NHLRP | National Home Language Reading Programme

Assesseringsboek

GRAAD 2

AFRIKAANS

HUISTAAL

KWARTALE 1 & 2

basic education
Department: Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

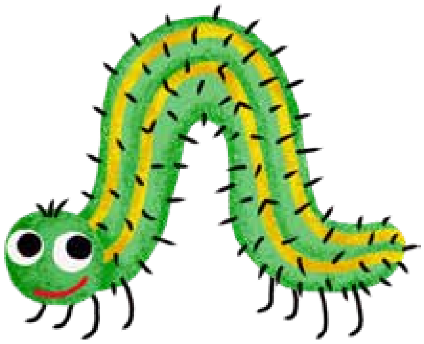
NATIONAL EDUCATION COLLABORATION TRUST

ETDP SETA

2030 NDP

Read to Lead
A Reading Nation is a Leading Nation

SACE



Assesseringsboek

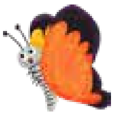
GRAAD 2 | KWARTAAL 1 & 2

AFRIKAANS

NHLRP National Home Language Reading Programme

Inhoud

MONDELINGE LEESVLOTHEIDSTOETSE: OORSIG	1
KWARTAAL 1	9
KWARTAAL 1 MLV TOETSE	10
KWARTAAL 1 ONTLEDINGSVORM	17
KWARTAAL 1 ASSESSERINGSPROGRAM	19
KWARTAAL 2	27
KWARTAAL 2 MLV TOETSE	28
KWARTAAL 2 ONTLEDINGSVORM	37
KWARTAAL 2 ASSESSERINGSPROGRAM	39
GRAAD 2 MLV-REKORDKAART	47



Mondelinge Leesvlotheidstoetse: Oorsig

DBO se maatstawwe wat vir EGRA gebruik word

Die DBO se maatstawwe dui die verwagte uitkomste aan wat teen die einde van die akademiese jaar bereik moet word:

Taal	Teen die einde van Graad 1 behoort alle leerders ten minste die volgende te kan lees:	Teen die einde van Graad 2 behoort alle leerders ten minste die volgende te kan lees:	Teen die einde van Graad 3 behoort alle leerders ten minste die volgende te kan lees:
isiNdebele HT	40 kkpm	20 kwpm	35 kwpm
isiXhosa HT	40 kkpm	20 kwpm	35 kwpm
isiZulu HT	40 kkpm	20 kwpm	35 kwpm
Siswati HT	40 kkpm	20 kwpm	35 kwpm
Sepedi HT	40 kkpm	40 kwpm	60 kwpm
Sesotho HT	40 kkpm	40 kwpm	60 kwpm
Setswana HT	40 kkpm	40 kwpm	60 kwpm
Tshivenda HT	40 kkpm	35 kwpm	55 kwpm
Xitsonga HT	40 kkpm	30 kwpm	40 kwpm
Afrikaans HT	40 kkpm	50 kwpm	80 kwpm
Engels HT	40 kkpm	50 kwpm	70 kwpm
Engels EAT	n.v.t	30 kwpm	50 kwpm

kkpm = korrekte klanke per minuut / kwpm = korrekte woorde per minuut

Die NHLRP ondersteun die DBO in hulle doel om teikengerigte ondersteuning aan leerders te bied wat lees betref. Hierdie ondersteuning sluit die volgende mondelinge leesvlotheidstoetse vir Graad 2 in:

Graad / KWARTAAL	60 sekondes kennis van letter-klank verhouding	60 sekondes Lees van woorde	60 / 180 sekondes Lees van 'n gedeelte	Mondelinge begripsvrae
Graad 2 KWARTAAL 1	2.1.A (60 klanke)	2.1.B (60 woorde)	2.1.C	2.1.D (4 vrae)
Graad 2 KWARTAAL 2	2.2.A (60 klanke)	2.2.B (60 woorde)	2.2.C	2.2.D (4 vrae)
Graad 2 KWARTAAL 3	2.3.A (60 klanke)	2.3.B (60 woorde)	2.3.C	2.3.D (8 vrae)
Graad 2 KWARTAAL 4	2.4.A (60 klanke)	2.4.B (60 woorde)	2.4.C	2.4.D (8 vrae)

Voorbereiding vir die Mondelinge Leesvlotheidstoetse

1. U sal elke kwartaal twee kopieë van elke MLV ontvang.
   - Onderwyser se kopie - dit sluit die getal klanke of woorde per reël in.
   - Leerder se kopie - Gedruk in 'n toepaslike lettertipe en lettergrootte.
2. Berei vir die toetsing voor deur beide kopieë te lamineer.
   - Dit laat u toe om op die onderwyser se kopie te skryf, dit af te vee en weer te gebruik.
   - Dit beskerm ook die leerder se kopie. Op dié manier kan dieselfde toets herhaaldelik gebruik word.
3. Let wel: Enkelsydige kopieë van die MLV-toetse word as deel van die Flitskaarte-pakket verskaf.

NHLRP Mondelinge Leesvlotheidstoets (MLV)
Verstaan die benoemingsprotokol

2.1.A - dui die **graad** aan

2.1.A - dui die **kwartaal** aan

2.1.A - dui die **toetstipe** aan: Klanklees

Administrasie van die Mondelinge Leesvlotheidstoetse

1. Voorsien die klas van ’n geskrewe aktiwiteit.
2. Roep leerders een op ’n slag om te lees.
3. Gee aan die leerder die “leerder se kopie” van die teks.
4. Stel ’n stophorlosie (selfoon) vir die gespesifiseerde tyd wat die leerder moet lees.
5. Sê vir die leerder om die teks hardop te lees totdat u stop sê.
6. Sê vir die leerder om klanke/woorde oor te slaan wat hulle nie vinnig kan lees nie.
7. Begin die tyd en luister hoe die leerder lees.
8. Gebruik ’n nie-permanente merkpen op die “onderwyser se gelamineerde kopie” van die teks om vir elke leerder ’n kolletjie te maak vir elke:
   - Klank of woord wat die leerder verkeerd lees
   - Klank of woord wat die leerder oorslaan
   - Klank of woord wat die leerder langer as 5 sekondes neem om te lees
9. Stop die leerder wanneer die gespesifiseerde tyd verstreke is en maak ’n aantekening van die laaste klank of woord wat die leerder gelees het.
10. Toets C, die leesstuk se leestoetse is ontwerp vir:
    - 60 sekondes lees van ’n gedeelte en
    - 180 sekondes lees van ’n gedeelte
11. Gebruik hierdie toetse as volg:
    - Pas Toets C vir die eerste 60 sekondes soos gewoonlik toe.
    - Luister hoe die leerder hardop lees vir die eerste 60 sekondes en maak ’n kolletjie op die onderwyser se kopie vir elke fout wat hy/sy begaan.
    - Maak ’n aantekening van die laaste woord wat die leerder binne 60 sekondes gelees het.
    - Gebruik hierdie data as Toets C se uitslae.
12. Laat die leerder daarna toe om die gedeelte vir Toets C verder te lees vir ’n verdere 120 sekondes of totdat hy/sy die hele leesstuk gelees het.
13. Gebruik vervolgens Toets D om die leerder se mondelinge begrip te toets.
    - Vra elke vraag aan die leerder en laat tyd toe om te antwoord.
    - As hulle nie binne 5–10 sekondes antwoord nie, beweeg na die volgende vraag.
    - Indien die leerder nie die leesstuk klaar gelees het nie, vra alleenlik die vrae wat hulle kan beantwoord.

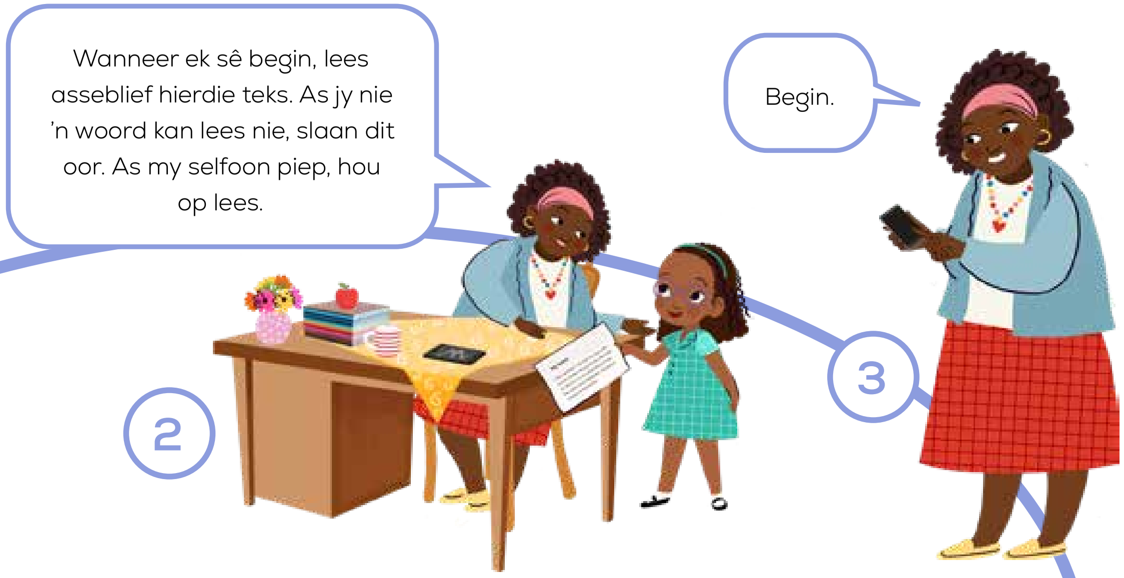
Assessering van vlotheid van mondelinge lees

Administrasie van die toetse

1

Om die MLV-toets te administreer:

- Luister na 'n leerder wat die teks vir die gespesifiseerde tyd lees.
- Maak 'n kolletjie op u kopie van die teks elke keer as die leerder:
  - **a** 'n Klank of woord verkeerd lees
  - **b** 'n Klank of woord oorslaan
  - **c** Langer as 5 sekondes neem om 'n klank of woord te lees
- Stop die leerder wanneer die gespesifiseerde tyd verstreke is.



