesseer.**
   a. Sorg dat die leerders rustig is, sodat u hulle aandag het.
   b. Deel papier en vetkryte of potlode uit.
2. **Vra die leerders om te skryf:**
   - Al die letters wat hulle ken
3. **Vlakbeskrywings:**

1 = Die leerder skryf minder as 10 letters of daar is baie foute met letterformasie.
2 = Die leerder skryf 10–15 letters, maar daar mag dalk foute met letterformasie wees.
3 = Die leerder skryf meer as 15 letters en die meeste letters is korrek gevorm.

Gedeelde lees: Stel die storie bekend

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, Inleiding bladsy 1

1. **Stel die storie bekend.**
   a. Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Olwethu se eerste skooldag*
   b. Sê: *Hierdie verhaal gaan oor Olwethu, 'n meisie wat bang is vir Graad 1. Ons lees oor hoe sy voel voordat sy skool toe moet gaan, en dan hoe sy voel sodra sy met skool begin het.*
   c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
   d. Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
   a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
   b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
   c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?
3. **Verduidelik die begripstrategie.**
   a. Hierdie week gaan ons leer hoe om: Verbindings te maak.
   b. Verduidelik die strategie aan die leerders.

Groepbegeleide lees: Doen grondlynassessering: Mondelinge taalbegrip

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Asses-seringsboek

Vertel vir die leerders 'n storie of lees hardop

1. **Gebruik hierdie tyd om mondelinge taalbegrip te assesseer. (Let wel: Hierdie aktiwiteit word herhaal om u kans te gee om na al die leerders te luister.)**
   a. Sorg dat die leerders rustig is, sodat u hulle aandag het.
2. **Lees of vertel 'n kort storie aan die leerders (5 minute).**
   a. Vra individuele leerders om direkte herroepvrae te beantwoord, bv.: wie, waar, wanneer, wat.
3. **Vlakbeskrywings:**

1 = Die leerder kan nie die vraag korrek beantwoord nie.
2 = Die leerder beantwoord die vraag korrek met 'n mate van huiwering.
3 = Die leerder beantwoord die vraag vinnig en korrek.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Onderrig woordeskat

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Woordeskat flitskaarte, prente, voorwerpe

Kernleesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 2.
   b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
   c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
   d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
   e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
   a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
      - *skool: 'n Plek waar kinders saam met 'n onderwysers en maats leer.*
      - *bang: Hoe jy voel as jy dink dat jy kan seerkry.*
      - *eerste: Voor al die ander, die eerste in die ry.*
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**
   W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp
   O: Opvoer – Voer die woord op
   E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken
   S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin

Klanke: Doen grondlynassessering

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Asses-seringsboek

1. **Gebruik hierdie tyd om klanke te assesseer.**
   (Let wel: hierdie aktiwiteit word herhaal sodat u elke leerder individueel kan assesseer.)
   a. Laat die klas rustig 'n tekening of geskrewe aktiwiteit voltooi.
   b. Roep individuele leerders na u tafel toe.
   c. Sorg dat u 'n lys van die letters in Afrikaans, geskryf in duidelike grootdruk, byderhand het.
2. **Wys na elke letter en vra die leerder om die letter te lees (die klank).**
   a. Maak 'n nota van al die letters wat die leerder nog nie kan lees nie.
3. **Vlakbeskrywings:**

1 = Die leerder lees 0–8 letters korrek.
2 = Die leerder lees 9–18 letters korrek.
3 = Die leerder lees 19 of meer letters korrek.

Handskrif: Doen grondlynassessering

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Asses-seringsboek

1. **Gebruiik hierdie tyd om getalvorming te assesseer.**
   a. Sorg dat die leerders rustig is, sodat u hulle aandag het.
   b. Deel papier en vetkryte of potlode uit.
2. **Vra die leerders om die volgende te skryf:**
   Getalle van 0–9
3. **Vlakbeskrywings:**

1 = Die leerder skryf minder as 4 getalle korrek, of daar is baie foute met getalvorming.
2 = Die leerder skryf 4–7 getalle, maar daar mag dalk foute met getalvorming wees.
3 = Die leerder skryf meer as 7 getalle en die meeste getalle is korrek gevorm.

Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 3

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
   a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
   b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
   c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
   d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
   a. Sê die titel van die storie: *Olwethu se eerste skooldag*
   b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waaroor die storie handel.
   c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
   d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
   e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?

Groepbegeleide lees: Doen grondlynassessering: Mondelinge taalbegrip

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Asses-seringsboek

Vertel vir die leerders 'n storie of lees hardop

1. **Gebruik hierdie tyd om mondelinge taalbegrip te assesseer. (Herhaal die aktiwiteit).**
   a. Sorg dat die leerders rustig is, sodat u hulle aandag het.
2. **Lees of vertel 'n kort storie aan die leerders (5 minute).**
   a. Vra individuele leerders om direkte herroepvrae te beantwoord, bv.: wie, waar, wanneer, wat.
3. **Vlakbeskrywings:**

1 = Die leerder kan nie die vraag korrek beantwoord nie.
2 = Die leerder beantwoord die vraag korrek met 'n mate van huiwering.
3 = Die leerder beantwoord die vraag vinnig en korrek.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Onderrig woordeskat en bespreek die tema se prent

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Woordeskat flitskaarte, prente, voorwerpe

Kernleesboek

1. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
   a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
      - *skoolklere: Spesiale klere wat jy skool toe dra of om te wys in watter span jy is.*
      - *rugsak: 'n Sak wat jy op jou rug dra om jou boeke en ander besittings in te bêre.*
      - *maak gereed: Om reg te maak vir iets, soos om jou rugsak voor skool te pak.*
   b. Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 4.
   b. Vertel aan die leerders die volgende inligting oor die prent:
      - *Kinders regoor die wêreld maak elke oggend gereed vir skool.*
      - *Hulle pak hulle skooltasse of rugsakke met dinge wat hulle nodig het vir skool: boeke, potlode en liniale.*
      - *Regoor die wêreld leer kinders by onderwysers in klaskamers.*
3. **Bespreek die prent.**
   a. Gebruik die vrae wat volg om die prent as volg te bespreek:
      - Vra die eerste vraag.
      - Gee die leerders opdrag om die vraag met 'n maat te bespreek.
      - Nooi 'n paar individuele leerders om hulle antwoorde te deel.
      - Bou die leerders se agtergrondkennis deur misverstande te korrigeer en deur inligting rakende die tema te deel.
      - Herhaal hierdie proses met al die vrae.
4. **Vrae:**
   a. Wat doen kinders daagliks om gereed te maak vir skool?
   b. Watter dinge kry jy in 'n klaskamer?
   c. Watter soort dinge gebeur by 'n skool?

Klanke: Doen grondlynassessering

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Asses-seringsboek

1. **Gebruik hierdie tyd om klanke te assesseer. (Herhaal die aktiwiteit).**
   a. Laat die klas rustig 'n tekening of geskrewe aktiwiteit voltooi.
   b. Roep individuele leerders na u tafel toe.
   c. Sorg dat u 'n lys van die letters in Afrikaans, geskryf in duidelike grootdruk, byderhand het.
2. **Wys na elke letter en vra die leerder om die letter te lees (die klank).**
   a. Maak 'n nota van al die letters wat die leerder nog nie kan lees nie.
3. **Vlakbeskrywings:**

1 = Die leerder lees 0–8 letters korrek.
2 = Die leerder lees 9–18 letters korrek.
3 = Die leerder lees 19 of meer letters korrek.

Handskrif: Doen grondlynassessering

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Asses-seringsboek

1. **Gebruik hierdie tyd om kopiëring en beheer te assesseer.**
   a. Sorg dat die leerders rustig is, sodat u hulle aandag het.
   b. Deel papier en vetkryte of potlode uit.
2. **Sê vir die leerders om te kyk terwyl u die volgende op die bord skryf:**
   - 'n Eenvoudige patroon, bv.:

   a. Sê vir die leerders om die patroon op hulle papier te kopieer.
   b. Hulle moet probeer om die patroon dieselfde grootte te hou.
   c. Hulle moet die patroon van die een kant van die papier af tot aan die ander kant maak.
3. **Vlakbeskrywings:**

1 = Die leerder voltooi nie die taak nie. Daar is foute met die kopiëring. Die grootte is inkonsekwent.
2 = Die leerder voltooi nie die taak nie OF daar is foute met die kopiëring. Die grootte is meestal konsekwent.
3 = Die leerder voltooi die taak korrek. Die grootte is konsekwent.

Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 3

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
   a. Laat die leerders op die mat sit.
   b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
   c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Olwethu se eerste skooldag*
   d. Sê: *Hierdie verhaal gaan oor Olwethu, 'n meisie wat bang is vir Graad 1. Ons lees oor hoe sy voel voordat sy skool toe moet gaan, en dan hoe sy voel sodra sy met skool begin het.*
2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
   a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
   b. Wys die prente aan die leerders.
   c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
   d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
   e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
      - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
      - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
      - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
   f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
      - Hierdie week leer ons hoe om: Verbindings te maak.
      - Vra die leerders: Kan jy 'n verbinding met hierdie storie maak? Het iets soortgelyks al ooit met jou, of iemand wat jy ken, gebeur?

Skryf: Demonstreer die Taalstrukture en opdrag

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
Skryf-raamwerk:

Byskrif: Naam

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
   a. Hierdie week gaan ons fokus op: Gebruik 'n hoofletter aan die begin van iemand se naam.
   b. Skryf 'n sin op die bord: My hond se naam is Kolletjies.
   c. Wys die TSA uit: Die eerste letter van die naam is 'n hoofletter.
2. **Stel die skryfopdrag bekend.**
   a. Hierdie week gaan ons 'n prent teken en 1-2 byskrifte byvoeg.
   b. Ons gaan teken en skryf oor: Hoe ons op ons eerste skooldag gevoel het.
3. **Verduidelik u eie antwoord vir die skryfopdrag mondelings, voordat daar geskryf word.**
   a. Sê: Ek het … op my eerste skooldag gevoel.
4. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
   a. Teken vinnig 'n prent van: Jouself, op jou eerste skooldag.
   b. Wys die leerders hoe om die skryfraamwerk te voltooi.
   c. Wys die TSA uit: Die eerste letter van die naam is 'n hoofletter.

Groepbegeleide lees: Doen grondlynassessering: Mondelinge taalbegrip

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Asses-seringsboek

Vertel vir die leerders 'n storie of lees hardop

1. **Gebruik hierdie tyd om mondelinge taalbegrip te assesseer. (Herhaal die aktiwiteit).**
   a. Sorg dat die leerders rustig is, sodat u hulle aandag het.
2. **Lees of vertel 'n kort storie aan die leerders (5 minute).**
   a. Vra individuele leerders om direkte herroepvrae te beantwoord, bv.: wie, waar, wanneer, wat.
3. **Vlakbeskrywings:**

1 = Die leerder kan nie die vraag korrek beantwoord nie.
2 = Die leerder beantwoord die vraag korrek met 'n mate van huiwering.
3 = Die leerder beantwoord die vraag vinnig en korrek.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Klanke: Doen grondlynassessering

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Asses-seringsboek

1. **Gebruik hierdie tyd om klanke te assesseer. (Herhaal die aktiwiteit).**
   a. Laat die klas rustig 'n tekening of geskrewe aktiwiteit voltooi.
   b. Roep individuele leerders na u tafel toe.
   c. Sorg dat u 'n lys van die letters in Afrikaans, geskryf in duidelike grootdruk, byderhand het.
2. **Wys na elke letter en vra die leerder om die letter te lees (die klank).**
   a. Maak 'n nota van al die letters wat die leerder nog nie kan lees nie.
3. **Vlakbeskrywings:**

1 = Die leerder lees 0–8 letters korrek.
2 = Die leerder lees 9–18 letters korrek.
3 = Die leerder lees 19 of meer letters korrek.

Handskrif: Doen grondlynassessering

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Asses-seringsboek

1. **Gebruik hierdie tyd om kopiëring en beheer te assesseer.**
   a. Sorg dat die leerders rustig is, sodat u hulle aandag het.
   b. Deel papier en vetkryte of potlode uit.
2. **Sê vir die leerders om te kyk terwyl u die volgende op die bord skryf:**
   - Die klas se naam, bv.: Graad 1 B

   a. Sê vir die leerders om die woorde op hulle papier te kopieer.
   b. Hulle moet probeer om die letters dieselfde grootte te hou.
3. **Vlakbeskrywings:**

1 = Die leerder voltooi nie die taak nie. Daar is foute met die kopiëring. Die grootte is inkonsekwent.
2 = Die leerder voltooi nie die taak nie OF daar is foute met die kopiëring. Die grootte is meestal konsekwent.
3 = Die leerder voltooi die taak korrek. Die grootte is konsekwent.

Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 3

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
   a. Laat die leerders op die mat sit.
   b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
   c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Olwethu se eerste skooldag*
      - Hierdie week leer ons hoe om: Verbindings te maak.
      - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Kan jy 'n verbinding met hierdie storie maak? Het iets soortgelyks al ooit met jou, of iemand wat jy ken, gebeur?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
   a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
   b. Wys die prent aan die leerders.
   c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
   d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
      - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
      - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
      - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.

Skryf: Beplan en skryf eerste weergawe

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
Skryf-raamwerk:

Byskrif: Naam

1. **Stel die skryfopdrag weer bekend.**
   a. Onthou dat ons hierdie week gaan teken en skryf oor: Hoe ons op ons eerste skooldag gevoel het.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle eie skryfwerk.**
   a. Sê: Maak jou oë toe en dink aan hoe jy die skryfraamwerk gaan beantwoord.
   b. Sê: Deel jou idee met 'n maat.
   c. Hou 'n dinkskrum en skryf nuttige woorde op die bord, bv. gelukkig, hartseer, bang.
3. **Gee aan die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te begin skryf.**
   a. Sê: Teken en skryf nou jou eie idees neer.
   b. Herinner leerders aan die TSA: Die eerste letter van die naam is 'n hoofletter.
4. **Stap rond in die klaskamer en help individuele leerders.**
   a. Nooi die leerders om u meer oor hulle idees te vertel.
   b. Help die leerders wat sukkel om met die skryfopdrag te begin.

Groepbegeleide lees: Doen grondlynassessering: Mondelinge taalbegrip

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Asses-seringsboek

Vertel vir die leerders 'n storie of lees hardop

1. **Gebruik hierdie tyd om mondelinge taalbegrip te assesseer. (Herhaal die aktiwiteit).**
   a. Sorg dat die leerders rustig is, sodat u hulle aandag het.
2. **Lees of vertel 'n kort storie aan die leerders (5 minute).**
   a. Vra individuele leerders om direkte herroepvrae te beantwoord, bv.: wie, waar, wanneer, wat.
3. **Vlakbeskrywings:**

1 = Die leerder kan nie die vraag korrek beantwoord nie.
2 = Die leerder beantwoord die vraag korrek met 'n mate van huiwering.
3 = Die leerder beantwoord die vraag vinnig en korrek.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Besprekings-raamwerk:

Hierdie verhaal gaan oor ...

Ek het daarvan gehou toe ...

Ek het geleer dat ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
   a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
   b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
   c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
   a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
   b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
   c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
   d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
   e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
   a. Gee die leerders wat die 'praatstok/ -klip' het opdrag om te begin.
   b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
   c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
   a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
   b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)

Klanke: Doen grondlynassessering

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Asses-seringsboek

1. **Gebruik hierdie tyd om klanke te assesseer. (Herhaal die aktiwiteit).**
   a. Laat die klas rustig 'n tekening of geskrewe aktiwiteit voltooi.
   b. Roep individuele leerders na u tafel toe.
   c. Sorg dat u 'n lys van die letters in Afrikaans, geskryf in duidelike grootdruk, byderhand het.
2. **Wys na elke letter en vra die leerder om die letter te lees (die klank).**
   a. Maak 'n nota van al die letters wat die leerder nog nie kan lees nie.
3. **Vlakbeskrywings:**

1 = Die leerder lees 0–8 letters korrek.
2 = Die leerder lees 9–18 letters korrek.
3 = Die leerder lees 19 of meer letters korrek.

Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 3

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
   a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Olwethu se eerste skooldag*
   b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons ons gunstelingdeel van die storie teken en benoem.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
   a. Maak u oë toe en maak asof u dink.
   b. Maak u oë oop en sê: My gunstelingdeel van die storie was toe …
   c. Probeer om nie die ooglopendste deel van die storie as u voorbeeld te kies nie.
   d. Teken vinnig 'n prentjie op die bord. Verduidelik wat u teken terwyl u besig is om te teken.
   e. Voeg 1–2 byskrifte by.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
   a. Laat die leerders hulle oë toemaak en aan hulle gunstelingdeel van die storie dink.
   b. Sê: Dink aan jou eie idee en moenie my voorbeeld gebruik nie.
   c. Laat die leerders hierna hulle oë oopmaak en hulle antwoorde met hulle maats bespreek.
   d. Gee die leerders dan opdrag om hierdie deel van die storie in hulle skryfboeke te teken.
   e. Help die leerders om 1–2 byskrifte by hulle tekening te plaas.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
   a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
   b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.

Skryf: Eerste weergawe en wysiging

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
Skryf-raamwerk:

Byskrif: Naam

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag.**
   a. Sê: Vandag gaan ons die skryfopdrag voltooi.
2. **Stel differensiasie bekend.**
   a. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel.
   b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg besonderhede by jou prent.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
   a. Sê: Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
   b. Sê: Onthou om na te gaan dat die eerste letter van die naam 'n hoofletter is.
4. **Indien die tyd dit toelaat, nooi die leerders om hulle skryfwerk te deel.**
   a. Leerders kan hulle skryfwerk met 'n maat deel.
   b. 'n Paar leerders kan hulle skryfwerk met die klas deel.

Groepbegeleide lees: Doen grondlynassessering: Mondelinge taalbegrip

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Asses-seringsboek

Vertel vir die leerders 'n storie of lees hardop

1. **Gebruik hierdie tyd om mondelinge taalbegrip te assesseer. (Herhaal die aktiwiteit).**
   a. Sorg dat die leerders rustig is, sodat u hulle aandag het.
2. **Lees of vertel 'n kort storie aan die leerders (5 minute).**
   a. Vra individuele leerders om direkte herroepvrae te beantwoord, bv.: wie, waar, wanneer, wat.
3. **Vlakbeskrywings:**

1 = Die leerder kan nie die vraag korrek beantwoord nie.
2 = Die leerder beantwoord die vraag korrek met 'n mate van huiwering.
3 = Die leerder beantwoord die vraag vinnig en korrek.

Let wel: Gebruik die resultate van die grondlynassessering om:

- Leerders in pare met gemengde vermoëns te laat sit
- Leerders vir Groepbegeleide Lees in groepe met dieselfde vermoëns te rangskik

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Mondelinge aanbieding

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Kies leerders om 'n item of prent saam te bring vir 'Wys en vertel'

1. **Laat die leerders rustig raak sodat hulle na hulle klasmaats se mondelinge aanbiedings kan luister.**
2. **Herinner die leerders aan die volgende opdrag: Wys en vertel**
   a. Hou die item of prent wat jy klas toe gebring het op en wys dit vir ons.
   b. Vertel ons meer van die item of prent. Sê:
      - Vandag sal ek julle vertel van ...
      - Dit is ... (hoe groot, wat is die kleur, gewig, tekstuur, ens.)
      - Dit word gebruik om/vir ...
      - Ek hou daarvan omdat ...
   c. Vra daarna vir die klas: Het julle enige vrae?
   d. As iemand 'n vraag het, probeer u bes om dit te beantwoord.
3. **Herinner die leerders aan die volgende aanbiedingsvaardighede:**
   a. Onthou die volgende wanneer jy aanbied:
      - Hou jou item of prent sodat almal dit mooi kan sien.
      - Sê jou sinne in die regte volgorde.
      - Sê net een keer iets – moenie jouself herhaal nie.
      - Praat hard en duidelik.
4. **Roep die gekose leerders om een op 'n keer hulle aanbiedings te kom doen.**
   a. Bou elke leerder se selfvertroue deur hulle te bedank vir hulle aanbieding en positiewe terugvoer te gee.
   b. Gee aan die einde van die les algemene terugvoer aan die klas om hulle aanbiedings te verbeter. Byvoorbeeld: Ek het gesukkel om sommige van julle te hoor. Probeer asseblief om jou stem mooi hoorbaar te hou – ons wil graag hoor wat jy te sê het.

Klanke: Onderrig 'n nuwe klank

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Klankkaart: s

Prente en voorwerpe wat met s begin

1. **Stel die nuwe klank bekend:** *s*
   a. Sê die klank 3 keer.
   b. Wys die klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
   c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
2. **Noem woorde wat met die klank begin of die klank gebruik:** *s*
   a. Vra: Wie kan 'n woord noem wat met die klank s begin of *die klank* gebruik?
   b. Vra die leerders om die hulpbronne wat versamel is, op te noem, bv. sambreel, sakdoek.

Handskrif: Onderrig die vorming van kleinletters

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Handskrif-muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons polse in sirkels na links en dan na regs te draai.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *s*
   a. Staan met u rug na die leerders.
   b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
   c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *s*
   d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
   e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *s*
   a. Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf:** *s*
   a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
   b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.

Gedeelde lees: Stel die storie bekend

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, Inleiding bladsy 13

1. **Stel die storie bekend.**
   a. Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *My* penmaat, Li Wei
   b. Sê: *Penmaats* is mense wat in verskillende dele van die wêreld woon en vriende maak deur briewe vir mekaar te skryf. In hierdie verhaal lees ons van 'n Suid-Afrikaanse klas in Graad 1 wat penmaats in China het. Voordat hul onderwyseres vir hulle hul briewe gee, vertel sy hulle alles oor China se skole.
   c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
   d. Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
   a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
   b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
   c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?
3. **Verduidelik die begripstrategie.**
   a. Hierdie week gaan ons leer hoe om: Verbindings te maak.
   b. Verduidelik die strategie aan die leerders.

Groepbegeleide lees: Oriënteer die hele klas

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

Leerders se skryfboeke

Leerders se potlode

- Gebruik hierdie tyd om die leerders gewoond te maak aan die roetines en riglyne vir Groepbegeleide Lees.
- Hoe meer effektief dit gedoen word, hoe makliker sal dit wees om Groepbegeleide Lees toe te pas.

Voorbereiding

1. Identifiseer en lei monitors op om aan die begin van GBL-tyd die volgende uit te deel:
   - Kernleesboeke
   - Leerders se skryfboeke
2. Oefen saam met die leerders om die Kernleesboeke en skryfboeke op die korrekte bladsye oop te maak.
3. Verduidelik dat die leerders in pare vanaf WEEK 5 sal werk om die aktiwiteite in die Kernleesboeke te voltooi gedurende Groepbegeleide Lees.

Lees in pare

1. Sê vir die leerders dat hulle vanaf WEEK 5 saam met hulle maat sal werk om die aktiwiteite te voltooi.
2. Behandel die oefenaktiwiteite van die dag saam met die leerders.
3. Help hulle om elke aktiwiteit te identifiseer en maak seker dat hulle verstaan wat hulle moet doen.

Stel riglyne vir GBL vas

1. Lei die leerders op volgens 'n stel riglyne wat vir u en u situasie sal werk.
2. Hierdie riglyne behoort die volgende in te sluit:
   a. Maak beurte om te lees en te luister as jy saam met jou maat werk.
   b. Gebruik jou binnestem/fluisterstem/vlak 1 stem.
   c. Wees geduldig en help jou maat.
   d. Moenie jou hand opsteek of vir Juffrou pla terwyl sy besig is om na 'n groep se lees te luister nie.
   e. As jy die badkamer moet gebruik, gebruik die badkamerkaart hiervoor.
   f. Beweeg aan na die volgende aktiwiteit indien jy vashaak. Vra die onderwyseres om jou te help sodra sy beskikbaar is.

Afsluiting van die les

1. Lei die leerders op om hulle Kernleesboeke en skryfboeke toe te maak.
2. Lei die boekmonitors op om die boeke vinnig en stil in te neem en dit op die rak terug te plaas.
3. Bedank die leerders vir hulle pogings. Wys 'n paar dinge uit wat hulle reg gedoen het.

Internaliseer die roetine en riglyne

1. Gaan elke dag, vir twee weke, deur hierdie proses.
2. Om GBL suksesvol te laat verloop moet die leerders weet wat van hulle verwag word en hoe om hulself te gedra.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyeres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Onderrig woordeskat

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Woordeskat flitskaarte, prente, voorwerpe

Kernleesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 2.
   b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
   c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
   d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
   e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
   a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
      - *China: 'n Baie groot land in Asië. Baie mense woon hier. Hulle praat verskillende tale en eet verskillende kosse.*
      - *leer: Om nuwe dinge te ontdek en om te leer hoe om dinge te doen wat jy nie voorheen kon doen nie.*
      - *brief: 'n Boodskap wat jy op papier skryf om aan iemand te gee of te stuur.*
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**
   W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp
   O: Opvoer – Voer die woord op
   E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken
   S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin

Klanke: Onderrig 'n nuwe klank

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Klankkaart: s

1. **Hersien die nuwe klank:** *s*
   a. Sê die klank 3 keer.
   b. Wys die klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
   c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
2. **Noem woorde wat met die klank begin of die klank gebruik:** *s*
   a. Vra: Wie kan 'n woord noem wat met die klank s begin o*f die k*lank gebruik?
   b. Vra die leerders om die hulpbronne wat versamel is, op te noem, bv. sambreel, sakdoek.

Handskrif: Onderrig die vorming van hoofletters

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Handskrif-muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur jou vingers in en uit te skiet.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *S*
   a. Staan met u rug na die leerders.
   b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
   c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *S*
   d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
   e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *S*
   - Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf:** *S*
   a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
   b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.

Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 15

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
   a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
   b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
   c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
   d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
   a. Sê die titel van die storie: *My penmaat, Li Wei*
   b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waaroor die storie handel.
   c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
   d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
   e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?

Groepbegeleide lees: Oriënteer die hele klas

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

Leerders se skryfboeke

Leerders se potlode

1. Herhaal Maandag se oriënteringsproses.
2. Behandel die oefenaktiwiteite van die dag saam met die leerders.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Kreatiewe storievertelling

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor op kreatiewe storievertelling.**
   a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
   b. Beveel die leerders om hulle Kernleesboeke op bladsy 5 oop te maak.
2. **Lei die leerders om na die prent te kyk.**
   a. Vra: Wat sien jy in die prent?
3. **Vra die leerders om elkeen 'n kort storie oor die prent op te maak.**
4. **Verduidelik aan die leerders hoe om hulle stories te struktureer. Sê:**
   a. Gee 'n naam aan elke karakter in die storie.
   b. Sê waar die storie plaasvind.
   c. Jou storie moet 'n begin, 'n middel en 'n einde hê.
   d. Hierdie prent wys slegs 'n gedeelte van jou storie.
      - Die prent kan die begin van jou storie wys.
      - Die prent kan die middel van jou storie wys.
      - Die prent kan die einde van jou storie wys.
   e. Jy kan jou storie begin deur te sê:
      a. Die alarm het nie gelui nie ...
      b. Na skool ...
5. **Gee die leerders opdrag om die aktiwiteit te voltooi.**
   a. Gee die leerders 'n paar minute om in stilte oor hulle storie te dink.
   b. Gee dan die leerders opdrag om beurte te maak om hulle stories aan hulle groep te vertel. Jy mag dalk die 'praatstok/-klip' vir hierdie aktiwiteit wil gebruik.
   c. Loop rond en luister terwyl die leerders praat.
6. **Eindig die les as volg:**
   a. Roep een van die leerders om hulle storie met die klas te deel of vra 1–2 leerders vrae oor hulle groep se stories.
      - Vra: Waaroor het X se storie gegaan?
      - Vra: Waarvan het jy in X se storie gehou?
   b. Gee aan die klas algemene terugvoer om hulle stories te verbeter. Byvoorbeeld: Gewoonlik sê ons aan die begin van die storie waar die storie plaasvind en wie die karakters is. Probeer om volgende keer hierdie inligting by julle stories in te sluit.

Klanke: Onderrig 'n nuwe klank

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Klankkaart: s

1. **Hersien die nuwe klank:** *s*
   a. Wys die klankkaart aan die leerders en nooi verskillende leerders om die klank te lees.
2. **Noem woorde wat met die klank begin of die klank gebruik:** *s*
   a. Vra: Wie kan 'n woord noem wat met die klank s begin o*f die k*lank gebruik?
   b. Vra die leerders om die hulpbronne wat versamel is, op te noem, bv. sambreel, sakdoek.

Handskrif: Oefen handskrif

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Handskrif-muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om te skryf:** *s*
   a. Wys die leerder op die bord hoe om die letter te skryf.
   b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke letter, terwyl u skryf.
   c. Skryf daarna 'n kleiner ry van die letters en demonstreer hoe om een vingerspasie tussen letters oop te los.
   d. Herhaal hierdie proses deur te demonstreer hoe om te skryf: *S*
3. **Gee die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te skryf.**
   a. Gee die leerders opdrag om te skryf: 'n Ry van die kleinletter s
   b. Gee die leerders opdrag om te skryf: 'n Ry van die hoofletter S
   c. Stap rond en kontroleer elke leerder se lettervorming en spasiëring.

Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 15

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
   a. Laat die leerders op die mat sit.
   b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
   c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *My penmaat, Li Wei*
   d. Sê: *Penmaats* is mense wat in verskillende dele van die wêreld woon en vriende maak deur briewe vir mekaar te skryf. In hierdie verhaal lees ons van 'n Suid-Afrikaanse klas in Graad 1 wat penmaats in China het. Voordat hul onderwyseres vir hulle hul briewe gee, vertel sy hulle alles oor China se skole.
   e. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
   a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
   b. Wys die prente aan die leerders.
   c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
   d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
   e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
      - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
      - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
      - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
   f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
      - Hierdie week leer ons hoe om: Verbindings te maak.
      - Vra die leerders: Kan jy 'n verbinding met hierdie storie maak? Het iets soortgelyks al ooit met jou, of iemand wat jy ken, gebeur?

Skryf: Demonstreer die Taalstrukture en opdrag

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
DBO Werkboek, bladsy 63

Skryf-raamwerk:

Hulle noem my ...

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
   a. Hierdie week gaan ons fokus op: Die eerste letter van die sin is 'n hoofletter. As mens egter 'n aan die begin van 'n sin gebruik, moet die volgende woord met 'n hoofletter begin.
   b. Skryf 'n sin op die bord: Ons gaan almal skool toe.
   c. Wys die TSA uit: Die eerste letter van die sin is 'n hoofletter. As mens egter 'n aan die begin van 'n sin gebruik, moet die volgende woord met 'n hoofletter begin.
2. **Stel die skryfopdrag bekend.**
   a. Hierdie week gaan ons 'n prent teken en een sin skryf.
   b. Ons gaan teken en skryf oor: Hoe ons by die skool kom.
3. **Verduidelik u eie antwoord vir die skryfopdrag mondelings, voordat daar geskryf word.**
   a. Sê: Ek kom by die skool deur ...
4. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
   a. Teken vinnig 'n prent van: Hoe jy by die skool kom.
   b. Wys die leerders hoe om die skryfraamwerk te voltooi.
   c. Wys die TSA uit: Die eerste letter van die sin is 'n hoofletter.

Groepbegeleide lees: Oriënteer die hele klas

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

Leerders se skryfboeke

Leerders se potlode

1. Herhaal Maandag se oriënteringsproses.
2. Behandel die oefenaktiwiteite van die dag saam met die leerders.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Klanke: Voltooi die DBO Werkboek se Aktiwiteit

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Klankkaart: s

DBO Werkboek

1. **Hersien die nuwe klank:** *s*
   a. Wys die klankkaart aan die leerders en nooi verskillende leerders om die klank te lees.
2. **Voltooi die aktiwiteit in die DBO Werkboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om die DBO Werkboek 1 oop te maak op, bladsy 31.
   b. Verduidelik die opdrag aan die leerders.
   c. Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.
   d. Stap rond terwyl die leerders werk en verskaf hulp soos dit benodig word.

Handskrif: Voltooi die DBO Werkboek se Aktiwiteit

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Handskrif-muurkaart

DBO Werkboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Voltooi die handskrifaktiwiteit in die DBO Werkboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om die DBO Werkboek 1 oop te maak op bladsy 32, 33.
   b. Verduidelik die opdrag aan hulle.
   c. Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.
   d. Stap rond terwyl die leerders werk en verskaf hulp soos dit benodig word.

Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 15

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
   a. Laat die leerders op die mat sit.
   b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
   c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *My penmaat, Li Wei*
   d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
      - Hierdie week leer ons hoe om: Verbindings te maak.
      - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Kan jy 'n verbinding met hierdie storie maak? Het iets soortgelyks al ooit met jou, of iemand wat jy ken, gebeur?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
   a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
   b. Wys die prent aan die leerders.
   c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
   d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
      - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
      - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
      - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.

Skryf: Beplan en skryf eerste weergawe

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
DBO Werkboek, bladsy 63

Skryf-raamwerk:

Hulle noem my ...

1. **Stel die skryfopdrag weer bekend.**
   a. Onthou dat ons hierdie week gaan teken en skryf oor: Hoe ons by die skool kom.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle eie skryfwerk.**
   a. Sê: Maak jou oë toe en dink aan hoe jy die skryfraamwerk gaan beantwoord.
   b. Sê: Deel jou idee met 'n maat.
   c. Hou 'n dinkskrum en skryf nuttige woorde op die bord, bv. te voet, met 'n taxi, met 'n bus.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle DBO Werkboeke op die korrekte bladsy oop te maak.**
   a. Sê: Teken en skryf nou jou eie idees neer.
   b. Herinner leerders aan die TSA: Die eerste letter van die sin is 'n hoofletter. As mens egter 'n aan die begin van 'n sin gebruik, moet die volgende woord met 'n hoofletter begin.
4. **Stap rond in die klaskamer en help individuele leerders.**
   a. Nooi die leerders om u meer oor hulle idees te vertel.
   b. Help die leerders wat sukkel om met die skryfopdrag te begin.

Groepbegeleide lees: Oriënteer die hele klas

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

Leerders se skryfboeke

Leerders se potlode

1. Herhaal Maandag se oriënteringsproses.
2. Behandel die oefenaktiwiteite van die dag saam met die leerders.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Besprekings-raamwerk:

Hierdie verhaal gaan oor ...

Ek het van die karakter ... gehou, want ...

Ek het geleer dat ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
   a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
   b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
   c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
   a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
   b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
   c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
   d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
   e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
   a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
   b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
   c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
   a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
   b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)

Klanke: Onderrig 'n nuwe klank

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Klankkaart: s

1. **Hersien die nuwe klank:** *s*
   a. Wys die klankkaart aan die leerders en nooi verskillende leerders om die klank te lees.
2. **Noem woorde wat met die klank begin of die klank gebruik:** *s*
   a. Vra: Wie kan 'n woord noem wat met die klank s begin *of die klank* gebruik?
   b. Vra die leerders om die hulpbronne wat versamel is, op te noem, bv. sambreel, sakdoek.

Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 15

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
   a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *My penmaat, Li Wei*
   b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons die storie opsom.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
   a. Sê: Wanneer ons die storie opsom, moet ons sê:
      - Waaroor die storie gegaan het
      - Waarvan ek die meeste in die storie gehou het
      - Wat ek uit die storie geleer het
   b. Deel kortliks jou antwoorde op hierdie vrae.
   c. Probeer om nie die ooglopendste antwoorde as voorbeeld te kies nie.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
   a. Laat die leerders aan hulle eie opsommings dink en nie u voorbeeld gebruik nie.
   b. Laat die leerders hulle antwoorde as volg begin:
      - Die storie het gegaan oor …
      - Ek het gehou van …
      - Ek het geleer …
   c. Gee die leerders hierna opdrag om hulle opsommings met 'n maat te deel.
   d. Terwyl die leerders hulle opsommings deel, loop rond en verskaf hulp soos nodig.
   e. Roep aan die einde van die les 1–2 leerders om hulle opsommings met die klas te deel.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
   - Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.

Skryf: Eerste weergawe en wysiging

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
DBO Werkboek, bladsy 63

Skryf-raamwerk:

Hulle noem my ...

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag.**
   a. Sê: Vandag gaan ons die skryfopdrag voltooi.
2. **Stel differensiasie bekend.**
   a. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel.
   b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg besonderhede by jou prent.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
   a. Sê: Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
   b. Onthou om die volgende na te gaan: Die eerste letter van die sin is 'n hoofletter. As mens egter 'n aan die begin van 'n sin gebruik, moet die volgende woord met 'n hoofletter begin.
4. **Indien die tyd dit toelaat, nooi die leerders om hulle skryfwerk te deel.**
   a. Leerders kan hulle skryfwerk met 'n maat deel.
   b. 'n Paar leerders kan hulle skryfwerk met die klas deel.

Groepbegeleide lees: Oriënteer die hele klas

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

Leerders se skryfboeke

Leerders se potlode

1. Herhaal Maandag se oriënteringsproses.
2. Behandel die oefenaktiwiteite van die dag saam met die leerders.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Stel die tema bekend

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Prente en werklike voorwerpe vir die tema-uitstalling

Kernleesboek

1. **Berei 'n tema-uitstalling voor:** *Ons gesinne*
2. **Vra oop vrae om die leerders se agtergrondkennis aan te wakker.**
   - *Watter familielede/gesinslede bly by jou?*
   - *Dink jy dit is lekkerder om 'n groter of 'n kleiner familie/gesin te hê? Hoekom?*
   - *Noem 'n paar lekker dinge wat jy en jou familie/gesin saam doen?*
3. **Maak 'n breinkaart deur die vrae en die leerders se antwoorde te gebruik.**
4. **Voeg u eie antwoorde by die breinkaart om die leerders se kennis uit te brei.**
5. **Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 6.**
6. **Sê vir die leerders om na die taalverryking van die tema te wys.**
   a. Lees die taalverryking hardop.
   b. Gee die leerders opdrag om dit saam met u te lees, of om dit na jou te herhaal: Die appel val nie ver van die boom nie.
7. **Bespreek die taalverryking met die leerders.**
   a. Vra: Kan jy my vertel wat hierdie beteken? / Kan jy die antwoord uitwerk?
   b. Moedig die leerders aan om hulle idees te deel.
   c. Verduidelik die betekenis of verskaf die antwoord as volg: Dit beteken nie dat daar 'n appel van die boom afval nie. Dit beteken dat die kind in sy/haar optrede of in sy/haar voorkoms baie soos sy ma of pa is.

Klanke: Onderrig 'n nuwe klank

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Klankkaart: i

Prente en voorwerpe wat met i begin

1. **Stel die nuwe klank bekend:** *i*
   a. Sê die klank 3 keer.
   b. Wys die klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
   c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
2. **Noem woorde wat met die klank begin of die klank gebruik:** *i*
   a. Vra: Wie kan 'n woord noem wat met die klank i begin of *die* klank gebruik?
   b. Vra die leerders om die hulpbronne wat versamel is, op te noem, bv. instrument, ink.

Handskrif: Onderrig die vorming van kleinletters

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Handskrif-muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *i*
   a. Staan met u rug na die leerders.
   b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
   c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *i*
   d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
   e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *i*
   a. Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf:** *i*
   a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
   b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.

Gedeelde lees: Stel die storie bekend

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, Inleiding bladsy 25

1. **Stel die storie bekend.**
   a. Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Teddie kry 'n haarsny*
   b. Sê: *In hierdie verhaal ontmoet ons 'n boetie en sussie, Henk en Marie. In die verhaal probeer Henk iets mooi vir sy sussie doen, maar hy maak haar op die ou einde net kwaad. Ons sien hoe 'n boetie en sussie mekaar kan kwaad maak en kan stry, maar ook hoe hulle mekaar kan vergewe.*
   c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
   d. Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
   a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
   b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
   c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?
3. **Verduidelik die begripstrategie.**
   a. Hierdie week gaan ons leer hoe om: Afleidings te maak.
   b. Verduidelik die strategie aan die leerders.