Berekening van leesvlotheid

1. Werk die moontlike totaal vir die leerder uit.
    - Kyk tot waar die leerder klaar gelees het – let op die opgehoopte totaal vir daardie reël
    - Trek enige klanke of woorde af wat die leerder nie in die laaste reël gelees het nie
    - Dit is die moontlike totaal
2. Trek dan die aantal 'kolletjie'-woorde van die moontlike totaal af (woorde wat verkeerd gelees is, oorgeslaan of te lank geneem was om te lees). Dit gee u die leerder se totaal.
3. Teken die leerder se totaal vir die kwartaal aan.

Assessering van vlotheid van mondelinge lees

Administrasie van die toetse

1

Om leesvlotheid te bereken:

- Tel hoeveel woorde die leerder in 'n minuut lees.
- Trek die aantal 'stippelwoorde/ kolletjies' af.
- Teken die aantal woorde wat korrek in 'n minuut gelees is aan.

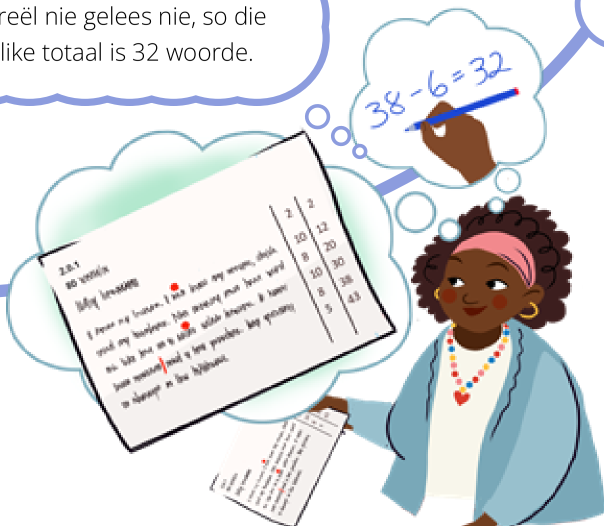
2

Laat ek sien hoe goed sy in haar leeswerk gevaar het.

3

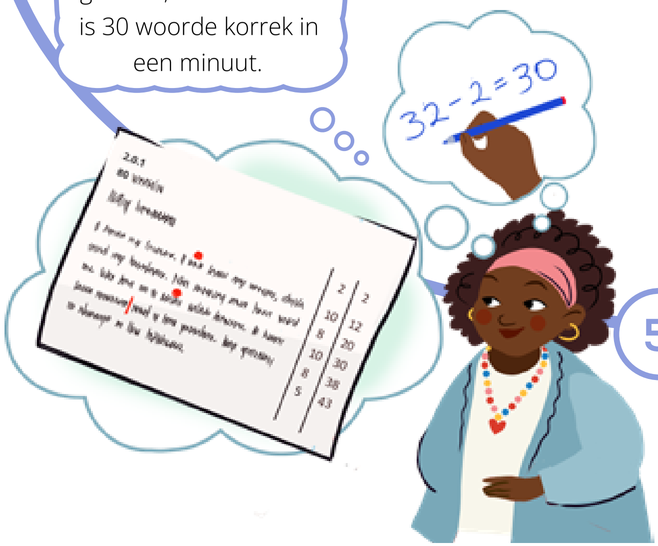
4

Die laaste woord wat sy gelees het, was 'kamers'. Sy het 6 woorde in hierdie reël nie gelees nie, so die moontlike totaal is 32 woorde.



5

Sy het 2 foute gemaak, so haar totaal is 30 woorde korrek in een minuut.



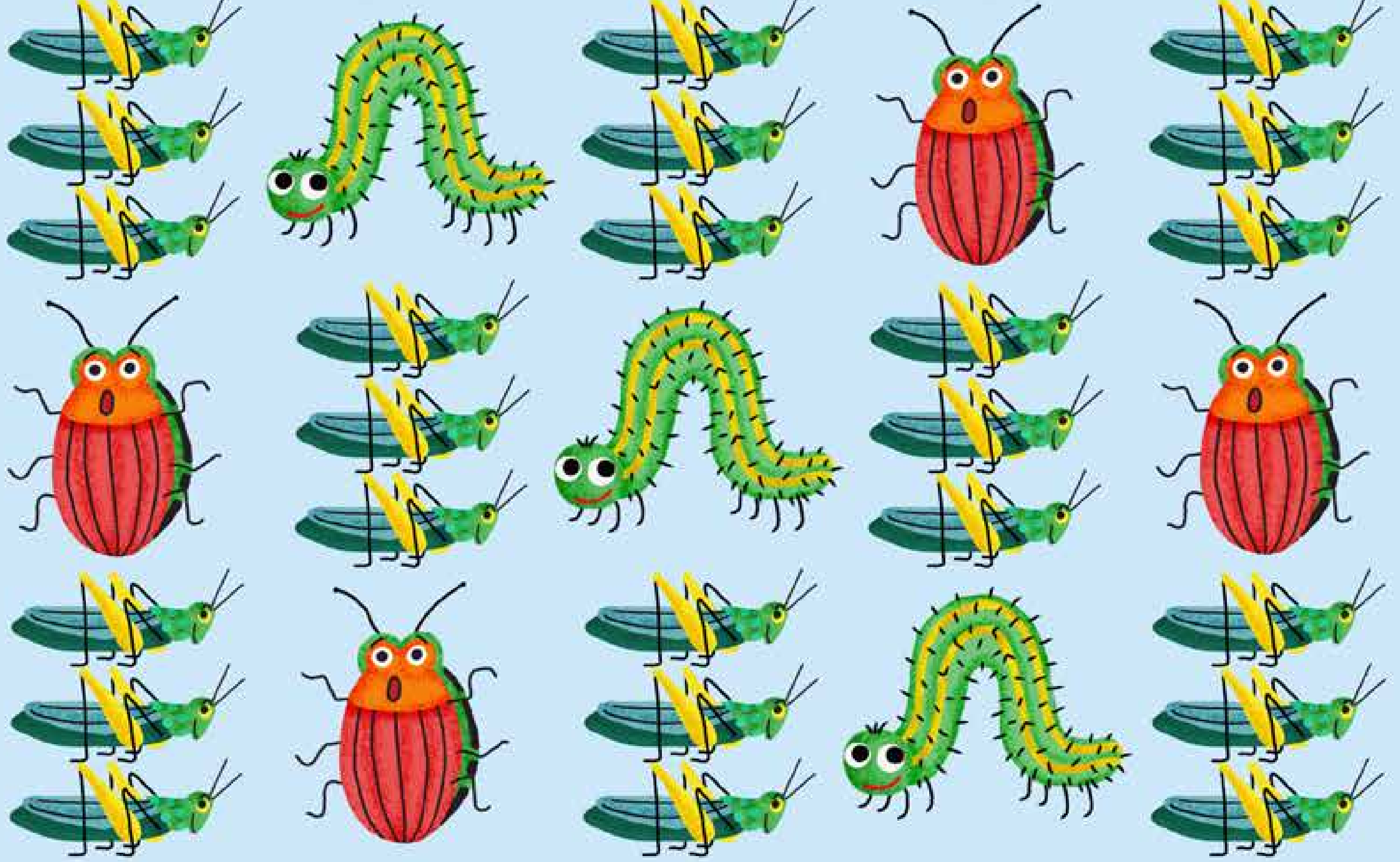
Rekordering van die MLV se resultate

1. Hierdie program sluit b*ladsye vir MLV re*kordering in.
2. Digitale kopieë van die rekorderingsbladsye is beskikbaar op die webwerf van NECT.
3. Gebruik hierdie rekorderingsbladsye om regdeur die jaar al die MLV se resultate op aan te teken.