Groepbegeleide lees: Oriënteer die hele klas

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

Leerders se skryfboeke

Leerders se potlode

- Gebruik hierdie tyd om die leerders gewoond te maak aan die roetines en riglyne vir Groepbegeleide Lees.
- Hoe meer effektief dit gedoen word, hoe makliker sal dit wees om Groepbegeleide Lees toe te pas.

Voorbereiding

1. Identifiseer en lei monitors op om aan die begin van GBL-tyd om die volgende uit te deel:
   - Kernleesboeke
   - Leerders se skryfboeke
2. Oefen saam met die leerders om die Kernleesboeke en skryfboeke op die korrekte bladsye oop te maak.
3. Verduidelik dat die leerders in pare vanaf WEEK 5 sal werk om die aktiwiteite in die Kernleesboeke te voltooi gedurende Groepbegeleide Lees.

Lees in pare

1. Sê vir die leerders dat hulle vanaf WEEK 5 saam met hulle maat sal werk om die aktiwiteite te voltooi.
2. Behandel die oefenaktiwiteite van die dag saam met die leerders.
3. Help hulle om elke aktiwiteit te identifiseer en maak seker dat hulle verstaan wat hulle moet doen.

Stel riglyne vir GBL vas

1. Lei die leerders op volgens 'n stel riglyne wat vir u en u situasie sal werk.
2. Hierdie riglyne behoort die volgende in te sluit:
   a. Maak beurte om te lees en te luister as jy saam met jou maat werk.
   b. Gebruik jou binnestem/fluisterstem/vlak 1 stem.
   c. Wees geduldig en help jou maat.
   d. Moenie jou hand opsteek of vir Juffrou pla terwyl sy besig is om na 'n groep se lees te luister nie.
   e. As jy die badkamer moet gebruik, gebruik die badkamerkaart hiervoor.
   f. Beweeg aan na die volgende aktiwiteit indien jy vashaak. Vra die onderwyseres om jou te help sodra sy beskikbaar is.

Afsluiting van die les

1. Lei die leerders op om hulle Kernleesboeke en skryfboeke toe te maak.
2. Lei die boekmonitors op om die boeke vinnig en stil in te neem en dit op die rak terug te plaas.
3. Bedank die leerders vir hulle pogings. Wys 'n paar dinge uit wat hulle reg gedoen het.

Internaliseer die roetine en riglyne

1. Gaan elke dag, vir twee weke, deur hierdie proses.
2. Om GBL suksesvol te laat verloop moet die leerders weet wat van hulle verwag word en hoe om hulself te gedra.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyeres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Onderrig woordeskat

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Woordeskat flitskaarte, prente, voorwerpe

Kernleesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 6.
   b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
   c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
   d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
   e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
   a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
      - *gesin: Die mense wat saam met jou woon en vir jou sorg, soos jou ouers, broers, suster en oumas en oupas.*
      - *haarsny: Wanneer iemand jou hare korter sny om dit mooi te laat lyk.*
      - *spesiaal: lets wat besonders en belangrik vir jou is, of wat jou gelukkig maak.*
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**
   W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp
   O: Opvoer – Voer die woord op
   E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken
   S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin

Klanke: Onderrig en oefen samevoeging van klanke

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Klankkaart: i

1. **Hersien die nuwe klank:** *i*
   a. Sê die klank 3 keer.
   b. Wys die klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
   c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
2. **Demonstreer die vaardigheid van samevoeging.**
   a. Skryf die volgende klanke op die bord: *s, i*
   b. Wys na elke letter en sê die klank.
   c. Voeg van die letters saam om 'n woord te bou.
      - Byvoorbeeld: i-s = is
   d. Wys na die eerste letter, sê die klank en skryf dit dan neer.
   e. Herhaal hierdie proses met al die klanke in die woord.
   f. Volg dan met u vinger onder die woord, terwyl u die klanke saamvoeg soos u vorder. Lees dan die woord.
   g. Nooi 'n paar individuele leerders na die bord toe om hulle eie woorde te vorm.

Handskrif: Onderrig die vorming van hoofletters

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Handskrif-muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur jou vingers in en uit te skiet.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *l*
   a. Staan met u rug na die leerders.
   b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
   c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *l*
   d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
   e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *l*
   - Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf:** *l*
   a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
   b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.

Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 27

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
   a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
   b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
   c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
   d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
   a. Sê die titel van die storie: *Teddie kry 'n haarsny*
   b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waaroor die storie handel.
   c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
   d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
   e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?

Groepbegeleide lees: Oriënteer die hele klas

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

Leerders se skryfboeke

Leerders se potlode

1. Herhaal Maandag se oriënteringsproses.
2. Behandel die oefenaktiwiteite van die dag saam met die leerders.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Onderrig woordeskat en bespreek die tema se prent

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Woordeskat flitskaarte, prente, voorwerpe

Kernleesboek

1. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
   a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
      - *familielid: 'n Persoon in jou familie soos 'n ouer, tannie, oom, oupa of ouma.*
      - *is familie van: Mense in dieselfde gesin/familie is familie van mekaar.*
      - *broer of suster: Jou boetie of sussie in julle gesin.*
   b. Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 8.
   b. Vertel aan die leerders die volgende inligting oor die prent:
      - *Daar is baie verskillende soorte gesinne. 'n Gesin kan bestaan uit een ouer, twee ouers, aanneemouers, grootouers (oupa en ouma) of ouers wat apart woon.*
      - *Vriende is persone wat jy kies om mee te speel. 'n Gesin is die mense wat vir jou sorg en wat saam met jou in julle huis woon. 'n Familielid is verwant aan jou.*
      - *Gesinne kan op baie maniere van mekaar verskil. Wat 'n gesin uniek maak, is liefde en sorg. Gesinslede help mekaar, hou mekaar veilig en deel dinge.*
3. **Bespreek die prent.**
   a. Gebruik die vrae wat volg om die prent as volg te bespreek:
      - Vra die eerste vraag.
      - Gee die leerders opdrag om die vraag met 'n maat te bespreek.
      - Nooi 'n paar individuele leerders om hulle antwoorde te deel.
      - Bou die leerders se agtergrondkennis deur misverstande te korrigeer en deur inligting rakende die tema te deel.
      - Herhaal hierdie proses met al die vrae.
4. **Vrae:**
   a. Wie is die mense in jou gesin/familie?
   b. Wat is die verskil tussen 'n familielid en 'n vriend?
   c. Op watter maniere kan gesinne/families van mekaar verskil?

Klanke: Onderrig en oefen hoe om woorde in klanke te verdeel

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Klankkaart: i

1. **Hersien die nuwe klank:** *i*
   a. Wys die klankkaart aan die leerders en nooi verskillende leerders om die klank te lees.
2. **Demonstreer die vaardigheid om woorde in klanke te verdeel.**
   a. Skryf die volgende woorde op die bord: is, sis
   b. Verdeel die woord in klanke.
   c. Wys na die eerste letter en sê die klank.
   d. Herhaal hierdie proses met al die klanke in die woord.
   e. Volg dan met u vinger onder die woord, terwyl u die klanke saamvoeg soos u aangaan.
   f. Nooi individuele leerders na die bord om ander woorde in klanke te verdeel.

Handskrif: Oefen handskrif

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Handskrif-muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n stuk papier op te frommel en dit dan weer glad te maak.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om te skryf:** *i*
   a. Wys die leerder op die bord hoe om die letter te skryf.
   b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke letter, terwyl u skryf.
   c. Skryf daarna 'n kleiner ry van die letters en demonstreer hoe om een vingerspasie tussen letters oop te los.
   d. Herhaal hierdie proses deur te demonstreer hoe om te skryf: *I*
3. **Gee die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te skryf.**
   a. Gee die leerders opdrag om te skryf: 'n Ry van die kleinletter i
   b. Gee die leerders opdrag om te skryf: 'n Ry van die hoofletter I
   c. Stap rond en kontroleer elke leerder se lettervorming en spasiëring.

Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 27

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
   a. Laat die leerders op die mat sit.
   b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
   c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Teddie kry 'n haarsny*
   d. Sê: *In hierdie verhaal ontmoet ons 'n boetie en sussie, Henk en Marie. In die verhaal probeer Henk iets mooi vir sy sussie doen, maar hy maak haar op die ou einde net kwaad. Ons sien hoe 'n boetie en sussie mekaar kan kwaad maak en kan stry, maar ook hoe hulle mekaar kan vergewe.*
2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
   a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
   b. Wys die prente aan die leerders.
   c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
   d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
   e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
      - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
      - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
      - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
   f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
      - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
      - Vra die leerders: Watter goeie raaiskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes/gevoelens raai?

Skryf: Demonstreer die Taalstrukture en opdrag

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
Skryf-raamwerk:

Byskrif: Name

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
   a. Hierdie week gaan ons fokus op: Gebruik 'n hoofletter aan die begin van iemand se naam.
   b. Skryf 'n sin op die bord: Haar naam is Suzelle.
   c. Wys die TSA uit: Die eerste letter van die naam is 'n hoofletter.
2. **Stel die skryfopdrag bekend.**
   a. Hierdie week gaan ons: 'n Prent teken en 1-2 byskrifte byvoeg.
   b. Ons gaan teken en skryf oor: Die mense in ons familie/gesin.
3. **Verduidelik u eie antwoord vir die skryfopdrag mondelings, voordat daar geskryf word.**
   a. Sê: Sommige mense in my familie/gesin is …
4. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
   a. Teken vinnig 'n prent van: Jou gesin.
   b. Wys die leerders hoe om die skryfraamwerk te voltooi.
   c. Wys die TSA uit: Die eerste letter van die naam is 'n hoofletter.

Groepbegeleide lees: Oriënteer die hele klas

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

Leerders se skryfboeke

Leerders se potlode

1. Herhaal Maandag se oriënteringsproses.
2. Behandel die oefenaktiwiteite van die dag saam met die leerders.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Klanke: Voltooi die DBO Werkboek se Aktiwiteit

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Klankkaart: i

DBO Werkboek

1. **Hersien die nuwe klank:** *i*
   a. Wys die klankkaart aan die leerders en nooi verskillende leerders om die klank te lees.
2. **Voltooi die aktiwiteit in die DBO Werkboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om die DBO Werkboek 1 oop te maak op bladsy 52.
   b. Verduidelik die opdrag aan die leerders.
   c. Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.
   d. Stap rond terwyl die leerders werk en verskaf hulp soos dit benodig word.

Handskrif: Voltooi die DBO Werkboek se Aktiwiteit

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Handskrif-muurkaart

DBO Werkboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Voltooi die handskrifaktiwiteit in die DBO Werkboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om die DBO se Werkboek 1 oop te maak op bladsy 52.
   b. Verduidelik die opdrag aan hulle.
   c. Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.
   d. Stap rond terwyl die leerders werk en verskaf hulp soos dit benodig word.

Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 27

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
   a. Laat die leerders op die mat sit.
   b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
   c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Teddie kry 'n haarsny*
   d. Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
      - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Watter goeie raaiskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes/gevoelens raai?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
   a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
   b. Wys die prent aan die leerders.
   c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
   d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
      - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
      - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
      - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.

Skryf: Beplan en skryf eerste weergawe

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
Skryf-raamwerk:

Byskrif: Name

1. **Stel die skryfopdrag weer bekend.**
   a. Onthou dat ons hierdie week gaan teken en skryf oor: Die mense in ons familie/gesin.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle eie skryfwerk.**
   a. Sê: Maak jou oë toe en dink aan hoe jy die skryfraamwerk gaan beantwoord.
   b. Sê: Deel jou idee met 'n maat.
   c. Hou 'n dinkskrum en skryf nuttige woorde op die bord, bv. Mamma, Pappa, Ouma
3. **Gee aan die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te begin skryf.**
   a. Sê: Teken en skryf nou jou eie idees neer.
   b. Herinner leerders aan die TSA: Die eerste letter van die naam is 'n hoofletter.
4. **Stap rond in die klaskamer en help individuele leerders.**
   a. Nooi die leerders om u meer oor hulle idees te vertel.
   b. Help die leerders wat sukkel om met die skryfopdrag te begin.

Groepbegeleide lees: Oriënteer die hele klas

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

Leerders se skryfboeke

Leerders se potlode

1. Herhaal Maandag se oriënteringsproses.
2. Behandel die oefenaktiwiteite van die dag saam met die leerders.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Besprekings-raamwerk:

Hierdie verhaal gaan oor ...

Ek het daarvan gehou toe ...

Ek het geleer dat ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
   a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
   b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
   c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
   a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
   b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
   c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
   d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
   e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
   a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
   b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
   c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
   a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
   b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)

Klanke: Manipuleer klanke in woorde

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Geen hulpbronne benodig nie

1. **Demonstreer hoe om klanke in die volgende woord te manipuleer:** *sis*
   a. Skryf die woord op die bord.
   b. Wys die leerders wat gebeur wanneer jy die eerste klank wegneem /s/. Jy het oorgebly met: -is

Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 27

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
   a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Teddie kry 'n haarsny*
   b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons ons gunstelingdeel van die storie teken en benoem.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
   a. Maak u oë toe en maak asof u dink.
   b. Maak u oë oop en sê: My gunstelingdeel van die storie was toe …
   c. Probeer om nie die ooglopendste deel van die storie as u voorbeeld te kies nie.
   d. Teken vinnig 'n prentjie op die bord. Verduidelik wat u teken terwyl u besig is om te teken.
   e. Voeg 1–2 byskrifte by.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
   a. Laat die leerders hulle oë toemaak en aan hulle gunstelingdeel van die storie dink.
   b. Sê: Dink aan jou eie idee en moenie my voorbeeld gebruik nie.
   c. Laat die leerders hierna hulle oë oopmaak en hulle antwoorde met hulle maats bespreek.
   d. Gee die leerders dan opdrag om hierdie deel van die storie in hulle skryfboeke te teken.
   e. Help die leerders om 1–2 byskrifte by hulle tekening te plaas.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
   a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
   b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.

Skryf: Eerste weergawe en wysiging

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
Skryf-raamwerk:

Byskrif: Name

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag.**
   a. Sê: Vandag gaan ons die skryfopdrag voltooi.
2. **Stel differensiasie bekend.**
   a. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel.
   b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg 'n byskrif by jou tekening.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
   a. Sê: Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
   b. Onthou om na te gaan: Die eerste letter van die sin is 'n hoofletter. As mens egter 'n aan die begin van 'n sin gebruik, moet die volgende woord met 'n hoofletter begin.
4. **Indien die tyd dit toelaat, nooi die leerders om hulle skryfwerk te deel.**
   a. Leerders kan hulle skryfwerk met 'n maat deel.
   b. 'n Paar leerders kan hulle skryfwerk met die klas deel.

Groepbegeleide lees: Oriënteer die hele klas

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

Leerders se skryfboeke

Leerders se potlode

1. Herhaal Maandag se oriënteringsproses.
2. Behandel die oefenaktiwiteite van die dag saam met die leerders.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Mondelinge aanbieding

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Geen hulpbronne benodig nie

1. **Laat die leerders rustig raak sodat hulle na hulle klasmaats se mondelinge aanbiedings kan luister.**
2. **Herinner die leerders aan die volgende opdrag: Deel persoonlike nuus**
   a. Vertel ons waaroor jou nuus gaan. Sê:
      - Vandag gaan ek julle vertel van …
   b. Deel dan jou nuus.
   c. Vertel ons, in die regte volgorde, wat gebeur het.
   d. Vertel ons die hooftrekke van jou nuus.
   e. Eindig deur ons te vertel hoe jou nuus jou laat voel het.
3. **Herinner die leerders aan die volgende aanbiedingsvaardighede:**
   a. Onthou die volgende wanneer jy jou nuus deel:
      - Vertel ons waaroor jou nuus gaan.
      - Vertel ons wat gebeur het.
      - Vertel ons met wie dit gebeur het.
      - Sê jou sinne in die regte volgorde.
      - Sê net een keer iets – moenie jouself herhaal nie.
      - Praat hard en duidelik.
4. **Roep die gekose leerders om een op 'n keer hulle aanbiedings te kom doen.**
   a. Bou elke leerder se selfvertroue deur hulle te bedank vir hulle aanbieding en positiewe terugvoer te gee.
   b. Gee aan die einde van die les algemene terugvoer aan die klas om hulle aanbiedings te verbeter. Byvoorbeeld: Ek het gesukkel om sommige van julle te hoor. Probeer asseblief om jou stem mooi hoorbaar te hou – ons wil graag hoor wat jy te sê het.

Klanke: Onderrig 'n nuwe klank

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Klankkaart: t

Prente en voorwerpe wat met t begin

1. **Stel die nuwe klank bekend:** *t*
   a. Sê die klank 3 keer.
   b. Wys die klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
   c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
2. **Noem woorde wat met die klank begin of die klank gebruik:** *t*
   a. Vra: Wie kan 'n woord noem wat met die klank t begin of *die klank* gebruik?
   b. Vra die leerders om die hulpbronne wat versamel is, op te noem, bv. tandeborsel, tas.

Handskrif: Onderrig die vorming van kleinletters

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Handskrif-muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *t*
   a. Staan met u rug na die leerders.
   b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
   c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *t*
   d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
   e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *t*
   a. Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf:** *t*
   a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
   b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.

Gedeelde lees: Stel die storie bekend

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, Inleiding bladsy 37

1. **Stel die storie bekend.**
   a. Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Tseko se nuwe babasussie*
   b. Sê: *Hierdie verhaal gaan oor 'n seun met die naam Tseko, wat op enige oomblik 'n ouer boetie gaan word. Ons lees hoe sy ouma kom kuier en hom leer hoe om vir 'n baba te sorg.*
   c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
   d. Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
   a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
   b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
   c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?
3. **Verduidelik die begripstrategie.**
   a. Hierdie week gaan ons leer hoe om: Afleidings te maak.
   b. Verduidelik die strategie aan die leerders.

Groepbegeleide lees: Werk saam in Groepe

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

Leerders se skryfboeke

Leerders se potlode

- Gebruik hierdie tyd om die leerders gewoond te maak aan die roetines en riglyne vir Groepbegeleide Lees.
- Hoe meer effektief dit gedoen word, hoe makliker sal dit wees om Groepbegeleide Lees toe te pas.

Voorbereiding

1. Volg die gewone roetine om leerders, in pare, met hulle Kernleesboeke en skryfboeke gereed en rustig te maak.
2. Sê vir die klas dat jy vir hulle gaan wys wat om te doen wanneer jy 'n groep roep om te lees.

Leesgroepe

1. Maak seker dat u die leerders met dieselfde leesvermoë saam gegroepeer het vir GBL.
2. Sê aan die leerders wat die naam van hulle leesgroep is. Let wel: Leerders hoef nie in hierdie groepe te sit nie.
3. Maak seker dat die leerders die naam van hulle leesgroep ken - speel speletjies om dit vas te lê. Byvoorbeeld, vra al die leerders in die Sebra-groep om op te staan; vra al die leerders in die Leeu-groep om hulle hande op hul koppe te sit, ens.

Roep 'n Groep om te Lees

1. Herinner die leerders waar die spasie vir GBL is.
2. Herinner die leerders om hulle Kernleesboeke saam te bring wanneer hulle kom lees.
3. Herinner die leerders aan die riglyne: wanneer u hulle roep moet hulle vinnig en stil na die korrekte spasie beweeg, sonder om die ander leerders te ontwrig.
4. Roep 'n groep om in die leesspasie te kom sit.
5. Maak seker dat hulle hul Kernleesboeke het.
6. Laat die res van die klas aan hulle terugvoer gee oor hulle optrede.
7. Herhaal met die volgende groep.

Afsluiting van die les

1. Lei die leerders op om hulle Kernleesboeke en skryfboeke toe te maak.
2. Lei die boekmonitors op om die boeke vinnig en stil in te neem en dit op die rak terug te plaas.
3. Bedank die leerders vir hulle pogings. Wys 'n paar dinge uit wat hulle reg gedoen het.

Internaliseer die roetine en riglyne

1. Gaan elke dag, vir twee weke, deur hierdie proses.
2. Om GBL suksesvol te laat verloop moet die leerders weet wat van hulle verwag word en hoe om hulself te gedra.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyeres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Onderrig woordeskat

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Woordeskat flitskaarte, prente, voorwerpe

Kernleesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 6.
   b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
   c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
   d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
   e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
   a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
      - *kombersie: 'n Groot stuk sagte materiaal wat gebruik word om jou warm te hou.*
      - *geskenk: Iets wat jy vir iemand gee om hulle gelukkig te maak of om 'n spesiale dag, soos 'n verjaarsdag, te vier.*
      - *oefen: Om iets oor en oor te doen, sodat jy dit beter kan doen.*
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**
   W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp
   O: Opvoer – Voer die woord op
   E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken
   S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin

Klanke: Onderrig en oefen samevoeging van klanke

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Klankkaart: t

1. **Hersien die nuwe klank:** *t*
   a. Sê die klank 3 keer.
   b. Wys die klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
   c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
2. **Demonstreer die vaardigheid van samevoeging.**
   a. Skryf die volgende klanke op die bord: *s, i, t*
   b. Wys na elke letter en sê die klank.
   c. Voeg van die letters saam om 'n woord te bou.
      - Byvoorbeeld: s-i-t = sit
   d. Wys na die eerste letter, sê die klank en skryf dit dan neer.
   e. Herhaal hierdie proses met al die klanke in die woord.
   f. Volg dan met u vinger onder die woord, terwyl u die klanke saamvoeg soos u vorder. Lees dan die woord.
   g. Nooi 'n paar individuele leerders na die bord toe om hulle eie woorde te vorm.

Handskrif: Onderrig die vorming van hoofletters

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Handskrif-muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *T*
   a. Staan met u rug na die leerders.
   b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
   c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *T*
   d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
   e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *T*
   - Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf:** *T*
   a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
   b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.

Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 39

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
   a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
   b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
   c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
   d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
   a. Sê die titel van die storie: *Tseko se nuwe babasussie*
   b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waaroor die storie handel.
   c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
   d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
   e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?

Groepbegeleide lees: Werk saam in Groepe

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

Leerders se skryfboeke

Leerders se potlode

1. Herhaal Maandag se oriënteringsproses.
2. Roep verskillende groepe om na die leesspasie te kom.
3. Herinner die res van die klas aan die riglyne, asook hoe om die Badkamerkaart te gebruik.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Kreatiewe storievertelling

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor op kreatiewe storievertelling.**
   a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
   b. Beveel die leerders om hulle Kernleesboeke op bladsy 9 oop te maak.
2. **Lei die leerders om na die prent te kyk.**
   a. Vra: Wat sien jy in die prent?
3. **Vra die leerders om elkeen 'n kort storie op te maak oor die prent.**
4. **Verduidelik aan die leerders hoe om hulle stories te struktureer. Sê:**
   a. Gee 'n naam aan elke karakter in die storie.
   b. Sê waar die storie plaasvind.
   c. Jou storie moet 'n begin, 'n middel en 'n einde hê.
   d. Hierdie prent wys slegs 'n gedeelte van jou storie.
      - Die prent kan die begin van jou storie wys.
      - Die prent kan die middel van jou storie wys.
      - Die prent kan die einde van jou storie wys.
   e. Jy kan jou storie begin deur te sê:
      a. Dit was speletjiesaand vir die ____-gesin en ...
      b. Elke Saterdagoggend het die ____-gesin ... gespeel.
5. **Gee die leerders opdrag om die aktiwiteit te voltooi.**
   a. Gee die leerders 'n paar minute om in stilte oor hulle storie te dink.
   b. Gee dan die leerders opdrag om beurte te maak om hulle stories aan hulle groep te vertel. Jy mag dalk die 'praatstok/-klip' vir hierdie aktiwiteit wil gebruik.
   c. Loop rond en luister terwyl die leerders praat.
6. **Eindig die les as volg:**
   a. Roep een van die leerders om hulle storie met die klas te deel of vra 1–2 leerders vrae oor hulle groep se stories.
      - Vra: Waaroor het X se storie gegaan?
      - Vra: Waarvan het jy in X se storie gehou?
   b. Gee aan die klas algemene terugvoer om hulle stories te verbeter. Byvoorbeeld: Gewoonlik sê ons aan die begin van die storie waar die storie plaasvind en wie die karakters is. Probeer om volgende keer hierdie inligting by julle stories in te sluit.

Klanke: Onderrig en oefen hoe om woorde in klanke te verdeel

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Klankkaart: t

1. **Hersien die nuwe klank:** *t*
   a. Wys die klankkaart aan die leerders en nooi verskillende leerders om die klank te lees.
2. **Demonstreer die vaardigheid om woorde in klanke te verdeel.**
   a. Skryf die volgende woorde op die bord: sit, is
   b. Verdeel die eerste woord in klanke.
   c. Wys na die eerste letter en sê die klank.
   d. Herhaal hierdie proses met al die klanke in die woord.
   e. Volg dan met u vinger onder die woord, terwyl u die klanke saamvoeg soos u aangaan.
   f. Nooi individuele leerders na die bord om ander woorde in klanke te verdeel.

Handskrif: Oefen handskrif

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Handskrif-muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons polse in sirkels na links en dan na regs te draai.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om te skryf:** *t*
   a. Wys die leerder op die bord hoe om die letter te skryf.
   b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke letter, terwyl u skryf.
   c. Skryf daarna 'n kleiner ry van die letters en demonstreer hoe om een vingerspasie tussen letters oop te los.
   d. Herhaal hierdie proses deur te demonstreer hoe om te skryf: *T*
3. **Gee die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te skryf.**
   a. Gee die leerders opdrag om te skryf: 'n Ry van die kleinletter t
   b. Gee die leerders opdrag om te skryf: 'n Ry van die hoofletter T
   c. Stap rond en kontroleer elke leerder se lettervorming en spasiëring.

Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 39

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
   a. Laat die leerders op die mat sit.
   b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
   c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Tseko se nuwe babasussie*
   d. Sê: *Hierdie verhaal gaan oor 'n seun met die naam Tseko, wat op enige oomblik 'n ouer boetie gaan word. Ons lees hoe sy ouma kom kuier en hom leer hoe om vir 'n baba te sorg.*
   e. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
   a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
   b. Wys die prente aan die leerders.
   c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
   d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
   e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
      - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
      - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
      - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
   f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
      - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
      - Vra die leerders: Watter goeie raaiskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes/gevoelens raai?

Skryf: Demonstreer die Taalstrukture en opdrag

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
DBO Werkboek, bladsy 31

Skryf-raamwerk:

Ek is ...

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
   a. Hierdie week gaan ons fokus op: Die eerste letter van die sin is 'n hoofletter. As mens egter 'n aan die begin van 'n sin gebruik, moet die volgende woord met 'n hoofletter begin.
   b. Skryf 'n sin op die bord: Sy naam is Johan.
   c. Wys die TSA uit: Die eerste letter van die sin is 'n hoofletter. As mens egter 'n aan die begin van 'n sin gebruik, moet die volgende woord met 'n hoofletter begin.
2. **Stel die skryfopdrag bekend.**
   a. Hierdie week gaan ons: 'n Prent teken en een sin skryf.
   b. Ons gaan teken en skryf oor: Hoe ons lyk.
3. **Verduidelik u eie antwoord vir die skryfopdrag mondelings, voordat daar geskryf word.**
   a. Sê: Ek is ...
4. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
   a. Teken vinnig 'n prent van: Jouself.
   b. Wys die leerders hoe om die skryfraamwerk te voltooi.
   c. Wys die TSA uit: Die eerste letter van die sin is 'n hoofletter.

Groepbegeleide lees: Werk saam in Groepe

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

Leerders se skryfboeke

Leerders se potlode

1. Herhaal Maandag se oriënteringsproses.
2. Roep verskillende groepe om na die leesspasie te kom.
3. Herinner die res van die klas aan die riglyne, asook hoe om die Badkamerkaart te gebruik.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Klanke: Voltooi die DBO Werkboek se Aktiwiteit

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Klankkaart: t

DBO Werkboek

1. **Hersien die nuwe klank:** *t*
   a. Wys die klankkaart aan die leerders en nooi verskillende leerders om die klank te lees.
2. **Voltooi die aktiwiteit in die DBO Werkboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om die DBO Werkboek 1 oop te maak op bladsy 95.
   b. Verduidelik die opdrag aan die leerders.
   c. Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.
   d. Stap rond terwyl die leerders werk en verskaf hulp soos dit benodig word.

Handskrif: Voltooi die DBO Werkboek se Aktiwiteit

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Handskrif-muurkaart

DBO Werkboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n stuk papier op te frommel en dit dan weer glad te maak.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Voltooi die handskrifaktiwiteit in die DBO Werkboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om die DBO Werkboek 1 oop te maak op bladsy 96, 97.
   b. Verduidelik die opdrag aan hulle.
   c. Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.
   d. Stap rond terwyl die leerders werk en verskaf hulp soos dit benodig word.

Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 39

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
   a. Laat die leerders op die mat sit.
   b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
   c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Tseko se nuwe babasussie*
   d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
      - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
      - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Watter goeie raaiskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes/gevoelens raai?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
   a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
   b. Wys die prent aan die leerders.
   c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
   d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
      - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
      - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
      - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.

Skryf: Beplan en skryf eerste weergawe

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
DBO Werkboek, bladsy 31

Skryf-raamwerk:

Ek is ...

1. **Stel die skryfopdrag weer bekend.**
   a. Onthou dat ons hierdie week gaan teken en skryf oor: Hoe ons lyk.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle eie skryfwerk.**
   a. Sê: Maak jou oë toe en dink aan hoe jy die skryfraamwerk gaan beantwoord.
   b. Sê: Deel jou idee met 'n maat.
   c. Hou 'n dinkskrum en skryf nuttige woorde op die bord, bv. lank, kort, mooi
3. **Gee die leerders opdrag om hulle DBO Werkboeke op die korrekte bladsy oop te maak.**
   a. Sê: Teken en skryf nou jou eie idees neer.
   b. Herinner leerders aan die TSA: Die eerste letter van die sin is 'n hoofletter. As mens egter 'n aan die begin van 'n sin gebruik, moet die volgende woord met 'n hoofletter begin.
4. **Stap rond in die klaskamer en help individuele leerders.**
   a. Nooi die leerders om u meer oor hulle idees te vertel.
   b. Help die leerders wat sukkel om met die skryfopdrag te begin.

Groepbegeleide lees: Werk saam in Groepe

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

Leerders se skryfboeke

Leerders se potlode

1. Herhaal Maandag se oriënteringsproses.
2. Roep verskillende groepe om na die leesspasie te kom.
3. Herinner die res van die klas aan die riglyne, asook hoe om die Badkamerkaart te gebruik.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Besprekings-raamwerk:

Hierdie verhaal gaan oor ...

Ek het daarvan gehou toe ...

Ek het geleer dat ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
   a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
   b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
   c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
   a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
   b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
   c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
   d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
   e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
   a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
   b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
   c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
   a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
   b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)

Klanke: Manipuleer klanke in woorde

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Geen hulpbronne benodig nie

1. **Demonstreer hoe om klanke in die volgende woord te manipuleer:** *sis*
   a. Skryf die woord op die bord.
   b. Wys die leerders wat gebeur wanneer jy die klank /s/ wegneem. Jy het oorgebly met: si-
   c. Wys die leerders wat gebeur wanneer jy die klank /t/ byvoeg. Jy bou 'n nuwe woord: sit.
2. Vra verskillende leerders om die woorde te manipuleer: sit, sis

Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 39

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
   a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Tseko se nuwe babasussie*
   b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons die storie opsom.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
   a. Sê: Wanneer ons die storie opsom, moet ons sê:
      - Waaroor die storie gegaan het
      - Waarvan ek die meeste in die storie gehou het
      - Wat ek uit die storie geleer het
   b. Deel kortliks jou antwoorde op hierdie vrae.
   c. Probeer om nie die ooglopendste antwoorde as voorbeeld te kies nie.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
   a. Laat die leerders aan hulle eie opsommings dink en nie u voorbeeld gebruik nie.
   b. Laat die leerders hulle antwoorde as volg begin:
      - Die storie het gegaan oor …
      - Ek het gehou van …
      - Ek het geleer …
   c. Gee die leerders hierna opdrag om hulle opsommings met 'n maat te deel.
   d. Terwyl die leerders hulle opsommings deel, loop rond en verskaf hulp soos nodig.
   e. Roep aan die einde van die les 1–2 leerders om hulle opsommings met die klas te deel.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
   - Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.

Skryf: Eerste weergawe en wysiging

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
DBO Werkboek, bladsy 31

Skryf-raamwerk:

Ek is ...

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag.**
   a. Sê: Vandag gaan ons die skryfopdrag voltooi.
2. **Stel differensiasie bekend.**
   a. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel.
   b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg besonderhede by jou prent.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
   a. Sê: Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
   b. Onthou om die volgende na te gaan: Die eerste letter van die sin is 'n hoofletter. As mens egter 'n aan die begin van 'n sin gebruik, moet die volgende woord met 'n hoofletter begin.
4. **Indien die tyd dit toelaat, nooi die leerders om hulle skryfwerk te deel.**
   a. Leerders kan hulle skryfwerk met 'n maat deel.
   b. 'n Paar leerders kan hulle skryfwerk met die klas deel.

Groepbegeleide lees: Werk saam in Groepe

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

Leerders se skryfboeke

Leerders se potlode

1. Herhaal Maandag se oriënteringsproses.
2. Roep verskillende groepe om na die leesspasie te kom.
3. Herinner die res van die klas aan die riglyne, asook hoe om die Badkamerkaart te gebruik.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Stel die tema bekend

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Prente en werklike voorwerpe vir die tema-uitstalling

Kernleesboek

1. **Berei 'n tema-uitstalling voor:** *Ons lees*
2. **Vra oop vrae om die leerders se agtergrondkennis aan te wakker.**
   - *Hoe voel jy daaroor om te leer lees?*
   - *Wie in jou familie/gesin lees? Wat lees hulle?*
   - *Is daar enige woorde wat jy reeds kan lees? As daar is, watter woorde?*
3. **Maak 'n breinkaart deur die vrae en die leerders se antwoorde te gebruik.**
4. **Voeg u eie antwoorde by die breinkaart om die leerders se kennis uit te brei.**
5. **Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 10.**
6. **Sê vir die leerders om na die taalverryking van die tema te wys.**
   a. Lees die taalverryking hardop.
   b. Gee die leerders opdrag om dit saam met u te lees, of om dit na jou te herhaal:
   "Hoe meer jy lees, hoe meer kennis het jy. Hoe meer jy leer, hoe meer plekke besoek jy." - Dr Seuss
7. **Bespreek die taalverryking met die leerders.**
   a. Vra: Kan jy my vertel wat hierdie beteken? / Kan jy die antwoord uitwerk?
   b. Moedig die leerders aan om hulle idees te deel.
   c. Verduidelik die betekenis of verskaf die antwoord as volg:
   Hierdie aanhaling beteken dat lees ons help om baie nuwe dinge te leer en om baie plekke te ontdek. Selfs al reis ons nie, kan ons steeds die wêreld leer ken deur daaroor te lees.

Klanke: Onderrig 'n nuwe klank

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Klankkaart: n

Prente en voorwerpe wat met n begin

Kernleesboek

1. **Stel die nuwe klank bekend:** *n*
   a. Sê die klank 3 keer.
   b. Wys die klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
   c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
2. **Noem woorde wat met die klank begin of die klank gebruik:** *n*
   a. Vra: Wie kan 'n woord noem wat met die klank n begin of *die klank* gebruik?
   b. Vra die leerders om die hulpbronne wat versamel is, op te noem, bv. neute, naelvyl.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 12.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Handskrif: Onderrig die vorming van kleinletters

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Handskrif-muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *n*
   a. Staan met u rug na die leerders.
   b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
   c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *n*
   d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
   e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *n*
   a. Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf:** *n*
   a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
   b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.

Gedeelde lees: Stel die storie bekend

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, Inleiding bladsy 51

1. **Stel die storie bekend.**
   a. Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Bohlale se nuwe boek*
   b. Sê: *Hierdie verhaal gaan oor 'n meisie met die naam Bohlale. Haar tannie gee haar 'n boek as geskenk, en sy hou eers glad nie daarvan nie. Sodra Bohlale egter die boek begin lees, ontdek sy allerhande interessante dinge.*
   c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
   d. Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
   a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
   b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
   c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?
3. **Verduidelik die begripstrategie.**
   a. Hierdie week gaan ons leer hoe om: Afleidings te maak.
   b. Verduidelik die strategie aan die leerders.

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 1&2

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 12.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
   Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Onderrig woordeskat

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Woordeskat flitskaarte, prente, voorwerpe

Kernleesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 10.
   b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
   c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
   d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
   e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
   a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
      - *lees: Die vermoë om die woorde op 'n bladsy te kan sê en die betekenis daarvan te verstaan.*
      - *bladsy: Een kant van 'n vel papier in 'n boek.*
      - *nuwe: lets wat jy vir die eerste keer het, of wat nog nooit vantevore gebruik is nie.*
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**
   W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp
   O: Opvoer – Voer die woord op
   E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken
   S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin

Klanke: Onderrig en oefen samevoeging van klanke

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Klankkaart: n

Kernleesboek

1. **Hersien die nuwe klank:** *n*
   a. Sê die klank 3 keer.
   b. Wys die klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
   c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
2. **Demonstreer die vaardigheid van samevoeging.**
   a. Skryf die volgende klanke op die bord: *s, i, t, n*
   b. Wys na elke letter en sê die klank.
   c. Voeg van die letters saam om 'n woord te bou.
      - Byvoorbeeld: t-i-n = tin
   d. Wys na die eerste letter, sê die klank en skryf dit dan neer.
   e. Herhaal hierdie proses met al die klanke in die woord.
   f. Volg dan met u vinger onder die woord, terwyl u die klanke saamvoeg soos u vorder. Lees dan die woord.
   g. Nooi 'n paar individuele leerders na die bord toe om hulle eie woorde te vorm.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 13.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Handskrif: Onderrig die vorming van hoofletters

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Handskrif-muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n vuis te maak vir 5 tellings en jou hand dan te ontspan.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *N*
   a. Staan met u rug na die leerders.
   b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
   c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *N*
   d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
   e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *N*
   - Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf:** *N*
   a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
   b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.

Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 53

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
   a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
   b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
   c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
   d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
   a. Sê die titel van die storie: *Bohlale se nuwe boek*
   b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waaroor die storie handel.
   c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
   d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
   e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 3&4

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 13.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
   Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Onderrig woordeskat en bespreek die tema se prent

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Woordeskat flitskaarte, prente, voorwerpe

Kernleesboek

1. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
   a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
      - *hardop: Om die woorde van 'n boek hardop te lees sodat ander dit kan hoor.*
      - *skrywer: Die persoon wat 'n boek of storie skryf.*
      - *titel: Die naam van die storie.*

   b. Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 14.
   b. Vertel aan die leerders die volgende inligting oor die prent:
      - *Daar is baie soorte stories en boeke - boeke wat snaaks is, jou bang maak, hartseer laat voel, en so aan. Sommige stories is waar (nie-fiksie) en sommige is opgemaak (fiksie).*
      - *Die titel, prentjies en boek se buiteblad/omslag gee vir jou leidrade waaroor die storie gaan. Kyk daarna voordat jy begin lees.*
      - *Ons moet leer om te lees. Ons kan dit nie uit ons eie doen nie.*
3. **Bespreek die prent.**
   a. Gebruik die vrae wat volg om die prent as volg te bespreek:
      - Vra die eerste vraag.
      - Gee die leerders opdrag om die vraag met 'n maat te bespreek.
      - Nooi 'n paar individuele leerders om hulle antwoorde te deel.
      - Bou die leerders se agtergrondkennis deur misverstande te korrigeer en deur inligting rakende die tema te deel.
      - Herhaal hierdie proses met al die vrae.
4. **Vrae:**
   a. Hoekom lees mense boeke?
   b. Hoe kan stories in boeke ons laat voel?
   c. Waar kan ons boeke lees?

Klanke: Onderrig en oefen hoe om woorde in klanke te verdeel

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Klankkaart: n

Kernleesboek

1. **Hersien die nuwe klank:** *n*
   a. Wys die klankkaart aan die leerders en nooi verskillende leerders om die klank te lees.
2. **Demonstreer die vaardigheid om woorde in klanke te verdeel.**
   a. Skryf die volgende woorde op die bord: tin, sit
   b. Verdeel die eerste woord in klanke.
   c. Wys na die eerste letter en sê die klank.
   d. Herhaal hierdie proses met al die klanke in die woord.
   e. Volg dan met u vinger onder die woord, terwyl u die klanke saamvoeg soos u aangaan.
   f. Nooi individuele leerders na die bord om ander woorde in klanke te verdeel.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 15.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Handskrif: Oefen handskrif

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Handskrif-muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons polse in sirkels na links en dan na regs te draai.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om te skryf:** *n*
   a. Wys die leerder op die bord hoe om die letter te skryf.
   b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke letter, terwyl u skryf.
   c. Skryf daarna 'n kleiner ry van die letters en demonstreer hoe om een vingerspasie tussen letters oop te los.
   d. Herhaal hierdie proses deur te demonstreer hoe om te skryf: *N*
3. **Gee die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te skryf.**
   a. Gee die leerders opdrag om te skryf: 'n Ry van die kleinletter n
   b. Gee die leerders opdrag om te skryf: 'n Ry van die hoofletter N
   c. Stap rond en kontroleer elke leerder se lettervorming en spasiëring.

Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 53

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
   a. Laat die leerders op die mat sit.
   b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
   c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Bohlale se nuwe boek*
   d. Sê: *Hierdie verhaal gaan oor 'n meisie met die naam Bohlale. Haar tannie gee haar 'n boek as geskenk, en sy hou eers glad nie daarvan nie. Sodra Bohlale egter die boek begin lees, ontdek sy allerhande interessante dinge.*
2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
   a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
   b. Wys die prente aan die leerders.
   c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
   d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
   e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
      - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
      - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
      - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
   f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
      - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
      - Vra die leerders: Watter goeie raaiskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes/gevoelens raai?

Skryf: Demonstreer die Taalstrukture en opdrag

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
Skryf-raamwerk:

Ek wil lees oor ...

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
   a. Hierdie week gaan ons fokus op: Gebruik 'n punt aan die einde van 'n sin.
   b. Skryf 'n sin op die bord: Ek hou van lees.
   c. Wys die TSA uit: Die sin eindig met 'n punt.
2. **Stel die skryfopdrag bekend.**
   a. Hierdie week gaan ons 'n prent teken en een sin skryf.
   b. Ons gaan teken en skryf oor: 'n Onderwerp waaroor ons wil lees.
3. **Verduidelik u eie antwoord vir die skryfopdrag mondelings, voordat daar geskryf word.**
   a. Sê: Ek wil lees oor ...
4. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
   a. Teken vinnig 'n prent van: 'n Onderwerp waaroor jy wil lees.
   b. Wys die leerders hoe om die skryfraamwerk te voltooi.
   c. Wys die TSA uit: Die sin eindig met 'n punt.

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 5&6

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 15.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
   Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Klanke: Voltooi die DBO Werkboek se Aktiwiteit

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Klankkaart: n

DBO Werkboek

Kernleesboek

1. **Hersien die nuwe klank:** *n*
   a. Wys die klankkaart aan die leerders en nooi verskillende leerders om die klank te lees.
2. **Voltooi die aktiwiteit in die DBO Werkboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om die DBO Werkboek 1 oop te maak op bladsy 107.
   b. Verduidelik die opdrag aan die leerders.
   c. Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.
   d. Stap rond terwyl die leerders werk en verskaf hulp soos dit benodig word.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 16.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Handskrif: Voltooi die DBO Werkboek se Aktiwiteit

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Handskrif-muurkaart

DBO Werkboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur jou vingers in en uit te skiet.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Voltooi die handskrifaktiwiteit in die DBO Werkboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om die DBO Werkboek 1 oop te maak op bladsy 108, 109.
   b. Verduidelik die opdrag aan hulle.
   c. Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.
   d. Stap rond terwyl die leerders werk en verskaf hulp soos dit benodig word.

Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 53

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
   a. Laat die leerders op die mat sit.
   b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
   c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Bohlale se nuwe boek*
   d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
      - Herinner leerders aan die begripstrategie.
      - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
      - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Watter goeie raaiskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes/gevoelens raai?

2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
   a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
   b. Wys die prent aan die leerders.
   c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
   d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
      - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
      - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
      - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.

Skryf: Beplan en skryf eerste weergawe

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
Skryf-raamwerk:

Ek wil lees oor ...

1. **Stel die skryfopdrag weer bekend.**
   a. Onthou dat ons hierdie week gaan teken en skryf oor: 'n Onderwerp waaroor ons wil lees.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle eie skryfwerk.**
   a. Sê: Maak jou oë toe en dink aan hoe jy die skryfraamwerk gaan beantwoord.
   b. Sê: Deel jou idee met 'n maat.
   c. Hou 'n dinkskrum en skryf nuttige woorde op die bord, bv. diere, dinosourusse, sport.
3. **Gee aan die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te begin skryf.**
   a. Sê: Teken en skryf nou jou eie idees neer.
   b. Herinner leerders aan die TSA: Die sin eindig met 'n punt.
4. **Stap rond in die klaskamer en help individuele leerders.**
   a. Nooi die leerders om u meer oor hulle idees te vertel.
   b. Help die leerders wat sukkel om met die skryfopdrag te begin.

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 7&8

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 16.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
   Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Besprekings-raamwerk:

Hierdie verhaal gaan oor ...

Ek het van die karakter ... gehou, want...

Ek het geleer dat ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
   a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
   b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
   c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
   a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
   b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
   c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
   d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
   e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
   a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip'het opdrag om te begin.
   b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
   c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
   a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
   b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)

Klanke: Manipuleer klanke in woorde

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Demonstreer hoe om klanke in die volgende woord te manipuleer:** *sin*
   a. Skryf die woord op die bord.
   b. Wys die leerders wat gebeur wanneer jy die klank /s/ wegneem. Jy het oorgebly met: -in
   c. Wys die leerders wat gebeur wanneer jy die klank /t/ byvoeg. Jy bou 'n nuwe woord: tin.
2. Vra verskillende leerders om die woorde te manipuleer: sit, sis.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 17.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 53

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
   a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Bohlale se nuwe boek*
   b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons ons gunstelingdeel van die storie teken en benoem.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
   a. Maak u oë toe en maak asof u dink.
   b. Maak u oë oop en sê: My gunstelingdeel van die storie was toe …
   c. Probeer om nie die ooglopendste deel van die storie as u voorbeeld te kies nie.
   d. Teken vinnig 'n prentjie op die bord. Verduidelik wat u teken terwyl u besig is om te teken.
   e. Voeg 1–2 byskrifte by.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
   a. Laat die leerders hulle oë toemaak en aan hulle gunstelingdeel van die storie dink.
   b. Sê: Dink aan jou eie idee en moenie my voorbeeld gebruik nie.
   c. Laat die leerders hierna hulle oë oopmaak en hulle antwoorde met hulle maats bespreek.
   d. Gee die leerders dan opdrag om hierdie deel van die storie in hulle skryfboeke te teken.
   e. Help die leerders om 1–2 byskrifte by hulle tekening te plaas.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
   a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
   b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.

Skryf: Eerste weergawe en wysiging

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
Skryf-raamwerk:

Ek wil lees oor ...

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag.**
   a. Sê: Vandag gaan ons die skryfopdrag voltooi.
2. **Stel differensiasie bekend.**
   a. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel.
   b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg besonderhede by jou prent.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
   a. Sê: Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
   b. Onthou om na te gaan: Die sin eindig met 'n punt.
4. **Indien die tyd dit toelaat, nooi die leerders om hulle skryfwerk te deel.**
   a. Leerders kan hulle skryfwerk met 'n maat deel.
   b. 'n Paar leerders kan hulle skryfwerk met die klas deel.

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 9&10

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 17.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
   Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Mondelinge aanbieding

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Kies leerders om 'n item of prent saam te bring vir 'Wys en vertel'

1. **Laat die leerders rustig raak sodat hulle na hulle klasmaats se mondelinge aanbiedings kan luister.**
2. **Herinner die leerders aan die volgende opdrag: Wys en vertel**
   a. Hou die item of prent wat jy klas toe gebring het op en wys dit vir ons.
   b. Vertel ons meer van die item of prent. Sê:
      - Vandag sal ek julle vertel van ...
      - Dit is ... (hoe groot, wat is die kleur, gewig, tekstuur, ens.)
      - Dit word gebruik om/vir ...
      - Ek hou daarvan omdat ...
   c. Vra daarna vir die klas: Het julle enige vrae?
   d. As iemand 'n vraag het, probeer u bes om dit te beantwoord.
3. **Herinner die leerders aan die volgende aanbiedingsvaardighede:**
   a. Onthou die volgende wanneer jy aanbied:
      - Hou jou item of prent sodat almal dit mooi kan sien.
      - Sê jou sinne in die regte volgorde.
      - Sê net een keer iets – moenie jouself herhaal nie.
      - Praat hard en duidelik.
4. **Roep die gekose leerders om een op 'n keer hulle aanbiedings te kom doen.**
   a. Bou elke leerder se selfvertroue deur hulle te bedank vir hulle aanbieding en positiewe terugvoer te gee.
   b. Gee aan die einde van die les algemene terugvoer aan die klas om hulle aanbiedings te verbeter. Byvoorbeeld: Ek het gesukkel om sommige van julle te hoor. Probeer asseblief om jou stem mooi hoorbaar te hou – ons wil graag hoor wat jy te sê het.

Klanke: Onderrig 'n nuwe klank

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Klankkaart: e

Prente en voorwerpe wat met e begin

Kernleesboek

1. **Stel die nuwe klank bekend:** *e*
   a. Sê die klank 3 keer.
   b. Wys die klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
   c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
2. **Noem woorde wat met die klank begin of die klank gebruik:** *e*
   a. Vra: Wie kan 'n woord noem wat met die klank e begin of *die klank* gebruik?
   b. Vra die leerders om die hulpbronne wat versamel is, op te noem, bv. ertjies, emmer.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 18.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Handskrif: Onderrig die vorming van kleinletters

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Handskrif-muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n stuk papier op te frommel en dit dan weer glad te maak.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *e*
   a. Staan met u rug na die leerders.
   b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
   c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *e*
   d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
   e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *e*
   a. Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf:** *e*
   a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
   b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.

Gedeelde lees: Stel die storie bekend

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 65

1. **Stel die storie bekend.**
   a. Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Mogau leer om te lees*
   b. Sê: *Hierdie verhaal gaan oor 'n seun met die naam Mogau, wat sukkel om te leer lees. Ons lees oor hoe sleg hy voel, totdat sy onderwyser hom help. Ons sien dat almal kan leer lees, dit neem net 'n bietjie langer vir sommige van ons.*
   c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
   d. Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
   a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
   b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
   c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?
3. **Verduidelik die begripstrategie.**
   a. Hierdie week gaan ons leer hoe om: Vrae te vra / te wonder
   b. Verduidelik die strategie aan die leerders.

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 1&2

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 19.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
   a. Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Onderrig woordeskat

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Woordeskat flitskaarte, prente, voorwerpe

Kernleesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 10.
   b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
   c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
   d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
   e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
   a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
      - *sukkel: Om baie hard te probeer as iets moeilik is.*
      - *help: Om iets vir iemand te doen, sodat hulle take vinniger of makliker kan voltooi of beter kan voel.*
      - *opgewonde: Om baie gelukkig of vol energie te voel, want iets goed of lekker gaan gebeur.*
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**
   W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp
   O: Opvoer – Voer die woord op
   E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken
   S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin

Klanke: Onderrig en oefen samevoeging van klanke

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Klankkaart: e

Kernleesboek

1. **Hersien die nuwe klank:** *e*
   a. Sê die klank 3 keer.
   b. Wys die klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
   c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
2. **Demonstreer die vaardigheid van samevoeging.**
   a. Skryf die volgende klanke op die bord: *s, i, t, n, e*
   b. Wys na elke letter en sê die klank.
   c. Voeg van die letters saam om 'n woord te bou.
      - Byvoorbeeld: n-e-s = nes
   d. Wys na die eerste letter, sê die klank en skryf dit dan neer.
   e. Herhaal hierdie proses met al die klanke in die woord.
   f. Volg dan met u vinger onder die woord, terwyl u die klanke saamvoeg soos u vorder. Lees dan die woord.
   g. Nooi 'n paar individuele leerders na die bord toe om hulle eie woorde te vorm.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 19.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Handskrif: Onderrig die vorming van hoofletters

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Handskrif-muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *E*
   a. Staan met u rug na die leerders.
   b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
   c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *E*
   d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
   e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *E*
   - Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf:** *E*
   a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
   b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.

Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 67

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
   a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
   b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
   c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
   d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
   a. Sê die titel van die storie: *Mogau leer om te lees*
   b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waaroor die storie handel.
   c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
   d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
   e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 3&4

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 19.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
   Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Kreatiewe storievertelling

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor op kreatiewe storievertelling.**
   a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
   b. Beveel die leerders om hulle Kernleesboeke op bladsy 20 oop te maak.
2. **Lei die leerders om na die prent te kyk.**
   a. Vra: Wat sien jy in die prent?
3. **Vra die leerders om elkeen 'n kort storie op te maak oor die prent.**
4. **Verduidelik aan die leerders hoe om hulle stories te struktureer. Sê:**
   a. Gee 'n naam aan elke karakter in die storie.
   b. Sê waar die storie plaasvind.
   c. Jou storie moet 'n begin, 'n middel en 'n einde hê.
   d. Hierdie prent wys slegs 'n gedeelte van jou storie.
      - Die prent kan die begin van jou storie wys.
      - Die prent kan die middel van jou storie wys.
      - Die prent kan die einde van jou storie wys.
   e. Jy kan jou storie begin deur te sê:
      a. Eendag het Ouma 'n boek huis toe gebring ...
      b. Elke aand lees Ouma en ____ saam ...
5. **Gee die leerders opdrag om die aktiwiteit te voltooi.**
   a. Gee die leerders 'n paar minute om in stilte oor hulle storie te dink.
   b. Gee dan die leerders opdrag om beurte te maak om hulle stories aan hulle groep te vertel. Jy mag dalk die 'praatstok/-klip' vir hierdie aktiwiteit wil gebruik.
   c. Loop rond en luister terwyl die leerders praat.
6. **Eindig die les as volg:**
   a. Roep een van die leerders om hulle storie met die klas te deel of vra 1–2 leerders vrae oor hulle groep se stories.
      - Vra: Waaroor het X se storie gegaan?
      - Vra: Waarvan het jy in X se storie gehou?
   b. Gee aan die klas algemene terugvoer om hulle stories te verbeter. Byvoorbeeld: Gewoonlik sê ons aan die begin van die storie waar die storie plaasvind en wie die karakters is. Probeer om volgende keer hierdie inligting by julle stories in te sluit.

Klanke: Onderrig en oefen hoe om woorde in klanke te verdeel

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Klankkaart: e

Kernleesboek

1. **Hersien die nuwe klank:** *e*
   a. Wys die klankkaart aan die leerders en nooi verskillende leerders om die klank te lees.
2. **Demonstreer die vaardigheid om woorde in klanke te verdeel.**
   a. Skryf die volgende woorde op die bord: net, ses, set.
   b. Verdeel die eerste woord in klanke.
   c. Wys na die eerste letter en sê die klank.
   d. Herhaal hierdie proses met al die klanke in die woord.
   e. Volg dan met u vinger onder die woord, terwyl u die klanke saamvoeg soos u aangaan.
   f. Nooi individuele leerders na die bord om ander woorde in klanke te verdeel.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 21.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Handskrif: Oefen handskrif

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Handskrif-muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur jou vingers in en uit te skiet.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om te skryf:** *e*
   a. Wys die leerder op die bord hoe om die letter te skryf.
   b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke letter, terwyl u skryf.
   c. Skryf daarna 'n kleiner ry van die letters en demonstreer hoe om een vingerspasie tussen letters oop te los.
   d. Herhaal hierdie proses deur te demonstreer hoe om te skryf: *E*
3. **Gee die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te skryf.**
   a. Gee die leerders opdrag om te skryf: 'n Ry van die kleinletter e
   b. Gee die leerders opdrag om te skryf: 'n Ry van die hoofletter E
   c. Stap rond en kontroleer elke leerder se lettervorming en spasiëring.

Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 67

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
   a. Laat die leerders op die mat sit.
   b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
   c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Mogau leer om te lees*
   d. Sê: *Hierdie verhaal gaan oor 'n seun met die naam Mogau, wat sukkel om te leer lees. Ons lees oor hoe sleg hy voel, totdat sy onderwyser hom help. Ons sien dat almal kan leer lees, dit neem net 'n bietjie langer vir sommige van ons.*
   e. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
   a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
   b. Wys die prente aan die leerders.
   c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
   d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
   e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
      - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
      - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
      - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
   f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
      - Hierdie week leer ons hoe om: Vrae te vra / te wonder
      - Vra die leerders: Dit is lekker om oor die storie te wonder en onsself vrae te vra. Watter vrae het jy oor hierdie storie?

Skryf: Demonstreer die Taalstrukture en opdrag

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
DBO Werkboek, bladsy 47

Skryf-raamwerk:

My naam is ...

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
   a. Hierdie week gaan ons fokus op: Gebruik 'n hoofletter aan die begin van iemand se naam.
   b. Skryf 'n sin op die bord: Ons hoof se naam is mnr. / mev. ...
   c. Wys die TSA uit: Die eerste letter van die naam is 'n hoofletter.
2. **Stel die skryfopdrag bekend.**
   a. Hierdie week gaan ons 'n prent teken en een sin skryf.
   b. Ons gaan teken en skryf oor: Wie ons is.
3. **Verduidelik u eie antwoord vir die skryfopdrag mondelings, voordat daar geskryf word.**
   a. Sê: My naam is ...
4. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
   a. Teken vinnig 'n prent van: Jou gesig.
   b. Wys die leerders hoe om die skryfraamwerk te voltooi.
   c. Wys die TSA uit: Die eerste letter van die naam is 'n hoofletter.

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 5&6

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 21.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
   Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Klanke: Voltooi die DBO Werkboek se Aktiwiteit

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Klankkaart: e

DBO Werkboek

Kernleesboek

1. **Hersien die nuwe klank:** *e*
   a. Wys die klankkaart aan die leerders en nooi verskillende leerders om die klank te lees.
2. **Voltooi die aktiwiteit in die DBO Werkboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om die DBO Werkboek 1 oop te maak op bladsy 79.
   b. Verduidelik die opdrag aan die leerders.
   c. Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.
   d. Stap rond terwyl die leerders werk en verskaf hulp soos dit benodig word.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 22.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Handskrif: Voltooi die DBO Werkboek se Aktiwiteit

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Handskrif-muurkaart

DBO Werkboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n stuk papier op te frommel en dit dan weer glad te maak.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Voltooi die handskrifaktiwiteit in die DBO Werkboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om die DBO Werkboek 1 oop te maak op bladsy 80, 81.
   b. Verduidelik die opdrag aan hulle.
   c. Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.
   d. Stap rond terwyl die leerders werk en verskaf hulp soos dit benodig word.

Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 67

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
   a. Laat die leerders op die mat sit.
   b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
   c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Mogau leer om te lees*
   d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
      - Hierdie week leer ons hoe om: Vrae te vra / te wonder.
      - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Dit is lekker om oor die storie te wonder en onsself vrae te vra. Watter vrae het jy oor hierdie storie?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
   a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
   b. Wys die prent aan die leerders.
   c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
   d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
      - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
      - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
      - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.

Skryf: Beplan en skryf eerste weergawe

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
DBO Werkboek, bladsy 47

Skryf-raamwerk:

My naam is ...

1. **Stel die skryfopdrag weer bekend.**
   a. Onthou dat ons hierdie week gaan teken en skryf oor: Wie ons is.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle eie skryfwerk.**
   a. Sê: Maak jou oë toe en dink aan hoe jy die skryfraamwerk gaan beantwoord.
   b. Sê: Deel jou idee met 'n maat.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle DBO Werkboeke op die korrekte bladsy oop te maak.**
   a. Sê: Teken en skryf nou jou eie idees neer.
   b. Herinner leerders aan die TSA: Die eerste letter van die naam is 'n hoofletter.
4. **Stap rond in die klaskamer en help individuele leerders.**
   a. Nooi die leerders om u meer oor hulle idees te vertel.
   b. Help die leerders wat sukkel om met die skryfopdrag te begin.

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 7&8

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 22.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
   Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Besprekings-raamwerk:

Hierdie verhaal gaan oor ...

Ek het daarvan gehou toe ...

Ek het geleer dat ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
   a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
   b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
   c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
   a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
   b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
   c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
   d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
   e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
   a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
   b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
   c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
   a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
   b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)

Klanke: Manipuleer klanke in woorde

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Demonstreer hoe om klanke in die volgende woord te manipuleer:** *ses*
   a. Skryf die woord op die bord.
   b. Wys die leerders wat gebeur wanneer jy die klank /s/ wegneem. Jy het oorgebly met: se-
   c. Wys die leerders wat gebeur wanneer jy die klank /t/ byvoeg. Jy bou 'n nuwe woord: set.
2. Vra verskillende leerders om die woorde te manipuleer: net, set.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 23.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 67

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
   a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Mogau leer om te lees*
   b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons ons gunstelingdeel van die storie oorvertel.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
   a. Maak u oë toe en maak asof u dink.
   b. Sê: Laat ek dink – ek moet in my eie woorde aan julle my gunstelingdeel van die storie vertel.
   c. Maak u oë oop en vertel aan die leerders u gunstelingdeel.
   d. Probeer om nie die ooglopendste deel van die storie as u voorbeeld te kies nie.
   e. Vertel hierdie deel van die storie in die korrekte volgorde.
   f. Sluit belangrike besonderhede, soos karakters se name, in.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
   a. Laat die leerders hulle oë toemaak en aan hulle gunstelingdeel van die storie dink.
   b. Sê: Dink aan jou eie idee en moenie my voorbeeld gebruik nie.
   c. Laat die leerders hierna hulle oë oopmaak en hulle antwoorde met hulle maats bespreek.
   d. Terwyl die leerders oor die storie praat, loop rond en help die leerders waar nodig.
   e. Roep aan die einde van die les 1–2 leerders om hulle gunstelingdeel van die storie met die klas te deel.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
   a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
   b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.

Skryf: Eerste weergawe en wysiging

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
DBO Werkboek, bladsy 47

Skryf-raamwerk:

My naam is ...

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag.**
   a. Sê: Vandag gaan ons die skryfopdrag voltooi.
2. **Stel differensiasie bekend.**
   a. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel.
   b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg besonderhede by jou prent.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
   a. Sê: Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
   b. Onthou om na te gaan: Die eerste letter van die naam is 'n hoofletter.
4. **Indien die tyd dit toelaat, nooi die leerders om hulle skryfwerk te deel.**
   a. Leerders kan hulle skryfwerk met 'n maat deel.
   b. 'n Paar leerders kan hulle skryfwerk met die klas deel.

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 9&10

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 23.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
   Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Stel die tema bekend

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Prente en werklike voorwerpe vir die tema-uitstalling

Kernleesboek

1. **Berei 'n tema-uitstalling voor:** *Ons vertel stories*
2. **Vra oop vrae om die leerders se agtergrondkennis aan te wakker.**
   - *Wie vertel vir jou stories?*
   - *Het jy 'n gunstelingstorie? As jy een het, wat is dit?*
   - *Wat maak van 'n mens 'n goeie storieverteller?*
3. **Maak 'n breinkaart deur die vrae en die leerders se antwoorde te gebruik.**
4. **Voeg u eie antwoorde by die breinkaart om die leerders se kennis uit te brei.**
5. **Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 24.**
6. **Sê vir die leerders om na die taalverryking van die tema te wys.**
   a. Lees die taalverryking hardop.
   b. Gee die leerders opdrag om dit saam met u te lees, of om dit na jou te herhaal:
   Van toeka tot vandag het verhale krag.
7. **Bespreek die taalverryking met die leerders.**
   a. Vra: Kan jy my vertel wat hierdie beteken? / Kan jy die antwoord uitwerk?
   b. Moedig die leerders aan om hulle idees te deel.
   c. Verduidelik die betekenis of verskaf die antwoord as volg:
   Dit beteken dat verhale/stories nog altyd belangrik was. Hulle leer ons lesse, deel idees en verbind mense oor tydsgrense heen.

Klanke: Onderrig 'n nuwe klank

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Klankkaart: o

Prente en voorwerpe wat met o begin

Kernleesboek

1. **Stel die nuwe klank bekend:** *o*
   a. Sê die klank 3 keer.
   b. Wys die klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
   c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
2. **Noem woorde wat met die klank begin of die klank gebruik:** *o*
   a. Vra: Wie kan 'n woord noem wat met die klank o begin of *die klank* gebruik?
   b. Vra die leerders om die hulpbronne wat versamel is, op te noem, bv. olie, olywe.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 26.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Handskrif: Onderrig die vorming van kleinletters

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Handskrif-muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *o*
   a. Staan met u rug na die leerders.
   b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
   c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *o*
   d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
   e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *o*
   a. Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf:** *o*
   a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
   b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.

Gedeelde lees: Stel die storie bekend

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, Inleiding bladsy 79

1. **Stel die storie bekend.**
   a. Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Die groot beet*
   b. Sê: *In hierdie verhaal lees ons van Boer Baloyi wat sy groente oes. Hy kom op 'n reuse beet af wat hy nie self uit die grond getrek kan kry nie. Ons lees hoe hy uiteindelik daarin slaag om die reuse beet te oes.*
   c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
   d. Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
   a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
   b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
   c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?
3. **Verduidelik die begripstrategie.**
   a. Hierdie week gaan ons leer hoe om te visualiseer.
   b. Verduidelik die strategie aan die leerders.

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 1&2

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 26.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
   Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Onderrig woordeskat

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Woordeskat flitskaarte, prente, voorwerpe

Kernleesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 24.
   b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
   c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
   d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
   e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
   a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
      - *reusagtig: Baie groter as gewoonlik.*
      - *beet: 'n Ronde, donkerrooi groente wat onder die grond groei.*
      - *sit vas: Wanneer dit onmoontlik is om iets te beweeg of uit te haal, soos wanneer 'n speelding nie uit 'n klein plekkie kan kom nie.*
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**
   W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp
   O: Opvoer – Voer die woord op
   E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken
   S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin

Klanke: Onderrig en oefen samevoeging van klanke

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Klankkaart: o

Kernleesboek

1. **Hersien die nuwe klank:** *o*
   a. Sê die klank 3 keer.
   b. Wys die klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
   c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
2. **Demonstreer die vaardigheid van samevoeging.**
   a. Skryf die volgende klanke op die bord: *s, i, t, n, e, o*
   b. Wys na elke letter en sê die klank.
   c. Voeg van die letters saam om 'n woord te bou.
      - Byvoorbeeld: t-o-t = tot
   d. Wys na die eerste letter, sê die klank en skryf dit dan neer.
   e. Herhaal hierdie proses met al die klanke in die woord.
   f. Volg dan met u vinger onder die woord, terwyl u die klanke saamvoeg soos u vorder. Lees dan die woord.
   g. Nooi 'n paar individuele leerders na die bord toe om hulle eie woorde te vorm.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 27.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Handskrif: Onderrig die vorming van hoofletters

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Handskrif-muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n vuis te maak vir 5 tellings en jou hand dan te ontspan.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *O*
   a. Staan met u rug na die leerders.
   b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
   c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *O*
   d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
   e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *O*
   - Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf:** *O*
   a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
   b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.

Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 81

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
   a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
   b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
   c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
   d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
   a. Sê die titel van die storie: *Die groot beet*
   b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waaroor die storie handel.
   c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
   d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
   e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 3&4

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 27.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
   Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Onderrig woordeskat en bespreek die tema se prent

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Woordeskat flitskaarte, prente, voorwerpe

Kernleesboek

1. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
   a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
      - *luister: Om met jou ore aandag te gee wanneer iemand praat.*
      - *storievertelling: Vertel stories hardop, sodat ander mense dit kan hoor.*
      - *fiksie: Stories wat opgemaak word en nie waar is nie.*
   b. Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 28.
   b. Vertel aan die leerders die volgende inligting oor die prent:
      - *Mense vertel al vir baie lank stories. Hulle vertel al stories lank voordat daar boeke was.*
      - *Redes waarom mense stories vertel, is om ander te laat lag, om lesse te leer, om dinge te verduidelik en om mense bymekaar te bring.*
      - *Storievertelling is om 'n storie uit jou kop te vertel deur net jou stem te gebruik. Dit verskil van lees omdat niks neergeskryf word nie.*
3. **Bespreek die prent.**
   a. Gebruik die vrae wat volg om die prent as volg te bespreek:
      - Vra die eerste vraag.
      - Gee die leerders opdrag om die vraag met 'n maat te bespreek.
      - Nooi 'n paar individuele leerders om hulle antwoorde te deel.
      - Bou die leerders se agtergrondkennis deur misverstande te korrigeer en deur inligting rakende die tema te deel.
      - Herhaal hierdie proses met al die vrae.
4. **Vrae:**
   a. Hoekom vertel ons stories?
   b. Van watter soort stories hou jy die meeste?
   c. Hoe verskil storievertelling van boeklees?

Klanke: Onderrig en oefen hoe om woorde in klanke te verdeel

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Klankkaart: o

Kernleesboek

1. **Hersien die nuwe klank:** *o*
   a. Wys die klankkaart aan die leerders en nooi verskillende leerders om die klank te lees.
2. **Demonstreer die vaardigheid om woorde in klanke te verdeel.**
   a. Skryf die volgende woorde op die bord: tot, son.
   b. Verdeel die eerste woord in klanke.
   c. Wys na die eerste letter en sê die klank.
   d. Herhaal hierdie proses met al die klanke in die woord.
   e. Volg dan met u vinger onder die woord, terwyl u die klanke saamvoeg soos u aangaan.
   f. Nooi individuele leerders na die bord om ander woorde in klanke te verdeel.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 29.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Handskrif: Oefen handskrif

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Handskrif-muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur jou vingers in en uit te skiet.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om te skryf:** *o*
   a. Wys die leerder op die bord hoe om die letter te skryf.
   b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke letter, terwyl u skryf.
   c. Skryf daarna 'n kleiner ry van die letters en demonstreer hoe om een vingerspasie tussen letters oop te los.
   d. Herhaal hierdie proses deur te demonstreer hoe om te skryf: *O*
3. **Gee die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te skryf.**
   a. Gee die leerders opdrag om te skryf: 'n Ry van die kleinletter o
   b. Gee die leerders opdrag om te skryf: 'n Ry van die hoofletter O
   c. Stap rond en kontroleer elke leerder se lettervorming en spasiëring.

Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 81

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
   a. Laat die leerders op die mat sit.
   b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
   c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Die groot beet*
   d. Sê: *In hierdie verhaal lees ons van Boer Baloyi wat sy groente oes. Hy kom op 'n reuse beet af wat hy nie self uit die grond getrek kan kry nie. Ons lees hoe hy uiteindelik daarin slaag om die reuse beet te oes.*
2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
   a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
   b. Wys die prente aan die leerders.
   c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
   d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
   e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
      - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
      - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
      - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
   f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
      - Hierdie week leer ons hoe om te visualiseer.
      - Vra die leerders: Kan jy jou oë toemaak en probeer om iets uit hierdie storie te visualiseer, asof dit 'n film is wat in jou kop afspeel? Wat sien jy?

Skryf: Demonstreer die Taalstrukture en opdrag

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
Skryf-raamwerk:

My gunsteling-storie is ...

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
   a. Hierdie week gaan ons fokus op: Die eerste letter van die sin is 'n hoofletter. As mens egter 'n aan die begin van 'n sin gebruik, moet die volgende woord met 'n hoofletter begin.
   b. Skryf 'n sin op die bord: My mamma vertel vir my stories.
   c. Wys die TSA uit: Die eerste letter van die sin is 'n hoofletter. As mens egter 'n aan die begin van 'n sin gebruik, moet die volgende woord met 'n hoofletter begin.
2. **Stel die skryfopdrag bekend.**
   a. Hierdie week gaan ons 'n prent teken en een sin skryf.
   b. Ons gaan teken en skryf oor: Ons gunstelingstories.
3. **Verduidelik u eie antwoord vir die skryfopdrag mondelings, voordat daar geskryf word.**
   a. Sê: My gunstelingstorie is ...
4. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
   a. Teken vinnig 'n prent van: Jou gunstelingstorie.
   b. Wys die leerders hoe om die skryfraamwerk te voltooi.
   c. Wys die TSA uit: Die eerste letter van die sin is 'n hoofletter. As mens egter 'n aan die begin van 'n sin gebruik, moet die volgende woord met 'n hoofletter begin.

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 5&6

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 29.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
   Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Klanke: Voltooi die DBO Werkboek se Aktiwiteit

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Klankkaart: o

DBO Werkboek

Kernleesboek

1. **Hersien die nuwe klank:** *o*
   a. Wys die klankkaart aan die leerders en nooi verskillende leerders om die klank te lees.
2. **Voltooi die aktiwiteit in die DBO Werkboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om die DBO Werkboek 1 oop te maak op bladsy 35.
   b. Verduidelik die opdrag aan die leerders.
   c. Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.
   d. Stap rond terwyl die leerders werk en verskaf hulp soos dit benodig word.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 34.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Handskrif: Voltooi die DBO Werkboek se Aktiwiteit

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Handskrif-muurkaart

DBO Werkboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Voltooi die handskrifaktiwiteit in die DBO Werkboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om die DBO Werkboek 1 oop te maak op bladsy 36.
   b. Verduidelik die opdrag aan hulle.
   c. Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.
   d. Stap rond terwyl die leerders werk en verskaf hulp soos dit benodig word.

Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 81

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
   a. Laat die leerders op die mat sit.
   b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
   c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Die groot beet*
   d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
      - Hierdie week leer ons hoe om te visualiseer.
      - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Kan jy jou oë toemaak en probeer om iets uit hierdie storie te visualiseer, asof dit 'n film is wat in jou kop afspeel? Wat sien jy?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
   a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
   b. Wys die prent aan die leerders.
   c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
   d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
      - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
      - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
      - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.

Skryf: Beplan en skryf eerste weergawe

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
Skryf-raamwerk:

My gunsteling-storie is ...

1. **Stel die skryfopdrag weer bekend.**
   a. Onthou dat ons hierdie week gaan teken en skryf oor: Ons gunstelingstories.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle eie skryfwerk.**
   a. Sê: Maak jou oë toe en dink aan hoe jy die skryfraamwerk gaan beantwoord.
   b. Sê: Deel jou idee met 'n maat.
   c. Hou 'n dinkskrum en skryf nuttige woorde op die bord, bv. Die drie klein varkies, Die klein rooi hennetjie, ens.
3. **Gee aan die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te begin skryf.**
   a. Sê: Teken en skryf nou jou eie idees neer.
   b. Herinner leerders aan die TSA: Die eerste letter van die sin is 'n hoofletter. As mens egter 'n aan die begin van 'n sin gebruik, moet die volgende woord met 'n hoofletter begin.
4. **Stap rond in die klaskamer en help individuele leerders.**
   a. Nooi die leerders om u meer oor hulle idees te vertel.
   b. Help die leerders wat sukkel om met die skryfopdrag te begin.

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 7&8

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 30.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
   Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat:

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Besprekings-raamwerk:

Hierdie verhaal gaan oor ...

Ek het van die karakter ... gehou, want...

Ek het geleer dat ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
   a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
   b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
   c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
   a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
   b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
   c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
   d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
   e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
   a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
   b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
   c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
   a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
   b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)

Klanke: Manipuleer klanke in woorde

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Demonstreer hoe om klanke in die volgende woord te manipuleer:** *son*
   a. Skryf die woord op die bord.
   b. Wys die leerders wat gebeur wanneer jy die klank /n/ wegneem. Jy het oorgebly met: so-
   c. Wys die leerders wat gebeur wanneer jy die klank /t/ byvoeg. Jy bou 'n nuwe woord: sot.
2. Vra verskillende leerders om die woorde te manipuleer: tot, net.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 31.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 81

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
   a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Die groot beet*
   b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons die storie in groepe opvoer.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
   a. Sê: Wanneer ons die storie opvoer, moet ons probeer om:
      - Te onthou wat ons karakter doen en sê
      - Soos ons karakter te praat en op te tree
      - Sommige van dieselfde woorde as ons karakter te gebruik
   b. Wys die leerders kortliks hoe u een van die karakters sou uitbeeld.
   c. Probeer om nie die hoofkarakter as u voorbeeld te kies nie.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
   a. Tel hoeveel karakters daar in die storie is.
   b. Verdeel die klas in daardie aantal groepe. As daar byvoorbeeld 5 karakters in die storie is, verdeel die klas in groepe van 5.
   c. Gee 'n karakter aan elke leerder in die groep.
   d. Neem die klas na buite of na 'n groot oop spasie.
   e. Laat die groepe die storie opvoer. Hulle moet:
      - Onthou wat hulle karakter doen en sê.
      - Soos hulle karakter praat en optree.
      - Dieselfde woorde as hulle karakter gebruik.
   f. Terwyl die leerders hulle storie opvoer, loop rond en verskaf hulp soos nodig.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
   a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
   b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.

Skryf: Eerste weergawe en wysiging

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
Skryf-raamwerk:

My gunsteling-storie is ...

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag.**
   a. Sê: Vandag gaan ons die skryfopdrag voltooi.
2. **Stel differensiasie bekend.**
   a. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel.
   b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg 'n byskrif by jou tekening.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
   a. Sê: Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
   b. Onthou om na te gaan: Die eerste letter van die sin is 'n hoofletter. As mens egter 'n aan die begin van 'n sin gebruik, moet die volgende woord met 'n hoofletter begin.
4. **Indien die tyd dit toelaat, nooi die leerders om hulle skryfwerk te deel.**
   a. Leerders kan hulle skryfwerk met 'n maat deel.
   b. 'n Paar leerders kan hulle skryfwerk met die klas deel.

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 9&10

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 31.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
   Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Mondelinge aanbieding

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Geen hulpbronne benodig nie

1. **Laat die leerders rustig raak sodat hulle na hulle klasmaats se mondelinge aanbiedings kan luister.**
2. **Herinner die leerders aan die volgende opdrag: Deel persoonlike nuus**
   a. Vertel ons waaroor jou nuus gaan. Sê:
      - Vandag sal ek julle vertel van …
      - Deel dan jou nuus.
      - Vertel ons, in die regte volgorde, wat gebeur het.
      - Vertel ons die hooftrekke van jou nuus.
      - Eindig deur ons te vertel hoe jou nuus jou laat voel het.
3. **Herinner die leerders aan die volgende aanbiedingsvaardighede:**
   a. Onthou die volgende wanneer jy jou nuus deel:
      - Vertel ons waaroor jou nuus gaan.
      - Vertel ons wat gebeur het.
      - Vertel ons met wie dit gebeur het.
      - Sê jou sinne in die regte volgorde.
      - Sê net een keer iets – moenie jouself herhaal nie.
      - Praat hard en duidelik.
4. **Roep die gekose leerders om een op 'n keer hulle aanbiedings te kom doen.**
   a. Bou elke leerder se selfvertroue deur hulle te bedank vir hulle aanbieding en positiewe terugvoer te gee.
   b. Gee aan die einde van die les algemene terugvoer aan die klas om hulle aanbiedings te verbeter. Byvoorbeeld: Ek het gesukkel om sommige van julle te hoor. Probeer asseblief om jou stem mooi hoorbaar te hou – ons wil graag hoor wat jy te sê het.