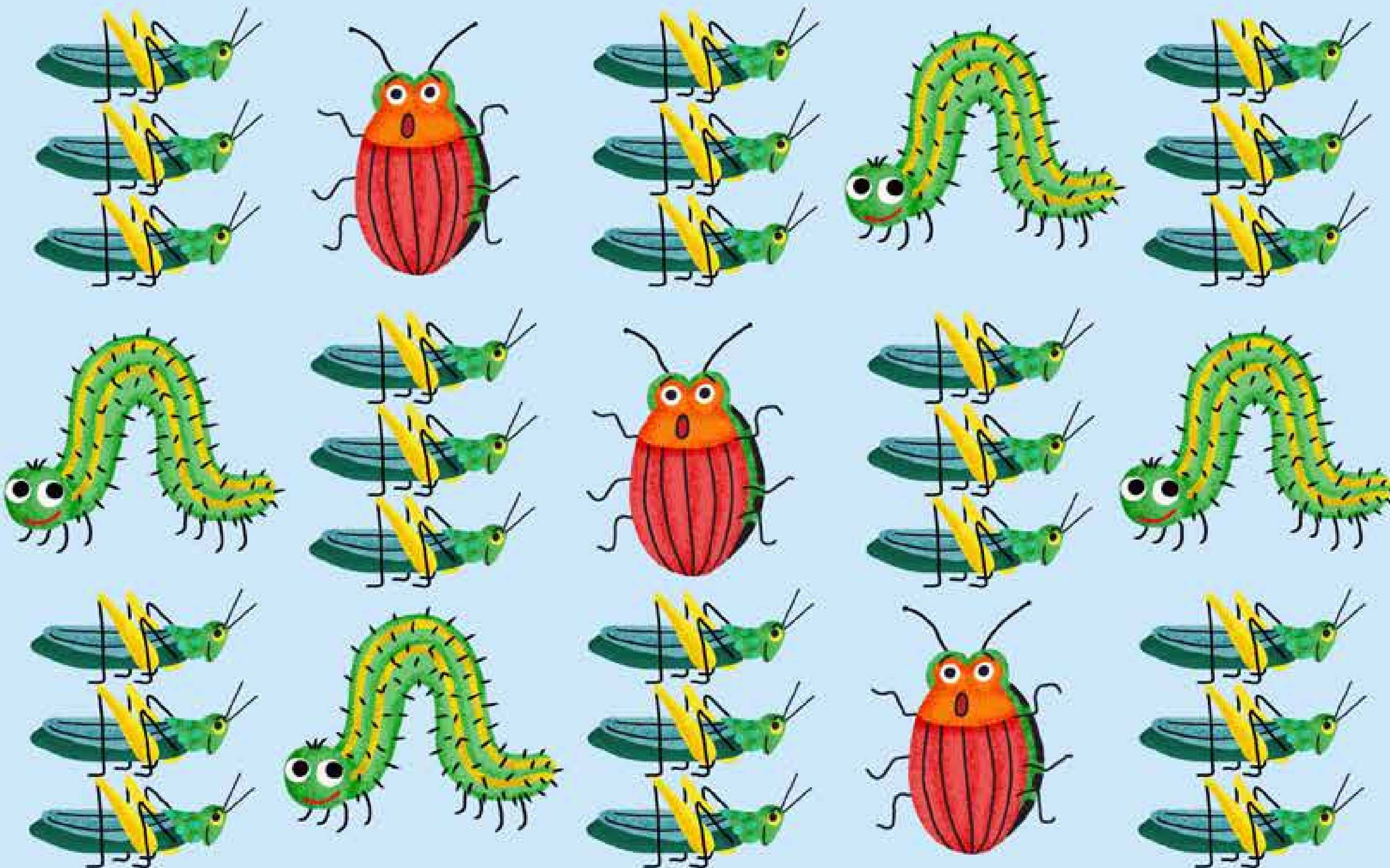
Gebruik van die Rekordblaaie en Analisevorms/Ontledingsvorms

1. Die program sluit ook 'n MLV An*alisevorm vir elke* kwartaal in.
2. Dit behoort gebruik te word om leerders se foute te dokumenteer vir doeleindes van remediëring.
   - Gebruik hierdie vorm regdeur die toetsproses.
   - Maak 'n merkie in die toepaslike kolom elke keer as die leerder 'n fout maak.
   - Sodra u die toets voltooi het, tel die merkies vir elke klank en woord op.
3. Prioritiseer die mees algemene foute vir remediëring soos volg:
   - **Klanke:** Onderrig die klank weer aan die hele klas. Maak dan vir die volgende paar weke seker dat u die betrokke klank insluit in samevoeging-, verdeling- en woordbou-aktiwiteite.
   - **Woorde:** Hersien die klanke in die woord met die hele klas. Hersien die vaardigheid van samevoeging met die hele klas. Vra individuele leerders om woorde te verdeel en saam te voeg. Fokus vir die volgende paar weke op samevoeging- en woordbou-aktiwiteite.
   - **Lees van gedeeltes:** Doen herhaalde lees van die teks as volg:
     - Lees 'n teks hardop aan die klas voor terwyl hulle in hul eie boeke volg.
     - Lees 'n teks saam met die klas en demonstreer die tempo en toon.
     - Vra verskillende groepe leerders om 'n gedeelte van die teks hardop te lees.
     - Gaan voort om die volgende paar weke verskillende tekste te prioritiseer vir herhaalde lees.
   - **Mondeling begrip:** Analiseer die probleem en voorsien remediëring as volg:
     - **Indien leerders nie daarin slaag om die hele gedeelte te lees nie, of indien hulle met baie** woorde sukkel: Gaan voort om dekodering- en vlotheidsvaardighede te bou. Leer die leerders om klanke te lees en saam te voeg, oefen samevoeging en verdeling van woorde, doen herhaalde lees van teksgedeeltes.
     - **Indien die leerders nie die inhoud van die gelese gedeelte ver**staan nie: Fokus op die bou van woordeskat en agtergrondkennis. Lees soveel stories as moontlik aan u klas.
     - **Indien die leerders die gedeelte kan volg, maar nie in staat is om die vrae** te beantwoord nie: Fokus op die onderrig van begripsvaardighede gedurende Gedeelde Lees. Verduidelik die betekenis van die vraag. Wys die leerders hoe om 'n antwoord op 'n vraag te vind. Gee die leerders baie mondelinge oefening in die beantwoording van vrae.
4. Gebruik die resultate om u groepbegeleide leesgroepe aan die begin van kwartaal op te dateer.
   - Plaas die leerders met die hoogste punte bymekaar. Hierdie groepe kan effens groter wees.
   - Plaas die leerders met die laagste punte bymekaar. Probeer om hierdie groepe so klein as moontlik te hou.
5. Volg elke leerder se uitslae gedurende die kwartaal.
   - Neem elke kwartaal kennis van elke leerder se puntetelling vir die toets.
   - Neem kennis van die leerders wat nie vordering maak nie of wat verswak.
   - U sal addisionele tyd met hierdie leerders moet deurbring, terwyl u op die korrekte vlak vir remediëring werk.

6. Neem kennis van die klasgemiddeld oor kwartale heen. As u 'n tekort aan vordering of 'n algehele agteruitgang in die klasgemiddeld waarneem, oorweeg die volgende:
   - Dink aan verlore of ontwrigte onderrigtyd gedurende die kwartaal. Onthou om leeslesse vorentoe te prioritiseer.



KWARTAAL 1



Kwartaal 1 MLV Toetse

NHLRP MLV

Taal: Afrikaans
Toets 2.1.A
Onderwyser se kopie
60 klanke / 60 sekondes

s	I	t	e	N	aa	oo	ee	W	oe	10
o	i	L	a	n	U	y	j	h	uu	20
W	f	ie	Oe	ui	k	A	r	v	D	30
uu	ei	Oo	Ei	Ie	bl	ie	Br	Oo	vl	40
ou	Uu	eu	F	Eu	b	p	H	g	J	50
dr	dw	br	Y	Bl	Ou	Aa	Ee	Ui	w	60

NHLRP MLV

Taal: Afrikaans
Toets 2.1.A
Leerder se kopie

s	I	t	e	N	aa	oo	ee	W	oe
o	i	L	a	n	U	y	j	h	uu
W	f	ie	Oe	ui	k	A	r	v	D
uu	ei	Oo	Ei	Ie	bl	ie	Br	Oo	vl
ou	Uu	eu	F	Eu	b	p	H	g	J
dr	dw	br	Y	Bl	Ou	Aa	Ee	Ui	w

NHLRP MLV

Taal: Afrikaans
Toets 2.1.B
Onderwyser se kopie
60 woorde / 60 sekondes

baba	pappa	fiks	dak	nag	ape	boom	been	naam	gaan	10
pyn	hom	vir	ons	rok	vrou	vloer	ontbyt	fout	duik	20
sien	huis	loop	ete	roem	as	kar	dink	vis	tot	30
iets	daar	want	voor	muis	twintig	vraag	dwerg	drank	breek	40
hout	vuur	ouma	nuus	bang	juk	lig	gogga	hek	pad	50
kring	vlag	blom	blaf	slang	vroeg	neus	wag	dier	soet	60

NHLRP MLV

Taal: Afrikaans
Toets 2.1.B
Leerder se kopie

baba	pappa	fiks	dak	nag	ape	boom	been	naam	gaan
pyn	hom	vir	ons	rok	vrou	vloer	ontbyt	fout	duik
sien	huis	loop	ete	roem	as	kar	dink	vis	tot
iets	daar	want	voor	muis	twintig	vraag	dwerg	drank	breek
hout	vuur	ouma	nuus	bang	juk	lig	gogga	hek	pad
kring	vlag	blom	blaf	slang	vroeg	neus	wag	dier	soet

NHLRP MLV

Taal: Afrikaans
Toets 2.1.C
Onderwyser se kopie
Die lees van leesstukke / 60 & 180 sekondes

Daar is baie dinge wat ons kan doen om	9
gesond te bly. Ons moet probeer om vrugte	17
en groente te eet. Ons moet eiers, neute, bone	26
en vleis eet wanneer ons kan. En ons moet nie	36
te veel suiker eet nie! Ons moet ons kos bedek	46
sodat goggas nie daarop sit nie. Goggas dra	55
kieme.	63
Ons moet elke dag skoon water drink. Kinders	72
moet elke nag 8 of 9 uur probeer slaap. Slaap	81
help ons liggaam en brein om te ontspan.	91
Oefening is ook baie goed vir ons. Stap is een	99
van die beste soort oefeninge vir ons liggaam.	

NHLRP MLV

Taal: Afrikaans
Toets 2.1.C
Leerder se kopie

Daar is baie dinge wat ons kan doen om gesond te bly. Ons moet probeer om vrugte en groente te eet. Ons moet eiers, neute, bone en vleis eet wanneer ons kan. En ons moet nie te veel suiker eet nie! Ons moet ons kos bedek sodat Goggas nie daarop sit nie. Goggas dra kieme.

Ons moet elke dag skoon water drink. Kinders moet elke nag 8 of 9 uur probeer slaap.
Slaap help ons liggaam en brein om te groei.
Oefening is ook baie goed vir ons. Stap is een van die beste soort oefeninge vir ons liggaam.

NHLRP MLV

Taal: Afrikaans
Toets 2.1.D
Onderwyser se kopie
4 Mondelinge begripsvrae

Vraagtipe: Herroeping van eksplisiete inligting

1. Noem twee soorte kos wat ons moet eet om gesond te bly.
   Antwoord: vrugte, groente, eiers, neute, bone, vleis

Vraagtipe: Herroeping van eksplisiete inligting

2. Waarvan moet ons nie te veel eet nie?
   Antwoord: suiker

Vraagtipe: Direkte Afleiding

3. Waarom, dink jy, is dit ongesond as goggas op ons kos sit?
   Leerder se eie antwoord: Goggas dra kieme / vuilheid; Goggas is vuil; ons weet nie waar die Goggas vandaan kom nie, dit kan die kos besoedel / maak ons kos vrot / kan ons siek maak.

Vraagtipe: Interpreteer en integreer / Ondersoek en evalueer

4. Hoe voel jy as jy vir 'n paar nagte nie genoeg slaap nie?
   Leerder se eie antwoord: Slaperig, slegte bui, huil maklik, word gou kwaad, wil nie dinge doen nie, ens.

Let wel: As die leerder by vraag 4 antwoord dat hy goed voel, herformuleer die vraag.
Hoe dink jy voel die meeste kinders as hulle vir 'n paar nagte nie genoeg slaap kry nie?

Kwartaal 1 Ontledingsvorm

NHLRP MLV
Taal: Afrikaans
Graad 2 KWARTAAL 1
Ontledingsvorm

Klanke 2.1.A	Fouttelling	Totaal	Woorde 2.1.B	Fouttelling	Totaal
s			baba		
l			pappa		
t			fiks		
e			dak		
N			nag		
aa			ape		
oo			boom		
ee			been		
W			naam		
oe			gaan		
o			pyn		
i			hom		
L			vir		
a			ons		
n			rok		
U			vrou		
y			vloer		
j			ontbyt		
h			fout		
uu			duik		
W			sien		
f			huis		
ie			loop		
Oe			ete		
ui			roem		
k			as		
A			kar		
r			dink		
v			vis		
D			tot		

NHLRP MLV
Taal: Afrikaans
Graad 2 KWARTAAL 1
Ontledingsvorm vervolg

Klanke 2.1.A	Fouttelling	Totaal	Woorde 2.1.B	Fouttelling	Totaal
uu			iets		
ei			daar		
Oo			want		
Ei			voor		
Ie			muis		
bl			twintig		
ie			vraag		
Br			dwerg		
Oo			drank		
vl			breek		
ou			hout		
Uu			vuur		
eu			ouma		
F			nuus		
Eu			bang		
b			juk		
p			lig		
H			gogga		
g			hek		
J			pad		
dr			kring		
dw			vlag		
br			blom		
Y			blaf		
Bl			slang		
Ou			vroeg		
Aa			neus		
Ee			wag		
Ui			dier		
w			soet		

Assesseringsprogram

Graad 2 KWARTAAL 1

Die hersiene onderrigplan voorsien 'n model van skoolgebaseerde assessering (SBA) vir elke kwartaal. Hiervolgens moet die volgende vaardighede en konsepte in Kwartaal 1 geassesseer word:

KOMPONENT	TAAK
Luister en Praat	Vertel 'n storie met 'n begin, middel en einde.
Klanke	Bou woorde met kort vokale.
Lees en Begrip	Lees hardop uit 'n boek op eie vlak. Gebruik sigwoorde, klanke, kontekstuele en strukturele analitiese dekoderingsvaardighede. Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking. Beantwoord letterlike vrae. Maak voorspellings. Plaas gebeure in die teks in die korrekte volgorde. Maak afleidings.
Handskrif	Kopieer en skryf kort sinne en gee aandag aan korrekte lettervorming.
Skryf	Skryf 3 sinne oor eie nuus met behulp van aangeleerde klanke, hoëfrekwensie woorde, hoofletters en punte.

VOORBEELDE VAN ASSESSERINGSTAKE

- *Hierdie assesseringstake is ontwerp om deel te vorm van die NHLRP.*
- *Waar toepaslik word die NHLPR se MLV-toetse ingesluit as deel van die assesseringsprogram.*
- ***Hierdie assesseringstake mag net so gebruik word of aangepas word om aan Distriksvereistes te voldoen.***

Luister en Praat

Vertel 'n storie met 'n begin, middel en einde.

Aktiwiteit

- Doen dit teen die einde van die kwartaal.
- Vra die leerders om aan hulle gunstelingstorie te dink.
- Verduidelik dat hulle die storie aan u gaan vertel.

Kriteria

Sê vir die leerders dat wanneer hulle 'n storie vertel, hulle die volgende moet onthou:

- Hulle moet die storie in die korrekte volgorde vertel: dit moet 'n begin, 'n middel en 'n einde bevat.
- Sê iets net een keer, moenie jouself herhaal nie.
- Hulle moet weet wat hulle gaan sê, oefen om die storie te vertel.

Implementering

- Gee die leerders 'n paar minute om aan hul stories te dink.
- Laat hulle toe om te draai en om hulle storie aan 'n maat te vertel.
- Sê vir die leerders om 'n prent van hulle storie met byskrifte te teken terwyl u na die ander leerders luister.
- Roep die leerders een-vir-een om hulle gunstelingstorie te vertel.
- Assesseer elke leerder deur die rubriek wat volg te gebruik.

RUBRIEK	VLAK 1	VLAK 2	VLAK 3	VLAK 4
Struktuur en volgorde	Die leerder vertel onbenullige stukke van die storie in die verkeerde volgorde. Die begin, middel en einde is nie duidelik nie.	Die leerder vertel 'n deel van die storie in die korrekte volgorde. Die begin, middel en einde is ietwat duidelik.	Die leerder vertel die grootste deel van die storie in die korrekte volgorde. Die begin, middel en einde is duidelik.	Die leerder vertel die storie in die korrekte volgorde. Die begin, middel en einde is duidelik en interessant.
Vlotheid	Die leerder stop gereeld, huiwer en herhaal woorde of frases.	Die leerder huiwer soms en herhaal woorde of frases.	Die leerder vertel die storie vlot, maar stop soms, huiwer of herhaal woorde of frases.	Die leerder vertel die storie vlot en met selfvertroue, sonder om te wag, te huiwer of woorde of frases te herhaal.

Klanke

Bou woorde met kort vokale.

Aktiwiteit

- Doen dit in WEEK 7 of 8 gedurende Groepbegeleide Lees.
- Gebruik die 'Bou woorde' op bladsy 39 of 45 in die Kernleesboek.
- Sê vir leerders dat hulle soveel as moontlik woorde in 5 minute moet bou.
- Neem hulle boeke in en merk en tel die aantal woorde wat korrek gebou is.
- Assesseer elke leerder deur die onderstaande memorandum te gebruik.

Memorandum

Ken aan leerders 'n maksimum van 20 punte as volg toe:

- 1 punt vir elke woord wat korrek geskryf.
- Gebruik die omskakelingstabel hieronder om dit na 'n vlak om te skakel.

Aantal woorde korrek geskryf	VLAK
1 – 5	1
6 - 10	2
11 - 15	3
16 - 20	4

Lees

Lees hardop uit 'n boek op eie vlak.
Gebruik sigwoorde, klanke, kontekstuele en strukturele analitiese dekoderingsvaardighede.
Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking.

Aktiwiteit

- Dit kan in WEEK 7 of WEEK 8 gedoen word.
- Roep elke lid van die groep tydens Groepbegeleide Lees om individueel vir u te kom lees.
- Vra die leerder om een van die 'hardopleesgedeeltes' op bladsy 52, bladsy 59 van die Kernleesboek, te lees.

Implementering

- Roep die leerders een-vir-een om 'n teksgedeelte hardop vir u te lees.
- Gebruik die omskakelingstabel hieronder om dit na 'n vlak om te skakel.

RUBRIEK	VLAK 1	VLAK 2	VLAK 3	VLAK 4
Dekoderingsvaardighede	Die leerder benodig baie klankondersteuning van die onderwyser om 'n onbekende woord te lees. Die leerder sukkel om woorde in lettergrepe of klanke te verdeel.	Die leerder probeer klanke gebruik om onbekende woorde te lees, maar benodig ondersteuning van die onderwyser. Die leerder kan woorde in lettergrepe of klanke verdeel met die ondersteuning van die onderwyser.	Die leerder gebruik klanke en lettergreepverdeling om onbekende woorde te klank, maar het soms hulp nodig om die klanke te gebruik om 'n woord te vorm.	Die leerder gebruik klanke en lettergreepverdeling om onbekende woorde te klank, en kan gewoonlik die klanke in 'n woord omskep.
Hoëfrekwensie woorde	Die leerder ken baie min hoëfrekwensie woorde.	Die leerder ken 'n aantal hoëfrekwensie woorde.	Die leerder ken baie hoëfrekwensie woorde.	Die leerder ken alle aangeleerde hoëfrekwensie woorde.
Vlotheid en uitdrukking	Die leerder stop gereeld, slaan woorde oor en lees woord-vir-woord. Die leerder gee geen aandag aan uitdrukking/ lees met gevoel nie.	Die leerder lees die meeste van die teks, maar lees woord-vir-woord. Die leerder gee min of geen aandag aan uitdrukking/lees met gevoel nie.	Die leerder lees die meeste van die teks vlot en met 'n mate van uitdrukking/ gevoel.	Die leerder lees die teks vlot en met goeie uitdrukking/ gevoel.

Begrip

Beantwoord letterlike vrae.
Maak voorspellings.
Plaas gebeure in die teks in die korrekte volgorde.
Maak afleidings.