Klanke: Hersien al die klanke wat in Kwartaal 1 geleer is

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Kwartaal 1 Klankkaart

Kernleesboek

1. **Laat die leerders voor u op die mat of vloer rustig sit.**
   a. Vra die leerders om na hulle name te luister.
   b. Wanneer u 'n leerder se noem, moet hulle die klank op die klankkaart lees wat u ophou.
   c. Noem 'n ander leerder se naam. Hierdie leerder moet nou 'n woord wat met die klank begin of die klank bevat noem.
   d. Doen hierdie aktiwiteit baie vinnig. Laat dit soos 'n prettige speletjie voel, maar neem kennis van die leerders wat sukkel.
   e. As 'n leerder 'n fout maak, sê: 'Luister aandagtig' en sê die klank.
2. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 32.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Handskrif: Hersien al die letters wat in Kwartaal 1 geleer is

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Asses-seringsboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer die vorming van al die kleinletters wat tydens Kwartaal 1 aangeleer is.**
   a. Skryf al die kleinletters op die bord.
   b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke letter, terwyl u skryf.
   c. Gee die leerders opdrag om 'n ry van elke letter in hulle skryfboeke te skryf, terwyl hulle 'n vingerspasie tussen elke letter ooplaat.
   d. Gee die leerders opdrag om seker te maak dat hulle elke letter korrek kan vorm.
3. **Gaan die vorming van leerders se kleinletters na.**
   a. Stap in die klaskamer rond en gaan die leerders se lettervorming na terwyl hulle skryf.
   b. Verskaf hulp soos benodig.
   c. Neem kennis van die leerders wat steeds sukkel om die letters korrek te vorm.

Gedeelde lees: Stel die storie bekend

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, Inleiding bladsy 93

1. **Stel die storie bekend.**
   a. Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Hoekom die lamas hoog woon*
   b. Sê: *Lamas is diere van Suid-Amerika. Mense hou lamas aan vir hulle melk en wol. Hierdie verhaal is 'n volksverhaal oor lamas wat lank gelede in die Andesgebergte gewoon het, en hoe hulle die mense wat naby hulle gewoon het, gehelp het.*
   c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
   d. Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
   a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
   b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
   c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?
3. **Verduidelik die begripstrategie.**
   a. Hierdie week gaan ons leer hoe om begrip te monitor.
   b. Verduidelik die strategie aan die leerders.

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 1&2

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 32.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
   Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Onderrig woordeskat

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Woordeskat flitskaarte, prente, voorwerpe

Kernleesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 24.
   b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
   c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
   d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
   e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
   a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
      - *lama: 'n Dier van Suid-Amerika wat mense vir sy sagte pels en as pakdier gebruik.*
      - *Suid-Amerika: 'n Groot kontinent oorkant die oseaan van Afrika met baie lande, reënwoude en berge.*
      - *hoog: Baie ver van die grond af.*
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**
   W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp
   O: Opvoer – Voer die woord op
   E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken
   S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin

Klanke: Rangskik woorde in klankfamilies

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Skryf die eindklanke van woorde as volg in kolomme op die bord:**

-in	-es	-et	-on

   a. Lees elke 'klankfamilie' aan die leerders.
   b. Vra individuele leerders om aan 'n woord vir 'n familie te dink.
   c. Wanneer die leerder 'n woord sê, vra hulle om te noem aan watter familie die woord behoort en skryf dan die woord, as volg, in die kolom:

-in	-es	-et	-on
sin tin -	nes ses	set net	ton son

   d. Korrigeer die leerders wanneer hulle 'n fout maak.

2. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 33.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Handskrif: Hersien al die letters wat in Kwartaal 1 geleer is

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Asses-seringsboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur jou vingers in en uit te skiet.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer die vorming van al die hoofletters wat tydens Kwartaal 1 aangeleer is.**
   a. Skryf al die hoofletters op die bord.
   b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke letter, terwyl u skryf.
   c. Gee die leerders opdrag om 'n ry van elke letter in hulle skryfboeke te skryf, terwyl hulle 'n vingerspasie tussen elke letter ooplaat.
   d. Gee die leerders opdrag om seker te maak dat hulle elke letter korrek kan vorm.
3. **Gaan die vorming van die leerders se hoofletters na.**
   a. Stap in die klaskamer rond en gaan die leerders se lettervorming na terwyl hulle skryf.
   b. Verskaf hulp soos benodig.
   c. Neem kennis van die leerders wat steeds sukkel om die letters korrek te vorm.

Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 95

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
   a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
   b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
   c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
   d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
   a. Sê die titel van die storie: *Hoekom die lamas hoog woon*
   b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waaroor die storie handel.
   c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
   d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
   e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 3&4

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 33.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
   Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Kreatiewe storievertelling

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor op kreatiewe storievertelling.**
   a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
   b. Beveel die leerders om hulle Kernleesboeke op bladsy 34 oop te maak.
2. **Lei die leerders om na die prent te kyk.**
   a. Vra: Wat sien jy in die prent?
3. **Vra die leerders om elkeen 'n kort storie op te maak oor die prent.**
4. **Verduidelik aan die leerders hoe om hulle stories te struktureer. Sê:**
   a. Gee 'n naam aan elke karakter in die storie.
   b. Sê waar die storie plaasvind.
   c. Jou storie moet 'n begin, 'n middel en 'n einde hê.
   d. Hierdie prent wys slegs 'n gedeelte van jou storie.
      - Die prent kan die begin van jou storie wys.
      - Die prent kan die middel van jou storie wys.
      - Die prent kan die einde van jou storie wys.
   e. Jy kan jou storie begin deur te sê:
      a. Dit was die dag nadat …
      b. Mamma het vir ____ oor sy dag by die skool uitgevra en …
5. **Gee die leerders opdrag om die aktiwiteit te voltooi.**
   a. Gee die leerders 'n paar minute om in stilte oor hulle storie te dink.
   b. Gee dan die leerders opdrag om beurte te maak om hulle stories aan hulle groep te vertel. Jy mag dalk die 'praatstok/-klip' vir hierdie aktiwiteit wil gebruik.
   c. Loop rond en luister terwyl die leerders praat.
6. **Eindig die les as volg:**
   a. Roep een van die leerders om hulle storie met die klas te deel of vra 1–2 leerders vrae oor hulle groep se stories.
      - Vra: Waaroor het X se storie gegaan?
      - Vra: Waarvan het jy in X se storie gehou?
   b. Gee aan die klas algemene terugvoer om hulle stories te verbeter. Byvoorbeeld: Gewoonlik sê ons aan die begin van die storie waar die storie plaasvind en wie die karakters is. Probeer om volgende keer hierdie inligting by julle stories in te sluit.

Klanke: Manipuleer klanke in woorde

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Demonstreer hoe om klanke in die volgende woord te manipuleer:** *nes*
   a. Skryf die woord op die bord.
   b. Wys die leerders wat gebeur wanneer jy die klank /s/ wegneem. Jy het oorgebly met: ne-
   c. Wys die leerders wat gebeur wanneer jy die klank /t/ byvoeg. Jy bou 'n nuwe woord: net.
2. **Vra verskillende leerders om die woorde te manipuleer:** *sit, tot, tin.*
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 35.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Handskrif: Hersien patrone

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Asses-seringsboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur jou vingers in en uit te skiet.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Teken die volgende patrone op die bord:**

   a. Gee die leerders opdrag om die patrone in hulle skryfboeke te kopieer.
   b. Hulle moet die patroon tot aan die einde van die bladsy voltooi.
3. **Gaan die leerders se vermoë om patrone te kopieer na.**
   a. Stap in die klaskamer rond terwyl die leerders skryf en neem kennis van die leerders wat sukkel:
      - Om patrone akkuraat te kopieer.
      - Om die elemente van die patroon dieselfde grootte te hou.
      - Om die patrone in die gegewe tyd te voltooi.

Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 95

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
   a. Laat die leerders op die mat sit.
   b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
   c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Hoekom die lamas hoog woon*
   d. Sê: *Lamas is diere van Suid-Amerika. Mense hou lamas aan vir hulle melk en wol. Hierdie verhaal is 'n volksverhaal oor lamas wat lank gelede in die Andesgebergte gewoon het, en hoe hulle die mense wat naby hulle gewoon het, gehelp het.*
   e. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
   a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
   b. Wys die prente aan die leerders.
   c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
   d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
   e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
      - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
      - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
      - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
   f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
      - Hierdie week leer ons hoe om begrip te monitor.
      - Vra die leerders: Het jy al ooit verlore gevoel wanneer ons 'n storie lees omdat jy nie meer kon volg wat gebeur nie? Hoe het dit jou laat voel?

Skryf: Demonstreer die Taalstrukture en opdrag

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
DBO Werkboek, bladsy 53

Skryf-raamwerk:

Ek kan 'n storie vertel oor ...

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
   a. Hierdie week gaan ons fokus op: Gebruik 'n punt aan die einde van 'n sin.
   b. Skryf 'n sin op die bord: Ek vertel stories.
   c. Wys die TSA uit: Die sin eindig met 'n punt.
2. **Stel die skryfopdrag bekend.**
   a. Hierdie week gaan ons 'n prent teken en een sin skryf.
   b. Ons gaan teken en skryf oor: 'n Woord met die /n/-klank. Verduidelik u eie antwoord vir die skryfopdrag mondelings, voordat daar geskryf word.
   c. Sê: Ek kan 'n storie vertel oor ...
3. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
   a. Teken vinnig 'n pent van 'n woord met die /n/-klank.
   b. Wys die leerders hoe om die skryfraamwerk te voltooi.
   c. Wys die TSA uit: Die sin eindig met 'n punt.

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 5&6

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 35.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
   Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Klanke: Manipuleer klanke in woorde

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Asses-seringsboek

Kernleesboek

1. **Vertel aan die leerders dat hulle vandag saam met 'n maat gaan werk om woorde te manipuleer.**
   a. Skryf die volgende woorde op die bord: sit, tot, tin.
   b. Gee die leerders opdrag om die woorde, een woord per ry, in hulle skryfboeke te kopieer.
2. **Herinner die leerders hoe om die klanke in woorde as volg te manipuleer:**
   a. Lees die eerste woord.
   b. Neem een klank weg.
   c. Voeg 'n ander klank by.
   d. Skryf die nuwe woord langs die ou woord neer.
   e. Lees die nuwe woord.
3. **Gaan die leerders se vermoë om woorde te manipuleer na.**
   a. Loop in die klaskamer rond en neem die leerders waar terwyl hulle woorde manipuleer.
   b. Bied hulp aan soos dit benodig word.
   c. Neem kennis van die leerders wat sukkel om die opdrag te voltooi.
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 36.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Handskrif: Hersien getalvorming

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Asses-seringsboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n vuis te maak vir 5 tellings en jou hand dan te ontspan.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer die vorming van al die getalle van 0–9.**
   a. Skryf al die getalle op die bord.
   b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke getal, terwyl u skryf.
   c. Gee die leerders opdrag om 'n ry van elke getal in hulle skryfboeke te skryf, terwyl hulle 'n vingerspasie tussen elke getal ooplaat.
   d. Gee die leerders opdrag om seker te maak dat hulle elke getal korrek kan vorm.
3. **Gaan die vorming van die leerders se getalle na.**
   a. Stap in die klaskamer rond en gaan die leerders se getalvorming na terwyl hulle skryf.
   b. Verskaf hulp soos benodig.
   c. Neem kennis van die leerders wat steeds sukkel om die getalle korrek te vorm.

Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 95

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
   a. Laat die leerders op die mat sit.
   b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
   c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Hoekom die lamas hoog woon*
   d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
      - Hierdie week leer ons hoe om begrip te monitor.
      - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Het jy al ooit verlore gevoel wanneer ons 'n storie lees omdat jy nie meer kon volg wat gebeur nie? Hoe het dit jou laat voel?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
   a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
   b. Wys die prent aan die leerders.
   c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
   d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
      - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
      - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
      - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.

Skryf: Beplan en skryf eerste weergawe

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
DBO Werkboek, bladsy 53

Skryf-raamwerk:

Ek kan 'n storie vertel oor ...

1. **Stel die skryfopdrag weer bekend.**
   a. Onthou dat ons hierdie week gaan teken en skryf oor 'n woord met die /n/-klank.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle eie skryfwerk.**
   a. Sê: Maak jou oë toe en dink aan hoe jy die skryfraamwerk gaan beantwoord.
   b. Sê: Deel jou idee met 'n maat.
   c. Hou 'n dinkskrum en skryf nuttige woorde op die bord, bv. nes, neus, nagapie
3. **Gee die leerders opdrag om hulle DBO Werkboeke op die korrekte bladsy oop te maak.**
   a. Sê: Teken en skryf nou jou eie idees neer.
   b. Herinner leerders aan die TSA: Die sin eindig met 'n punt.
4. **Stap rond in die klaskamer en help individuele leerders.**
   a. Nooi die leerders om u meer oor hulle idees te vertel.
   b. Help die leerders wat sukkel om met die skryfopdrag te begin.

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 7&8

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 36.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
   Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Besprekings-raamwerk:

Hierdie verhaal gaan oor ...

Ek het van die karakter ... gehou, want...

Ek het geleer dat ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
   a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
   b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
   c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
   a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
   b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
   c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
   d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
   e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
   a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
   b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
   c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
   a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
   b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)

Klanke: Diktee

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Asses-seringsboek

1. **Maak die leerders met hulle skryfboeke en potlode rustig.**
   a. Gee aan die leerders opdrag om die getalle 1–5 in die kantlyn neer te skryf.
   b. Roep die volgende vyf woorde uit vir die leerders om langs die nommers 1–5 te skryf: sit, tot, tin ses, net.
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
   a. Skryf die vyf woorde op die bord neer.
   b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
   d. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke op bladsy 35 oop te maak.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 95

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
   a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Hoekom die lamas hoog woon*
   b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons ons gunstelingdeel van die storie teken en benoem.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
   a. Maak u oë toe en maak asof u dink.
   b. Maak u oë oop en sê: My gunstelingdeel van die storie was toe …
   c. Probeer om nie die ooglopendste deel van die storie as u voorbeeld te kies nie.
   d. Teken vinnig 'n prentjie op die bord. Verduidelik wat u teken terwyl u besig is om te teken.
   e. Voeg 1–2 byskrifte by.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
   a. Laat die leerders hulle oë toemaak en aan hulle gunstelingdeel van die storie dink.
   b. Sê: Dink aan jou eie idee en moenie my voorbeeld gebruik nie.
   c. Laat die leerders hierna hulle oë oopmaak en hulle antwoorde met hulle maats bespreek.
   d. Gee die leerders dan opdrag om hierdie deel van die storie in hulle skryfboeke te teken.
   e. Help die leerders om 1–2 byskrifte by hulle tekening te plaas.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
   a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
   b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.

Skryf: Eerste weergawe en wysiging

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
DBO Werkboek, bladsy 53

Skryf-raamwerk:

Ek kan 'n storie vertel oor ...

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag.**
   a. Sê: Vandag gaan ons die skryfopdrag voltooi.
2. **Stel differensiasie bekend.**
   a. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel.
   b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg 'n byskrif by jou tekening.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
   a. Sê: Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
   b. Onthou om na te gaan: Die sin eindig met 'n punt.
4. **Indien die tyd dit toelaat, nooi die leerders om hulle skryfwerk te deel.**
   a. Leerders kan hulle skryfwerk met 'n maat deel.
   b. 'n Paar leerders kan hulle skryfwerk met die klas deel.

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 9&10

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 37.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
   Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Beeld dit uit of Teken dit

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Skyfbord

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 1 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat, al die woordeskatwoorde wat hulle in hierdie kwartaal geleer het, hersien gaan word.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
   a. Ons gaan 'Beeld dit uit of Teken dit' speel.
   b. Ek sal 'n leerder kies wat 'aan' is.
   c. Die leerder kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
   d. Die leerder moet dan hierdie woord uitbeeld OF 'n prentjie van die woord op die bord teken.
   e. Die res van die klas moet dan hulle hande opsteek om die woord te raai.
   f. Die leerder wat 'aan' is, kies die leerders wat moet antwoord.
   g. Die leerder wat korrek antwoord, is dan 'aan'. Hy/Sy kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
4. **Kies die eerste leerder om 'aan' te wees en begin die speletjie.**

Klanke: Skryf dekodeerbare tekste

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Geen hulpbronne benodig nie

1. Skryf 5 klanke, wat die leerders reeds geleer of hersien het, op die skryfbord.
2. Verduidelik aan die leerders dat hulle vir die pret 'n klanke-speletjie gaan speel.
3. Verduidelik dat hulle woorde, sinne of selfs 'n storie gaan skryf deur SLEGS hierdie klanke te gebruik.
4. Skryf 'n kort sin as voorbeeld op die skryfbord (Skryf woorde as 'n sin nie moontlik is nie.)
5. Vra die leerders om u woorde en sinne na te gaan om seker te maak dat dit korrek is:
   a. Begin elke sin met 'n hoofletter? Indien die sin met 'n begin, begin die woord wat daarop volg met 'n hoofletter?
   b. Eindig elke sin met 'n punt, vraagteken of uitroepteken?
   c. Is slegs die 5 klanke op die bord gebruik?
6. Gee hierna vir die leerders 'n paar minute om hulle eie woorde of sinne neer te skryf.
7. Gee aan die leerders opdrag om boeke uit te ruil en mekaar se werk na te gaan.
8. Nooi die leerders met die meeste korrekte woorde of sinne om hulle werk hardop voor te lees.
9. Skryf die woorde of sinne op die bord soos hulle dit voorlees.
10. Gaan dit weer na om seker te maak dat hulle slegs die 5 klanke gebruik het.
11. Prys al die leerders vir hulle pogings.

Handskrif: Demonstreer hoe om jou skryfwerk te publiseer

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wysers-voorbeeld: skryftaak

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Berei die skryfbord voor die aanvang van die les voor.**
   a. Kies een van hierdie kwartaal se skryftake. Teken en skryf u voorbeeld van die taak op die skryfbord.
   b. Sluit 'n fout van die taalstrukture wat die kwartaal behandel is in. Byvoorbeeld: Die eerste letter van die sin is nie 'n hoofletter nie of die sin begin met 'n en die woord wat volg is nie 'n hoofletter nie.
2. **Stel die leerders aan publisering bekend.**
   a. Hierdie week sal ons 'n stukkie van ons skryfwerk wat ons hierdie kwartaal gedoen het, publiseer.
   b. Sê: Wanneer ons ons skryfwerk publiseer, maak ons dit gereed om dit met ander mense te deel. Ons kies ons beste werk, maak dit netjies en duidelik en deel dit met ander om te lees en te geniet.
   c. Wys na u eerste weergawe/konsep op die skryfbord. Verduidelik dat dit die skryftaak is wat u gekies het om te publiseer.
3. **Demonstreer publisering op die skryfbord.**
   a. Teken weer u prentjie en skryf weer u sinne op die bord. Doen dit netjies en sluit meer besonderhede in.
   b. Lees die skryfwerk in u eerste weergawe hardop.
   c. Wys op die taalfout wat u gemaak het. Sê: Ek het 'n fout gemaak. Die eerste letter van die sin is nie 'n hoofletter nie./Die sin begin met die woord 'n en die woord wat volg is nie 'n hoofletter nie. Ek kan hierdie fout regstel wanneer ek publiseer.
   d. Skryf die sin netjies oor.
   e. Wys op die korrekte taalstruktuur: Die eerste letter van die sin is 'n hoofletter.

Gedeelde lees: Demonstreer hoe om jou skryfwerk te publiseer

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wysers-voorbeeld: skryftaak

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.

Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

Asses-seringsboek

1. **Sorg dat die leerders rustig is en dat hulle Kernleesboeke byderhand is.**
   a. Sê vir leerders om hulle Kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
   b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
   c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
   d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
   a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
   b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
   c. Teken elke leerder se resultate aan.
   d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
   e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Beeld dit uit of Teken dit

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Skyfbord

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 1 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat, al die woordeskatwoorde wat hulle in hierdie kwartaal geleer het, hersien gaan word.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
   a. Ons gaan 'Beeld dit uit of Teken dit' speel.
   b. Ek sal 'n leerder kies wat 'aan' is.
   c. Die leerder kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
   d. Die leerder moet dan hierdie woord uitbeeld OF 'n prentjie van die woord op die bord teken.
   e. Die res van die klas moet dan hulle hande opsteek om die woord te raai.
   f. Die leerder wat 'aan' is, kies die leerders wat moet antwoord.
   g. Die leerder wat korrek antwoord, is dan 'aan'. Hy/Sy kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
4. **Kies die eerste leerder om 'aan' te wees en begin die speletjie.**

Klanke: Skryf dekodeerbare tekste

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Geen hulpbronne benodig nie

1. Skryf 6 klanke wat die leerders reeds geleer of hersien het op die skryfbord.
2. Verduidelik aan die leerders dat hulle vir die pret 'n klanke-speletjie gaan speel.
3. Verduidelik dat hulle woorde, sinne of selfs 'n storie gaan skryf deur SLEGS hierdie klanke te gebruik.
4. Skryf 'n kort sin as voorbeeld op die skryfbord (Skryf woorde as 'n sin nie moontlik is nie.)
5. Vra die leerders om u woorde en sinne na te gaan om seker te maak dat dit korrek is:
   a. Begin elke sin met 'n hoofletter? Indien die sin met 'n begin, begin die woord wat daarop volg met 'n hoofletter?
   b. Eindig elke sin met 'n punt, vraagteken of uitroepteken?
   c. Is slegs die 6 klanke op die bord gebruik?
6. Gee hierna vir die leerders 'n paar minute om hulle eie woorde of sinne neer te skryf.
7. Gee aan die leerders opdrag om boeke uit te ruil en mekaar se werk na te gaan.
8. Nooi die leerders met die meeste korrekte woorde of sinne om hulle werk hardop voor te lees.
9. Skryf die woorde of sinne op die bord soos hulle dit voorlees.
10. Gaan dit weer na om seker te maak dat hulle slegs die 6 klanke gebruik het.
11. Prys al die leerders vir hulle pogings.

Handskrif: Leerders reflekteer en kies

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Leerders se Skryfboeke

Aparte blanko A4 papiere

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Berei voor die aanvang van die les 'n gepubliseerde eerste weergawe/ konsep op 'n stuk los papier voor.**
   a. Kopieer u gepubliseerde tekening en skryfwerk op 'n los papier om aan die leerders te wys.
   b. Maak seker dat u u konsep bêre, sodat u dit weer later tydens die aanbiedingsles kan gebruik.
2. **Gee die leerders opdrag om te dink oor hulle skryfwerk van die afgelope kwartaal.**
   a. Gee die leerders tyd om deur hul skryfwerk van die kwartaal te lees.
   b. Vra: Wat was jou gunstelingskryftaak van die afgelope kwartaal?
   c. Vra 'n paar leerders om hulle gunstelingskryftaak vir die kwartaal te deel.
3. **Gee die leerders opdrag om 'n stuk skryfwerk te kies om te publiseer.**
   a. Vra: Watter skryfstuk sal jy hierdie kwartaal publiseer en deel?
   b. Gee die leerders tyd om die skryftaak wat hulle wil publiseer, te kies.
   c. Gee die leerders opdrag om vir 'n maat te sê watter skryftaak hulle gaan publiseer.
4. **Gee die leerders opdrag om op los papier te publiseer, sodat hul werk vertoon kan word.**
   a. Sê: Wanneer ons publiseer, skryf ons nie soos gewoonlik in ons skryfboeke nie. Ons skryf op 'n los bladsy sodat ons werk maklik gedeel kan word.
   b. Wys aan die leerders u voorbeeld van 'n gepubliseerde skryftaak op los papier.
   c. Deel los bladsye uit vir publisering.
5. **Gee die leerders opdrag om met publisering te begin.**
   a. Sê: Begin nou om jou werk te publiseer. Onthou om dit netjies en duidelik te maak, sodat dit gereed is om met ander te deel.

Gedeelde lees: Leerders reflekteer en kies

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Leerders se Skryfboeke

Aparte blanko A4 papiere

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.

Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

Asses-seringsboek

1. **Sorg dat die leerders rustig is en dat hulle Kernleesboeke byderhand is.**
   a. Sê vir leerders om hulle Kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
   b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
   c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
   d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
   a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
   b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
   c. Teken elke leerder se resultate aan.
   d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
   e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Beeld dit uit of Teken dit

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Skyfbord

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 1 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat, al die woordeskatwoorde wat hulle in hierdie kwartaal geleer het, hersien gaan word.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
   a. Ons gaan 'Beeld dit uit of Teken dit' speel.
   b. Ek sal 'n leerder kies wat 'aan' is.
   c. Die leerder kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
   d. Die leerder moet dan hierdie woord uitbeeld OF 'n prentjie van die woord op die bord teken.
   e. Die res van die klas moet dan hulle hande opsteek om die woord te raai.
   f. Die leerder wat 'aan' is, kies die leerders wat moet antwoord.
   g. Die leerder wat korrek antwoord, is dan 'aan'. Hy/Sy kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
4. **Kies die eerste leerder om 'aan' te wees en begin die speletjie.**

Klanke: Skryf dekodeerbare tekste

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Geen hulpbronne benodig nie

1. Skryf 6 klanke wat die leerders reeds geleer of hersien het op die skryfbord.
2. Verduidelik aan die leerders dat hulle vir die pret 'n klanke-speletjie gaan speel.
3. Verduidelik dat hulle woorde, sinne of selfs 'n storie gaan skryf deur SLEGS hierdie klanke te gebruik.
4. Skryf 'n kort sin as voorbeeld op die skryfbord (Skryf woorde as 'n sin nie moontlik is nie.)
5. Vra die leerders om u woorde en sinne na te gaan om seker te maak dat dit korrek is:
   a. Begin elke sin met 'n hoofletter? Indien die sin met 'n begin, begin die woord wat daarop volg met 'n hoofletter?
   b. Eindig elke sin met 'n punt, vraagteken of uitroepteken?
   c. Is slegs die 6 klanke op die bord gebruik?
6. Gee hierna vir die leerders 'n paar minute om hulle eie woorde of sinne neer te skryf.
7. Gee aan die leerders opdrag om boeke uit te ruil en mekaar se werk na te gaan.
8. Nooi die leerders met die meeste korrekte woorde of sinne om hulle werk hardop voor te lees.
9. Skryf die woorde of sinne op die bord soos hulle dit voorlees.
10. Gaan dit weer na om seker te maak dat hulle slegs die 6 klanke gebruik het.
11. Prys al die leerders vir hulle pogings.

Handskrif: Leerders publiseer hulle skryfwerk

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Leerders se Skryfboeke

Aparte blanko A4 papiere

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Stel publisering weer aan die leerders bekend.**
   a. Sê: Vandag gaan ons 'n stuk van ons skryfwerk klaar publiseer.
   b. Sê: Wanneer ons ons skryfwerk publiseer, maak ons dit gereed om dit met ander mense te deel. Ons kies ons beste werk, maak dit netjies en duidelik en deel dit met ander om te lees en te geniet.
2. **Gee die leerders opdrag om met publisering voort te gaan.**
   a. Sê: Gaan nou voort om jou werk van gister te publiseer. Onthou om dit netjies en duidelik te maak, sodat dit gereed is om met ander te deel.
3. **Stap rond in die klaskamer en help individuele leerders.**
   a. Help leerders wat sukkel om 'n stuk skryfwerk te kies en te publiseer.

Gedeelde lees: Leerders publiseer hulle skryfwerk

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Leerders se Skryfboeke

Aparte blanko A4 papiere

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.

Skryf: Leerders publiseer hulle skryfwerk

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
Leerders se Skryfboeke

Aparte blanko A4 papiere

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.

Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

Asses-seringsboek

1. **Sorg dat die leerders rustig is en dat hulle Kernleesboeke byderhand is.**
   a. Sê vir leerders om hulle Kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
   b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
   c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
   d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
   a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
   b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
   c. Teken elke leerder se resultate aan.
   d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
   e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Klanke: Skryf dekodeerbare tekste

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Geen hulpbronne benodig nie

1. Skryf 6 klanke wat die leerders reeds geleer of hersien het op die skryfbord.
2. Verduidelik aan die leerders dat hulle vir die pret 'n klanke-speletjie gaan speel.
3. Verduidelik dat hulle woorde, sinne of selfs 'n storie gaan skryf deur SLEGS hierdie klanke te gebruik.
4. Skryf 'n kort sin as voorbeeld op die skryfbord (Skryf woorde as 'n sin nie moontlik is nie.)
5. Vra die leerders om u woorde en sinne na te gaan om seker te maak dat dit korrek is:
   a. Begin elke sin met 'n hoofletter? Indien die sin met 'n begin, begin die woord wat daarop volg met 'n hoofletter?
   b. Eindig elke sin met 'n punt, vraagteken of uitroepteken?
   c. Is slegs die 6 klanke op die bord gebruik?
6. Gee hierna vir die leerders 'n paar minute om hulle eie woorde of sinne neer te skryf.
7. Gee aan die leerders opdrag om boeke uit te ruil en mekaar se werk na te gaan.
8. Nooi die leerders met die meeste korrekte woorde of sinne om hulle werk hardop voor te lees.
9. Skryf die woorde of sinne op die bord soos hulle dit voorlees.
10. Gaan dit weer na om seker te maak dat hulle slegs die 6 klanke gebruik het.
11. Prys al die leerders vir hulle pogings.

Handskrif: Demonstreer hoe om jou skryfwerk aan te bied

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Leerders se gepubliseerde skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Stel aanbieding aan die leerders bekend.**
   a. Hierdie week sal ons ons gepubliseerde skryfwerk aanbied.
   b. Sê: Wanneer ons ons skryfwerk aanbied, deel ons dit met ander. Ons beskryf ons tekening en lees ons skryfwerk hardop. Ons praat hard en duidelik sodat almal ons kan hoor.
   c. Sê: Sodra ons klaar gepraat het, kan ons in die klaskamer rondloop om ons tekening vir almal te wys.
   d. Sê: Wanneer ander aanbied, luister ons aandagtig. Ons toon altyd vriendelikheid en waardering en klap hande wanneer hulle klaar is.
2. **Demonstreer aanbieding vir die klas.**
   a. Hou u gepubliseerde eerste weergawe op sodat almal dit kan sien.
   b. Beskryf u tekening en lees u skryfwerk. Demonstreer hoe om te praat deur hard en duidelik te praat sodat almal kan hoor.
   c. Gee die leerders opdrag om hande te klap wanneer u klaar is.
3. **Loop in die klaskamer rond en wys u tekening vir almal.**
4. **Gee die leerders opdrag om vir aanbieding voor te berei.**
   a. Sê: Dink oor 'n sin om jou tekening te beskryf en oefen om jou skryfwerk te lees.
5. **Gee die leerders 'n paar minute om te dink en te lees.**
6. **Gee die leerders opdrag om vir 'n maat aan te bied.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle tekening aan 'n maat te beskryf en om hulle skryfwerk vir hulle maat te lees.

Gedeelde lees: Demonstreer hoe om jou skryfwerk aan te bied

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Leerders se gepu-bliseerde skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.

Skryf: Demonstreer hoe om jou skryfwerk aan te bied

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
Leerders se gepu-bliseerde skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.

Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

Asses-seringsboek

1. **Sorg dat die leerders rustig is en dat hulle Kernleesboeke byderhand is.**
   a. Sê vir leerders om hulle Kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
   b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
   c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
   d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
   a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
   b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
   c. Teken elke leerder se resultate aan.
   d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
   e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Beeld dit uit of Teken dit

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Skyfbord

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 1 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat, al die woordeskatwoorde wat hulle in hierdie kwartaal geleer het, hersien gaan word.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
   a. Ons gaan 'Beeld dit uit of Teken dit' speel.
   b. Ek sal 'n leerder kies wat 'aan' is.
   c. Die leerder kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
   d. Die leerder moet dan hierdie woord uitbeeld OF 'n prentjie van die woord op die bord teken.
   e. Die res van die klas moet dan hulle hande opsteek om die woord te raai.
   f. Die leerder wat 'aan' is, kies die leerders wat moet antwoord.
   g. Die leerder wat korrek antwoord, is dan 'aan'. Hy/Sy kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
4. **Kies die eerste leerder om 'aan' te wees en begin die speletjie.**

Klanke: Skryf dekodeerbare tekste

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Geen hulpbronne benodig nie

1. Skryf 6 klanke wat die leerders reeds geleer of hersien het op die skryfbord.
2. Verduidelik aan die leerders dat hulle vir die pret 'n klanke-speletjie gaan speel.
3. Verduidelik dat hulle woorde, sinne of selfs 'n storie gaan skryf deur SLEGS hierdie klanke te gebruik.
4. Skryf 'n kort sin as voorbeeld op die skryfbord. (Skryf woorde as 'n sin nie moontlik is nie.)
5. Vra die leerders om u woorde en sinne na te gaan om seker te maak dat dit korrek is:
   a. Begin elke sin met 'n hoofletter? Indien die sin met 'n begin, begin die woord wat daarop volg met 'n hoofletter?
   b. Eindig elke sin met 'n punt, vraagteken of uitroepteken?
   c. Is slegs die 6 klanke op die bord gebruik?
6. Gee hierna vir die leerders 'n paar minute om hulle eie woorde of sinne neer te skryf.
7. Gee aan die leerders opdrag om boeke uit te ruil en mekaar se werk na te gaan.
8. Nooi die leerders met die meeste korrekte woorde of sinne om hulle werk hardop voor te lees.
9. Skryf die woorde of sinne op die bord soos hulle dit voorlees.
10. Gaan dit weer na om seker te maak dat hulle slegs die 6 klanke gebruik het.
11. Prys al die leerders vir hulle pogings.

Gedeelde lees: Leerders bied hulle skryfwerk aan

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Leerders se gepubliseerde skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Stel aanbieding weer aan die leerders bekend.**
   a. Sê: Onthou, hierdie week sal ons ons gepubliseerde skryfwerk aanbied.
   b. Sê: Wanneer ons ons skryfwerk aanbied, deel ons dit met ander. Ons beskryf ons tekening en lees ons skryfwerk hardop. Ons praat hard en duidelik sodat almal ons kan hoor.
   c. Sê: Sodra ons klaar gepraat het, kan ons in die klaskamer rondloop om ons tekening vir almal te wys.
2. **Sê: Wanneer ander aanbied, luister ons aandagtig. Ons toon altyd vriendelikheid en waardering en klap hande wanneer hulle klaar is.**
3. **Roep kinders om vir die klas aan te bied.**
   a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
   b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
   c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
   d. Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.

Skryf: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
Leerders se gepubliseerde skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
   a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
   b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
   c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**

Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

Asses-seringsboek

1. **Sorg dat die leerders rustig is en dat hulle Kernleesboeke byderhand is.**
   a. Sê vir leerders om hulle Kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
   b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
   c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
   d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
   a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
   b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
   c. Teken elke leerder se resultate aan.
   d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
   e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Selfstandige naamwoord of werkwoord?

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Geen hulpbronne benodig nie

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 1 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat selfstandige naamwoorde noemwoorde is en dat werkwoorde aksie- of doenwoorde is.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
   a. Ons gaan 'selfstandige naamwoord of werkwoord' speel.
   b. Ek sal 'n woord sê.
   c. As dit 'n selfstandige naamwoord is, moet jy een vinger ophou.
   d. As dit 'n werkwoord is, moet jy twee vingers ophou.
   e. Dan sal julle in pare werk om 'n sin met die woord te maak wat wys wat dit beteken.
   f. Ek sal verskillende pare vra om hulle sinne te lees.
4. **Sê die eerste woord en begin die spel.**

Klanke: Bou en vertoon woorde

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Speelklei, modelleerklei, bottel-proppies, wol, pasta, ens.

1. Beweeg na 'n oop ruimte.
2. Wys leerders waar hulle werkruimte is.
3. Wys leerders waar hulle uitstalruimte is.
4. Verdeel leerders in groepe van 2–4.
5. Deel die beskikbare hulpbronne aan elke groep uit.
6. Sê vir elke groep om aan 'n woord te dink wat hulle kan skryf.
7. Sê dan vir groepe om daardie woord uit die hulpbronne te bou.
8. Sodra die groepe hulle woord gebou het, moet hulle dit in die uitstalruimte vertoon.
9. Laat leerders rondloop en mekaar se woorde lees.
10. Bedank leerders en sê vir hulle om op te ruim.

Handskrif: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Leerders se gepu-bliseerde skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
   a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
   b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
   c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**

Gedeelde lees: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Leerders se gepu-bliseerde skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
   a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
   b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
   c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**

Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

Asses-seringsboek

1. **Sorg dat die leerders rustig is en dat hulle Kernleesboeke byderhand is.**
   a. Sê vir leerders om hulle Kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
   b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
   c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
   d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
   a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
   b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
   c. Teken elke leerder se resultate aan.
   d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
   e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Selfstandige naamwoord of werkwoord?

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Geen hulpbronne benodig nie

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 1 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat selfstandige naamwoorde noemwoorde is en dat werkwoorde aksie- of doenwoorde is.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
   a. Ons gaan 'selfstandige naamwoord of werkwoord' speel.
   b. Ek sal 'n woord sê.
   c. As dit 'n selfstandige naamwoord is, moet jy een vinger ophou.
   d. As dit 'n werkwoord is, moet jy twee vingers ophou.
   e. Dan sal julle in pare werk om 'n sin met die woord te maak wat wys wat dit beteken.
   f. Ek sal verskillende pare vra om hulle sinne te lees.
4. **Sê die eerste woord en begin die spel.**

Klanke: Bou en vertoon woorde

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Speelklei, modelleerklei, bottel-proppies, wol, pasta, ens.

1. Beweeg na 'n oop ruimte.
2. Wys leerders waar hulle werkruimte is.
3. Wys leerders waar hulle uitstalruimte is.
4. Verdeel leerders in groepe van 2–4.
5. Deel die beskikbare hulpbronne aan elke groep uit.
6. Sê vir elke groep om aan 'n woord te dink wat hulle kan skryf.
7. Sê dan vir groepe om daardie woord uit die hulpbronne te bou.
8. Sodra die groepe hulle woord gebou het, moet hulle dit in die uitstalruimte vertoon.
9. Laat leerders rondloop en mekaar se woorde lees.
10. Bedank leerders en sê vir hulle om op te ruim.

Handskrif: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Leerders se gepu-bliseerde skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
   a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
   b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
   c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**

Gedeelde lees: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Leerders se gepu-bliseerde skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
   a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
   b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
   c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**

Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

Asses-seringsboek

1. **Sorg dat die leerders rustig is en dat hulle Kernleesboeke byderhand is.**
   a. Sê vir leerders om hulle Kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
   b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
   c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
   d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
   a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
   b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
   c. Teken elke leerder se resultate aan.
   d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
   e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Selfstandige naamwoord of werkwoord?

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:

Geen hulpbronne benodig nie

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 1 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat selfstandige naamwoorde noemwoorde is en dat werkwoorde aksie- of doenwoorde is.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
   a. Ons gaan 'selfstandige naamwoord of werkwoord' speel.
   b. Ek sal 'n woord sê.
   c. As dit 'n selfstandige naamwoord is, moet jy een vinger ophou.
   d. As dit 'n werkwoord is, moet jy twee vingers ophou.
   e. Dan sal julle in pare werk om 'n sin met die woord te maak wat wys wat dit beteken.
   f. Ek sal verskillende pare vra om hulle sinne te lees.
4. **Sê die eerste woord en begin die spel.**

Klanke: Bou en vertoon woorde

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Speelklei, modelleerklei, bottel-proppies, wol, pasta, ens.

1. Beweeg na 'n oop ruimte.
2. Wys leerders waar hulle werkruimte is.
3. Wys leerders waar hulle uitstalruimte is.
4. Verdeel leerders in groepe van 2–4.
5. Deel die beskikbare hulpbronne aan elke groep uit.
6. Sê vir elke groep om aan 'n woord te dink wat hulle kan skryf.
7. Sê dan vir groepe om daardie woord uit die hulpbronne te bou.
8. Sodra die groepe hulle woord gebou het, moet hulle dit in die uitstalruimte vertoon.
9. Laat leerders rondloop en mekaar se woorde lees.
10. Bedank leerders en sê vir hulle om op te ruim.

Handskrif: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Leerders se gepu-bliseerde skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
   a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
   b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
   c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**

Gedeelde lees: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Leerders se gepu-bliseerde skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
   a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
   b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
   c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**

Skryf: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
Leerders se gepu-bliseerde skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
   a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
   b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
   c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**

Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

Asses-seringsboek

1. **Sorg dat die leerders rustig is en dat hulle Kernleesboeke byderhand is.**
   a. Sê vir leerders om hulle Kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
   b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
   c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
   d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
   a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
   b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
   c. Teken elke leerder se resultate aan.
   d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
   e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Klanke: Bou en vertoon woorde

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Speelklei, modelleerklei, bottel-proppies, wol, pasta, ens.