Aktiwiteit

- Dit kan te enige tyd vanaf WEEK 4 tot WEEK 7 gedoen word.
- Gebruik die Storiebundel se verhaal van die vorige week.
- Kry die klas rustig om die geskrewe taak te voltooi.
- Roep dan individuele leerders na u lessenaar om die assessering te voltooi.
- Vra die leerders om 1–2 van elk van die volgende soort vrae oor die teks te antwoord:

Letterlike vrae oor besonderhede

1. Wie ...?
2. Wat ...?
3. Wanneer ...?
4. Hoe ...?
5. Waar ...?

Maak voorspellings

1. Wat dink jy sal volgende gebeur? Waarom?
2. Hoe dink jy sal die verhaal eindig? Waarom?

Volgorde

1. Wat het aan die begin van die storie gebeur?
2. Wat het aan die einde van die storie gebeur?
3. Wat het gebeur nadat ...?
4. Wat het eers gebeur: ... of ...?

Afleidings

1. Wat kan jy aflei van/uit ...?
2. Hoe dink jy ...?
3. Hoekom dink jy ...?

Assesseer elke leerder deur die rubriek wat volg te gebruik.

RUBRIEK	VLAK 1	VLAK 2	VLAK 3	VLAK 4
Letterlike vrae oor besonderhede	Die leerder sukkel om enige besonderhede uit die storie korrek te onthou, selfs met hulp/ aanmoediging.	Die leerder onthou besonderhede uit die verhaal korrek, met 'n bietjie hulp/ aanmoediging.	Die leerder onthou die meeste besonderhede uit die verhaal, met 'n bietjie hulp/ aanmoediging.	Die leerder onthou alle besonderhede uit die verhaal, sonder hulp/ aanmoediging.
Voorspellings	Die leerder sukkel om 'n redelike voorspelling te maak.	Die leerder maak 'n redelike voorspelling met die ondersteuning van die onderwyser.	Die leerder maak 'n redelike voorspelling, maar sukkel om die antwoord te regverdig.	Die leerder maak 'n goeie voorspelling en kan die antwoord regverdig.
Volgorde	Die leerder sukkel om gebeurtenisse uit die teks in die korrekte volgorde te plaas, selfs met ondersteuning.	Die leerder kan gebeurtenisse uit die teks in die korrekte volgorde plaas met 'n mate van ondersteuning.	Die leerder kan gebeurtenisse uit die teks in die korrekte volgorde plaas, maar dit neem heelwat tyd.	Die leerder kan gebeurtenisse uit die teks vinnig in die korrekte volgorde plaas.
Afleiding	Die leerder sukkel om 'n afleiding te maak oor 'n karakter of gebeurtenis uit die verhaal, selfs met ondersteuning.	Die leerder maak 'n redelike afleiding oor 'n karakter of gebeurtenis uit die verhaal met ondersteuning.	Die leerder maak 'n redelike afleiding oor 'n karakter of gebeurtenis in die verhaal sonder ondersteuning.	Die leerder maak 'n goeie afleiding oor die karakter of gebeurtenis uit die verhaal sonder ondersteuning.

Handskrif

Kopieer en skryf kort sinne en gee aandag aan korrekte lettervorming.

Aktiwiteit

- Doen dit regdeur die kwartaal gedurende die Handskriflesse.
- Gebruik die lesse wat in die NHLRP-Onderrigplan voorsien word.
- Loop gedurende die les in die klas rond en neem die leerders se handskrifvaardighede waar.
- Neem kennis van elke leerder se vermoë om letters korrek te vorm, die grootte en spasiëring van woorde te beheer en om teen 'n goeie tempo te skryf.
- Assesseer elke leerder deur die rubriek te gebruik wat volg.

RUBRIEK	VLAK 1	VLAK 2	VLAK 3	VLAK 4
Lettervorming	Die leerder sukkel dikwels om die korrekte beginpunte en rigtings te onthou. Die meeste letters is swak of verkeerd gevorm.	Die leerder sukkel soms om die korrekte beginpunte en rigtings te onthou. Sommige letters is swak of verkeerd gevorm.	Die leerder ken die korrekte beginpunte en rigtings. Letters is korrek gevorm, maar die leerder kan aan netheid aandag gee.	Die leerder ken die korrekte beginpunte en rigtings. Letters is korrek en netjies gevorm.
Kopiëring van sinne	Die leerder skryf stadig en sukkel om die sinne te voltooi. Die grootte en spasiëring van woorde is inkonsekwent.	Die leerder voltooi sinne, maar met foute. Die grootte en spasiëring van woorde is soms inkonsekwent.	Die leerder voltooi sinne sonder enige foute. Die grootte en spasiëring van woorde is meestal konsekwent.	Die leerder voltooi sinne sonder enige foute. Die grootte en spasiëring is konsekwent.

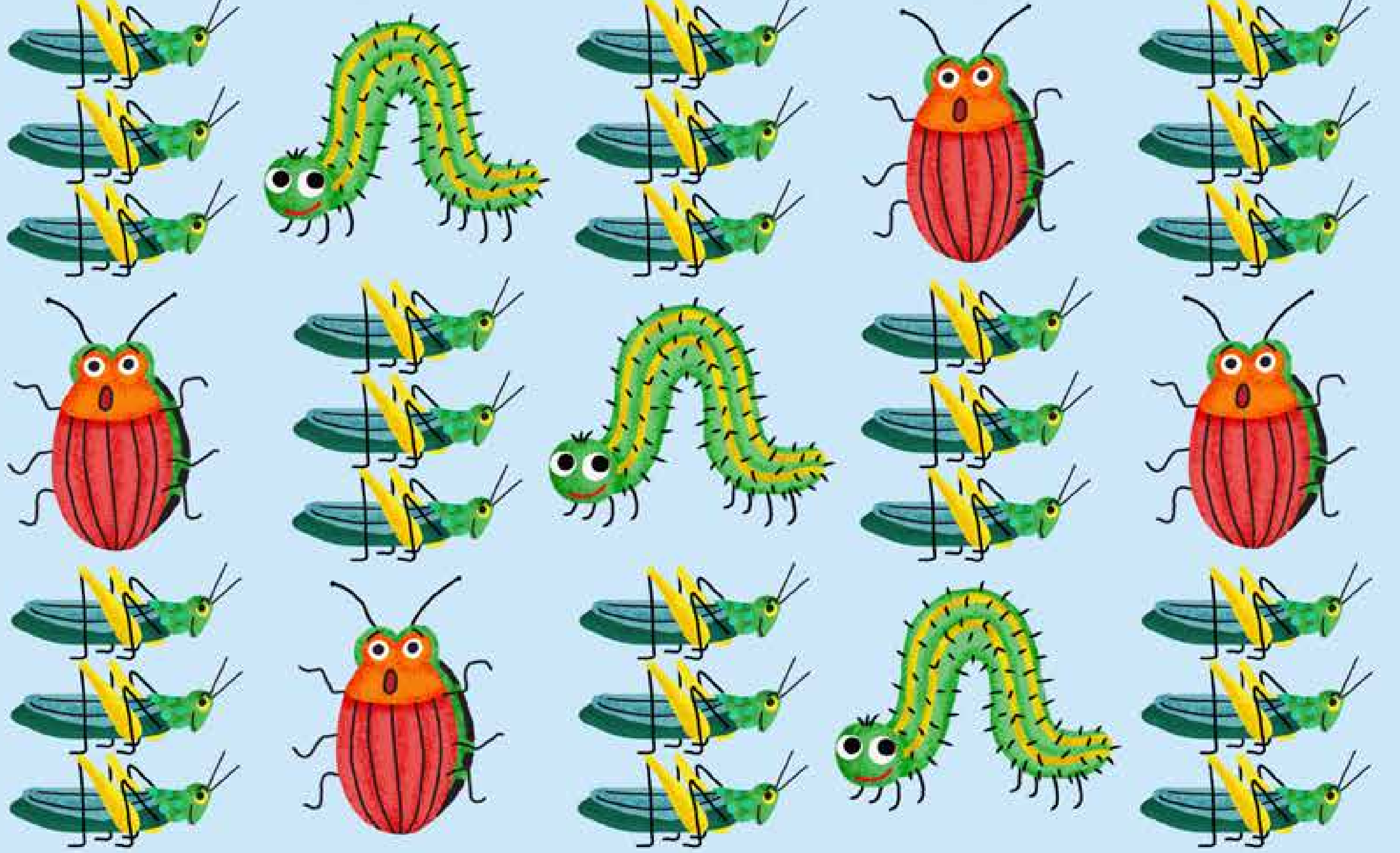
Skryf

Skryf 3 sinne oor eie nuus met behulp van aangeleerde klanke, hoëfrekwensie woorde, hoofletters en punte.