1. Beweeg na 'n oop ruimte.
2. Wys leerders waar hulle werkruimte is.
3. Wys leerders waar hulle uitstalruimte is.
4. Verdeel leerders in groepe van 2–4.
5. Deel die beskikbare hulpbronne aan elke groep uit.
6. Sê vir elke groep om aan 'n woord te dink wat hulle kan skryf.
7. Sê dan vir groepe om daardie woord uit die hulpbronne te bou.
8. Sodra die groepe hulle woord gebou het, moet hulle dit in die uitstalruimte vertoon.
9. Laat leerders rondloop en mekaar se woorde lees.
10. Bedank leerders en sê vir hulle om op te ruim.

Handskrif: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Leerders se gepu-bliseerde skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
   a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
   b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
   c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**

Gedeelde lees: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Leerders se gepubliseerde skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
   a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
   b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
   c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**

Skryf: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
Leerders se gepubliseerde skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
   a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
   b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
   c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**

Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

Asses-seringsboek

1. **Sorg dat die leerders rustig is en dat hulle Kernleesboeke byderhand is.**
   a. Sê vir leerders om hulle Kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
   b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
   c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
   d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
   a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
   b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
   c. Teken elke leerder se resultate aan.
   d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
   e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Selfstandige naamwoord of werkwoord?

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Geen hulpbronne benodig nie

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 1 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat selfstandige naamwoorde noemwoorde is en dat werkwoorde aksie- of doenwoorde is.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
   a. Ons gaan 'selfstandige naamwoord of werkwoord' speel.
   b. Ek sal 'n woord sê.
   c. As dit 'n selfstandige naamwoord is, moet jy een vinger ophou.
   d. As dit 'n werkwoord is, moet jy twee vingers ophou.
   e. Dan sal julle in pare werk om 'n sin met die woord te maak wat wys wat dit beteken.
   f. Ek sal verskillende pare vra om hulle sinne te lees.
4. **Sê die eerste woord en begin die spel.**

Klanke: Bou en vertoon woorde

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Speelklei, modelleerklei, bottel-proppies, wol, pasta, ens.

1. Beweeg na 'n oop ruimte.
2. Wys leerders waar hulle werkruimte is.
3. Wys leerders waar hulle uitstalruimte is.
4. Verdeel leerders in groepe van 2–4.
5. Deel die beskikbare hulpbronne aan elke groep uit.
6. Sê vir elke groep om aan 'n woord te dink wat hulle kan skryf.
7. Sê dan vir groepe om daardie woord uit die hulpbronne te bou.
8. Sodra die groepe hulle woord gebou het, moet hulle dit in die uitstalruimte vertoon.
9. Laat leerders rondloop en mekaar se woorde lees.
10. Bedank leerders en sê vir hulle om op te ruim.

Gedeelde lees: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Leerders se gepubliseerde skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
   a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
   b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
   c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**

Skryf: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
Leerders se gepubliseerde skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
   a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
   b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
   c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**

Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

Asses-seringsboek

1. **Sorg dat die leerders rustig is en dat hulle Kernleesboeke byderhand is.**
   a. Sê vir leerders om hulle Kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
   b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
   c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
   d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
   a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
   b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
   c. Teken elke leerder se resultate aan.
   d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
   e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

KWARTAAL 2
ONDERRIGPLAN

Luister en praat: Stel die tema bekend

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Prente en werklike voorwerpe vir die tema-uitstalling

Kernleesboek

1. **Berei 'n tema-uitstalling voor:** *Die kos wat ons eet*
2. **Vra oop vrae om die leerders se agtergrondkennis aan te wakker.**
   - *Van watter soorte kos hou jy om te eet?*
   - *Waar kom die kos wat ons eet vandaan?*
   - *Op watter manier is die kos wat jy by die huis eet dieselfde of verskillend van die kos wat jy by die skool eet?*
3. **Maak 'n breinkaart deur die vrae en die leerders se antwoorde te gebruik.**
4. **Voeg u eie antwoorde by die breinkaart om die leerders se kennis uit te brei.**
5. **Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 44.**
6. **Sê vir die leerders om na die taalverryking van die tema te wys.**
   a. Lees die taalverryking hardop.
   b. Gee die leerders opdrag om dit saam met u te lees, of om dit na jou te herhaal:
   Kiepie Kiepie
   Kiepie kiepie kom
   tog gou.
   Hier is lekker
   kos vir jou.
   Maar dan moet jy
   vir my sê.
   Waar jy al jou
   eiers lê.
7. **Bespreek die taalverryking met die leerders.**
   a. Vra: Kan jy my vertel wat hierdie beteken? / Kan jy die antwoord uitwerk?
   b. Moedig die leerders aan om hulle idees te deel.
   c. Verduidelik die betekenis of verskaf die antwoord as volg: Die kind roep die hen om kos te kom kry. Die hen moet egter eers wys waar sy haar eiers lê.

Klanke: Hersien al die klanke wat in Kwartaal 1 geleer is

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Kwartaal 1 Klankkaart

Kernleesboek

1. **Laat die leerders voor u op die mat of vloer rustig sit.**
   a. Vra die leerders om na hulle name te luister.
   b. Wanneer u 'n leerder se noem, moet hulle die klank op die klankkaart lees wat u ophou.
   c. Noem 'n ander leerder se naam. Hierdie leerder moet nou 'n woord wat met die klank begin of die klank bevat noem.
   d. Doen hierdie aktiwiteit baie vinnig. Laat dit soos 'n prettige speletjie voel, maar neem kennis van die leerders wat sukkel.
   e. As 'n leerder 'n fout maak, sê: 'Luister aandagtig' en sê die klank.
2. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 46.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Handskrif: Hersien al die letters wat in Kwartaal 1 geleer is

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Asses-seringsboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer die vorming van al die kleinletters wat tydens Kwartaal 1 aangeleer is.**
   a. Skryf al die kleinletters op die bord.
   b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke letter, terwyl u skryf.
   c. Gee die leerders opdrag om 'n ry van elke letter in hulle skryfboeke te skryf, terwyl hulle 'n vingerspasie tussen elke letter ooplaat.
   d. Gee die leerders opdrag om seker te maak dat hulle elke letter korrek kan vorm.
3. **Gaan die vorming van leerders se kleinletters na.**
   a. Stap in die klaskamer rond en gaan die leerders se lettervorming na terwyl hulle skryf.
   b. Verskaf hulp soos benodig.
   c. Neem kennis van die leerders wat steeds sukkel om die letters korrek te vorm.

Gedeelde lees: Stel die storie bekend

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, Inleiding bladsy 113

1. **Stel die storie bekend.**
   a. Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Wayde maak kerrie*.
   b. Sê: *Vandag sal ons oor 'n seun met die naam Wayde lees wat dink dat hy tamaties haat. Wayde hou baie van kerrie. Kerrie is 'n soort kos wat met speserye, hoender of groente gemaak word en gewoonlik baie tamaties bevat. Wayde help sy ma om kerrie vanaf die begin te maak. In die proses om sy ma te help leer hy iets wat hom verras oor kerrie. Kan jy raai wat dit is?*
   c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
   d. Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
   a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
   b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
   c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?
3. **Verduidelik die begripstrategie.**
   a. Hierdie week gaan ons leer hoe om: Vrae te vrae / Te wonder.
   b. Verduidelik die strategie aan die leerders.

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 1&2

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 46.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.** Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Onderrig woordeskat

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Woordeskat flitskaarte, prente, voorwerpe

Kernleesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 44.
   b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
   c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
   d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
   e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
   a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
      - *kerrie: 'n Tipe kos met sous en speserye. Dit word dikwels saam met rys geëet.*
      - *resep: 'n Lys van stappe wat vir jou vertel hoe om sekere dis te maak.*
      - *bestanddeel: Een van die kosse/voedsel-items wat jy nodig het wanneer jy 'n resep volg.*
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**
   W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp
   O: Opvoer – Voer die woord op
   E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken
   S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin

Klanke: Hersien al die klanke wat in Kwartaal 1 geleer is

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Kwartaal 1 Klankkaart

Kernleesboek

1. **Laat die leerders voor u op die mat of vloer rustig sit.**
   a. Vra die leerders om na hulle name te luister.
   b. Wanneer u 'n leerder se noem, moet hulle die klank op die klankkaart lees wat u ophou.
   c. Noem 'n ander leerder se naam. Hierdie leerder moet nou 'n woord wat met die klank begin of die klank bevat noem.
   d. Doen hierdie aktiwiteit baie vinnig. Laat dit soos 'n prettige speletjie voel, maar neem kennis van die leerders wat sukkel.
   e. As 'n leerder 'n fout maak, sê: 'Luister aandagtig' en sê die klank.
2. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 47.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Handskrif: Hersien al die letters wat in Kwartaal 1 geleer is

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Asses-seringsboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n vuis te maak vir 5 tellings en jou hand dan te ontspan.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer die vorming van al die hoofletters wat tydens Kwartaal 1 aangeleer is.**
   a. Skryf al die hoofletter op die bord.
   b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke letter, terwyl u skryf.
   c. Gee die leerders opdrag om 'n ry van elke letter in hulle skryfboeke te skryf, terwyl hulle 'n vingerspasie tussen elke letter ooplaat.
   d. Gee die leerders opdrag om seker te maak dat hulle elke letter korrek kan vorm.
3. **Gaan die vorming van die leerders se hoofletters na.**
   a. Stap in die klaskamer rond en gaan die leerders se lettervorming na terwyl hulle skryf.
   b. Verskaf hulp soos benodig.
   c. Neem kennis van die leerders wat steeds sukkel om die letters korrek te vorm.

Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 115

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
   a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
   b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
   c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
   d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
   a. Sê die titel van die storie: *Wayde maak kerrie*.
   b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waaroor die storie handel.
   c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
   d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
   e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 3&4

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 47.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.** Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Onderrig woordeskat en bespreek die tema se prent

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Woordeskat flitskaarte, prente, voorwerpe

Kernleesboek

1. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
   a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
      - *afkeur: Om nie van iets te hou nie.*
      - *van voor af: Om iets van die heel begin af te maak.*
      - *energie:* Die krag wat jou liggaam het om te beweeg, dink, en speel.

   b. Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 48.
   b. Vertel aan die leerders die volgende inligting oor die prent:
      - *Kos gee vir ons liggame energie. Kos is die brandstof wat ons liggame help om te dink, speel, beweeg, en groei.*
      - *Sommige kossoorte help ons liggame om sterker te word as ander kossoorte. Sommige kossoorte gee vir ons liggame voedingstowwe. Ander kossoorte smaak lekker, maar ons moenie net van daardie kos eet nie.*
      - *Nie almal eet dieselfde kos, of kos wat op dieselfde manier voorberei (gaargemaak) is nie. Mense in verskillende kulture en verskillende families eet dalk ander kos as jy.*
3. **Bespreek die prent.**
   a. Gebruik die vrae wat volg om die prent as volg te bespreek:
      - Vra die eerste vraag.
      - Gee die leerders opdrag om die vraag met 'n maat te bespreek.
      - Nooi 'n paar individuele leerders om hulle antwoorde te deel.
      - Bou die leerders se agtergrondkennis deur misverstande te korrigeer en deur inligting rakende die tema te deel.
      - Herhaal hierdie proses met al die vrae.
4. **Vrae:**
   a. *Van watter soorte kos hou jy om by die huis en skool te eet?*
   b. *Van watter soorte kos hou jy nie?*
   c. *Hoe voel die kinders in die prent oor hulle kos? Hoe weet jy dit?*

Speel 'n klankbewustheidspeletjie: Die klank is ... Ek wil ... hê.

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Laat die leerders rustig word sodat u hulle aandag het.**
2. **Demonstreer die speletjie as volg:**
   a. Die persoon wat aan is sê: Die klank is S, ek wil MEISIES SE NAME hê.
   b. Leerders steek hulle hande op as hulle aan 'n meisie se naam kan dink met die klank S.
   c. Die persoon wat aan is wys na elkeen en laat hulle toe om hulle naam te sê. Hulle mag nie 'n naam herhaal wat reeds genoem is nie.
   d. Die 5de persoon wat 'n korrekte naam noem is dan aan.
   e. Die nuwe persoon wat aan is sê: Die klank is T, ek wil VERSKILLENDE TIPES KOS hê.
   f. Die speletjie gaan op hierdie manier voort.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 49.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Handskrif: Kopieer die woorde

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Asses-seringsboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons polse in sirkels na links en dan na regs te draai.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Skryf die volgende woorde op die bord: ses, ton**
   a. Gee die leerders opdrag om die woorde in hulle skryfboeke te kopieer.
   b. Hulle moet so netjies en akkuraat moontlik kopieer.
3. **Gaan die leerders se vermoë om woorde te kopieer na.**
   a. Stap in die klaskamer rond terwyl die leerders skryf en neem kennis van die leerders wat sukkel:
      - Om die woorde akkuraat te kopieer
      - Om die letters en woorde korrek en netjies te vorm
      - Om die woorde in die gegewe tyd klaar te maak

Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 115

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
   a. Laat die leerders op die mat sit.
   b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
   c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Wayde maak kerrie*
   d. Sê: *Vandag sal ons oor 'n seun met die naam Wayde lees wat dink dat hy tamaties haat. Wayde hou baie van kerrie. Kerrie is 'n soort kos wat met speserye, hoender of groente gemaak word en gewoonlik baie tamaties bevat. Wayde help sy ma om kerrie vanaf die begin te maak. In die proses om sy ma te help leer hy iets wat hom verras oor kerrie. Kan jy raai wat dit is?*
2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
   a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
   b. Wys die prente aan die leerders.
   c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
   d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
   e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
      - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
      - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
      - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
   f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
      - Hierdie week leer ons hoe om: *Vra vrae / wonder.*
      - Vra die leerders: *Dit is lekker om oor die storie te wonder en onsself vrae te vra. Watter vrae het jy oor hierdie storie?*

Skryf Demonstreer die Taalstrukture en opdrag

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
Skryf-raamwerk:
Ek hou daarvan om ... te eet.

Dit proe ...

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
   a. Hierdie week gaan ons fokus op: Die eerste letter van die sin is 'n hoofletter. As mens egter 'n aan die begin van 'n sin gebruik, moet die volgende woord met 'n hoofletter begin.
   b. Skryf 'n sin op die bord: *Vars vrugte is my gunstelingkos.*
   c. Wys die TSA uit: Die eerste letter van die sin is 'n hoofletter. As mens egter 'n aan die begin van 'n sin gebruik, moet die volgende woord met 'n hoofletter begin.
2. **Stel die skryfopdrag bekend.**
   a. Hierdie week gaan ons: 'n Prent teken en 1-2 byskrifte byvoeg.
   b. Sê: Ons gaan teken en skryf oor: *Ons gunstelingkos.*
3. **Verduidelik u eie antwoord vir die skryfopdrag mondelings, voordat daar geskryf word.**
   a. Sê: *Ek hou daarvan om ... te eet, omdat ....*
4. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
   a. Teken 'n vinnige prent van: *Jouself, wat jou gunstelingkos eet.*
   b. Wys die leerders hoe om die skryfraamwerk te voltooi.
   c. Wys die TSA uit: Die eerste letter van die sin is 'n hoofletter. As mens egter 'n aan die begin van 'n sin gebruik, moet die volgende woord met 'n hoofletter begin.

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 5&6

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 49.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.** Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Speel 'n klankbewustheidspeletjie: Die klank is ... Ek wil ... hê.

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Laat die leerders rustig word sodat u hulle aandag het.**
2. **Demonstreer die speletjie as volg:**
   a. Die persoon wat aan is sê: Die klank is S, ek wil MEISIES SE NAME hê.
   b. Leerders steek hulle hande op as hulle aan 'n meisie se naam kan dink met die klank S.
   c. Die persoon wat aan is wys na elkeen en laat hulle toe om hulle naam te sê. Hulle mag nie 'n naam herhaal wat reeds genoem is nie.
   d. Die 5de persoon wat 'n korrekte naam noem is dan aan.
   e. Die nuwe persoon wat aan is sê: Die klank is T, ek wil VERSKILLENDE TIPES KOS hê.
   f. Die speletjie gaan op hierdie manier voort.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 50.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Handskrif: Kopieer die woorde

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Asses-seringsboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur jou vingers in en uit te skiet.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Skryf die volgende woorde op die bord: nes, son**
   a. Gee die leerders opdrag om die woorde in hulle skryfboeke te kopieer.
   b. Hulle moet so netjies en akkuraat moontlik kopieer.
3. **Gaan die leerders se vermoë om woorde te kopieer na.**
   a. Stap in die klaskamer rond terwyl die leerders skryf en neem kennis van die leerders wat sukkel:
      - Om die woorde akkuraat te kopieer.
      - Om die letters en woorde korrek en netjies te vorm.
      - Om die woorde in die gegewe tyd klaar te maak.

Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 115

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
   a. Laat die leerders op die mat sit.
   b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
   c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Wayde maak kerrie*
   d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
      - Herinner leerders aan die begripstrategie.
      - Hierdie week leer ons hoe om: *Vra vrae / wonder.*
      - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: *Dit is lekker om oor die storie te wonder en onsself vrae te vra. Watter vrae het jy oor hierdie storie?*
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
   a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
   b. Wys die prent aan die leerders.
   c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
   d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
      - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
      - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
      - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.

Skryf Beplan en skryf eerste weergawe

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
Skryf-raamwerk:
Ek hou daarvan om … te eet.

Dit proe …

1. **Stel die skryfopdrag weer bekend.**
   a. Onthou dat ons hierdie week gaan teken en skryf oor: *Ons gunstelingkos.*
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle eie skryfwerk.**
   a. Sê: Maak jou oë toe en dink aan hoe jy die skryfraamwerk gaan beantwoord.
   b. Sê: Deel jou idee met 'n maat.
   c. Hou 'n dinkskrum en skryf nuttige woorde op die bord, bv. boontjies, eiers, brood, skyfies, soet, sout
3. **Gee aan die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te begin skryf.**
   a. Sê: Teken en skryf nou jou eie idees neer.
   b. Herinner leerders aan die TSA: Die eerste letter van die sin is 'n hoofletter. As mens egter 'n aan die begin van 'n sin gebruik, moet die volgende woord met 'n hoofletter begin.
4. **Stap rond in die klaskamer en help individuele leerders.**
   a. Nooi die leerders om u meer oor hulle idees te vertel.
   b. Help die leerders wat sukkel om met die skryfopdrag te begin.

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 7&8

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 50.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
   Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Besprekings-raamwerk:

Hierdie verhaal gaan oor ...

Ek het daarvan gehou toe ...

Ek het geleer dat ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
   a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
   b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
   c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
   a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
   b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
   c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
   d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
   e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
   a. Gee die leerders wat die 'praatstok/ -klip' het opdrag om te begin.
   b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
   c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
   a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
   b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)

Klanke: Diktee

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Asses-seringsboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
   a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–6 in die kantlyn.
   b. Roep daarna die ses woorde uit wat die leerders langs die getalle 1–6 moet neerskryf: *sot, tot, son, is, sin, nis*
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
   a. Skryf die ses woorde op die skryfbord.
   b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
   d. Gee aan die leerders opdrag om die woorde korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 51.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 115

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
   a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Wayde maak kerrie*
   b. Verduidelik die opdrag. Sê: *Vandag gaan ons ons gunstelingdeel van die storie teken en benoem.*
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
   a. Maak u oë toe en maak asof u dink.
   b. Maak u oë oop en sê: My gunstelingdeel van die storie was toe …
   c. Probeer om nie die ooglopendste deel van die storie as u voorbeeld te kies nie.
   d. Teken vinnig 'n prentjie op die bord. Verduidelik wat u teken terwyl u besig is om te teken.
   e. Voeg 1–2 byskrifte by.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
   a. Laat die leerders hulle oë toemaak en aan hulle gunstelingdeel van die storie dink.
   b. Sê: Dink aan jou eie idee en moenie my voorbeeld gebruik nie.
   c. Laat die leerders hierna hulle oë oopmaak en hulle antwoorde met hulle maats bespreek.
   d. Gee die leerders dan opdrag om hierdie deel van die storie in hulle skryfboeke te teken.
   e. Help die leerders om 1–2 opskrifte by hulle tekening te plaas.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
   a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
   b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.

Skryf Eerste weergawe en wysiging

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
Skryf-raamwerk:
Ek hou daarvan om … te eet.

Dit proe …

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag.**
   a. Sê: Vandag gaan ons die skryfopdrag voltooi.
2. **Stel differensiasie bekend.**
   a. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel.
   b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: *Voeg nog 'n byskrif by jou prent.*
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
   a. Sê: Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
   b. Onthou om die volgende na te gaan: Die eerste letter van die sin is 'n hoofletter. As mens egter 'n aan die begin van 'n sin gebruik, moet die volgende woord met 'n hoofletter begin.
4. **Indien die tyd dit toelaat, nooi die leerders om hulle skryfwerk te deel.**
   a. Leerders kan hulle skryfwerk met 'n maat deel.
   b. n Paar leerders kan hulle skryfwerk met die klas deel.

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 9&10

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 51.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
   Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Mondelinge aanbieding

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Kies leerders om 'n item of prent saam te bring vir 'Wys en vertel'

1. **Laat die leerders rustig raak sodat hulle na hulle klasmaats se mondelinge aanbiedings kan luister.**
2. **Herinner die leerders aan die volgende opdrag: Wys en vertel**
   a. Hou die item of prent wat jy klas toe gebring het op en wys dit vir ons.
   b. Vertel ons meer van die item of prent. Sê:
      - Vandag sal ek julle vertel van ...
      - Dit is ... (hoe groot, wat is die kleur, gewig, tekstuur, ens.)
      - Dit word gebruik om / vir ...
      - Ek hou daarvan omdat ...
   c. Vra daarna vir die klas: Het julle enige vrae?
   d. As iemand 'n vraag het, probeer u bes om dit te beantwoord.
3. **Herinner die leerders aan die volgende aanbiedingsvaardighede:**
   a. Onthou die volgende wanneer jy aanbied:
      - Hou jou item of prent sodat almal dit mooi kan sien
      - Sê jou sinne in die regte volgorde
      - Sê net een keer iets – moenie jouself herhaal nie
      - Praat hard en duidelik
4. **Roep die gekose leerders om een op 'n keer hulle aanbiedings te kom doen.**
   a. Bou elke leerder se selfvertroue deur hulle te bedank vir hulle aanbieding en positiewe terugvoer te gee.
   b. Gee aan die einde van die les algemene terugvoer aan die klas om hulle aanbiedings te verbeter. Byvoorbeeld: Ek het gesukkel om sommige van julle te hoor. Probeer asseblief om jou stem mooi hoorbaar te hou – ons wil graag hoor wat jy te sê het.

Klanke: Onderrig 'n nuwe klank

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Klankkaart: /

Prente en voorwerpe wat met l begin.

1. **Stel die nuwe klank bekend: /**
   a. Sê die klank 3 keer.
   b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
   c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
2. **Noem woorde wat met die klank begin of die klank gebruik: /**
   a. Vra: Wie kan 'n woord noem wat met die klank l begin of die klank gebruik?
   b. Vra die leerders om die hulpbronne wat versamel is, op te noem, bv. lepel, lemoen.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 52.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Handskrif: Onderrig die vorming van kleinletters

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Handskrif-muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n stuk papier op te frommel en dit dan weer glad te maak.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm: /**
   a. Staan met u rug na die leerders.
   b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
   c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: /
   d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
   e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van: /**
   a. Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf: /**
   a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
   b. Loop rond en kontroleer elke leerder se letterfomasie.

Gedeelde lees: Stel die storie bekend

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, Inleiding bladsy 127

1. **Stel die storie bekend.**
   a. Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Geen skyfies vir Linda*.
   b. Sê: *Die storie wat ons vandag sal lees gaan oor die keuse van gesonde peuselhappies. Sommige kosse, soos skyfies, proe lekker, maar gee nie vir ons liggame wat dit nodig het om sterk te groei nie. Ander kosse, soos eiers, vis en grondboontjies, bevat belangrike voedingstowwe, soos proteïne, vir ons liggame. Proteïne help ons liggame om te groei en help ons brein om in die klas te fokus. Soms is dit maar moeilik om 'n gesonde peuselhappie te kies.*
   c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
   d. Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
   a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
   b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
   c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?
3. **Verduidelik die begripstrategie.**
   a. Hierdie week gaan ons leer hoe om: Te visualiseer.
   b. Verduidelik die strategie aan die leerders.

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 1&2

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 52.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.** Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Onderrig woordeskat

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Woordeskat flitskaarte, prente, voorwerpe

Kernleesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 44.
   b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
   c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
   d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
   e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
   a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
      - *voedingstof: Iets in kos wat jou liggaam help groei en help om sterk te bly.*
      - *gesonde (kos): Kos wat jou liggaam help om sterk te word en gesond te bly soos vrugte, groente en volgraanprodukte.*
      - *ongesonde (kos): Kos wat gewoonlik lekker smaak, maar wat jou liggaam ongesond kan maak as jy baie daarvan eet soos baie lekkers of skyfies.*
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**
   W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp
   O: Opvoer – Voer die woord op
   E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken
   S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin

Klanke: Hersien die nuwe klank en oefen om dit saam te voeg

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Hersien die nuwe klank:** *l*
   a. Sê die klank 3 keer.
   b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
   c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
2. **Wys die leerders hoe om samevoeging en verdeling te doen deur die klank te gebruik.**
   a. Hersien die volgende klanke saam met die leerders: *l, e, s, o, t, i, n*
   b. Sê die volgende woord: *les*
   c. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: bv.: *l-e-s*
   d. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
   e. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
   f. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
   g. Herhaal met die woord: *tel*
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 53.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Handskrif: Onderrig die vorming van hoofletters

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Handskrif-muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *L*
   a. Staan met u rug na die leerders.
   b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
   c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *L*
   d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
   e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *L*
   - Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf:** *L*
   a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
   b. Loop rond en kontroleer elke leerder se letterfomasie.

Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 129

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
   a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
   b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
   c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
   d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
   a. Sê die titel van die storie: *Geen skyfies vir Linda*
   b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waaroor die storie handel.
   c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
   d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
   e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 3&4

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 53.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.** Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Kreatiewe storievertelling

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor op kreatiewe storievertelling.**
   a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
   b. Beveel die leerders om hulle Kernleesboeke op bladsy 5 oop te maak 54.
2. **Lei die leerders om na die prent te kyk.**
   a. Vra: Wat sien jy in die prent?
3. **Vra die leerders om elkeen 'n kort storie op te maak oor die prent.**
4. **Verduidelik aan die leerders hoe om hulle stories te struktureer. Sê:**
   a. Gee 'n naam aan elke karakter in die storie.
   b. Sê waar die storie plaasvind.
   c. Jou storie moet 'n begin, 'n middel en 'n einde hê.
   d. Hierdie prent wys slegs 'n gedeelte van jou storie.
      - Die prent kan die begin van jou storie wys.
      - Die prent kan die middel van jou storie wys.
      - Die prent kan die einde van jou storie wys.
   e. Jy kan jou storie begin deur te sê:
      - Die alarm het nie gelui nie ...
      - Na skool ...
5. **Gee die leerders opdrag om die aktiwiteit te voltooi.**
   a. Gee die leerders 'n paar minute om in stilte oor hulle storie te dink.
   b. Gee dan die leerders opdrag om beurte te maak om hulle stories aan hulle groep te vertel. Jy mag dalk die 'praatstok/-klip' vir hierdie aktiwiteit wil gebruik.
   c. Loop rond en luister terwyl die leerders praat.
6. **Eindig die les as volg:**
   a. Roep een van die leerders om hulle storie met die klas te deel of vra 1–2 leerders vrae oor hulle groep se stories.
      - Vra: Waaroor het X se storie gegaan?
      - Vra: Waarvan het jy in X se storie gehou?
   b. Gee aan die klas algemene terugvoer om hulle stories te verbeter. Byvoorbeeld: Gewoonlik sê ons aan die begin van die storie waar die storie plaasvind en wie die karakters is. Probeer om volgende keer hierdie inligting by julle stories in te sluit.

Klanke: Onderrig 'n nuwe klank

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Klankkaart: *k*

Prente en voorwerpe wat met k begin.

1. **Stel die nuwe klank bekend:** *k*
   a. Sê die klank 3 keer.
   b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
   c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
2. **Noem woorde wat met die klank begin of die klank gebruik:** *k*
   a. Vra: Wie kan 'n woord noem wat met die klank k begin of die klank gebruik?
   b. Vra die leerders om die hulpbronne wat versamel is, op te noem, bv. *kers, klip*.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 55.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Handskrif: Onderrig die vorming van kleinletters

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Handskrif-muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *k*
   a. Staan met u rug na die leerders.
   b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
   c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *k*
   d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
   e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *k*
   a. Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf:** *k*
   a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
   b. Loop rond en kontroleer elke leerder se letterfomasie.

Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 129

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
   a. Laat die leerders op die mat sit.
   b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
   c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Geen skyfies vir Linda*
   d. Sê: *Die storie wat ons vandag sal lees gaan oor die keuse van gesonde peuselhappies. Sommige kosse, soos skyfies, proe lekker, maar gee nie vir ons liggame wat dit nodig het om sterk te groei nie. Ander kosse, soos eiers, vis en grondboontjies, bevat belangrike voedingstowwe, soos proteïne, vir ons liggame. Proteïne help ons liggame om te groei en help ons brein om in die klas te fokus. Soms is dit maar moeilik om 'n gesonde peuselhappie te kies.*
   e. Vra: Weet jy enigiets hiervan?

2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
   a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
   b. Wys die prente aan die leerders.
   c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
   d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
   e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
      - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
      - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
      - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
   f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
      - Hierdie week leer ons hoe om: Te visualiseer.
      - Vra die leerders: Kan jy jou oë toemaak en probeer om iets uit hierdie storie te visualiseer, asof dit 'n film is wat in jou kop afspeel? Wat sien jy?

Skryf Demonstreer die Taalstrukture en opdrag

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
DBO-werkboek bladsy nr.: 98 & 99

Skryf-raamwerk:

Ek sien ...
Ek hou daarvan om ... te eet.

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
   a. Hierdie week gaan ons fokus op: Gebruik 'n punt aan die einde van 'n sin.
   b. Skryf 'n sin op die bord: Vars vrugte is heerlik.
   c. Wys die TSA uit: Die sin eindig met 'n punt.
2. **Stel die skryfopdrag bekend.**
   a. Hierdie week gaan ons: 'n Prent teken en twee sinne skryf.
   b. Ons gaan teken en skryf oor: Die kos wat ons in die prentjie sien.
3. **Verduidelik u eie antwoord vir die skryfopdrag mondelings, voordat daar geskryf word.**
   a. Sê: Ek sien ... in die prentjie.
4. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
   a. Teken vinnig 'n prent van: Jyself wat kos wat jy in die prentjie sien, eet.
   b. Wys die leerders hoe om die skryfraamwerk te voltooi.
   c. Wys die TSA uit: Die sin eindig met 'n punt.

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 5&6

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 55.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
   Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Klanke: Hersien die nuwe klank en oefen om dit saam te voeg

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Hersien die nuwe klank:** *k*
   a. Sê die klank 3 keer.
   b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
   c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
2. **Wys die leerders hoe om samevoeging en verdeling te doen deur die klank te gebruik.**
   a. Hersien die volgende klanke saam met die leerders: *l, o, e, k, t, i*
   b. Sê die volgende woord: *lek*
   c. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: bv.: *l-e-k*
   d. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
   e. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
   f. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
   g. Herhaal met die woord: *kos*
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 56.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Handskrif: Onderrig die vorming van hoofletters

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Handskrif-muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur jou vingers in en uit te skiet.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *K*
   a. Staan met u rug na die leerders.
   b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
   c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *K*
   d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
   e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *K*
   - Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf:** *K*
   a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
   b. Loop rond en kontroleer elke leerder se letterfomasie.

Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 129

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
   a. Laat die leerders op die mat sit.
   b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
   c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Geen skyfies vir Linda*
   d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
      - Hierdie week leer ons hoe om: Te visualiseer.
      - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Kan jy jou oë toemaak en probeer om iets uit hierdie storie te visualiseer, asof dit 'n film is wat in jou kop afspeel? Wat sien jy?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
   a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
   b. Wys die prent aan die leerders.
   c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
   d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
      - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
      - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
      - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.

Skryf Beplan en skryf eerste weergawe

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
DBO-werkboek bladsy nr.: 98 & 99

Skryf-raamwerk:

Ek sien ...
Ek hou daarvan om ... te eet.

1. **Stel die skryfopdrag weer bekend.**
   a. Onthou dat ons hierdie week gaan teken en skryf oor: Die kos wat ons in die prentjie sien.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle eie skryfwerk.**
   a. Sê: Maak jou oë toe en dink aan hoe jy die skryfraamwerk gaan beantwoord.
   b. Sê: Deel jou idee met 'n maat.
   c. Hou 'n dinkskrum en skryf nuttige woorde op die bord, bv. appels, druiwe, waatlemoen, sap
3. **Gee die leerders opdrag om hulle DBO Werkboeke op die korrekte bladsy oop te maak.**
   a. Sê: Teken en skryf nou jou eie idees neer.
   b. Herinner leerders aan die TSA: Die sin eindig met 'n punt.
4. **Stap rond in die klaskamer en help individuele leerders.**
   a. Nooi die leerders om u meer oor hulle idees te vertel.
   b. Help die leerders wat sukkel om met die skryfopdrag te begin.

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 7&8

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 56.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
   Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Besprekings-raamwerk:

Hierdie verhaal gaan oor...

Ek het van die karakter ... gehou, want ...

Ek het geleer dat ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
   a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
   b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
   c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
   a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
   b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
   c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
   d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
   e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
   a. Gee die leerders wat die 'praatstok/ -klip' het opdrag om te begin.
   b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
   c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
   a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
   b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)

Klanke: Diktee

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Asses-seringsboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
   a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–6 in die kantlyn.
   b. Roep daarna die ses woorde uit wat die leerders langs die getalle 1–6 moet neerskryf: *sel, lot, los, ken, nek, tik*
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
   a. Skryf die ses woorde op die skryfbord.
   b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
   d. Gee aan die leerders opdrag om die woorde korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 57.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 129

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
   a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Geen skyfies vir Linda*
   b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons die storie opsom.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
   a. Sê: Wanneer ons die storie opsom, moet ons sê:
      - Waaroor die storie gegaan het
      - Waarvan ek die meeste in die storie gehou het
      - Wat ek uit die storie geleer het
   b. Deel kortliks jou antwoorde op hierdie vrae.
   c. Probeer om nie die ooglopendste antwoorde as voorbeeld te kies nie.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
   a. Laat die leerders aan hulle eie opsommings dink en nie u voorbeeld gebruik nie.
   b. Laat die leerders hulle antwoorde as volg begin:
      - Die storie het gegaan oor …
      - Ek het gehou van …
      - Ek het geleer …
   c. Gee die leerders hierna opdrag om hulle opsommings met 'n maat te deel.
   d. Terwyl die leerders hulle opsommings deel, loop rond en verskaf hulp soos nodig.
   e. Roep aan die einde van die les 1–2 leerders om hulle opsommings met die klas te deel.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
   - Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.

Skryf Eerste weergawe en wysiging

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
DBO-werkboek bladsy nr.: 98 & 99

Skryf-raamwerk:

Ek sien ...
Ek hou daarvan om ... te eet.

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag.**
   a. Sê: Vandag gaan ons die skryfopdrag voltooi.
2. **Stel differensiasie bekend.**
   a. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel.
   b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg nog 'n sin by jou prent.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
   a. Sê: Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
   b. Onthou om na te gaan: Die sin eindig met 'n punt.
4. **Indien die tyd dit toelaat, nooi die leerders om hulle skryfwerk te deel.**
   a. Leerders kan hulle skryfwerk met 'n maat deel.
   b. n Paar leerders kan hulle skryfwerk met die klas deel.

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 9&10

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 57.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
   Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Stel die tema bekend

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Prente en werklike voorwerpe vir die tema-uitstalling

Kernleesboek

1. **Berei 'n tema-uitstalling voor:** *Ons maats*
2. **Vra oop vrae om die leerders se agtergrondkennis aan te wakker.**
   - *Wat maak van iemand 'n goeie maat?*
   - *Waar maak jy maats?*
   - *Hoe kan jy 'n nuwe maat maak?*
3. **Maak 'n breinkaart deur die vrae en die leerders se antwoorde te gebruik.**
4. **Voeg u eie antwoorde by die breinkaart om die leerders se kennis uit te brei.**
5. **Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 58.**
6. **Sê vir die leerders om na die taalverryking van die tema te wys.**
   a. Lees die taalverryking hardop.
   b. Gee die leerders opdrag om dit saam met u te lees, of om dit na jou te herhaal
      Ons is vriende deur dik en dun.
7. **Bespreek die taalverryking met die leerders.**
   a. Vra: Kan jy my vertel wat hierdie beteken? / Kan jy die antwoord uitwerk?
   b. Moedig die leerders aan om hulle idees te deel.
   c. Verduidelik die betekenis of verskaf die antwoord as volg: Dit beteken dat ons vriende is wat getrou aan mekaar bly, ongeag of dit goed of sleg met ons gaan.

Klanke: Onderrig 'n nuwe klank

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Klankkaart: *a*

Prente en voorwerpe wat met a begin.

1. **Stel die nuwe klank bekend:** *a*
   a. Sê die klank 3 keer.
   b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
   c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
2. **Noem woorde wat met die klank begin of die klank gebruik:** *a*
   a. Vra: Wie kan 'n woord noem wat met die klank a begin of die klank gebruik?
   b. Vra die leerders om die hulpbronne wat versamel is, op te noem, bv. *appel, akkedis*.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 60.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Handskrif: Onderrig die vorming van kleinletters

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Handskrif-muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons polse in sirkels na links en dan na regs te draai.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm** *a*
   a. Staan met u rug na die leerders.
   b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
   c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *a*
   d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
   e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *a*
   a. Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf:** *a*
   a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
   b. Loop rond en kontroleer elke leerder se letterfomasie.

Gedeelde lees: Stel die storie bekend

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, Inleiding bladsy 143

1. **Stel die storie bekend.**
   a. Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Marco se sandkasteel*.
   b. Sê: *Vandag gaan ons storie oor 'n seun met die naam Marco wat baie opgewonde is om strand toe te gaan. Hy droom al lank daarvan om die grootste en beste sandkasteel ooit te bou. Hy kry selfs 'n nuwe emmertjie en grafie om hom te help bou. Maar iets onverwags gebeur met sy sandkasteel. Kom ons lees om uit te vind wat gebeur en hoe die storie eindig.*
   c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
   d. Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
   a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
   b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
   c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?
3. **Verduidelik die begripstrategie.**
   a. Hierdie week gaan ons leer hoe om: Afledings te maak.
   b. Verduidelik die strategie aan die leerders.

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 1&2

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 60.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
   Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Onderrig woordeskat

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Woordeskat flitskaarte, prente, voorwerpe

Kernleesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 58.
   b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
   c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
   d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
   e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
   a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
      - *sandkasteel: 'n Klein kasteeltjie of vorm wat uit nat sand gemaak is, gewoonlik gebruik jy jou hande of 'n klein emmertjie en grafie hiervoor op die strand.*
      - *seewater: Soutwater uit die see uit.*
      - *grag: 'n Sloot rondom 'n kasteel wat gevul is met water. Dit is gebruik om vyande uit te hou.*
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**
   W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp
   O: Opvoer – Voer die woord op
   E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken
   S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin

Klanke: Hersien die nuwe klank en oefen om dit saam te voeg

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Hersien die nuwe klank:** *a*
   a. Sê die klank 3 keer.
   b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
   c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
2. **Wys die leerders hoe om samevoeging en verdeling te doen deur die klank te gebruik.**
   a. Hersien die volgende klanke saam met die leerders: *s, i, k, a, l, t*
   b. Sê die volgende woord: *kat*
   c. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: bv.: *k-a-t*
   d. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
   e. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
   f. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
   g. Herhaal met die woord: *sal*
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 61.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Handskrif: Onderrig die vorming van hoofletters

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Handskrif-muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur jou vingers in en uit te skiet.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *A*
   a. Staan met u rug na die leerders.
   b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
   c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: A
   d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
   e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *A*
   - Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf:** *A*
   a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
   b. Loop rond en kontroleer elke leerder se letterfomasie.

Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 145

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
   a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
   b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
   c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
   d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
   a. Sê die titel van die storie: *Marco se sandkasteel*.
   b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waaroor die storie handel.
   c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
   d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
   e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 3&4

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 61.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
   Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Onderrig woordeskat en bespreek die tema se prent

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Woordeskat flitskaarte, prente, voorwerpe

Kernleesboek

1. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
   a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
      - *vriendskap: Wanneer mense vir mekaar omgee, mekaar help, deel, en dit geniet om tyd saam te spandeer. Dit groei wanneer mense vriendelik en eerlik is en mekaar vergewe.*
      - *vriendelikheid: Om gaaf te wees en vir ander om te gee.*
      - *ongeluk: Iets wat as gevolg van 'n fout gebeur. Dit word nie met opset gedoen nie.*
   b. Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 62.
   b. Vertel aan die leerders die volgende inligting oor die prent:
      - *'n Maat is iemand waarmee ons graag speel. 'n Maat is iemand waarvoor ons omgee.*
      - *Vriendelikheid is belangrik in vriendskappe. Ons kan ons vriendelikheid aan ons maats wys deur met hulle te deel, saam met hulle te speel, en vir hulle te luister.*
      - *Soms stem maats nie saam nie en stry. Soms voel maats kwaad vir mekaar. Wanneer ons probleme met maats ondervind, kan ons daaraan werk om dit reg te maak.*
3. **Bespreek die prent.**
   a. Gebruik die vrae wat volg om die prent as volg te bespreek:
      - Vra die eerste vraag.
      - Gee die leerders opdrag om die vraag met 'n maat te bespreek.
      - Nooi 'n paar individuele leerders om hulle antwoorde te deel.
      - Bou die leerders se agtergrondkennis deur misverstande te korrigeer en deur inligting rakende die tema te deel.
      - Herhaal hierdie proses met al die vrae.
4. **Vrae:**
   a. *Hoe weet jy dat iemand jou maat is?*
   b. *Hoe maak jy maats met iemand?*
   c. *Wat doen mense graag as hulle by maats kuier?*

Klanke: Onderrig 'n nuwe klank

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Klankkaart: *r*

Prente en voorwerpe wat met r begin.

1. **Stel die nuwe klank bekend:** *r*
   a. Sê die klank 3 keer.
   b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
   c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
2. **Noem woorde wat met die klank begin of die klank gebruik:** *r*
   a. Vra: Wie kan 'n woord noem wat met die klank r begin of die klank gebruik?
   b. Vra die leerders om die hulpbronne wat versamel is, op te noem, bv. *ring, rok*.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 63.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Handskrif: Onderrig die vorming van kleinletters

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Handskrif-muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n stuk papier op te frommel en dit dan weer glad te maak.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *r*
   a. Staan met u rug na die leerders.
   b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
   c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *r*
   d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
   e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *r*
   a. Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf:** *r*
   a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
   b. Loop rond en kontroleer elke leerder se letterfomasie.

Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 145

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
   a. Laat die leerders op die mat sit.
   b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
   c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Marco se sandkasteel*.
   d. Sê: *Vandag gaan ons storie oor 'n seun met die naam Marco wat baie opgewonde is om strand toe te gaan. Hy droom al lank daarvan om die grootste en beste sandkasteel ooit te bou. Hy kry selfs 'n nuwe emmertjie en grafie om hom te help bou. Maar iets onverwags gebeur met sy sandkasteel. Kom ons lees om uit te vind wat gebeur en hoe die storie eindig.*
2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
   a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
   b. Wys die prente aan die leerders.
   c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
   d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
   e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
      - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
      - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
      - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
   f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
      - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
      - Vra die leerders: Watter goeie raaiskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes / gevoelens raai?

Skryf Demonstreer die Taalstrukture en opdrag

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
Skryf-raamwerk:

My vriend is ...
Ons hou daarvan om ...

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
   a. Hierdie week gaan ons fokus op: Gebruik voorsetsels korrek in 'n sin om te vertel wanneer of waar iets is.
   b. Skryf 'n sin op die bord: Ons speel op die speelgrond.
   c. Wys die TSA uit: Die voorsetsel is in die sin gebruik om te vertel wanneer of waar iets is.
2. **Stel die skryfopdrag bekend.**
   a. Hierdie week gaan ons: 'n Prent teken en twee sinne skryf.
   b. Ons gaan teken en skryf oor: Wie is jou maat? Wat doen julle graag saam?
3. **Verduidelik u eie antwoord vir die skryfopdrag mondelings, voordat daar geskryf word.**
   a. Sê: My maat is ... en ons hou daarvan om ...
4. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
   a. Teken vinnig 'n prentjie van: Jou en jou maat wat saam 'n prettige aktiwiteit doen.
   b. Wys die leerders hoe om die skryfraamwerk te voltooi.
   c. Wys die TSA uit: Die voorsetsel is in die sin gebruik om te vertel wanneer of waar iets is.

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 5&6

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 63.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.** Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Klanke: Hersien die nuwe klank en oefen om dit saam te voeg

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Hersien die nuwe klank:** *r*
   a. Sê die klank 3 keer.
   b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
   c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
2. **Wys die leerders hoe om samevoeging en verdeling te doen deur die klank te gebruik.**
   a. Hersien die volgende klanke saam met die leerders: *t, o, k, r, s, a*
   b. Sê die volgende woord: *rot*
   c. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: bv.: *r-o-t*
   d. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
   e. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
   f. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
   g. Herhaal met die woord: *rek*
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 64.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Handskrif: Onderrig die vorming van hoofletters

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Handskrif-muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *R*
   a. Staan met u rug na die leerders.
   b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
   c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: R
   d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
   e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *R*
   - Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf:** *R*
   a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
   b. Loop rond en kontroleer elke leerder se letterfomasie.

Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 145

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
   a. Laat die leerders op die mat sit.
   b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
   c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Marco se sandkasteel*
   d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
      - Herinner leerders aan die begripstrategie.
      - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
      - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Watter goeie raaiskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes / gevoelens raai?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
   a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
   b. Wys die prent aan die leerders.
   c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
   d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
      - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
      - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
      - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.

Skryf Beplan en skryf eerste weergawe

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
Skryf-raamwerk:

My vriend is ...
Ons hou daarvan om ...

1. **Stel die skryfopdrag weer bekend.**
   a. Onthou dat ons hierdie week gaan teken en skryf oor: Wie is jou maat? Wat doen julle graag saam?
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle eie skryfwerk.**
   a. Sê: Maak jou oë toe en dink aan hoe jy die skryfraamwerk gaan beantwoord.
   b. Sê: Deel jou idee met 'n maat.
   c. Hou 'n dinkskrum en skryf nuttige woorde op die bord, bv. speel, swaai, hardloop, lees, touspring.
3. **Gee aan die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te begin skryf.**
   a. Sê: Teken en skryf nou jou eie idees neer.
   b. Herinner leerders aan die TSA: Die voorsetsel is in die sin gebruik om te vertel wanneer of waar iets is.
4. **Stap rond in die klaskamer en help individuele leerders.**
   a. Nooi die leerders om u meer oor hulle idees te vertel.
   b. Help die leerders wat sukkel om met die skryfopdrag te begin.

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 7&8

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 64.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
   Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Besprekings-raamwerk:

Hierdie verhaal gaan oor...

Ek het daarvan gehou toe ...

Ek het geleer dat ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
   a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
   b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
   c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
   a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
   b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
   c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
   d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
   e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
   a. Gee die leerders wat die 'praatstok/ -klip' het opdrag om te begin.
   b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
   c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
   a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
   b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)

Klanke: Diktee

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Asses-seringsboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
   a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–6 in die kantlyn.
   b. Roep daarna die ses woorde uit wat die leerders langs die getalle 1–6 moet neerskryf: *tak, kas, tas, rok, kar, ril*
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
   a. Skryf die ses woorde op die skryfbord.
   b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
   d. Gee aan die leerders opdrag om die woorde korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 65.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 145

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
   a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Marco se sandkasteel*
   b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons ons gunstelingdeel van die storie teken en benoem.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
   a. Maak u oë toe en maak asof u dink.
   b. Maak u oë oop en sê: My gunstelingdeel van die storie was toe …
   c. Probeer om nie die ooglopendste deel van die storie as u voorbeeld te kies nie.
   d. Teken vinnig 'n prentjie op die bord. Verduidelik wat u teken terwyl u besig is om te teken.
   e. Voeg 1–2 byskrifte by.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
   a. Laat die leerders hulle oë toemaak en aan hulle gunstelingdeel van die storie dink.
   b. Sê: Dink aan jou eie idee en moenie my voorbeeld gebruik nie.
   c. Laat die leerders hierna hulle oë oopmaak en hulle antwoorde met hulle maats bespreek.
   d. Gee die leerders dan opdrag om hierdie deel van die storie in hulle skryfboeke te teken.
   e. Help die leerders om 1–2 opskrifte by hulle tekening te plaas.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
   a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
   b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.

Skryf Eerste weergawe en wysiging

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
Skryf-raamwerk:

My vriend is ...
Ons hou daarvan om ...

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag.**
   a. Sê: Vandag gaan ons die skryfopdrag voltooi.
2. **Stel differensiasie bekend.**
   a. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel.
   b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg nog 'n sin by jou prent.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
   a. Sê: Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
   b. Onthou om na te gaan: Die voorsetsel is in die sin gebruik om te vertel wanneer of waar iets is.
4. **Indien die tyd dit toelaat, nooi die leerders om hulle skryfwerk te deel.**
   a. Leerders kan hulle skryfwerk met 'n maat deel.
   b. n Paar leerders kan hulle skryfwerk met die klas deel.

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 9&10

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 65.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
   Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Mondelinge aanbieding

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Geen hulpbronne benodig nie

1. **Laat die leerders rustig raak sodat hulle na hulle klasmaats se mondelinge aanbiedings kan luister.**
2. **Herinner die leerders aan die volgende opdrag: Deel persoonlike nuus**
   a. Vertel ons waaroor jou nuus gaan. Sê:
      - Vandag sal ek julle vertel van …
      - Deel dan jou nuus.
      - Vertel ons, in die regte volgorde, wat gebeur het.
      - Vertel ons die hooftrekke van jou nuus.
      - Eindig deur ons te vertel hoe jou nuus jou laat voel het.
3. **Herinner die leerders aan die volgende aanbiedingsvaardighede:**
   a. Onthou die volgende wanneer jy jou nuus deel:
      - Vertel ons waaroor jou nuus gaan.
      - Vertel ons wat gebeur het.
      - Vertel ons met wie dit gebeur het.
      - Sê jou sinne in die regte volgorde.
      - Sê net een keer iets – moenie jouself herhaal nie.
      - Praat hard en duidelik.
4. **Roep die gekose leerders om een op 'n keer hulle aanbiedings te kom doen.**
   a. Bou elke leerder se selfvertroue deur hulle te bedank vir hulle aanbieding en positiewe terugvoer te gee.
   b. Gee aan die einde van die les algemene terugvoer aan die klas om hulle aanbiedings te verbeter. Byvoorbeeld: Ek het gesukkel om sommige van julle te hoor. Probeer asseblief om jou stem mooi hoorbaar te hou – ons wil graag hoor wat jy te sê het.

Klanke: Onderrig 'n nuwe klank

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Klankkaart: *v*

Prente en voorwerpe wat met v begin.

1. **Stel die nuwe klank bekend:** *v*
   a. Sê die klank 3 keer.
   b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
   c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
2. **Noem woorde wat met die klank begin of die klank gebruik:** *v*
   a. Vra: Wie kan 'n woord noem wat met die klank v begin of die klank gebruik?
   b. Vra die leerders om die hulpbronne wat versamel is, op te noem, bv. *vurk, vis*.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 66.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Handskrif: Onderrig die vorming van kleinletters

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Handskrif-muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *v*
   a. Staan met u rug na die leerders.
   b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
   c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *v*
   d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
   e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *v*
   a. Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf:** *v*
   a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
   b. Loop rond en kontroleer elke leerder se letterfomasie.

Gedeelde lees: Stel die storie bekend

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, Inleiding bladsy 157

1. **Stel die storie bekend.**
   a. Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Die koei en die Amerikaanse eland*.
   b. Sê: *Ons storie vandag is gebaseer op 'n ware verhaal van 'n ongewone vriendskap tussen 'n koei en 'n Amerikaanse eland. In hierdie storie daag die groot eland op 'n dag by Boer Abbot se plaas op en maak vriende met die koei, Daisy. Hulle bring baie tyd saam deur. Hulle wei saam, stap saam en vang selfs saam 'n middagslapie. Soms dink ons, ons kan net maats maak met mense wat presies soos ons is. Vriendskap werk nie altyd so nie!*.
   c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
   d. Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
   a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
   b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
   c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?
3. **Verduidelik die begripstrategie.**
   a. Hierdie week gaan ons leer hoe om: Afleidings te maak.
   b. Verduidelik die strategie aan die leerders.

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 1&2

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 66.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.** Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Onderrig woordeskat

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Woordeskat flitskaarte, prente, voorwerpe

Kernleesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 58.
   b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
   c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
   d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
   e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
   a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
      - *Amerikaanse eland: Dit is 'n groot dier met lang bene en groot horings wat in woude leef en daarvan hou om plante en blare te eet. Daar is nie enige van hierdie soort diere in Suid-Afrika nie.*
      - *ongewoon: Anders as wat jy normaalweg sien. Nie baie algemeen nie.*
      - *ster: Ster is 'n woord vir 'n persoon wat beroemd is.*
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**
   W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp
   O: Opvoer – Voer die woord op
   E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken
   S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin

Klanke: Hersien die nuwe klank en oefen om dit saam te voeg

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Hersien die nuwe klank:** *v*
   a. Sê die klank 3 keer.
   b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
   c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
2. **Wys die leerders hoe om samevoeging en verdeling te doen deur die klank te gebruik.**
   a. Hersien die volgende klanke saam met die leerders: *l, o, a, v, e, t, n*
   b. Sê die volgende woord: *vol*
   c. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: bv.: *v-o-l*
   d. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
   e. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
   f. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
   g. Herhaal met die woord: *van*
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 67.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Handskrif: Onderrig die vorming van hoofletters

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Handskrif-muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n vuis te maak vir 5 tellings en jou hand dan te ontspan.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *V*
   a. Staan met u rug na die leerders.
   b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
   c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: V
   d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
   e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *V*
   - Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf:** *V*
   a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
   b. Loop rond en kontroleer elke leerder se letterfomasie.

Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 159

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
   a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
   b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
   c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
   d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
   a. Sê die titel van die storie: *Die koei en die Amerikaanse eland*
   b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waaroor die storie handel.
   c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
   d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
   e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 3&4

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 67.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.** Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Kreatiewe storievertelling

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor op kreatiewe storievertelling.**
   a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
   b. Beveel die leerders om hulle Kernleesboeke op bladsy 8 oop te maak 68.
2. **Lei die leerders om na die prent te kyk.**
   a. Vra: Wat sien jy in die prent?
3. **Vra die leerders om elkeen 'n kort storie op te maak oor die prent.**
4. **Verduidelik aan die leerders hoe om hulle stories te struktureer. Sê:**
   a. Gee 'n naam aan elke karakter in die storie.
   b. Sê waar die storie plaasvind.
   c. Jou storie moet 'n begin, 'n middel en 'n einde hê.
   d. Hierdie prent wys slegs 'n gedeelte van jou storie.
      - Die prent kan die begin van jou storie wys.
      - Die prent kan die middel van jou storie wys.
      - Die prent kan die einde van jou storie wys.
   e. Jy kan jou storie begin deur te sê:
      - Dit was speletjiesaand vir die ____-gesin en ...
      - Elke Saterdagoggend het die ____-gesin ... gespeel.
5. **Gee die leerders opdrag om die aktiwiteit te voltooi.**
   a. Gee die leerders 'n paar minute om in stilte oor hulle storie te dink.
   b. Gee dan die leerders opdrag om beurte te maak om hulle stories aan hulle groep te vertel. Jy mag dalk die 'praatstok/-klip' vir hierdie aktiwiteit wil gebruik.
   c. Loop rond en luister terwyl die leerders praat.
6. **Eindig die les as volg:**
   a. Roep een van die leerders om hulle storie met die klas te deel of vra 1–2 leerders vrae oor hulle groep se stories.
      - Vra: Waaroor het X se storie gegaan?
      - Vra: Waarvan het jy in X se storie gehou?
   b. Gee aan die klas algemene terugvoer om hulle stories te verbeter. Byvoorbeeld: Gewoonlik sê ons aan die begin van die storie waar die storie plaasvind en wie die karakters is. Probeer om volgende keer hierdie inligting by julle stories in te sluit.

Klanke: Onderrig 'n nuwe klank

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Klankkaart: *d*

Prente en voorwerpe wat met d begin.

1. **Stel die nuwe klank bekend:** *d*
   a. Sê die klank 3 keer.
   b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
   c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
2. **Noem woorde wat met die klank begin of die klank gebruik:** *d*
   a. Vra: Wie kan 'n woord noem wat met die klank d begin of die klank gebruik?
   b. Vra die leerders om die hulpbronne wat versamel is, op te noem, bv. *das, doos*.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 69.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Handskrif: Onderrig die vorming van kleinletters

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Handskrif-muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons polse in sirkels na links en dan na regs te draai.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *d*
   a. Staan met u rug na die leerders.
   b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
   c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *d*
   d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
   e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *d*
   a. Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf:** *d*
   a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
   b. Loop rond en kontroleer elke leerder se letterfomasie.

Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 159

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
   a. Laat die leerders op die mat sit.
   b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
   c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Die koei en die Amerikaanse eland*
   d. Sê: *Ons storie vandag is gebaseer op 'n ware verhaal van 'n ongewone vriendskap tussen 'n koei en 'n Amerikaanse eland. In hierdie storie daag die groot eland op 'n dag by Boer Abbot se plaas op en maak vriende met die koei, Daisy. Hulle bring baie tyd saam deur. Hulle wei saam, stap saam en vang selfs saam 'n middagslapie. Soms dink ons, ons kan net maats maak met mense wat presies soos ons is. Vriendskap werk nie altyd so nie!*.
   e. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
   a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
   b. Wys die prente aan die leerders.
   c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
   d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
   e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
      - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
      - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
      - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
   f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
      - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
      - Vra die leerders: Watter goeie raaiskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes / gevoelens raai?

Skryf Demonstreer die Taalstrukture en opdrag

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
DBO-werkboek bladsy nr.: 110 & 111

Skryf-raamwerk:

Vriendelike maats is ...
Hulle sê ...

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
   a. Hierdie week gaan ons fokus op: Maak seker dat die doen-woord (werkwoord) ooreenstem met wie dit doen (onderwerp).
   b. Skryf 'n sin op die bord: Ek is vriendelik. My maats is ook vriendelik.
   c. Wys die TSA uit: Die doen-woord (werkwoord) pas by wie dit doen (onderwerp).
2. **Stel die skryfopdrag bekend.**
   a. Hierdie week gaan ons: 'n Prent teken en twee sinne skryf.
   b. Sê: Ons gaan teken en skryf oor: Wat maak 'n vriendelike maat?
3. **Verduidelik u eie antwoord vir die skryfopdrag mondelings, voordat daar geskryf word.**
   a. Sê: Ek dink vriendelike maats is ...
4. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
   a. Teken vinnig 'n prent van: Jy en 'n maat.
   b. Wys die leerders hoe om die skryfraamwerk te voltooi.
   c. Wys die TSA uit: Die doen-woord (werkwoord) pas by wie dit doen (onderwerp).

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 5&6

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 69.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
   Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Klanke: Hersien die nuwe klank en oefen om dit saam te voeg

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Hersien die nuwe klank:** *d*
   a. Sê die klank 3 keer.
   b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
   c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
2. **Wys die leerders hoe om samevoeging en verdeling te doen deur die klank te gebruik.**
   a. Hersien die volgende klanke saam met die leerders: *a, o, l, d, t, s*
   b. Sê die volgende woord: *das*
   c. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: bv.: *d-a-s*
   d. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
   e. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
   f. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
   g. Herhaal met die woord: *dak*
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 70.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Handskrif: Onderrig die vorming van hoofletters

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Handskrif-muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur jou vingers in en uit te skiet.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *D*
   a. Staan met u rug na die leerders.
   b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
   c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: D
   d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
   e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *D*
   - Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf:** *D*
   a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
   b. Loop rond en kontroleer elke leerder se letterfomasie.

Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 159

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
   a. Laat die leerders op die mat sit.
   b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
   c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Die koei en die Amerikaanse eland*
   d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
      - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
      - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Watter goeie raaiskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes / gevoelens raai?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
   a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
   b. Wys die prent aan die leerders.
   c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
   d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
      - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
      - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
      - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.

Skryf Beplan en skryf eerste weergawe

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
DBO-werkboek bladsy nr.: 110 & 111

Skryf-raamwerk:

Vriendelike maats is ...
Hulle sê ...

1. **Stel die skryfopdrag weer bekend.**
   a. Onthou dat ons hierdie week gaan teken en skryf oor: Wat maak 'n vriendelike maat.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle eie skryfwerk.**
   a. Sê: Maak jou oë toe en dink aan hoe jy die skryfraamwerk gaan beantwoord.
   b. Sê: Deel jou idee met 'n maat.
   c. Hou 'n dinkskrum en skryf nuttige woorde op die bord, bv. behulpsaam, gee om, liefdevol, hallo, kan ek help
3. **Gee die leerders opdrag om hulle DBO Werkboeke op die korrekte bladsy oop te maak.**
   a. Sê: Teken en skryf nou jou eie idees neer.
   b. Herinner leerders aan die TSA: Die doen-woord (werkwoord) pas by wie dit doen (onderwerp).
4. **Stap rond in die klaskamer en help individuele leerders.**
   a. Nooi die leerders om u meer oor hulle idees te vertel.
   b. Help die leerders wat sukkel om met die skryfopdrag te begin.

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 7&8

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 70.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
   Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Besprekings-raamwerk:

Hierdie verhaal gaan oor...

Ek het daarvan gehou toe ...

Ek het geleer dat ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
   a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
   b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
   c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
   a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
   b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
   c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
   d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
   e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
   a. Gee die leerders wat die 'praatstok/ -klip' het opdrag om te begin.
   b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
   c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
   a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
   b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)

Klanke: Diktee

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Asses-seringsboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
   a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–6 in die kantlyn.
   b. Roep daarna die ses woorde uit wat die leerders langs die getalle 1–6 moet neerskryf: *vis, val, vat, dol, dit, dak*
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
   a. Skryf die ses woorde op die skryfbord.
   b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
   d. Gee aan die leerders opdrag om die woorde korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 71.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 159

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
   a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Die koei en die Amerikaanse eland*
   b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons die storie opsom.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
   a. Sê: Wanneer ons die storie opsom, moet ons sê:
      - Waaroor die storie gegaan het
      - Waarvan ek die meeste in die storie gehou het
      - Wat ek uit die storie geleer het
   b. Deel kortliks jou antwoorde op hierdie vrae.
   c. Probeer om nie die ooglopendste antwoorde as voorbeeld te kies nie.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
   a. Laat die leerders aan hulle eie opsommings dink en nie u voorbeeld gebruik nie.
   b. Laat die leerders hulle antwoorde as volg begin:
      - Die storie het gegaan oor …
      - Ek het gehou van …
      - Ek het geleer …
   c. Gee die leerders hierna opdrag om hulle opsommings met 'n maat te deel.
   d. Terwyl die leerders hulle opsommings deel, loop rond en verskaf hulp soos nodig.
   e. Roep aan die einde van die les 1–2 leerders om hulle opsommings met die klas te deel.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
   - Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.

Skryf Eerste weergawe en wysiging

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
DBO-werkboek bladsy nr.: 110 & 111

Skryf-raamwerk:

Vriendelike maats is ...
Hulle sê ...

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag.**
   a. Sê: Vandag gaan ons die skryfopdrag voltooi.
2. **Stel differensiasie bekend.**
   a. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel.
   b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg nog 'n sin by jou prent.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
   a. Sê: Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
   b. Onthou om na te gaan: Die doen-woord (werkwoord) pas by wie dit doen (onderwerp).
4. **Indien die tyd dit toelaat, nooi die leerders om hulle skryfwerk te deel.**
   a. Leerders kan hulle skryfwerk met 'n maat deel.
   b. n Paar leerders kan hulle skryfwerk met die klas deel.

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 9&10

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 71.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
   Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Stel die tema bekend

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Prente en werklike voorwerpe vir die tema-uitstalling

Kernleesboek

1. **Berei 'n tema-uitstalling voor:** *Ons het gevoelens*
2. **Vra oop vrae om die leerders se agtergrondkennis aan te wakker.**
   - *Watter gevoelens het jy gewoonlik deur die dag?*
   - *Hoe weet jy hoe iemand anders voel?*
   - *Hoekom voel mense soms anders oor dieselfde ding?*
3. **Maak 'n breinkaart deur die vrae en die leerders se antwoorde te gebruik.**
4. **Voeg u eie antwoorde by die breinkaart om die leerders se kennis uit te brei.**
5. **Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 72.**
6. **Sê vir die leerders om na die taalverryking van die tema te wys.**
   a. Lees die taalverryking hardop.
   b. Gee die leerders opdrag om dit saam met u te lees, of om dit na jou te herhaal:
   Hartseer – Zanne Bosman
   Verlang is seer,
   dit pyn en steek.
   As jy daaroor stilbly,
   sal niemand dit weet.

   Begin liewer huil
   en vertel vir Ma of Pa.
   Die pyn word soveel minder
   as jy vir iemand sê wat pla.
7. **Bespreek die taalverryking met die leerders.**
   a. Vra: Kan jy my vertel wat hierdie beteken? / Kan jy die antwoord uitwerk?
   b. Moedig die leerders aan om hulle idees te deel.
   c. Verduidelik die betekenis of verskaf die antwoord as volg:
   Die gediggie handel oor 'n kind wat na iets verlang. Dit is beter om te huil en jou gevoelens met iemand na aan jou, soos jou ma of jou pa, te deel. As jy dit doen, sal jy sommer beter voel.

Klanke: Onderrig 'n nuwe klank

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Klankkaart: *u*

Prente en voorwerpe wat met u begin.

1. **Stel die nuwe klank bekend:** *u*
   a. Sê die klank 3 keer.
   b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
   c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
2. **Noem woorde wat met die klank begin of die klank gebruik:** *u*
   a. Vra: Wie kan 'n woord noem wat met die klank u begin of die klank gebruik?
   b. Vra die leerders om die hulpbronne wat versamel is, op te noem, bv. *uniform, ure*.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 74.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Handskrif: Onderrig die vorming van kleinletters

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Handskrif-muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n stuk papier op te frommel en dit dan weer glad te maak.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *u*
   a. Staan met u rug na die leerders.
   b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
   c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *u*
   d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
   e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *u*
   a. Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf:** *u*
   a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
   b. Loop rond en kontroleer elke leerder se letterfomasie.

Gedeelde lees: Stel die storie bekend

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, Inleiding bladsy 169

1. **Stel die storie bekend.**
   a. Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Daan het 'n slegte week.*
   b. Sê: *Vandag lees ons 'n baie snaakse storie oor 'n seun met die naam Daan. Hy het 'n baie slegte week. Hy probeer elke dag om sy fout van die vorige dag reg te maak, maar elke dag loop iets nuuts verkeerd. Arme Daan probeer baie hard, maar hou aan foute maak. Terwyl ons die storie lees, kan ons dink aan hoe Daan moes gevoel het gedurende hierdie slegte week.*
   c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
   d. Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
   a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
   b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
   c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?
3. **Verduidelik die begripstrategie.**
   a. Hierdie week gaan ons leer hoe om: Verbindings te maak.
   b. Verduidelik die strategie aan die leerders.

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 1&2

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 74.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
   Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Onderrig woordeskat

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Woordeskat flitskaarte, prente, voorwerpe

Kernleesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 72.
   b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
   c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
   d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
   e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
   a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
      - *struikel: Wanneer jou voet aan iets vashaak en jy val.*
      - *verleë: Skaam of ongemaklik voel oor iets wat gebeur het.*
      - *roetine: lets wat jy elke dag op dieselfde manier doen.*
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**
   W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp
   O: Opvoer – Voer die woord op
   E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken
   S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin

Klanke: Hersien die nuwe klank en oefen om dit saam te voeg

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Hersien die nuwe klank:** *u*
   a. Sê die klank 3 keer.
   b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
   c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
2. **Wys die leerders hoe om samevoeging en verdeling te doen deur die klank te gebruik.**
   a. Hersien die volgende klanke saam met die leerders: *r, u, l, i, s, n*
   b. Sê die volgende woord: *rus*
   c. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: bv.: *r-u-s*
   d. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
   e. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
   f. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
   g. Herhaal met die woord: *lus*
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 75.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Handskrif: Onderrig die vorming van hoofletters

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Handskrif-muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *U*
   a. Staan met u rug na die leerders.
   b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
   c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: U
   d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
   e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *U*
   - Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf:** *U*
   a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
   b. Loop rond en kontroleer elke leerder se letterfomasie.

Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 171

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
   a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
   b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
   c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
   d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
   a. Sê die titel van die storie: *Daan het 'n slegte week*.
   b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waaroor die storie handel.
   c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
   d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
   e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 3&4

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 75.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
   Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Onderrig woordeskat en bespreek die tema se prent

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Woordeskat flitskaarte, prente, voorwerpe

Kernleesboek

1. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
   a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
      - *gevoel: 'n Gevoel is hoe jy binne-in jou hart en lyf voel.*
      - *emosie: 'n Ander woord vir gevoel.*
      - *lyftaal: Wat jou gesig en lyf wys oor hoe jy voel (soos glimlag of om jou arms te kruis).*

   b. Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 76.
   b. Vertel aan die leerders die volgende inligting oor die prent:
      - *Almal het gevoelens, soos: gelukkig, hartseer, bekommerd, en verward. Ons gesigte en ons liggame kan ons gevoelens wys. Dit is ook belangrik om te praat oor hoe ons voel.*
      - *Ons gevoelens kan verander.*
      - *Mense kan verskillende gevoelens as ander hê - selfs oor presies dieselfde situasie! Dit is belangrik om te verstaan dat mense dalk anders mag voel as ons.*
3. **Bespreek die prent.**
   a. Gebruik die vrae wat volg om die prent as volg te bespreek:
      - Vra die eerste vraag.
      - Gee die leerders opdrag om die vraag met 'n maat te bespreek.
      - Nooi 'n paar individuele leerders om hulle antwoorde te deel.
      - Bou die leerders se agtergrondkennis deur misverstande te korrigeer en deur inligting rakende die tema te deel.
      - Herhaal hierdie proses met al die vrae.
4. **Vrae:**
   a. *Hoe sal jy voel as jy op pad is na 'n verjaarsdagpartytjie?*
   b. *Hoe voel die kinders in die prent? Hoe weet jy dit?*
   c. *n Verjaarsdagpartytjie behoort pret te wees! Waarom dink jy voel kinders dalk jaloers, hartseer, skaam of bang by 'n verjaarsdagpartytjie?*

Klanke: Onderrig 'n nuwe klank

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Klankkaart: *w*

Prente en voorwerpe wat met w begin.

1. **Stel die nuwe klank bekend:** *w*
   a. Sê die klank 3 keer.
   b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
   c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
2. **Noem woorde wat met die klank begin of die klank gebruik:** *w*
   a. Vra: Wie kan 'n woord noem wat met die klank w begin of die klank gebruik?
   b. Vra die leerders om die hulpbronne wat versamel is, op te noem, bv. *water, wolk*.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 77.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Handskrif: Onderrig die vorming van kleinletters

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Handskrif-muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *w*
   a. Staan met u rug na die leerders.
   b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
   c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *w*
   d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
   e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *w*
   a. Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf:** *w*
   a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
   b. Loop rond en kontroleer elke leerder se letterfomasie.

Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 171

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
   a. Laat die leerders op die mat sit.
   b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
   c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Daan het 'n slegte week*
   d. Sê: *Vandag lees ons 'n baie snaakse storie oor 'n seun met die naam Daan. Hy het 'n baie slegte week. Hy probeer elke dag om sy fout van die vorige dag reg te maak, maar elke dag loop iets nuuts verkeerd. Arme Daan probeer baie hard, maar hou aan foute maak. Terwyl ons die storie lees, kan ons dink aan hoe Daan moes gevoel het gedurende hierdie slegte week.*
2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
   a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
   b. Wys die prente aan die leerders.
   c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
   d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
   e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
      - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
      - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
      - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
   f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
      - Hierdie week leer ons hoe om: Verbindings te maak.
      - Vra die leerders: Kan jy 'n verbinding met hierdie storie maak? Het iets soortgelyks al ooit met jou, of iemand wat jy ken, gebeur?

Skryf Demonstreer die Taalstrukture en opdrag

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
Skryf-raamwerk:

Ek voel gelukkig wanneer ek ...
My gesig lyk ...
My liggam voel ...

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
   a. Hierdie week gaan ons fokus op: Maak seker dat die doen-woord (werkwoord) ooreenstem met wie dit doen (onderwerp).
   b. Skryf 'n sin op die bord: Ek hardloop skool toe. Sy hardloop skool toe.
   c. Wys die TSA uit: Die doen-woord (werkwoord) pas by wie dit doen (onderwerp).
2. **Stel die skryfopdrag bekend.**
   a. Hierdie week gaan ons: 'n Prent teken en drie sinne skryf.
   b. Ons gaan teken en skryf oor: Iets wat ons gelukkig laat voel.
3. **Verduidelik u eie antwoord vir die skryfopdrag mondelings, voordat daar geskryf word.**
   a. Sê: Ek voel gelukkig wanneer ek ...
4. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
   a. Teken vinnig 'n prent van: Jouself, wat gelukkig of hartseer lyk.
   b. Wys die leerders hoe om die skryfraamwerk te voltooi.
   c. Wys die TSA uit: Die doen-woord (werkwoord) pas by wie dit doen (onderwerp).

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 5&6

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 77.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
   Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Klanke: Hersien die nuwe klank en oefen om dit saam te voeg

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Hersien die nuwe klank:** *w*
   a. Sê die klank 3 keer.
   b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
   c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
2. **Wys die leerders hoe om samevoeging en verdeling te doen deur die klank te gebruik.**
   a. Hersien die volgende klanke saam met die leerders: *e, n, a, l, w, s*
   b. Sê die volgende woord: *was*
   c. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: bv.: *w-a-s*
   d. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
   e. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
   f. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
   g. Herhaal met die woord: *wol*
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 78.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Handskrif: Onderrig die vorming van hoofletters

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Handskrif-muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n vuis te maak vir 5 tellings en jou hand dan te ontspan.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *W*
   a. Staan met u rug na die leerders.
   b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
   c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: W
   d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
   e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *W*
   - Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf:** *W*
   a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
   b. Loop rond en kontroleer elke leerder se letterfomasie.

Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 171

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
   a. Laat die leerders op die mat sit.
   b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
   c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Daan het 'n slegte week*
   d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
      - Herinner leerders aan die begripstrategie.
      - Hierdie week leer ons hoe om: Verbindings te maak.
      - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Kan jy 'n verbinding met hierdie storie maak? Het iets soortgelyks al ooit met jou, of iemand wat jy ken, gebeur?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
   a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
   b. Wys die prent aan die leerders.
   c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
   d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
      - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
      - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
      - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.

Skryf Beplan en skryf eerste weergawe

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
Skryf-raamwerk:

Ek voel gelukkig wanneer ek ...

My gesig lyk ...

My liggam voel ...

1. **Stel die skryfopdrag weer bekend.**
   a. Onthou dat ons hierdie week gaan teken en skryf oor: lets wat ons gelukkig laat voel.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle eie skryfwerk.**
   a. Sê: Maak jou oë toe en dink aan hoe jy die skryfraamwerk gaan beantwoord.
   b. Sê: Deel jou idee met 'n maat.
   c. Hou 'n dinkskrum en skryf nuttige woorde op die bord, bv. hardloop, dans, speel, lees, glimlaggend, lekker, sterk, ontspanne
3. **Gee aan die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te begin skryf.**
   a. Sê: Teken en skryf nou jou eie idees neer.
   b. Herinner leerders aan die TSA: Die doen-woord (werkwoord) pas by wie dit doen (onderwerp).
4. **Stap rond in die klaskamer en help individuele leerders.**
   a. Nooi die leerders om u meer oor hulle idees te vertel.
   b. Help die leerders wat sukkel om met die skryfopdrag te begin.

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 7&8

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 78.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
   Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Besprekings-raamwerk:

Hierdie verhaal gaan oor ...

Ek het van die karakter ... gehou, want ...

Ek het geleer dat ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
   a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
   b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
   c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
   a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
   b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
   c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
   d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
   e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
   a. Gee die leerders wat die 'praatstok/ -klip' het opdrag om te begin.
   b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
   c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
   a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
   b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)

Klanke: Diktee

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Asses-seringsboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
   a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–6 in die kantlyn.
   b. Roep daarna die ses woorde uit wat die leerders langs die getalle 1–6 moet neerskryf: *kul, ruk, nul, wen, wit, water*
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
   a. Skryf die ses woorde op die skryfbord.
   b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
   d. Gee aan die leerders opdrag om die woorde korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 79.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 171

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
   a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Daan het 'n slegte week*
   b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons ons gunstelingdeel van die storie teken en benoem.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
   a. Maak u oë toe en maak asof u dink.
   b. Maak u oë oop en sê: My gunstelingdeel van die storie was toe …
   c. Probeer om nie die ooglopendste deel van die storie as u voorbeeld te kies nie.
   d. Teken vinnig 'n prentjie op die bord. Verduidelik wat u teken terwyl u besig is om te teken.
   e. Voeg 1–2 byskrifte by.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
   a. Laat die leerders hulle oë toemaak en aan hulle gunstelingdeel van die storie dink.
   b. Sê: Dink aan jou eie idee en moenie my voorbeeld gebruik nie.
   c. Laat die leerders hierna hulle oë oopmaak en hulle antwoorde met hulle maats bespreek.
   d. Gee die leerders dan opdrag om hierdie deel van die storie in hulle skryfboeke te teken.
   e. Help die leerders om 1–2 opskrifte by hulle tekening te plaas.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
   a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
   b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.

Skryf Eerste weergawe en wysiging

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
Skryf-raamwerk:

Ek voel gelukkig wanneer ek ...

My gesig lyk ...

My liggam voel ...

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag.**
   a. Sê: Vandag gaan ons die skryfopdrag voltooi.
2. **Stel differensiasie bekend.**
   a. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel.
   b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg nog 'n sin by jou prent.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
   a. Sê: Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
   b. Onthou om na te gaan: Die doen-woord (werkwoord) pas by wie dit doen (onderwerp).
4. **Indien die tyd dit toelaat, nooi die leerders om hulle skryfwerk te deel.**
   a. Leerders kan hulle skryfwerk met 'n maat deel.
   b. 'n Paar leerders kan hulle skryfwerk met die klas deel.