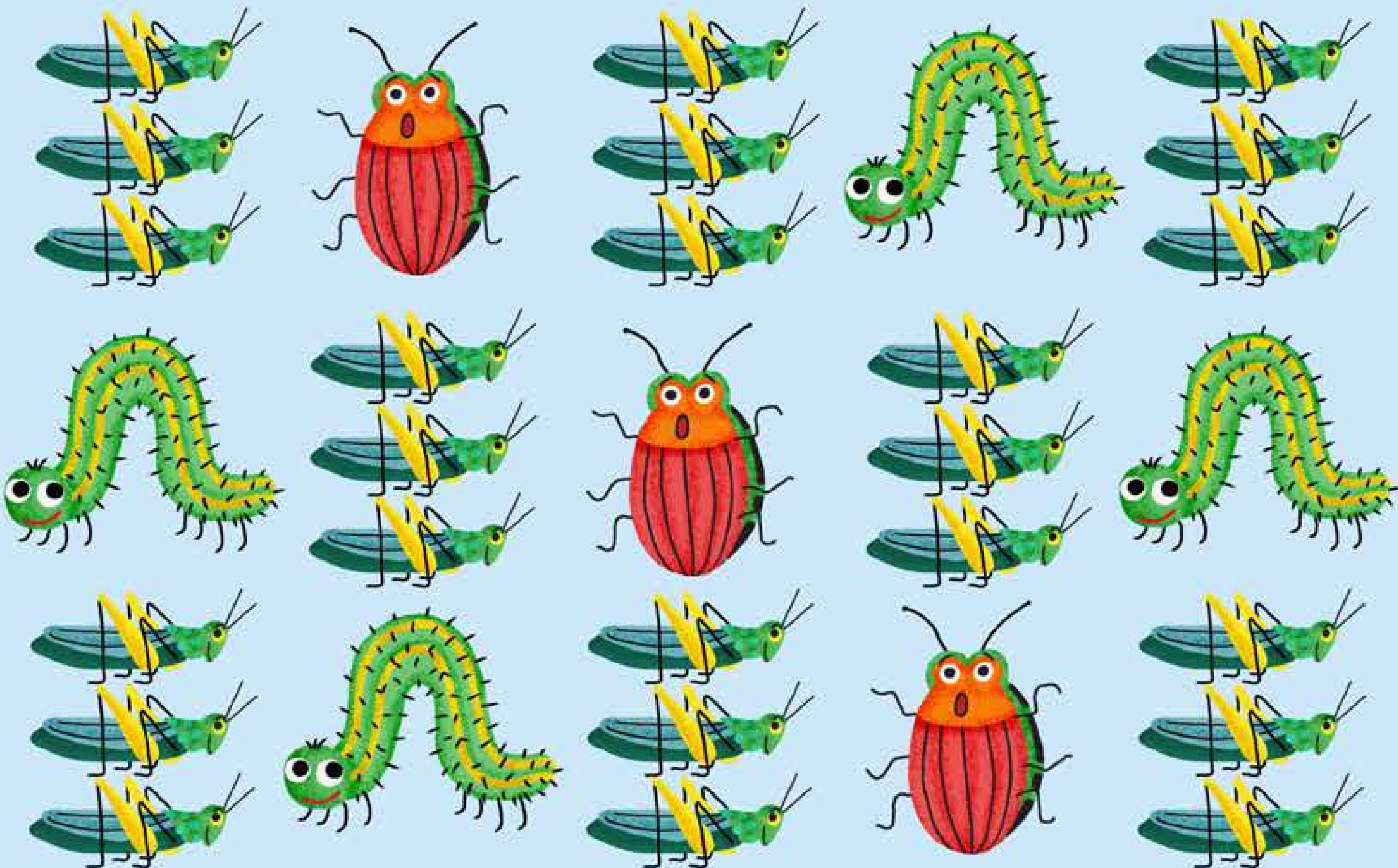
Aktiwiteit

- Doen dit gedurende die Skryfles in WEEK 4.
- Gebruik die lesse wat in die NHLRP-Onderrigplan voorsien word.
- Neem die leerders se boeke aan die einde van die Vrydagles in vir assessering.
- Assesseer elke leerder deur die rubriek te gebruik wat volg.

RUBRIEK	VLAK 1	VLAK 2	VLAK 3	VLAK 4
Oorspronklikheid	Die idee is moeilik om te verstaan, of is nie oorspronklik nie – die onderwyser se voorbeeld word gekopieer.	Die idee is verstaanbaar en oorspronklik, alhoewel dit soortgelyk is aan die voorbeeld van die onderwyser.	Die idee is persoonlik en oorspronklik.	Die idee is persoonlik, oorspronklik en kreatief.
Sinskonstruksie	Die leerder maak 3 of meer foute wat verband hou met sinskonstruksie.	Die leerder maak 2 foute wat met sinskonstruksie verband hou.	Die leerder maak 1 fout wat met sinskonstruksie verband hou.	Die leerder struktureer alle sinne korrek.
Lengte	Die leerder het gepoog om 'n sin te skryf, maar dit is nie volledig nie.	Die leerder het 1 volledige sin geskryf.	Die leerder het 2 volledige sinne geskryf.	Die leerder het 3 volledige sinne geskryf.
Leestekens	Die leerder sukkel om hoofletters en punte konsekwent en korrek te gebruik, selfs met ondersteuning.	Die leerder gebruik hoofletters en punte korrek, maar sukkel met ander leestekens.	Die leerder gebruik gewoonlik alle aangeleerde leestekens korrek.	Die leerder gebruik alle aangeleerde leestekens korrek.



KWARTAAL 2



Kwartaal 2 MLV Toetse

NHLRP MLV

Taal: Afrikaans
Toets 2.2.A
Onderwyser se kopie
60 klanke / 60 sekondes

o	e	i	k	j	ui	W	Y	d	r	10
eu	u	P	M	L	V	aai	b	n	ei	20
A	E	I	W	D	y	p	eeu	l	d	30
O	U	F	H	ooi	j	ou	u	i	oei	40
Y	W	f	bl	dr	G	L	gl	kn	F	50
tw	vl	Y	J	U	W	ng	lf	H	B	60

NHLRP MLV

Taal: Afrikaans
Toets 2.2.A
Leerder se kopie

o	e	i	k	j	ui	W	Y	d	r
eu	u	P	M	L	V	aai	b	ei	t
A	E	I	W	D	y	p	eeu	l	d
O	U	F	H	ooi	j	ou	u	i	oei
Y	W	f	bl	dr	G	L	gl	kn	F
tw	vl	Y	J	U	W	ng	lf	H	B

NHLRP MLV

Taal: Afrikaans

Toets 2.2.B

Onderwyser se kopie

60 woorde / 60 sekondes

kolf	wens	koud	duif	nooi	bladsy	glimlag	groei	verbaas	kleur	10
laai	sneeu	fout	appels	kraai	verstaan	koeldrank	moenie	oomblik	seisoene	20
sneeuman	bloei	skelm	hartseer	skink	blou	daardie	goggas	somer	amper	30
vang	melk	ingooi	baie	sonder	twintig	heuwel	gelukkig	bedank	eier	40
lawaai	kuiken	seemeeu	bang	pikkewyn	salf	verjaar	dans	begin	huil	50
moeilik	belangrik	antwoord	fluister	vragmotor	swart	snaakse	kind	geskryf	telefoon	60

NHLRP MLV

Taal: Afrikaans
Toets 2.2.B
Leerder se kopie

kolf	wens	koud	duif	nooi	bladsy	glimlag	groei	verbaas	kleur
laai	sneeu	fout	appels	kraai	verstaan	koeldrank	moenie	oomblik	seisoene
sneeuman	bloei	skelm	hartseer	skink	blou	daardie	goggas	somer	amper
vang	melk	ingooi	baie	sonder	twintig	heuwel	gelukkig	bedank	eier
lawaai	kuiken	seemeeu	bang	pikkewyn	salf	verjaar	dans	begin	huil
moeilik	belangrik	antwoord	fluister	vragmotor	swart	snaakse	kind	geskryf	telefoon

NHLRP MLV

Taal: Afrikaans
Toets 2.2.C
Onderwyser se kopie
Die lees van leesstukke / 60 & 180 sekondes

Dit is tyd vir 'n besoek aan die dieretuin.	9
"Wie is lus vir die dieretuin?" vra Ma.	17
"Ek trek solank die kar uit," antwoord Pa.	25
"Hoera!" laat die kinders hoor.	30
By die dieretuin gaan hulle reguit na die groot	39
ape se hok. Daar is 'n groot gorilla. Daar is	49
ook 'n astrante klein apie.	54
Daarna gaan kyk hulle na die krokodil. Die	62
krokodil is in 'n dammetjie saam met visse.	70
Die krokodil is groen en groot.	76
"Die krokodil het my laat skrik!" antwoord Ma	84
bewerig.	85
"Ek het daarvan gehou!" gee een van die	93
kinders 'n brawe antwoord.	97
"Die krokodil is grillerig!" antwoord Pa.	103
"Het jy die luiaard in die boom gesien?" vra	112
Ma.	113
"Die luiaard is oulik," lewer Ma kommentaar.	120
"Ek hou daarvan," lag een van die kinders.	128
"Dit is stadig en slaperig," antwoord Pa	135
knorrig.	136

Dit is etenstyd.	139
“Ek is nou honger,” sug Ma.	145
“Ons ook,” antwoord die kinders in ’n koor.	153
“Ek kan ’n krokodil eet!” antwoord Pa.	160
Skielik hardloop ’n pou oor die pad.	167
“Ek hou van die pou!” antwoord Ma.	174
“Dit beteken goeie geluk,” antwoord Pa.	180

NHLRP MLV

Taal: Afrikaans
Toets 2.2.C
Leerder se kopie

Dit is tyd vir 'n besoek aan die dieretuin.
"Wie is lus vir die dieretuin?" vra Ma.
"Ek trek solank die kar uit," antwoord Pa.
"Hoera!" laat die kinders hoor.

By die dieretuin gaan hulle reguit na die groot ape se hok. Daar is 'n groot gorilla. Daar is ook 'n astrante klein apie.

Daarna gaan kyk hulle na die krokodil. Die krokodil is in 'n dammetjie saam met visse. Die krokodil is groen en groot.
"Die krokodil het my laat skrik!" antwoord Ma bewerig.
"Ek het daarvan gehou!" gee een van die kinders 'n brawe antwoord.
"Die krokodil is grillerig!" antwoord Pa.

"Het jy die luiaard in die boom gesien?" vra Ma.
"Die luiaard is oulik," lewer Ma kommentaar.
"Ek hou daarvan," lag een van die kinders.
"Dit is stadig en slaperig," antwoord Pa knorrig.

Dit is etenstyd.
“Ek is nou honger,” sug Ma.
“Ons ook,” antwoord die kinders in ’n koor.
“Ek kan ’n krokodil eet!” antwoord Pa.

Skielik hardloop ’n pou oor die pad.
“Ek hou van die pou!” antwoord Ma.
“Dit beteken goeie geluk,” antwoord Pa.