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 9&10

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 79.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
   Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Mondelinge aanbieding

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Kies leerders om 'n item of prent saam te bring vir 'Wys en vertel'

1. **Laat die leerders rustig raak sodat hulle na hulle klasmaats se mondelinge aanbiedings kan luister.**
2. **Herinner die leerders aan die volgende opdrag: Wys en vertel**
   a. Hou die item of prent wat jy klas toe gebring het op en wys dit vir ons.
   b. Vertel ons meer van die item of prent. Sê:
      - Vandag sal ek julle vertel van ...
      - Dit is ... (hoe groot, wat is die kleur, gewig, tekstuur, ens.)
      - Dit word gebruik om / vir ...
      - Ek hou daarvan omdat ...
   c. Vra daarna vir die klas: Het julle enige vrae?
   d. As iemand 'n vraag het, probeer u bes om dit te beantwoord.
3. **Herinner die leerders aan die volgende aanbiedingsvaardighede:**
   a. Onthou die volgende wanneer jy aanbied:
      - Hou jou item of prent sodat almal dit mooi kan sien.
      - Sê jou sinne in die regte volgorde.
      - Sê net een keer iets – moenie jouself herhaal nie.
      - Praat hard en duidelik.
4. **Roep die gekose leerders om een op 'n keer hulle aanbiedings te kom doen.**
   a. Bou elke leerder se selfvertroue deur hulle te bedank vir hulle aanbieding en positiewe terugvoer te gee.
   b. Gee aan die einde van die les algemene terugvoer aan die klas om hulle aanbiedings te verbeter. Byvoorbeeld: Ek het gesukkel om sommige van julle te hoor. Probeer asseblief om jou stem mooi hoorbaar te hou – ons wil graag hoor wat jy te sê het.

Klanke: Onderrig 'n nuwe klank

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Klankkaart: *b*

Prente en voorwerpe wat met b begin.

1. **Stel die nuwe klank bekend:** *b*
   a. Sê die klank 3 keer.
   b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
   c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
2. **Noem woorde wat met die klank begin of die klank gebruik:** *b*
   a. Vra: Wie kan 'n woord noem wat met die klank b begin of die klank gebruik?
   b. Vra die leerders om die hulpbronne wat versamel is, op te noem, bv. *bal, bril*.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 80.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Handskrif: Onderrig die vorming van kleinletters

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Handskrif-muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons polse in sirkels na links en dan na regs te draai.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *b*
   a. Staan met u rug na die leerders.
   b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
   c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *b*
   d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
   e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *b*
   a. Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf:** *b*
   a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
   b. Loop rond en kontroleer elke leerder se letterfomasie.

Gedeelde lees: Stel die storie bekend

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, Inleiding bladsy 185

1. **Stel die storie bekend.**
   a. Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Isak is bekommerd*.
   b. Sê: *Vandag sal ons lees oor 'n seun met die naam Isak wat skielik leer dat dit sy ma se verjaarsdag is. Hy beleef so baie verskillende gevoelens. Hy is verras omdat hy nie geweet het dat dit haar verjaarsdag was nie. Hy voel bekommerd omdat hy nie geld het om vir haar 'n present te koop nie. Hy voel hartseer omdat hy iets spesiaals vir sy ma wil doen en hy dink dat hy dit nie sal kan doen nie. Ons sal dink hoe Isak se gevoelens gedurende die storie verander.*
   c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
   d. Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
   a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
   b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
   c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?
3. **Verduidelik die begripstrategie.**
   a. Hierdie week gaan ons leer hoe om: Verbindings te maak.
   b. Verduidelik die strategie aan die leerders.

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 1&2

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 80.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.** Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Onderrig woordeskat

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Woordeskat flitskaarte, prente, voorwerpe

Kernleesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 72.
   b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
   c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
   d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
   e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
   a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
      - *bekommerd: Bang voel of dink dat iets sleg mag gebeur.*
      - *sug van verligting: 'n Diep asemteug wat jy neem wanneer jy beter voel omdat 'n probleem verby is.*
      - *verlig: 'n Kalm en gelukkige gevoel omdat iets waaroor jy bekommerd was, oukei is.*
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**
   W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp
   O: Opvoer – Voer die woord op
   E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken
   S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin

Klanke: Hersien die nuwe klank en oefen om dit saam te voeg

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Hersien die nuwe klank:** *b*
   a. Sê die klank 3 keer.
   b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
   c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
2. **Wys die leerders hoe om samevoeging en verdeling te doen deur die klank te gebruik.**
   a. Hersien die volgende klanke saam met die leerders: *u, s, d, b, a, w*
   b. Sê die volgende woord: *bus*
   c. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: bv.: *b-u-s*
   d. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
   e. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
   f. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
   g. Herhaal met die woord: *bed*
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 81.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Handskrif: Onderrig die vorming van hoofletters

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Handskrif-muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur jou vingers in en uit te skiet.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *B*
   a. Staan met u rug na die leerders.
   b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
   c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *B*
   d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
   e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *B*
   - Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf:** *B*
   a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
   b. Loop rond en kontroleer elke leerder se letterfomasie.

Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 187

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
   a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
   b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
   c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
   d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
   a. Sê die titel van die storie: *Isak is bekommerd*.
   b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waaroor die storie handel.
   c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
   d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
   e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 3&4

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 81.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
   Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Kreatiewe storievertelling

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor op kreatiewe storievertelling.**
   a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
   b. Beveel die leerders om hulle Kernleesboeke op bladsy 8 oop te maak 82.
2. **Lei die leerders om na die prent te kyk.**
   a. Vra: Wat sien jy in die prent?
3. **Vra die leerders om elkeen 'n kort storie op te maak oor die prent.**
4. **Verduidelik aan die leerders hoe om hulle stories te struktureer. Sê:**
   a. Gee 'n naam aan elke karakter in die storie.
   b. Sê waar die storie plaasvind.
   c. Jou storie moet 'n begin, 'n middel en 'n einde hê.
   d. Hierdie prent wys slegs 'n gedeelte van jou storie.
      - Die prent kan die begin van jou storie wys.
      - Die prent kan die middel van jou storie wys.
      - Die prent kan die einde van jou storie wys.
   e. Jy kan jou storie begin deur te sê:
      - Eendag het Ouma 'n boek huis toe gebring …
      - Elke aand lees Ouma en ____ saam …
5. **Gee die leerders opdrag om die aktiwiteit te voltooi.**
   a. Gee die leerders 'n paar minute om in stilte oor hulle storie te dink.
   b. Gee dan die leerders opdrag om beurte te maak om hulle stories aan hulle groep te vertel. Jy mag dalk die 'praatstok/-klip' vir hierdie aktiwiteit wil gebruik.
   c. Loop rond en luister terwyl die leerders praat.
6. **Eindig die les as volg:**
   a. Roep een van die leerders om hulle storie met die klas te deel of vra 1–2 leerders vrae oor hulle groep se stories.
      - Vra: Waaroor het X se storie gegaan?
      - Vra: Waarvan het jy in X se storie gehou?
   b. Gee aan die klas algemene terugvoer om hulle stories te verbeter. Byvoorbeeld: Gewoonlik sê ons aan die begin van die storie waar die storie plaasvind en wie die karakters is. Probeer om volgende keer hierdie inligting by julle stories in te sluit.

Klanke: Onderrig 'n nuwe klank

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Klankkaart: *m*

Prente en voorwerpe wat met m begin.

1. **Stel die nuwe klank bekend:** *m*
   a. Sê die klank 3 keer.
   b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
   c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
2. **Noem woorde wat met die klank begin of die klank gebruik: m**
   a. Vra: Wie kan 'n woord noem wat met die klank m begin of die klank gebruik?
   b. Vra die leerders om die hulpbronne wat versamel is, op te noem, bv. *masker, mat*.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 83.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Handskrif: Onderrig die vorming van kleinletters

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Handskrif-muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n stuk papier op te frommel en dit dan weer glad te maak.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *m*
   a. Staan met u rug na die leerders.
   b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
   c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *m*
   d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
   e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *m*
   a. Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf:** *m*
   a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
   b. Loop rond en kontroleer elke leerder se letterfomasie.

Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 187

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
   a. Laat die leerders op die mat sit.
   b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
   c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Isak* is bekommerd
   d. Sê: *Vandag sal ons lees oor 'n seun met die naam Isak wat skielik leer dat dit sy ma se verjaarsdag is. Hy beleef so baie verskillende gevoelens. Hy is verras omdat hy nie geweet het dat dit haar verjaarsdag was nie. Hy voel bekommerd omdat hy nie geld het om vir haar 'n present te koop nie. Hy voel hartseer omdat hy iets spesiaals vir sy ma wil doen en hy dink dat hy dit nie sal kan doen nie. Ons sal dink hoe Isak se gevoelens gedurende die storie verander.*
   e. Vra: Weet jy enigiets hiervan?

2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
   a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
   b. Wys die prente aan die leerders.
   c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
   d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
   e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
      - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
      - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
      - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
   f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
      - Hierdie week leer ons hoe om: Maak verbindings.
      - Vra die leerders: Kan jy 'n verbinding met hierdie storie maak? Het iets soortgelyks al ooit met jou, of iemand wat jy ken, gebeur?

Skryf Demonstreer die Taalstrukture en opdrag

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
DBO-werkboek1 bladsy 106 & 107

Skryf-raamwerk:

My vertoning is oor ...

Ek hou daarvan omdat ...

Dit laat my ... voel.

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
   a. Hierdie week gaan ons fokus op: Vorm meervoude korrek as daar meer as een voorwerp is.
   b. Skryf 'n sin op die bord: Ek sien diere op die televisie.
   c. Wys die TSA uit: Die meervoudsvorm word korrek gevorm om meer as een voorwerp aan te dui.
2. **Stel die skryfopdrag bekend.**
   a. Hierdie week gaan ons: 'n Prent teken en drie sinne skryf.
   b. Ons gaan teken en skryf oor: n Vertoning waarna ons graag wil kyk.
3. **Verduidelik u eie antwoord vir die skryfopdrag mondelings, voordat daar geskryf word.**
   a. Sê: Die vertoning waarna ek graag wil kyk gaan oor ...
4. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
   a. Teken vinnig 'n prent van: lets waarna jy op die televisie wil kyk.
   b. Wys die leerders hoe om die skryfraamwerk te voltooi.
   c. Wys die TSA uit: Die meervoudsvorm word korrek gevorm om meer as een voorwerp aan te dui.

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 5&6

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 83.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.** Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Klanke: Hersien die nuwe klank en oefen om dit saam te voeg

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Hersien die nuwe klank:** *m*
   a. Sê die klank 3 keer.
   b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
   c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
2. **Wys die leerders hoe om samevoeging en verdeling te doen deur die klank te gebruik.**
   a. Hersien die volgende klanke saam met die leerders: *a, t, o, k, m, d*
   b. Sê die volgende woord: *kom*
   c. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: bv.: *k-o-m*
   d. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
   e. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
   f. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
   g. Herhaal met die woord: *mat*
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 84.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Handskrif: Onderrig die vorming van hoofletters

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Handskrif-muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *M*
   a. Staan met u rug na die leerders.
   b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
   c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *M*
   d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
   e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *M*
   - Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf:** *M*
   a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
   b. Loop rond en kontroleer elke leerder se letterfomasie.

Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 187

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
   a. Laat die leerders op die mat sit.
   b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
   c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Isak* is bekommerd
   d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
      - Hierdie week leer ons hoe om: Verbindings te maak.
      - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Kan jy 'n verbinding met hierdie storie maak? Het iets soortgelyks al ooit met jou, of iemand wat jy ken, gebeur?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
   a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
   b. Wys die prent aan die leerders.
   c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
   d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
      - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
      - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
      - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.

Skryf Beplan en skryf eerste weergawe

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
DBO-werkboek1 bladsy 106 & 107

Skryf-raamwerk:

My vertoning is oor ...

Ek hou daarvan omdat ...

Dit laat my ... voel.

1. **Stel die skryfopdrag weer bekend.**
   a. Onthou dat ons hierdie week gaan teken en skryf oor: n Vertoning waarna ons graag wil kyk.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle eie skryfwerk.**
   a. Sê: Maak jou oë toe en dink aan hoe jy die skryfraamwerk gaan beantwoord.
   b. Sê: Deel jou idee met 'n maat.
   c. Hou 'n dinkskrum en skryf nuttige woorde op die bord, bv. dinosourusse, diere, superhelde, prettig, interessant, vreesaanjaend
3. **Gee die leerders opdrag om hulle DBO Werkboeke op die korrekte bladsy oop te maak.**
   a. Sê: Teken en skryf nou jou eie idees neer.
   b. Herinner leerders aan die TSA: Die meervoudsvorm word korrek gevorm om meer as een voorwerp aan te dui.
4. **Stap rond in die klaskamer en help individuele leerders.**
   a. Nooi die leerders om u meer oor hulle idees te vertel.
   b. Help die leerders wat sukkel om met die skryfopdrag te begin.

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 7&8

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 84.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
   Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Besprekings-raamwerk:

Hierdie verhaal gaan oor ...

Ek het daarvan gehou toe ...

Ek het geleer dat ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
   a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
   b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
   c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
   a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
   b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
   c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
   d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
   e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
   a. Gee die leerders wat die 'praatstok/ -klip' het opdrag om te begin.
   b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
   c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
   a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
   b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)

Klanke: Diktee

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Asses-seringsboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
   a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–6 in die kantlyn.
   b. Roep daarna die ses woorde uit wat die leerders langs die getalle 1–6 moet neerskryf: *bad, bos, baba, som, dam, kam*
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
   a. Skryf die ses woorde op die skryfbord.
   b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
   d. Gee aan die leerders opdrag om die woorde korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 85.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 187

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
   a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Isak is bekommerd*
   b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons ons gunstelingdeel van die storie oorvertel.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
   a. Maak u oë toe en maak asof u dink.
   b. Sê: Laat ek dink – ek moet in my eie woorde aan julle my gunstelingdeel van die storie vertel.
   c. Maak u oë oop en vertel aan die leerders u gunstelingdeel.
   d. Probeer om nie die ooglopendste deel van die storie as u voorbeeld te kies nie.
   e. Vertel hierdie deel van die storie in die korrekte volgorde.
   f. Sluit belangrike besonderhede, soos karakters se name, in.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
   a. Laat die leerders hulle oë toemaak en aan hulle gunstelingdeel van die storie dink.
   b. Sê: Dink aan jou eie idee en moenie my voorbeeld gebruik nie.
   c. Laat die leerders hierna hulle oë oopmaak en hulle antwoorde met hulle maats bespreek.
   d. Terwyl die leerders oor die storie praat, loop rond en help die leerders waar nodig.
   e. Roep aan die einde van die les 1–2 leerders om hulle gunstelingdeel van die storie met die klas te deel.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
   a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
   b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.

Skryf Eerste weergawe en wysiging

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
DBO-werkboek1 bladsy 106 & 107

Skryf-raamwerk:

My vertoning is oor ...

Ek hou daarvan omdat ...

Dit laat my ... voel.

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag.**
   a. Sê: Vandag gaan ons die skryfopdrag voltooi.
2. **Stel differensiasie bekend.**
   a. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel.
   b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg nog 'n sin by jou prent.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
   a. Sê: Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
   b. Onthou om na te gaan: Die meervoudsvorm word korrek gevorm om meer as een voorwerp aan te dui.
4. **Indien die tyd dit toelaat, nooi die leerders om hulle skryfwerk te deel.**
   a. Leerders kan hulle skryfwerk met 'n maat deel.
   b. n Paar leerders kan hulle skryfwerk met die klas deel.

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 9&10

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 85.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.** Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Stel die tema bekend

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Prente en werklike voorwerpe vir die tema-uitstalling

Kernleesboek

1. **Berei 'n tema-uitstalling voor:** *Ons leer oor wetenskap*
2. **Vra oop vrae om die leerders se agtergrondkennis aan te wakker.**
   - *Wat weet jy reeds oor wetenskap?*
   - *Het jy enige vrae oor hoe iets werk?*
   - *Hoe kan jy die antwoord, oor iets waaroor jy wonder, uitvind?*
3. **Maak 'n breinkaart deur die vrae en die leerders se antwoorde te gebruik.**
4. **Voeg u eie antwoorde by die breinkaart om die leerders se kennis uit te brei.**
5. **Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 86.**
6. **Sê vir die leerders om na die taalverryking van die tema te wys.**
   a. Lees die taalverryking hardop.
   b. Gee die leerders opdrag om dit saam met u te lees, of om dit na jou te herhaal:
   "Wetenskap is 'n avontuur." Anoniem.
7. **Bespreek die taalverryking met die leerders.**
   a. Vra: Kan jy my vertel wat hierdie beteken? / Kan jy die antwoord uitwerk?
   b. Moedig die leerders aan om hulle idees te deel.
   c. Verduidelik die betekenis of verskaf die antwoord as volg:
   n Aanhaling wat beteken dat wetenskap opwindend en lekker is. Dit is 'n avontuur om nuwe dinge te ontdek.

Klanke: Onderrig 'n nuwe klank

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Klankkaart: *p*

Prente en voorwerpe wat met p begin.

1. **Stel die nuwe klank bekend:** *p*
   a. Sê die klank 3 keer.
   b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
   c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
2. **Noem woorde wat met die klank begin of die klank gebruik:** *p*
   a. Vra: Wie kan 'n woord noem wat met die klank p begin of die klank gebruik?
   b. Vra die leerders om die hulpbronne wat versamel is, op te noem, bv. *pyp, pen*.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 88.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Handskrif: Onderrig die vorming van kleinletters

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Handskrif-muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *p*
   a. Staan met u rug na die leerders.
   b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
   c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *p*
   d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
   e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *p*
   a. Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf:** *p*
   a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
   b. Loop rond en kontroleer elke leerder se letterfomasie.

Gedeelde lees: Stel die storie bekend

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, Inleiding bladsy 199

1. **Stel die storie bekend.**
   a. Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Die eerste entstof*.
   b. Sê: *Vandag sal ons lees hoe die eerste entstof uitgevind is. Lank gelede het 'n siekte, genaam pokke, miljoene mense se dood veroorsaak. Entstof was nog nie uitgevind nie. As gevolg van entstof bestaan pokke nie meer vandag nie. Edward Jenner was 'n dokter wat iets ongewoons waargeneem het en hy het begin vrae vra. Hy het waarneming en toetsing gebruik om iets belangriks te ontdek. Ons sal in vandag se storie meer leer oor die vrae wat hy gevra het en hoe hy dit beantwoord het.*
   c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
   d. Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
   a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
   b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
   c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?
3. **Verduidelik die begripstrategie.**
   a. Hierdie week gaan ons leer hoe om: Evaluasies te maak.
   b. Verduidelik die strategie aan die leerders.

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 1&2

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 88.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.** Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Onderrig woordeskat

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Woordeskat flitskaarte, prente, voorwerpe

Kernleesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 86.
   b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
   c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
   d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
   e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
   a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
      - *wetenskap: Leer meer oor die wêreld deur te kyk, vra te vrae en idees te toets. Dit is ook 'n vak op skool.*
      - *entstof: 'n Inspuiting met spesiale medisyne wat jou liggaam help om teen sekere kieme te veg sodat jy nie siek word nie.*
      - *siekte: 'n Ongesteldheid wat jou liggaam siek maak.*
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**
   W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp
   O: Opvoer – Voer die woord op
   E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken
   S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin

Klanke: Hersien die nuwe klank en oefen om dit saam te voeg

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Hersien die nuwe klank:** *p*
   a. Sê die klank 3 keer.
   b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
   c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
2. **Wys die leerders hoe om samevoeging en verdeling te doen deur die klank te gebruik.**
   a. Hersien die volgende klanke saam met die leerders: *e, n, p, o, k, t*
   b. Sê die volgende woord: *pot*
   c. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: bv.: *p-o-t*
   d. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
   e. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
   f. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
   g. Herhaal met die woord: *pen*
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 89.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Handskrif: Onderrig die vorming van hoofletters

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Handskrif-muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n vuis te maak vir 5 tellings en jou hand dan te ontspan.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *P*
   a. Staan met u rug na die leerders.
   b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
   c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *P*
   d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
   e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *P*
   - Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf:** *P*
   a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
   b. Loop rond en kontroleer elke leerder se letterfomasie.

Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 201

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
   a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
   b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
   c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
   d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
   a. Sê die titel van die storie: *Die eerste entstof*.
   b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waaroor die storie handel.
   c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
   d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
   e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 3&4

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 89.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.** Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Onderrig woordeskat en bespreek die tema se prent

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Woordeskat flitskaarte, prente, voorwerpe

Kernleesboek

1. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
   a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
      - *wetenskaplike: 'n Persoon wat wetenskap doen.*
      - *ontdek: Om iets nuuts te maak wat nog nie voorheen bestaan het nie.*
      - *waarneem: Om versigtig na iets te kyk en raak te sien wat gebeur.*

   b. Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 90.
   b. Vertel aan die leerders die volgende inligting oor die prent:
      - *Wetenskap gaan alles daaroor om vrae te vra, antwoorde te probeer vind, en nuwe dinge te leer.*
      - *Wetenskaplikes maak voorspellings (raaiskote) en toets hulle idees. Wetenskaplikes gebruik eksperimente om hulle idees te toets.*
      - *Wetenskaplikes neem waar (kyk baie mooi) en leer deur te kyk wat gebeur. Partykeer vind wetenskaplikes uit dat hulle voorspellings reg was. Partykeer vind hulle uit dat hulle verkeerd was - en dan leer hulle iets nuuts!*
3. **Bespreek die prent.**
   a. Gebruik die vrae wat volg om die prent as volg te bespreek:
      - Vra die eerste vraag.
      - Gee die leerders opdrag om die vraag met 'n maat te bespreek.
      - Nooi 'n paar individuele leerders om hulle antwoorde te deel.
      - Bou die leerders se agtergrondkennis deur misverstande te korrigeer en deur inligting rakende die tema te deel.
      - Herhaal hierdie proses met al die vrae.
4. **Vrae:**
   a. *Watter wetenskaplike toerusting sien jy in hierdie prent?*
   b. *Het jy al ooit voorheen wetenskap gedoen? Het jy daarvan gehou?*
   c. *Het jy al ooit iets geleer deur net versigtig te observeer (te kyk)? Vertel ons hiervan.*

Klanke: Onderrig 'n nuwe klank

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Klankkaart: *y*

Prente en voorwerpe wat met y begin.

1. **Stel die nuwe klank bekend:** *y*
   a. Sê die klank 3 keer.
   b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
   c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
2. **Noem woorde wat met die klank begin of die klank gebruik:** *y*
   a. Vra: Wie kan 'n woord noem wat met die klank y begin of die klank gebruik?
   b. Vra die leerders om die hulpbronne wat versamel is, op te noem, bv. *yskas, ystervark*.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 91.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Handskrif: Onderrig die vorming van kleinletters

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Handskrif-muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons polse in sirkels na links en dan na regs te draai.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *y*
   a. Staan met u rug na die leerders.
   b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
   c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *y*
   d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
   e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *y*
   a. Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf:** *y*
   a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
   b. Loop rond en kontroleer elke leerder se letterfomasie.

Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 201

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
   a. Laat die leerders op die mat sit.
   b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
   c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Die eerste entstof*
   d. Sê: *Vandag sal ons lees hoe die eerste entstof uitgevind is. Lank gelede het 'n siekte, genaam pokke, miljoene mense se dood veroorsaak. Entstof was nog nie uitgevind nie. As gevolg van entstof bestaan pokke nie meer vandag nie. Edward Jenner was 'n dokter wat iets ongewoons waargeneem het en hy het begin vrae vra. Hy het waarneming en toetsing gebruik om iets belangriks te ontdek. Ons sal in vandag se storie meer leer oor die vrae wat hy gevra het en hoe hy dit beantwoord het.*

2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
   a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
   b. Wys die prente aan die leerders.
   c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
   d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
   e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
      - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
      - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
      - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
   f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
      - Hierdie week gaan ons leer hoe om: Evaluasies te maak.
      - Vra die leerders: Watter goeie raaiskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes / gevoelens raai?

Skryf Demonstreer die Taalstrukture en opdrag

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
Skryf-raamwerk:

Ek sien 'n ...

Dit is ...

Ek wonder ...

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
   a. Hierdie week gaan ons fokus op: Gebruik 'n punt aan die einde van 'n sin.
   b. Skryf 'n sin op die bord: Ek is lief daarvoor om in die natuur te wees.
   c. Wys die TSA uit: Die sin eindig met 'n punt.
2. **Stel die skryfopdrag bekend.**
   a. Hierdie week gaan ons: 'n Prent teken en drie sinne skryf.
   b. Ons gaan teken en skryf oor: Iets wat ons in die natuur sien.
3. **Verduidelik u eie antwoord vir die skryfopdrag mondelings, voordat daar geskryf word.**
   a. Sê: Wanneer ek by die venster uitkyk, sien ek ...
4. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
   a. Teken vinnig 'n prent van: Iets wat jy buite die venster sien.
   b. Wys die leerders hoe om die skryfraamwerk te voltooi.
   c. Wys die TSA uit: Die sin eindig met 'n punt.

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 5&6

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 91.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
   Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Klanke: Hersien die nuwe klank en oefen om dit saam te voeg

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Hersien die nuwe klank:** *y*
   a. Sê die klank 3 keer.
   b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
   c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
2. **Wys die leerders hoe om samevoeging en verdeling te doen deur die klank te gebruik.**
   a. Hersien die volgende klanke saam met die leerders: *p, n, y, m, e, l*
   b. Sê die volgende woord: *pyn*
   c. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: bv.: *p-y-n*
   d. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
   e. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
   f. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
   g. Herhaal met die woord: *byl*
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 92.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Handskrif: Onderrig die vorming van hoofletters

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Handskrif-muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur jou vingers in en uit te skiet.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *Y*
   a. Staan met u rug na die leerders.
   b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
   c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *Y*
   d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
   e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *Y*
   - Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf:** *Y*
   a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
   b. Loop rond en kontroleer elke leerder se letterfomasie.

Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 201

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
   a. Laat die leerders op die mat sit.
   b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
   c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Die eerste entstof*
   d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
      - Hierdie week gaan ons leer hoe om: Evaluasies te maak
      - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Watter goeie raaiskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes / gevoelens raai?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
   a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
   b. Wys die prent aan die leerders.
   c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
   d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
      - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
      - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
      - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.

Skryf Beplan en skryf eerste weergawe

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
Skryf-raamwerk:

Ek sien 'n ...

Dit is ...

Ek wonder ...

1. **Stel die skryfopdrag weer bekend.**
   a. Onthou dat ons hierdie week gaan teken en skryf oor: lets wat ons in die natuur sien.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle eie skryfwerk.**
   a. Sê: Maak jou oë toe en dink aan hoe jy die skryfraamwerk gaan beantwoord.
   b. Sê: Deel jou idee met 'n maat.
   c. Hou 'n dinkskrum en skryf nuttige woorde op die bord, bv. boom, voël, wolk, blom, kleurvol, mooi, groot.
3. **Gee aan die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te begin skryf.**
   a. Sê: Teken en skryf nou jou eie idees neer.
   b. Herinner leerders aan die TSA: Die sin eindig met 'n punt.
4. **Stap rond in die klaskamer en help individuele leerders.**
   a. Nooi die leerders om u meer oor hulle idees te vertel.
   b. Help die leerders wat sukkel om met die skryfopdrag te begin.

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 7&8

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 92.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
   Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat:

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Besprekings-raamwerk:

Hierdie verhaal gaan oor ...

Ek het van die karakter ... gehou, want ...

Ek het geleer dat ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
   a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
   b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
   c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
   a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
   b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
   c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
   d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
   e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
   a. Gee die leerders wat die 'praatstok/ -klip' het opdrag om te begin.
   b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
   c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
   a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
   b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)

Klanke: Diktee

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Asses-seringsboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
   a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–6 in die kantlyn.
   b. Roep daarna die ses woorde uit wat die leerders langs die getalle 1–6 moet neerskryf: *pit, wip, kop, ys, kyk, my*
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
   a. Skryf die ses woorde op die skryfbord.
   b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
   d. Gee aan die leerders opdrag om die woorde korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 92.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 201

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
   a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Die eerste entstof*
   b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons die storie in groepe opvoer.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
   a. Sê: Wanneer ons die storie opvoer, moet ons probeer om:
      - Te onthou wat ons karakter doen en sê.
      - Soos ons karakter te praat en op te tree.
      - Sommige van dieselfde woorde as ons karakter te gebruik.
   b. Wys die leerders kortliks hoe u een van die karakters sou uitbeeld.
   c. Probeer om nie die hoofkarakter as u voorbeeld te kies nie.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
   a. Tel hoeveel karakters daar in die storie is.
   b. Verdeel die klas in daardie aantal groepe. As daar byvoorbeeld 5 karakters in die storie is, verdeel die klas in groepe van 5.
   c. Gee 'n karakter aan elke leerder in die groep.
   d. Neem die klas na buite of na 'n groot oop spasie.
   e. Laat die groepe die storie opvoer. Hulle moet:
      - Onthou wat hulle karakter doen en sê.
      - Soos hulle karakter praat en optree.
      - Dieselfde woorde as hulle karakter gebruik.
   f. Terwyl die leerders hulle storie opvoer, loop rond en verskaf hulp soos nodig.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
   a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
   b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.

Skryf Eerste weergawe en wysiging

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
Skryf-raamwerk:

Ek sien 'n ...

Dit is ...

Ek wonder ...

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag.**
   a. Sê: Vandag gaan ons die skryfopdrag voltooi.
2. **Stel differensiasie bekend.**
   a. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel.
   b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg nog 'n sin by jou prent.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
   a. Sê: Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
   b. Onthou om die volgende na te gaan: Die sin eindig met 'n punt.
4. **Indien die tyd dit toelaat, nooi die leerders om hulle skryfwerk te deel.**
   a. Leerders kan hulle skryfwerk met 'n maat deel.
   b. n Paar leerders kan hulle skryfwerk met die klas deel.

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 9&10

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 93.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
   Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Mondelinge aanbieding

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Geen hulpbronne benodig nie

1. **Laat die leerders rustig raak sodat hulle na hulle klasmaats se mondelinge aanbiedings kan luister.**
2. **Herinner die leerders aan die volgende opdrag: Deel persoonlike nuus**
   a. Vertel ons waaroor jou nuus gaan. Sê:
      - Vandag sal ek julle vertel van …
      - Deel dan jou nuus.
      - Vertel ons, in die regte volgorde, wat gebeur het.
      - Vertel ons die hooftrekke van jou nuus.
      - Eindig deur ons te vertel hoe jou nuus jou laat voel het.
3. **Herinner die leerders aan die volgende aanbiedingsvaardighede:**
   a. Onthou die volgende wanneer jy jou nuus deel:
      - Vertel ons waaroor jou nuus gaan
      - Vertel ons wat gebeur het
      - Vertel ons met wie dit gebeur het
      - Sê jou sinne in die regte volgorde
      - Sê net een keer iets – moenie jouself herhaal nie
      - Praat hard en duidelik
4. **Roep die gekose leerders om een op 'n keer hulle aanbiedings te kom doen.**
   a. Bou elke leerder se selfvertroue deur hulle te bedank vir hulle aanbieding en positiewe terugvoer te gee.
   b. Gee aan die einde van die les algemene terugvoer aan die klas om hulle aanbiedings te verbeter. Byvoorbeeld: Ek het gesukkel om sommige van julle te hoor. Probeer asseblief om jou stem mooi hoorbaar te hou – ons wil graag hoor wat jy te sê het.

Klanke: Hersien al die klanke wat in Kwartaal 2 geleer is

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Kwartaal 2 Klankkaart

Kernleesboek

1. **Laat die leerders voor u op die mat of vloer rustig sit.**
   a. Vra die leerders om na hulle name te luister.
   b. Wanneer u 'n leerder se noem, moet hulle die klank op die klankkaart lees wat u ophou.
   c. Noem 'n ander leerder se naam. Hierdie leerder moet nou 'n woord wat met die klank begin of die klank bevat noem.
   d. Doen hierdie aktiwiteit baie vinnig. Laat dit soos 'n prettige speletjie voel, maar neem kennis van die leerders wat sukkel.
   e. As 'n leerder 'n fout maak, sê: 'Luister aandagtig' en sê die klank.
2. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 94.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Handskrif: Hersien al die letters wat in Kwartaal 2 geleer is

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Asses-seringsboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n stuk papier op te frommel en dit dan weer glad te maak.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer die vorming van al die kleinletters wat tydens Kwartaal 2 aangeleer is.**
   a. Skryf al die kleinletters op die bord.
   b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke letter, terwyl u skryf.
   c. Gee die leerders opdrag om 'n ry van elke letter in hulle skryfboeke te skryf, terwyl hulle 'n vingerspasie tussen elke letter ooplaat.
   d. Gee die leerders opdrag om seker te maak dat hulle elke letter korrek kan vorm.
3. **Gaan die vorming van leerders se kleinletters na.**
   a. Stap in die klaskamer rond en gaan die leerders se lettervorming na terwyl hulle skryf.
   b. Verskaf hulp soos benodig.
   c. Neem kennis van die leerders wat steeds sukkel om die letters korrek te vorm.

Gedeelde lees: Stel die storie bekend

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, Inleiding bladsy 209

1. **Stel die storie bekend.**
   a. Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Lenie se eksperiment*.
   b. Sê: *Vandag sal ons oor 'n meisie lees met die naam Lenie. Sy leer dat plante lewendige dinge is wat water, sonlig en grond nodig het om te oorleef. Sy stel 'n wetenskaplike eksperiment op om te kyk wat gebeur as 'n plant nie kry wat dit nodig het nie. Hierdie storie sal ons help om te leer dat ons almal wetenskaplikes kan wees.*
   c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
   d. Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
   a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
   b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
   c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?
3. **Verduidelik die begripstrategie.**
   a. Hierdie week gaan ons leer hoe om: Verbindings te maak.
   b. Verduidelik die strategie aan die leerders.

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 1&2

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 94.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
   Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Onderrig woordeskat

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Woordeskat flitskaarte, prente, voorwerpe

Kernleesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 86.
   b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
   c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
   d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
   e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
   a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
      - *eksperiment: 'n Toets of poging om te sien of 'n idee waar is of nie.*
      - *rekordeer: Om neer te skryf wat jy sien of leer.*
      - *lewend: Mense, diere en plante is almal lewend. Ons benodig suurstof, water en voedsel om te oorleef. Ons groei en verander.*
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**
   W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp
   O: Opvoer – Voer die woord op
   E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken
   S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin

Klanke: Hersien al die klanke wat in Kwartaal 2 geleer is

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Kwartaal 2 Klankkaart

Kernleesboek

1. **Laat die leerders voor u op die mat of vloer rustig sit.**
   a. Vra die leerders om na hulle name te luister.
   b. Wanneer u 'n leerder se noem, moet hulle die klank op die klankkaart lees wat u ophou.
   c. Noem 'n ander leerder se naam. Hierdie leerder moet nou 'n woord wat met die klank begin of die klank bevat noem.
   d. Doen hierdie aktiwiteit baie vinnig. Laat dit soos 'n prettige speletjie voel, maar neem kennis van die leerders wat sukkel.
   e. As 'n leerder 'n fout maak, sê: 'Luister aandagtig' en sê die klank.
2. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 95.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Handskrif: Hersien al die letters wat in Kwartaal 2 geleer is

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Asses-seringsboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer die vorming van al die hoofletters wat tydens Kwartaal 2 aangeleer is.**
   a. Skryf al die hoofletter op die bord.
   b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke letter, terwyl u skryf.
   c. Gee die leerders opdrag om 'n ry van elke letter in hulle skryfboeke te skryf, terwyl hulle 'n vingerspasie tussen elke letter ooplaat.
   d. Gee die leerders opdrag om seker te maak dat hulle elke letter korrek kan vorm.
3. **Gaan die vorming van die leerders se hoofletters na.**
   a. Stap in die klaskamer rond en gaan die leerders se lettervorming na terwyl hulle skryf.
   b. Verskaf hulp soos benodig.
   c. Neem kennis van die leerders wat steeds sukkel om die letters korrek te vorm.

Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 211

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
   a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
   b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
   c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
   d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
   a. Sê die titel van die storie: *Lenie se eksperiment*
   b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waaroor die storie handel.
   c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
   d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
   e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 3&4

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 95.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.** Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Kreatiewe storievertelling

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor op kreatiewe storievertelling.**
   a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
   b. Beveel die leerders om hulle Kernleesboeke op bladsy 9 oop te maak 96.
2. **Lei die leerders om na die prent te kyk.**
   a. Vra: Wat sien jy in die prent?
3. **Vra die leerders om elkeen 'n kort storie op te maak oor die prent.**
4. **Verduidelik aan die leerders hoe om hulle stories te struktureer. Sê:**
   a. Gee 'n naam aan elke karakter in die storie.
   b. Sê waar die storie plaasvind.
   c. Jou storie moet 'n begin, 'n middel en 'n einde hê.
   d. Hierdie prent wys slegs 'n gedeelte van jou storie.
      - Die prent kan die begin van jou storie wys.
      - Die prent kan die middel van jou storie wys.
      - Die prent kan die einde van jou storie wys.
   e. Jy kan jou storie begin deur te sê:
      - Dit was die dag nadat …
      - Mamma het vir ____ oor sy dag by die skool uitgevra en …
5. **Gee die leerders opdrag om die aktiwiteit te voltooi.**
   a. Gee die leerders 'n paar minute om in stilte oor hulle storie te dink.
   b. Gee dan die leerders opdrag om beurte te maak om hulle stories aan hulle groep te vertel. Jy mag dalk die 'praatstok/-klip' vir hierdie aktiwiteit wil gebruik.
   c. Loop rond en luister terwyl die leerders praat.
6. **Eindig die les as volg:**
   a. Roep een van die leerders om hulle storie met die klas te deel of vra 1–2 leerders vrae oor hulle groep se stories.
      - Vra: Waaroor het X se storie gegaan?
      - Vra: Waarvan het jy in X se storie gehou?
   b. Gee aan die klas algemene terugvoer om hulle stories te verbeter. Byvoorbeeld: Gewoonlik sê ons aan die begin van die storie waar die storie plaasvind en wie die karakters is. Probeer om volgende keer hierdie inligting by julle stories in te sluit.

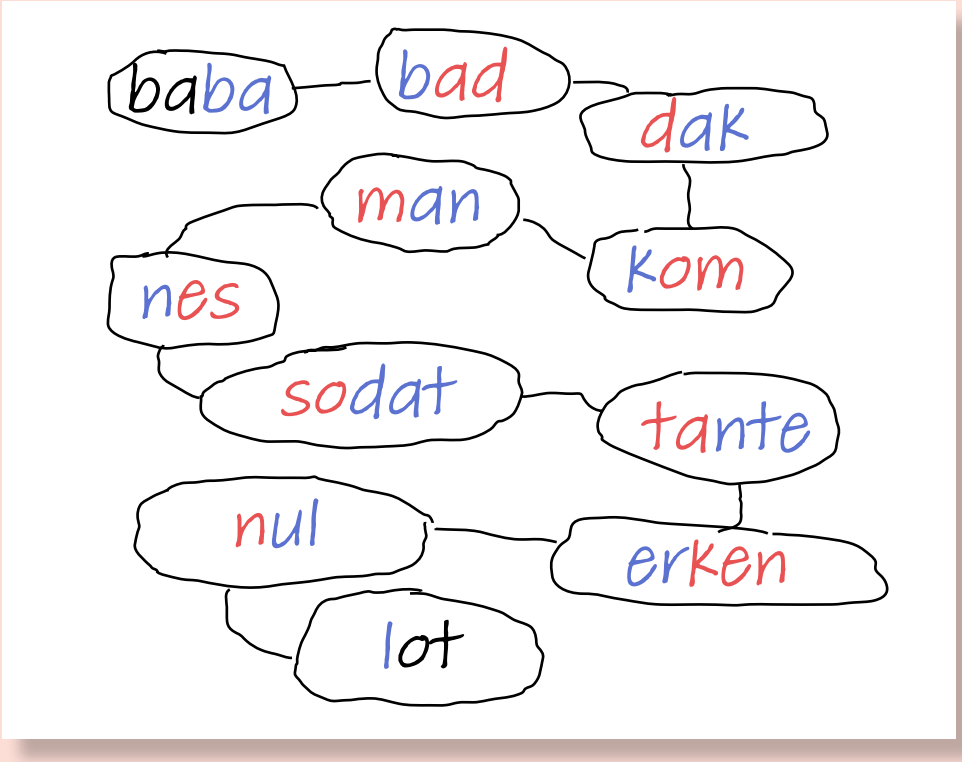
Klanke: Speel 'n klankspeletjie: Woordkettings

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
A4-papier vir leerders

1. **Laat die leerders rustig word sodat u hulle aandag het.**
2. **Demonstreer die speletjie aan die leerders op die skryfbord.**
   a. Skryf op die skryfbord: b.
   b. Gee aan die leerders opdrag om in pare te speel.
   c. Maat 1 moet die klank op die skryfbord gebruik om 'n woord neer te skryf.
   d. Maat 2 moet enige van die laaste 2 letters van die woord gebruik om 'n nuwe woord mee te begin.
   e. Die maats hou aan speel totdat hulle papiere vol van die woordketting is.
3. **Gee aan elke paar 'papier en skryf die eerste klank op die skryfbord:** *b*
4. **Loop rond en bied ondersteuning aan die leerders, soos benodig.**
   a. Roep die leerders na 10 minute, sodat u hulle aandag het.
   b. Vra 'n paar van die pare om hulle woorde uit te lees. Skryf die woorde op die skryfbord soos hulle lees en gaan na dat hulle ketting korrek gevorm is.
   c. Prys die leerders vir hulle pogings.