NHLRP MLV

Taal: Afrikaans
Toets 2.2.D
Onderwyser se kopie
4 Mondelinge begripsvrae

Vraagtipe: Herroeping van Eksplisiete Inligting

1. Waarheen het die gesin vir hulle uitstappie gegaan?
   Antwoord: Die gesin het na die dieretuin gegaan.

Vraagtipe: Herroeping van Eksplisiete Inligting

2. Pa het gesê dat hy 'n ___ kon eet.
   Antwoord: Pa het gesê dat hy 'n krokodil kon eet.

Vraagtipe: Direkte Afleiding

3. Hoe het die kinders gevoel oor die besoek aan die dieretuin?
   Voorbeeld van 'n antwoord: Hulle was opgewonde omdat hulle 'Hoera' geskreeu het.

Vraagtipe: Ondersoek en Evalueer

4. Van watter dier dink jy het die gesin die meeste gehou? Gee 'n rede vir jou antwoord.
   Voorbeeld van 'n antwoord: Dit kan 'n logiese rede vir enige dier in die storie wees.
   Byvoorbeeld: Ek dink die luiaard, want dit was oulik, slaperig en stadig.

Kwartaal 2 Ontledingsvorm

NHLRP MLV
Taal: Afrikaans
Graad 2 KWARTAAL 2
Ontledingsvorm

Klanke 2.2.A	Fouttelling	Totaal	Woorde 2.2.B	Fouttelling	Totaal
o			kolf		
e			wens		
i			koud		
k			duif		
j			nooi		
ui			bladsy		
W			glimlag		
Y			groei		
d			verbaas		
r			kleur		
eu			laai		
u			sneeu		
P			fout		
M			appels		
L			kraai		
V			verstaan		
aai			koeldrank		
b			moenie		
n			oomblik		
ei			seisoene		
A			sneeuman		
E			bloei		
I			skelm		
W			hartseer		
D			skink		
y			blou		
p			daardie		
eeu			goggas		
l			somer		
d			amper		

NHLRP MLV
Taal: Afrikaans
Graad 2 KWARTAAL 2
Ontledingsvorm vervolg

Klanke 2.2.A	Fouttelling	Totaal	Woorde 2.2.B	Fouttelling	Totaal
O			vang		
U			melk		
F			ingooi		
H			baie		
ooi			sonder		
j			twintig		
ou			heuwel		
u			gelukkig		
i			bedank		
oei			eier		
Y			lawaai		
W			kuiken		
f			seemeeu		
bl			bang		
dr			pikkewyn		
G			salf		
L			verjaar		
gl			dans		
kn			begin		
F			huil		
tw			moeilik		
vl			belangrik		
Y			antwoord		
J			fluister		
U			vragmotor		
W			swart		
ng			snaakse		
lf			kind		
H			geskryf		
B			telefoon		

Assesseringsprogram

Graad 2 KWARTAAL 2

Die hersiene onderrigplan voorsien 'n model van skoolgebaseeerde assessering (SBA) vir elke kwartaal. Hiervolgens moet die volgende vaardighede en konsepte in Kwartaal 2 geassesseer word:

KOMPONENT	TAAK
Luister en Praat	Luister na stories en gediggies en identifiseer die hoofgedagte, besonderhede en volgorde van die storie.
Klanke	Bou woorde wat ten minste drie nuwe diftonge bevat. Bou 3-, 4- en 5-letter woorde deur gebruik te maak van die konsonantsamevoegings en diftonge wat in hierdie kwartaal aangeleer is.
Lees en Begrip	Lees hardop uit 'n boek op eie vlak. Gebruik sigwoorde, klanke, kontekstuele en strukturele analitiese dekoderingsvaardighede. Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking. Beantwoord letterlike vrae. Maak voorspellings. Plaas gebeure in die teks in die korrekte volgorde. Maak afleidings.
Handskrif	Skryf alle kleinletters en hoofletters in drukskrif met selfvertroue en akkuraatheid. Gebruik gepaste spasiëring tussen woorde.
Skryf	Skryf 'n uitdrukkingsvolle teks soos 'n dankie-sê kaartjie of brief. Skryf eie storie van ten minste 1 paragraaf (5 sinne), deur van 'n skryfraamwerk gebruik te maak.

VOORBEELDE VAN ASSESSERINGSTAKE

- *Hierdie assesseringstake is ontwerp om deel te vorm van die NHLRP.*
- *Waar toepaslik word die NHLPR se MLV-toetse ingesluit as deel van die assesseringsprogram.*
- ***Hierdie assesseringstake mag net so gebruik word of aangepas word om aan Distriksvereistes te voldoen.***

Luister en Praat

Luister na stories en gediggies en identifiseer die hoofgedagte, besonderhede en volgorde van die storie.

Aktiwiteit

- Doen dit in WEEK 5 of 6 tydens Groepbegeleide Lees.
- Roep individuele leerders na u lessenaar toe.
- Vra elke leerder die volgende vrae rakende WEEK 4 se verhaal in die Storiebundel: Katryn gebruik skerms.

Identifiseer die hoofgedagte

Vrae:

- Waaroor dink jy gaan die storie?
- Wat het jy uit die storie geleer?

Antwoorde:

- Ons moenie te veel tyd voor skerms deurbring nie.
- Ons moet tyd maak vir familie en vriende.
- As ons te veel tyd voor skerms deurbring, gaan baie ander goeie ervarings verlore.

Herroep die besonderhede

Vrae:

- Wie wou hê Katryn moet bak?
- Wie wou hê Katryn moet sokker speel?
- Wie wou graag meer weet oor Katryn se week?

Antwoorde:

- Mamma wou hê Katryn moet bak.
- Simon wou hê dat Katryn moet sokker speel.
- Ouma wou graag meer oor Katryn se week hoor.

Volgorde van gebeure

Vrae:

- Wie se foon het Katryn eerste, tweede en laaste gebruik?

Antwoorde:

- Katryn het Ouma se foon eerste gebruik.
- Katryn het Mamma se foon tweede gebruik.
- Katryn het Pappa se foon laaste gebruik.

Assesseer elke leerder deur die rubriek wat volg te gebruik.

RUBRIEK	VLAK 1	VLAK 2	VLAK 3	VLAK 4
Identifiseer die hoofgedagte	Die leerder sukkel om een korrekte antwoord te gee sonder ondersteuning van die onderwyser.	Die leerder gee 1 korrekte antwoord.	Die leerder gee 2 korrekte antwoorde.	Die leerder gee 3 korrekte antwoorde.
Herroep die besonderhede	Die leerder sukkel om een korrekte antwoord te gee sonder ondersteuning van die onderwyser.	Die leerder gee 1 korrekte antwoord.	Die leerder gee 2 korrekte antwoorde.	Die leerder gee 3 korrekte antwoorde.
Volgorde van gebeure	Die leerder sukkel om een korrekte antwoord te gee sonder ondersteuning van die onderwyser.	Die leerder gee 1 korrekte antwoord.	Die leerder gee 2 korrekte antwoorde.	Die leerder gee 3 korrekte antwoorde.

Klanke

Bou woorde wat ten minste drie nuwe diftonge bevat.
Bou 3-, 4- en 5-letter woorde deur gebruik te maak van die konsonantsamevoegings en diftonge wat in hierdie kwartaal aangeleer is.

- In WEEK 2–7 voltooi leerders op Vrydae die Kernleesboek se Woordbou-aktiwiteit.
- Neem die boeke in aan die einde van die Vrydaglesse vir assessering.
- Assesseer elke leerder deur die rubriek te gebruik wat volg.

RUBRIEK	VLAK 1	VLAK 2	VLAK 3	VLAK 4
Aantal korrekte woorde wat weekliks gebou is	Die leerder bou gemiddeld 0–3 woorde per week.	Die leerder bou weekliks gemiddeld 4–6 woorde.	Die leerder bou weekliks gemiddeld 7–9 woorde.	Die leerder bou weekliks gemiddeld 10 of meer woorde.
Die gebruik van diftonge	Die leerder vermy die bou van woorde wat diftonge insluit.	Die leerder is bevoeg met die bou van woorde wat diftonge insluit.	Die leerder is goed met die bou van woorde wat diftonge insluit.	Die leerder blink uit met die bou van woorde wat diftonge insluit.
Gebruik konsonant-samevoegings	Die leerder vermy die bou van woorde wat konsonant-samevoegings insluit.	Die leerder is bevoeg met die bou van woorde wat konsonant-samevoegings insluit.	Die leerder is goed met die bou van woorde wat konsonant-samevoegings insluit.	Die leerder blink uit met die bou van woorde wat konsonant-samevoegings insluit.

Lees

Lees hardop uit ’n boek op eie vlak.
Gebruik sigwoorde, klanke, kontekstuele en strukturele analitiese dekoderingsvaardighede.
Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking.

Aktiwiteit

- Dit kan in WEEK 7 of WEEK 8 gedoen word.
- Roep elke lid van die groep tydens Groepbegeleide Lees om individueel vir u te kom lees.
- Vra die leerder om die Hardopgedeelte in die Kernleesboek in Vrydae se lesse van WEEK 6 of 7 te lees.

Implementering

- Roep die leerders een-vir-een om ’n teksgedeelte hardop vir u te lees.
- Assesseer elke leerder deur die rubriek wat volg te gebruik.

RUBRIEK	VLAK 1	VLAK 2	VLAK 3	VLAK 4
Dekoderings-vaardighede	Die leerder benodig baie klank-ondersteuning van die onderwyser om 'n onbekende woord te lees. Die leerder sukkel om woorde in lettergrepe of klanke te verdeel.	Die leerder probeer klanke gebruik om onbekende woorde te lees, maar benodig ondersteuning van die onderwyser. Die leerder kan woorde in lettergrepe of klanke verdeel met die ondersteuning van die onderwyser.	Die leerder gebruik klanke en lettergreep-verdeling om onbekende woorde te klank, maar het soms hulp nodig om die klanke te gebruik om 'n woord te vorm.	Die leerder gebruik klanke en lettergreep-verdeling om onbekende woorde te klank, en kan gewoonlik die klanke in 'n woord omskep.
Hoëfrekwensie woorde	Die leerder ken baie min hoëfrekwensie woorde.	Die leerder ken 'n aantal hoëfrekwensie woorde.	Die leerder ken baie hoëfrekwensie woorde.	Die leerder lees die meeste woorde outomaties.
Vlotheid en uitdrukking	Die leerder stop gereeld, slaan woorde oor en lees woord-vir-woord. Die leerder gee geen aandag aan uitdrukking/lees met gevoel nie.	Die leerder lees die meeste van die teks, maar lees woord-vir-woord. Die leerder gee min of geen aandag aan uitdrukking/lees met gevoel nie.	Die leerder lees die meeste van die teks vlot en met 'n mate van uitdrukking/gevoel.	Die leerder lees die teks vlot en met goeie uitdrukking/gevoel.

Begrip

Beantwoord letterlike vrae.
Maak voorspellings.
Plaas gebeure in die teks in die korrekte volgorde.
Maak afleidings.

Aktiwiteit

- Dit kan te enige tyd vanaf WEEK 4 tot WEEK 7 gedoen word.
- Gebruik die Storiebundel se verhaal van die vorige week.
- Kry die klas rustig om die geskrewe taak te voltooi.
- Roep dan individuele leerders na u lessenaar om die assessering te voltooi.
- Vra die leerders om 1–2 van elk van die volgende soort vrae oor die teks te antwoord:

Letterlike vrae oor besonderhede

1. Wie ...?
2. Wat ...?
3. Wanneer ...?
4. Hoe ...?
5. Waar ...?

Maak voorspellings

1. Wat dink jy sal volgende gebeur? Waarom?
2. Hoe dink jy sal die verhaal eindig? Waarom?

Volgorde

1. Wat het aan die begin van die storie gebeur?
2. Wat het aan die einde van die storie gebeur?
3. Wat het gebeur nadat ...?
4. Wat het eers gebeur: ... of ...?

Afleidings

1. Wat kan jy aflei van/uit ...?
2. Hoe dink jy ...?
3. Hoekom dink jy ...?

Assesseer elke leerder deur die rubriek wat volg te gebruik.

RUBRIEK	VLAK 1	VLAK 2	VLAK 3	VLAK 4
Letterlike vrae oor besonderhede	Die leerder sukkel om enige besonderhede uit die storie korrek te onthou, selfs met hulp/aanmoediging.	Die leerder onthou besonderhede uit die verhaal korrek, met 'n bietjie hulp/aanmoediging.	Die leerder onthou die meeste van die besonderhede uit die verhaal korrek.	Die leerder onthou besonderhede uit die verhaal korrek.
Voorspellings	Die leerder sukkel om 'n redelike voorspelling te maak.	Die leerder maak 'n redelike voorspelling met die ondersteuning van die onderwyser.	Die leerder maak 'n redelike voorspelling, maar sukkel om die antwoord te regverdig.	Die leerder maak 'n goeie voorspelling en kan die antwoord regverdig.
Volgorde	Die leerder sukkel om gebeurtenisse uit die teks in die korrekte volgorde te plaas, selfs met ondersteuning.	Die leerder kan gebeurtenisse uit die teks in die korrekte volgorde plaas met 'n mate van ondersteuning.	Die leerder kan gebeurtenisse uit die teks in die korrekte volgorde plaas, maar dit neem heelwat tyd.	Die leerder kan gebeurtenisse uit die teks vinnig in die korrekte volgorde plaas.
Afleiding	Die leerder sukkel om 'n afleiding te maak oor 'n karakter of gebeurtenis uit die verhaal, selfs met ondersteuning.	Die leerder maak 'n redelike afleiding oor 'n karakter of gebeurtenis uit die verhaal met ondersteuning.	Die leerder maak 'n redelike afleiding oor 'n karakter of gebeurtenis in die verhaal sonder ondersteuning.	Die leerder maak 'n goeie afleiding oor die karakter of gebeurtenis uit die verhaal sonder ondersteuning.

Handskrif

Skryf alle kleinletters en hoofletters in drukskrif met selfvertroue en akkuraatheid.
Gebruik gepaste spasiëring tussen woorde.

Aktiwiteit

- Doen dit regdeur die kwartaal gedurende die Handskriflesse.
- Gebruik die lesse wat in die NHLRP-Onderrigplan voorsien word.
- Loop gedurende die les in die klas rond en neem die leerders se handskrifvaardighede waar.
- Neem kennis van elke leerder se vermoë om letters korrek te vorm, die grootte en spasiëring van woorde te beheer en om teen 'n goeie tempo te skryf.
- Assesseer elke leerder deur die rubriek te gebruik wat volg.

RUBRIEK	VLAK 1	VLAK 2	VLAK 3	VLAK 4
Lettervorming	Die leerder sukkel dikwels om die korrekte beginpunte en rigtings te onthou. Die meeste letters is swak of verkeerd gevorm.	Die leerder sukkel soms om die korrekte beginpunte en rigtings te onthou. Sommige letters is swak of verkeerd gevorm.	Die leerder ken die korrekte beginpunte en rigtings. Letters is korrek gevorm, maar die leerder kan aan netheid aandag gee.	Die leerder ken die korrekte beginpunte en rigtings. Letters is korrek en netjies gevorm.
Spasiëring tussen woorde	Die spasiëring van woorde is inkonsekwent en spasies is te groot of te klein.	Die spasiëring van woorde is soms inkonsekwent en/ of spasies is te groot of te klein.	Die spasiëring van woorde is af-en-toe inkonsekwent of te groot of te klein.	Die spasiëring van woorde is konsekwent toepaslik.

Skryf

Skryf 'n uitdrukkingsvolle teks soos 'n dankie-sê kaartjie of brief.
Skryf eie storie van ten minste 1 paragraaf (5 sinne), deur van 'n skryfraamwerk gebruik te maak.

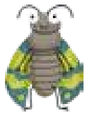
Aktiwiteit 1

- Doen dit gedurende die Skryfles in WEEK 4.
- Gebruik die lesse wat in die NHLRP Onderwysersgids verskaf is, en laat die leerders 'n brief of poskaart aan 'n maat skryf.
- Neem die leerders se boeke aan die einde van die Vrydagles in vir assessering.
- Assesseer elke leerder deur die rubriek te gebruik wat volg.

Aktiwiteit 2

- Doen dit gedurende die Skryfles in WEEK 2 of 3.
- Gebruik die lesse wat in die NHLRP Onderwysersgids verskaf is, en laat die leerders 'n storie van ten minste 1 paragraaf skryf, deur van 'n skryfraamwerk gebruik te maak.
- Neem die leerders se boeke aan die einde van die Vrydagles in vir assessering.

RUBRIEK	VLAK 1	VLAK 2	VLAK 3	VLAK 4
Oorspronklikheid van die paragraaf	Die idee is moeilik om te verstaan, of is nie oorspronklik nie – die onderwyser se voorbeeld word gekopieer.	Die idee is verstaanbaar en oorspronklik, alhoewel dit soortgelyk is aan die voorbeeld van die onderwyser.	Die idee is persoonlik en oorspronklik.	Die idee is persoonlik, oorspronklik en kreatief.
Sinskonstruksie	Die leerder maak 3 of meer foute wat verband hou met sinskonstruksie.	Die leerder maak 2 foute wat met sinskonstruksie verband hou.	Die leerder maak 1 fout wat met sinskonstruksie verband hou.	Die leerder struktureer alle sinne korrek.
Lengte	Die brief en die paragraaf is albei te kort en onvolledig.	Die brief of die paragraaf is te kort of onvolledig.	Die brief en die paragraaf is albei volledig, maar een van die skryfstukke is effens te kort.	Die brief en die paragraaf is albei volledig en die korrekte lengte.
Leestekens	Die leerder sukkel om hoofletters en punte konsekwent en korrek te gebruik, selfs met ondersteuning.	Die leerder gebruik hoofletters en punte korrek, maar sukkel met ander leestekens.	Die leerder gebruik gewoonlik alle aangeleerde leestekens korrek.	Die leerder gebruik meestal alle aangeleerde leestekens korrek.
Die gebruik van byvoeglike naamwoorde	Die leerder sukkel om byvoeglike naamwoorde by sinne te voeg.	Die leerder voeg soms gepaste byvoeglike naamwoorde by sinne.	Die leerder voeg, soos vereis, gepaste byvoeglike naamwoorde by sinne.	Die leerder voeg, soos vereis, interessante byvoeglike naamwoorde by sinne.



Graad 2 MLV-rekordkaart

NHLRP MLV
Taal: Afrikaans
Graad 2
MLV-rekordkaart: Klanklees

Nr.	Leerder se naam	2.1.A kkpm-telling	2.2.A kkpm-telling	2.3.A kkpm-telling	2.4.A kkpm-telling

NHLRP MLV
Taal: Afrikaans
Graad 2
MLV-rekordkaart: Woordlees

Nr.	**Leerder se naam**	**2.1.B** kwpm-telling	**2.2.B** kwpm-telling	**2.3.B** kwpm-telling	**2.4.B** kwpm-telling

NHLRP MLV
Taal: Afrikaans
Graad 2
MLV-rekordkaart: Paragraaflees en mondelinge begrip

Nr.	**Leerder se naam**	**2.1.C** kwpm-telling	**2.1.D** 4 mondelinge vrae	**2.2.C** kwpm-telling	**2.2.D** 4 mondelinge vrae	**2.3.C** kwpm-telling	**2.3.D** 8 mondelinge vrae	**2.4.C** kwpm-telling	**2.4.D** 8 mondelinge vrae

NHLRP National Home Language Reading Programme