Let wel: Hierdie aktiwiteite is makliker om met kleurpotlode te doen.



5. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 97.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Handskrif Kopieer sinne

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Asses-seringsboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Skryf die volgende sinne op die bord:**
   - Ek ken die som.
   - Die kat lek die pap.

   a. Gee die leerders opdrag om die sinne in hulle skryfboeke te kopieer.
   b. Hulle moet so netjies en akkuraat moontlik kopieer.
3. **Gaan die leerders se vermoë om sinne te kopieer na.**
   a. Stap in die klaskamer rond terwyl die leerders skryf en neem kennis van die leerders wat sukkel:
      - Om die sinne akkuraat te kopieer.
      - Om die letters en woorde korrek en netjies te vorm.
      - Om die sinne in die gegewe tyd te voltooi.

Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 211

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
   a. Laat die leerders op die mat sit.
   b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
   c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Lenie se eksperiment*
   d. Sê: *Vandag sal ons oor 'n meisie lees met die naam Lenie. Sy leer dat plante lewendige dinge is wat water, sonlig en grond nodig het om te oorleef. Sy stel 'n wetenskaplike eksperiment op om te kyk wat gebeur as 'n plant nie kry wat dit nodig het nie. Hierdie storie sal ons help om te leer dat ons almal wetenskaplikes kan wees.*
   e. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
   a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
   b. Wys die prente aan die leerders.
   c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
   d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
   e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
      - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
      - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
      - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
   f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
      - Hierdie week leer ons hoe om: Verbindings te maak.
      - Vra die leerders: Kan jy 'n verbinding met hierdie storie maak? Het iets soortgelyks al ooit met jou, of iemand wat jy ken, gebeur?

Skryf Demonstreer die Taalstrukture en opdrag

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
DBO-werkboek bladsy nr.: 118 & 119

Skryf-raamwerk:

Ek wil ... by die dieretuin sien.

Hulle is ...

Ek wonder ...

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
   a. Hierdie week gaan ons fokus op: Gebruik voorsetsels korrek in 'n sin om te vertel wanneer of waar iets is.
   b. Skryf 'n sin op die bord: Ek wil leeus by die dieretuin sien. Ek hoop hulle is binne-in 'n hok.
   c. Wys die TSA uit: Die voorsetsel is in die sin gebruik om te vertel wanneer of waar iets is.
2. **Stel die skryfopdrag bekend.**
   a. Hierdie week gaan ons: 'n Prent teken en drie sinne skryf.
   b. Ons gaan teken en skryf oor: Wat ek by die dieretuin wil sien.
   c. Sê: Ek wil ... by die dieretuin sien omdat ...
3. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
   a. Teken vinnig 'n prent van: 'n Dier in die dieretuin.
   b. Wys die leerders hoe om die skryfraamwerk te voltooi.
   c. Wys die TSA uit: Die voorsetsel is in die sin gebruik om te vertel wanneer of waar iets is.

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 5&6

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 97.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
   Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

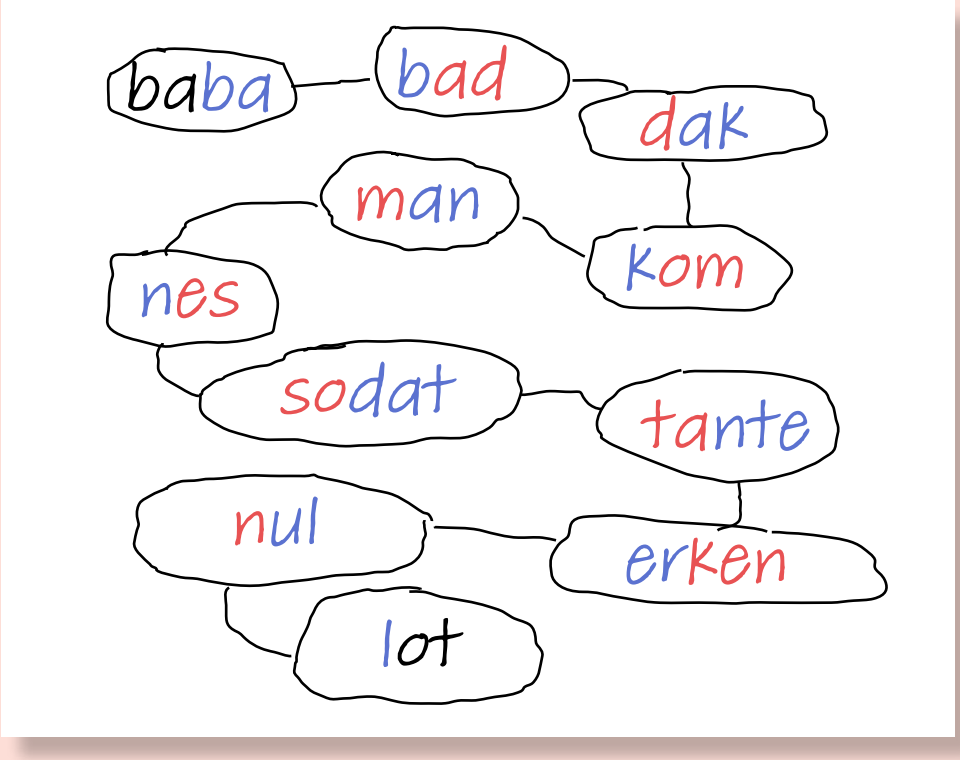
Klanke: Speel 'n klankspeletjie: Woordkettings

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
A4-papier vir leerders

1. **Laat die leerders rustig word sodat u hulle aandag het.**
2. **Demonstreer die speletjie aan die leerders op die skryfbord.**
   a. Skryf op die bord.
   b. Gee aan die leerders opdrag om in pare te speel.
   c. Maat 1 moet die klank op die skryfbord gebruik om 'n woord neer te skryf.
   d. Maat 2 moet enige van die laaste 2 letters van die woord gebruik om 'n nuwe woord mee te begin.
   e. Die maats hou aan speel totdat hulle papiere vol van die woordketting is.
3. **Gee aan elke paar 'papier en skryf die eerste klank op die skryfbord:** *b*
4. **Loop rond en bied ondersteuning aan die leerders, soos benodig.**
   a. Roep die leerders na 10 minute, sodat u hulle aandag het.
   b. Vra 'n paar van die pare om hulle woorde uit te lees. Skryf die woorde op die skryfbord soos hulle lees en gaan na dat hulle ketting korrek gevorm is.
   c. Prys die leerders vir hulle pogings.

Let wel: Dit is makliker om hierdie aktiwiteit met kleurpotlode te doen.



5. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 98.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Handskrif Kopieer sinne

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Asses-seringsboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
   a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n vuis te maak vir 5 tellings en jou hand dan te ontspan.
   b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Skryf die volgende sinne op die bord:**
   - Is dit 'n kar vir Pa?
   - Pa is lus vir rus.

   a. Gee die leerders opdrag om die sinne in hulle skryfboeke te kopieer.
   b. Hulle moet so netjies en akkuraat moontlik kopieer.
3. **Gaan die leerders se vermoë om sinne te kopieer na.**
   a. Stap in die klaskamer rond terwyl die leerders skryf en neem kennis van die leerders wat sukkel:
      - Om die sinne akkuraat te kopieer
      - Om die letters en woorde korrek en netjies te vorm
      - Om die sinne in die gegewe tyd te voltooi

Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 211

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
   a. Laat die leerders op die mat sit.
   b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
   c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Lenie se eksperiment*
   d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
      - Hierdie week leer ons hoe om: Verbindings te maak.
      - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Kan jy 'n verbinding met hierdie storie maak? Het iets soortgelyks al ooit met jou, of iemand wat jy ken, gebeur?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
   a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
   b. Wys die prent aan die leerders.
   c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
   d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
      - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
      - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
      - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.

Skryf Beplan en skryf eerste weergawe

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
DBO-werkboek bladsy nr.: 118 & 119

Skryf-raamwerk:

Ek wil … by die dieretuin sien.

Hulle is …
Ek wonder …

1. **Stel die skryfopdrag weer bekend.**
   a. Onthou dat ons hierdie week gaan teken en skryf oor: Wat ek by die dieretuin wil sien.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle eie skryfwerk.**
   a. Sê: Maak jou oë toe en dink aan hoe jy die skryfraamwerk gaan beantwoord.
   b. Sê: Deel jou idee met 'n maat.
   c. Hou 'n dinkskrum en skryf nuttige woorde op die bord, bv. olifant, tier, kameelperd, gorilla, groot, klein, harig, snaaks, honger, gelukkig
3. **Gee die leerders opdrag om hulle DBO Werkboeke op die korrekte bladsy oop te maak.**
   a. Sê: Teken en skryf nou jou eie idees neer.
   b. Herinner leerders aan die TSA: Die voorsetsel is in die sin gebruik om te vertel wanneer of waar iets is.
4. **Stap rond in die klaskamer en help individuele leerders.**
   a. Nooi die leerders om u meer oor hulle idees te vertel.
   b. Help die leerders wat sukkel om met die skryfopdrag te begin.

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 7&8

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 98.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.** Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Besprekings-raamwerk:

Hierdie verhaal gaan oor ...

Ek het van die karakter ... gehou, want ...

Ek het geleer dat ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
   a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
   b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
   c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
   a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
   b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
   c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
   d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
   e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
   a. Gee die leerders wat die 'praatstok/ -klip' het opdrag om te begin.
   b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
   c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
   a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
   b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)

Klanke: Diktee

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Asses-seringsboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
   a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–6 in die kantlyn.
   b. Roep daarna die ses woorde uit wat die leerders langs die getalle 1–6 moet neerskryf: *sit, tot, tak, sin, net, rot*
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
   a. Skryf die ses woorde op die skryfbord.
   b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
   d. Gee aan die leerders opdrag om die woorde korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 99.
   b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
   c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.

Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Storiebundel, bladsy 211

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
   a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Lenie se eksperiment*
   b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons ons gunstelingdeel van die storie teken en benoem.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
   a. Maak u oë toe en maak asof u dink.
   b. Maak u oë oop en sê: My gunstelingdeel van die storie was toe …
   c. Probeer om nie die ooglopendste deel van die storie as u voorbeeld te kies nie.
   d. Teken vinnig 'n prentjie op die bord. Verduidelik wat u teken terwyl u besig is om te teken.
   e. Voeg 1–2 byskrifte by.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
   a. Laat die leerders hulle oë toemaak en aan hulle gunstelingdeel van die storie dink.
   b. Sê: Dink aan jou eie idee en moenie my voorbeeld gebruik nie.
   c. Laat die leerders hierna hulle oë oopmaak en hulle antwoorde met hulle maats bespreek.
   d. Gee die leerders dan opdrag om hierdie deel van die storie in hulle skryfboeke te teken.
   e. Help die leerders om 1–2 opskrifte by hulle tekening te plaas.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
   a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
   b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.

Skryf Eerste weergawe en wysiging

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
DBO-werkboek bladsy nr.: 118 & 119

Skryf-raamwerk:

Ek wil ... by die dieretuin sien.
Hulle is ...
Ek wonder ...

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag.**
   a. Sê: Vandag gaan ons die skryfopdrag voltooi.
2. **Stel differensiasie bekend.**
   a. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel.
   b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg nog 'n sin by jou prent.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
   a. Sê: Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
   b. Onthou om die volgende na te gaan: Die voorsetsel is in die sin gebruik om te vertel wanneer of waar iets is.
4. **Indien die tyd dit toelaat, nooi die leerders om hulle skryfwerk te deel.**
   a. Leerders kan hulle skryfwerk met 'n maat deel.
   b. n Paar leerders kan hulle skryfwerk met die klas deel.

Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 9&10

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
   b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
   c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 99.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
   Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
   a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
   b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
   c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
   d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
   e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
   f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
   g. Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Beeld dit uit of Teken dit

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Skyfbord

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 1 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat, al die woordeskatwoorde wat hulle in hierdie kwartaal geleer het, hersien gaan word.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
   a. Ons gaan 'Beeld dit uit of Teken dit' speel.
   b. Ek sal 'n leerder kies wat 'aan' is.
   c. Die leerder kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
   d. Die leerder moet dan hierdie woord uitbeeld OF 'n prentjie van die woord op die bord teken.
   e. Die res van die klas moet dan hulle hande opsteek om die woord te raai.
   f. Die leerder wat 'aan' is, kies die leerders wat moet antwoord.
   g. Die leerder wat korrek antwoord, is dan 'aan'. Hy/Sy kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
4. **Kies die eerste leerder om 'aan' te wees en begin die speletjie.**

Klanke: Skryf dekodeerbare tekste

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Geen hulpbronne benodig nie

1. Skryf 5 klanke, wat die leerders reeds geleer of hersien het, op die skryfbord.
2. Verduidelik aan die leerders dat hulle vir die pret 'n klanke-speletjie gaan speel.
3. Verduidelik dat hulle woorde, sinne of selfs 'n storie gaan skryf deur SLEGS hierdie klanke te gebruik.
4. Skryf 'n kort sin as voorbeeld op die skryfbord (Skryf woorde as 'n sin nie moontlik is nie.)
5. Vra die leerders om u woorde en sinne na te gaan om seker te maak dat dit korrek is:
   a. Begin elke sin met 'n hoofletter? Indien die sin met 'n begin, begin die woord wat daarop volg met 'n hoofletter?
   b. Eindig elke sin met 'n punt, vraagteken of uitroepteken?
   c. Is slegs die 5 klanke op die bord gebruik?
6. Gee hierna vir die leerders 'n paar minute om hulle eie woorde of sinne neer te skryf.
7. Gee aan die leerders opdrag om boeke uit te ruil en mekaar se werk na te gaan.
8. Nooi die leerders met die meeste korrekte woorde of sinne om hulle werk hardop voor te lees.
9. Skryf die woorde of sinne op die bord soos hulle dit voorlees.
10. Gaan dit weer na om seker te maak dat hulle slegs die 5 klanke gebruik het.
11. Prys al die leerders vir hulle pogings.

Handskrif: Demonstreer hoe om jou skryfwerk te publiseer

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wysers-voorbeeld: skryftaak

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Berei die skryfbord voor die aanvang van die les voor.**
   a. Kies een van hierdie kwartaal se skryftake. Teken en skryf u voorbeeld van die taak op die skryfbord.
   b. Sluit 'n fout van die taalstrukture wat die kwartaal behandel is in. Byvoorbeeld: Die eerste letter van die sin is nie 'n hoofletter nie of die sin begin met 'n en die woord wat volg is nie 'n hoofletter nie.
2. **Stel die leerders aan publisering bekend.**
   a. Hierdie week sal ons 'n stukkie van ons skryfwerk wat ons hierdie kwartaal gedoen het, publiseer.
   b. Sê: Wanneer ons ons skryfwerk publiseer, maak ons dit gereed om dit met ander mense te deel. Ons kies ons beste werk, maak dit netjies en duidelik en deel dit met ander om te lees en te geniet.
   c. Wys na u eerste weergawe/konsep op die skryfbord. Verduidelik dat dit die skryftaak is wat u gekies het om te publiseer.
3. **Demonstreer publisering op die skryfbord.**
   a. Teken weer u prentjie en skryf weer u sinne op die bord. Doen dit netjies en sluit meer besonderhede in.
   b. Lees die skryfwerk in u eerste weergawe hardop.
   c. Wys op die taalfout wat u gemaak het. Sê: Ek het 'n fout gemaak. Die eerste letter van die sin is nie 'n hoofletter nie./ Die sin begin met die woord 'n en die woord wat volg is nie 'n hoofletter nie. Ek kan hierdie fout regstel wanneer ek publiseer.
   d. Skryf die sin netjies oor.
   e. Wys op die korrekte taalstruktuur: Die eerste letter van die sin is 'n hoofletter.

Gedeelde lees: Demonstreer hoe om jou skryfwerk te publiseer

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wysers-voorbeeld: skryftaak

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.

Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

Asses-seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
   a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
   b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
   c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die fonetiese klanke kan lees.
   d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
   a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
   b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
   c. Rekordeer elke leerder se resultate.
   d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
   e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Beeld dit uit of Teken dit

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Skyfbord

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 1 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat, al die woordeskatwoorde wat hulle in hierdie kwartaal geleer het, hersien gaan word.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
   a. Ons gaan 'Beeld dit uit of Teken dit' speel.
   b. Ek sal 'n leerder kies wat 'aan' is.
   c. Die leerder kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
   d. Die leerder moet dan hierdie woord uitbeeld OF 'n prentjie van die woord op die bord teken.
   e. Die res van die klas moet dan hulle hande opsteek om die woord te raai.
   f. Die leerder wat 'aan' is, kies die leerders wat moet antwoord.
   g. Die leerder wat korrek antwoord, is dan 'aan'. Hy/Sy kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
4. **Kies die eerste leerder om 'aan' te wees en begin die speletjie.**

Klanke: Skryf dekodeerbare tekste

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Geen hulpbronne benodig nie

1. Skryf 6 klanke wat die leerders reeds geleer of hersien het op die skryfbord.
2. Verduidelik aan die leerders dat hulle vir die pret 'n klanke-speletjie gaan speel.
3. Verduidelik dat hulle woorde, sinne of selfs 'n storie gaan skryf deur SLEGS hierdie klanke te gebruik.
4. Skryf 'n kort sin as voorbeeld op die skryfbord (Skryf woorde as 'n sin nie moontlik is nie.)
5. Vra die leerders om u woorde en sinne na te gaan om seker te maak dat dit korrek is:
   a. Begin elke sin met 'n hoofletter? Indien die sin met 'n begin, begin die woord wat daarop volg met 'n hoofletter?
   b. Eindig elke sin met 'n punt, vraagteken of uitroepteken?
   c. Is slegs die 6 klanke op die bord gebruik?
6. Gee hierna vir die leerders 'n paar minute om hulle eie woorde of sinne neer te skryf.
7. Gee aan die leerders opdrag om boeke uit te ruil en mekaar se werk na te gaan.
8. Nooi die leerders met die meeste korrekte woorde of sinne om hulle werk hardop voor te lees.
9. Skryf die woorde of sinne op die bord soos hulle dit voorlees.
10. Gaan dit weer na om seker te maak dat hulle slegs die 6 klanke gebruik het.
11. Prys al die leerders vir hulle pogings.

Handskrif: Leerders reflekteer en kies

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Leerders se Skryfboeke

Aparte blanko A4 papiere

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Berei voor die aanvang van die les 'n gepubliseerde eerste weergawe/ konsep op 'n stuk los papier voor.**
   a. Kopieer u gepubliseerde tekening en skryfwerk op 'n los papier om aan die leerders te wys.
   b. Maak seker dat u u konsep bêre, sodat u dit weer later tydens die aanbiedingsles kan gebruik.
2. **Gee die leerders opdrag om te dink oor hulle skryfwerk van die afgelope kwartaal.**
   a. Gee die leerders tyd om deur hul skryfwerk van die kwartaal te lees.
   b. Vra: Wat was jou gunstelingskryftaak van die afgelope kwartaal?
   c. Vra 'n paar leerders om hulle gunstelingskryftaak vir die kwartaal te deel.
3. **Gee die leerders opdrag om 'n stuk skryfwerk te kies om te publiseer.**
   a. Vra: Watter skryfstuk sal jy hierdie kwartaal publiseer en deel?
   b. Gee die leerders tyd om die skryftaak wat hulle wil publiseer, te kies.
   c. Gee die leerders opdrag om vir 'n maat te sê watter skryftaak hulle gaan publiseer.
4. **Gee die leerders opdrag om op los papier te publiseer, sodat hul werk vertoon kan word.**
   a. Sê: Wanneer ons ons werk publiseer, skryf ons nie soos gewoonlik in ons boeke nie. Ons skryf op 'n vel los papier sodat ons maklik ons werk met ander kan deel.
   b. Wys aan die leerders u voorbeeld van 'n gepubliseerde skryftaak op los papier.
   c. Deel los bladsye uit vir publisering.
5. **Gee die leerders opdrag om met publisering te begin.**
   a. Sê: Begin nou om jou werk te publiseer. Onthou om dit netjies en duidelik te maak, sodat dit gereed is om met ander te deel.

Gedeelde lees: Leerders reflekteer en kies

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Leerders se Skryfboeke

Aparte blanko A4 papiere

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.

Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

Asses-seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
   a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
   b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
   c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
   d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
   a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
   b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
   c. Rekordeer elke leerder se resultate.
   d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
   e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Beeld dit uit of Teken dit

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Skyfbord

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 1 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat, al die woordeskatwoorde wat hulle in hierdie kwartaal geleer het, hersien gaan word.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
   a. Ons gaan 'Beeld dit uit of Teken dit' speel.
   b. Ek sal 'n leerder kies wat 'aan' is.
   c. Die leerder kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
   d. Die leerder moet dan hierdie woord uitbeeld OF 'n prentjie van die woord op die bord teken.
   e. Die res van die klas moet dan hulle hande opsteek om die woord te raai.
   f. Die leerder wat 'aan' is, kies die leerders wat moet antwoord.
   g. Die leerder wat korrek antwoord, is dan 'aan'. Hy/Sy kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
4. **Kies die eerste leerder om 'aan' te wees en begin die speletjie.**

Klanke: Skryf dekodeerbare tekste

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Geen hulpbronne benodig nie

1. Skryf 7 klanke wat die leerders reeds geleer of hersien het op die skryfbord.
2. Verduidelik aan die leerders dat hulle vir die pret 'n klanke-speletjie gaan speel.
3. Verduidelik dat hulle woorde, sinne of selfs 'n storie gaan skryf deur SLEGS hierdie klanke te gebruik.
4. Skryf 'n kort sin as voorbeeld op die skryfbord. (Skryf woorde as 'n sin nie moontlik is nie.)
5. Vra die leerders om u woorde en sinne na te gaan om seker te maak dat dit korrek is:
   a. Begin elke sin met 'n hoofletter? Indien die sin met 'n begin, begin die woord wat daarop volg met 'n hoofletter?
   b. Eindig elke sin met 'n punt, vraagteken of uitroepteken?
   c. Is slegs die 7 klanke op die bord gebruik?
6. Gee hierna vir die leerders 'n paar minute om hulle eie woorde of sinne neer te skryf.
7. Sê vir die leerders om boeke te ruil en mekaar se werk na te gaan.
8. Nooi die leerders met die meeste korrekte woorde of sinne om hulle werk hardop voor te lees.
9. Skryf die woorde of sinne op die bord soos hulle dit voorlees.
10. Gaan dit weer na om seker te maak dat hulle slegs die 7 klanke gebruik het.
11. Prys al die leerders vir hulle pogings.

Handskrif: Leerders publiseer hulle skryfwerk

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Leerders se Skryfboeke

Aparte blanko A4 papiere

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Stel publisering weer aan die leerders bekend.**
   a. Sê: Vandag gaan ons 'n stuk van ons skryfwerk klaar publiseer.
   b. Sê: Wanneer ons ons skryfwerk publiseer, maak ons dit gereed om dit met ander mense te deel. Ons kies ons beste werk, maak dit netjies en duidelik en deel dit met ander om te lees en te geniet.
2. **Gee die leerders opdrag om met publisering voort te gaan.**
   a. Sê: Gaan nou voort om jou werk van gister te publiseer. Onthou om dit netjies en duidelik te maak, sodat dit gereed is om met ander te deel.
3. **Stap rond in die klaskamer en help individuele leerders.**
   a. Help leerders wat sukkel om 'n stuk skryfwerk te kies en te publiseer.

Gedeelde lees: Leerders publiseer hulle skryfwerk

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Leerders se Skryfboeke

Aparte blanko A4 papiere

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.

Skryf Leerders publiseer hulle skryfwerk

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
Leerders se Skryfboeke

Aparte blanko A4 papiere

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.

Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

Asses-seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
   a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
   b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
   c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
   d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
   a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
   b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
   c. Rekordeer elke leerder se resultate.
   d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
   e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Klanke: Skryf dekodeerbare tekste

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Geen hulpbronne benodig nie

1. Skryf 8 klanke, wat die leerders reeds geleer of hersien het, op die skryfbord.
2. Verduidelik aan die leerders dat hulle vir die pret 'n klanke-speletjie gaan speel.
3. Verduidelik dat hulle woorde, sinne of selfs 'n storie gaan skryf deur SLEGS hierdie klanke te gebruik.
4. Skryf 'n kort sin as voorbeeld op die skryfbord (Skryf woorde as 'n sin nie moontlik is nie.)
5. Vra die leerders om u woorde en sinne na te gaan om seker te maak dat dit korrek is:
   a. Begin elke sin met 'n hoofletter? Indien die sin met 'n begin, begin die woord wat daarop volg met 'n hoofletter?
   b. Eindig elke sin met 'n punt, vraagteken of uitroepteken?
   c. Is slegs die 8 klanke op die bord gebruik?
6. Gee hierna vir die leerders 'n paar minute om hulle eie woorde of sinne neer te skryf.
7. Gee aan die leerders opdrag om boeke uit te ruil en mekaar se werk na te gaan.
8. Nooi die leerders met die meeste korrekte woorde of sinne om hulle werk hardop voor te lees.
9. Skryf die woorde of sinne op die bord soos hulle dit voorlees.
10. Gaan dit weer na om seker te maak dat hulle slegs die 8 klanke gebruik het.
11. Prys al die leerders vir hulle pogings.

Handskrif: Demonstreer hoe om jou skryfwerk aan te bied

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Leerders se gepub-liseerde skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Stel aanbieding aan die leerders bekend.**
   a. Hierdie week sal ons ons gepubliseerde skryfwerk aanbied.
   b. Sê: Wanneer ons ons skryfwerk aanbied, deel ons dit met ander. Ons beskryf ons tekening en lees ons skryfwerk hardop. Ons praat hard en duidelik sodat almal ons kan hoor.
   c. Sê: Sodra ons klaar gepraat het, kan ons in die klaskamer rondloop om ons tekening vir almal te wys.
   d. Sê: Wanneer ander aanbied, luister ons aandagtig. Ons toon altyd vriendelikheid en waardering en klap hande wanneer hulle klaar is.
2. **Demonstreer aanbieding vir die klas.**
   a. Hou u gepubliseerde eerste weergawe op sodat almal dit kan sien.
   b. Beskryf u tekening en lees u skryfwerk. Demonstreer hoe om te praat deur hard en duidelik te praat sodat almal kan hoor.
   c. Gee die leerders opdrag om hande te klap wanneer u klaar is.
3. **Loop in die klaskamer rond en wys u tekening vir almal.**
4. **Gee die leerders opdrag om vir aanbieding voor te berei.**
   a. Sê: Dink oor 'n sin om jou tekening te beskryf en oefen om jou skryfwerk te lees.
5. **Gee die leerders 'n paar minute om te dink en te lees.**
6. **Gee die leerders opdrag om vir 'n maat aan te bied.**
   a. Gee die leerders opdrag om hulle tekening aan 'n maat te beskryf en om hulle skryfwerk vir hulle maat te lees.

Gedeelde lees: Demonstreer hoe om jou skryfwerk aan te bied

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Leerders se gepub-liseerde skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.

Skryf Demonstreer hoe om jou skryfwerk aan te bied

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
Leerders se gepub-liseerde skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.

Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

Asses-seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
   a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
   b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
   c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
   d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
   a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
   b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
   c. Rekordeer elke leerder se resultate.
   d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
   e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Beeld dit uit of Teken dit

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Skyfbord

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 1 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat, al die woordeskatwoorde wat hulle in hierdie kwartaal geleer het, hersien gaan word.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
   a. Ons gaan 'Beeld dit uit of Teken dit' speel.
   b. Ek sal 'n leerder kies wat 'aan' is.
   c. Die leerder kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
   d. Die leerder moet dan hierdie woord uitbeeld OF 'n prentjie van die woord op die bord teken.
   e. Die res van die klas moet dan hulle hande opsteek om die woord te raai.
   f. Die leerder wat 'aan' is, kies die leerders wat moet antwoord.
   g. Die leerder wat korrek antwoord, is dan 'aan'. Hy/Sy kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
4. **Kies die eerste leerder om 'aan' te wees en begin die speletjie.**

Klanke: Skryf dekodeerbare tekste

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Geen hulpbronne benodig nie

1. Skryf 10 klanke, wat die leerders reeds geleer of hersien het, op die skryfbord.
2. Verduidelik aan die leerders dat hulle vir die pret 'n klanke-speletjie gaan speel.
3. Verduidelik dat hulle woorde, sinne of selfs 'n storie gaan skryf deur SLEGS hierdie klanke te gebruik.
4. Skryf 'n kort sin as voorbeeld op die skryfbord (Skryf woorde as 'n sin nie moontlik is nie.)
5. Vra die leerders om u woorde en sinne na te gaan om seker te maak dat dit korrek is:
   a. Begin elke sin met 'n hoofletter? Indien die sin met 'n begin, begin die woord wat daarop volg met 'n hoofletter?
   b. Eindig elke sin met 'n punt, vraagteken of uitroepteken?
   c. Is slegs die 10 klanke op die bord gebruik?
6. Gee hierna vir die leerders 'n paar minute om hulle eie woorde of sinne neer te skryf.
7. Gee aan die leerders opdrag om boeke uit te ruil en mekaar se werk na te gaan.
8. Nooi die leerders met die meeste korrekte woorde of sinne om hulle werk hardop voor te lees.
9. Skryf die woorde of sinne op die bord soos hulle dit voorlees.
10. Gaan dit weer na om seker te maak dat hulle slegs die 10 klanke gebruik het.
11. Prys al die leerders vir hulle pogings.

Gedeelde lees: Leerders bied hulle skryfwerk aan

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Leerders se gepub-liseerde skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Stel aanbieding weer aan die leerders bekend.**
   a. Sê: Onthou, hierdie week sal ons ons gepubliseerde skryfwerk aanbied.
   b. Sê: Wanneer ons ons skryfwerk aanbied, deel ons dit met ander. Ons beskryf ons tekening en lees ons skryfwerk hardop. Ons praat hard en duidelik sodat almal ons kan hoor.
   c. Sê: Sodra ons klaar gepraat het, kan ons in die klaskamer rondloop om ons tekening vir almal te wys.
2. **Sê: Wanneer ander aanbied, luister ons aandagtig. Ons toon altyd vriendelikheid en waardering en klap hande wanneer hulle klaar is.**
3. **Roep kinders om vir die klas aan te bied.**
   a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
   b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
   c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
   d. Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.

Skryf Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:

Leerders se gepub-liseerde skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
   a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
   b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
   c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**

Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

Asses-seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
   a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
   b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
   c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
   d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
   a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
   b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
   c. Rekordeer elke leerder se resultate.
   d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
   e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Selfstandige naamwoord of werkwoord?

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Geen hulpbronne benodig nie

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 1 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat selfstandige naamwoorde noemwoorde is en dat werkwoorde aksie- of doenwoorde is.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
   a. Ons gaan 'selfstandige naamwoord of werkwoord' speel.
   b. Ek sal 'n woord sê.
   c. As dit 'n selfstandige naamwoord is, moet jy een vinger ophou.
   d. As dit 'n werkwoord is, moet jy twee vingers ophou.
   e. Dan sal julle in pare werk om 'n sin met die woord te maak wat wys wat dit beteken.
   f. Ek sal verskillende pare vra om hulle sinne te lees.
4. **Sê die eerste woord en begin die spel.**

Klanke: Bou en vertoon woorde

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Speelklei, model-leerklei, bottel-proppies, wol, pasta, ens.

1. Beweeg na 'n oop ruimte.
2. Wys leerders waar hulle werkruimte is.
3. Wys leerders waar hulle uitstalruimte is.
4. Verdeel leerders in groepe van 2–4.
5. Deel die beskikbare hulpbronne aan elke groep uit.
6. Sê vir elke groep om aan 'n woord te dink wat hulle kan skryf.
7. Sê dan vir groepe om daardie woord uit die hulpbronne te bou.
8. Sodra die groepe hulle woord gebou het, moet hulle dit in die uitstalruimte vertoon.
9. Laat leerders rondloop en mekaar se woorde lees.
10. Bedank leerders en sê vir hulle om op te ruim.

Handskrif: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Leerders se gepub-liseerde skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
   a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
   b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
   c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**

Gedeelde lees: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Leerders se gepub-liseerde skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
   a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
   b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
   c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**

Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

Asses-seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
   a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
   b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
   c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
   d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
   a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
   b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
   c. Rekordeer elke leerder se resultate.
   d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
   e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Selfstandige naamwoord of werkwoord?

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Geen hulpbronne benodig nie

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 1 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat selfstandige naamwoorde noemwoorde is en dat werkwoorde aksie- of doenwoorde is.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
   a. Ons gaan 'selfstandige naamwoord of werkwoord' speel.
   b. Ek sal 'n woord sê.
   c. As dit 'n selfstandige naamwoord is, moet jy een vinger ophou.
   d. As dit 'n werkwoord is, moet jy twee vingers ophou.
   e. Dan sal julle in pare werk om 'n sin met die woord te maak wat wys wat dit beteken.
   f. Ek sal verskillende pare vra om hulle sinne te lees.
4. **Sê die eerste woord en begin die spel.**

Klanke: Bou en vertoon woorde

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Speelklei, model-leerklei, bottel-proppies, wol, pasta, ens.

1. Beweeg na 'n oop ruimte.
2. Wys leerders waar hulle werkruimte is.
3. Wys leerders waar hulle uitstalruimte is.
4. Verdeel leerders in groepe van 2–4.
5. Deel die beskikbare hulpbronne aan elke groep uit.
6. Sê vir elke groep om aan 'n woord te dink wat hulle kan skryf.
7. Sê dan vir groepe om daardie woord uit die hulpbronne te bou.
8. Sodra die groepe hulle woord gebou het, moet hulle dit in die uitstalruimte vertoon.
9. Laat leerders rondloop en mekaar se woorde lees.
10. Bedank leerders en sê vir hulle om op te ruim.

Handskrif: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Leerders se gepub-liseerde skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
   a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
   b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
   c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**

Gedeelde lees: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Leerders se gepub-liseerde skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
   a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
   b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
   c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**

Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

Asses-seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
   a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
   b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
   c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
   d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
   a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
   b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
   c. Rekordeer elke leerder se resultate.
   d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
   e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Selfstandige naamwoord of werkwoord?

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Geen hulpbronne benodig nie.

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 1 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat selfstandige naamwoorde noemwoorde is en dat werkwoorde aksie- of doenwoorde is.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
   a. Ons gaan 'selfstandige naamwoord of werkwoord' speel.
   b. Ek sal 'n woord sê.
   c. As dit 'n selfstandige naamwoord is, moet jy een vinger ophou.
   d. As dit 'n werkwoord is, moet jy twee vingers ophou.
   e. Dan sal julle in pare werk om 'n sin met die woord te maak wat wys wat dit beteken.
   f. Ek sal verskillende pare vra om hulle sinne te lees.
4. **Sê die eerste woord en begin die spel.**

Klanke: Bou en vertoon woorde

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Speelklei, model-leerklei, bottel-proppies, wol, pasta, ens.

1. Beweeg na 'n oop ruimte.
2. Wys leerders waar hulle werkruimte is.
3. Wys leerders waar hulle uitstalruimte is.
4. Verdeel leerders in groepe van 2–4.
5. Deel die beskikbare hulpbronne aan elke groep uit.
6. Sê vir elke groep om aan 'n woord te dink wat hulle kan skryf.
7. Sê dan vir groepe om daardie woord uit die hulpbronne te bou.
8. Sodra die groepe hulle woord gebou het, moet hulle dit in die uitstalruimte vertoon.
9. Laat leerders rondloop en mekaar se woorde lees.
10. Bedank leerders en sê vir hulle om op te ruim.

Handskrif: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Leerders se gepub-liseerde skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
   a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
   b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
   c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**

Gedeelde lees: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Leerders se gepub-liseerde skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
   a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
   b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
   c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**

Skryf Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
Leerders se gepub-liseerde skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
   a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
   b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
   c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**

Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

Asses-seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
   a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
   b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
   c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
   d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
   a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
   b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
   c. Rekordeer elke leerder se resultate.
   d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
   e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Klanke: Bou en vertoon woorde

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Speelklei, model-leerklei, bottel-proppies, wol, pasta, ens.

1. Beweeg na 'n oop ruimte.
2. Wys leerders waar hulle werkruimte is.
3. Wys leerders waar hulle uitstalruimte is.
4. Verdeel leerders in groepe van 2–4.
5. Deel die beskikbare hulpbronne aan elke groep uit.
6. Sê vir elke groep om aan 'n woord te dink wat hulle kan skryf.
7. Sê dan vir groepe om daardie woord uit die hulpbronne te bou.
8. Sodra die groepe hulle woord gebou het, moet hulle dit in die uitstalruimte vertoon.
9. Laat leerders rondloop en mekaar se woorde lees.
10. Bedank leerders en sê vir hulle om op te ruim.

Handskrif: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Leerders se gepub-liseerde skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
   a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
   b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
   c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**

Gedeelde lees: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Leerders se gepub-liseerde skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
   a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
   b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
   c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**

Skryf Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
Leerders se gepub-liseerde skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
   a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
   b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
   c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**

Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

Asses-seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
   a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
   b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
   c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
   d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
   a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
   b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
   c. Rekordeer elke leerder se resultate.
   d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
   e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Selfstandige naamwoord of werkwoord?

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Geen hulpbronne benodig nie.

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 1 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat selfstandige naamwoorde noemwoorde is en dat werkwoorde aksie- of doenwoorde is.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
   a. Ons gaan 'selfstandige naamwoord of werkwoord' speel.
   b. Ek sal 'n woord sê.
   c. As dit 'n selfstandige naamwoord is, moet jy een vinger ophou.
   d. As dit 'n werkwoord is, moet jy twee vingers ophou.
   e. Dan sal julle in pare werk om 'n sin met die woord te maak wat wys wat dit beteken.
   f. Ek sal verskillende pare vra om hulle sinne te lees.
4. **Sê die eerste woord en begin die spel.**

Klanke: Bou en vertoon woorde

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Speelklei, model-leerklei, bottel-proppies, wol, pasta, ens.

1. Beweeg na 'n oop ruimte.
2. Wys leerders waar hulle werkruimte is.
3. Wys leerders waar hulle uitstalruimte is.
4. Verdeel leerders in groepe van 2–4.
5. Deel die beskikbare hulpbronne aan elke groep uit.
6. Sê vir elke groep om aan 'n woord te dink wat hulle kan skryf.
7. Sê dan vir groepe om daardie woord uit die hulpbronne te bou.
8. Sodra die groepe hulle woord gebou het, moet hulle dit in die uitstalruimte vertoon.
9. Laat leerders rondloop en mekaar se woorde lees.
10. Bedank leerders en sê vir hulle om op te ruim.

Gedeelde lees: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Leerders se gepub-liseerde skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
   a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
   b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
   c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**

Skryf Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied

TYD:
20 minute

HULP-BRONNE:
Leerders se gepub-liseerde skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
   a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
   b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
   c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**

Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets

TYD:
30 minute

HULP-BRONNE:
Kernleesboek

Asses-seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
   a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
   b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
   c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
   d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
   a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
   b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
   c. Rekordeer elke leerder se resultate.
   d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
   e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.

Einde van die Dag: Lees Hardop

TYD:
15 minute

HULP-BRONNE:
Onder-wyseres se eie hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

NHLRP | National Home Language Reading Programme