

Onderrigplan

AFRIKAANS

HUISTAAL

KWARTALE 1 & 2



GRAAD 2





Onderrigplan

GRAAD 2 | KWARTAAL 1 & 2

AFRIKAANS

Copyright © 2026 National Educational
Collaboration Trust (NECT)

This work is licensed under a Creative Commons
Attribution–NonCommercial–NoDerivatives 4.0
International License (CC BY-NC-ND 4.0).

Additional permissions beyond the scope of this license
may be available. For further information, please
contact the publisher at **materials@nect.org.za**.

First edition, 2026





KWARTAAL 1 ONDERRIGPLAN





Luister en praat: Stel die tema bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Prente en
werklike
voorwerpe
vir die tema-
uitstalling

Kern-
leesboek

1. **Berei 'n tema-uitstalling voor:** *Ons stel doelwitte.*
2. **Vra oop vrae om die leerders se agtergrondkennis aan te wakker.**
 - *Het jy al ooit 'n doelwit vir jouself gestel? Indien wel, wat was dit?*
 - *Watter doelwit wil jy vanjaar vir jouself stel?*
 - *Hoe dink jy sal dit voel om jou doelwit te bereik?*
3. **Maak 'n breinkaart deur die vrae en die leerders se antwoorde te gebruik.**
4. **Voeg u eie antwoorde by die breinkaart om die leerders se kennis uit te brei.**
5. **Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 2.**
6. **Sê vir die leerders om na die taalverryking van die tema te wys.**
 - a. Lees die taalverryking hardop.
 - b. Gee die leerders opdrag om dit saam met u te lees, of om dit na u te herhaal:
"Kampioene hou aan speel totdat hulle dit regkry." Billy Jean King
7. **Bespreek die taalverryking met die leerders.**
 - a. Vra: Kan jy my vertel wat hierdie beteken? / Kan jy die antwoord uitwerk?
 - b. Moedig die leerders aan om hulle idees te deel.
 - c. Verduidelik die betekenis of verskaf die antwoord as volg: Hierdie aanhaling beteken dat kampioene mense is wat aanhou probeer totdat hulle hul doel bereik het.



Klanke: Assesseer fonemiese bewustheid informeel



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Asses-
seringsboek

1. **Hou 'n assesseringsboek gereed om notas oor individuele leerders te maak.**

2. **Gebruik 'n eenvoudige kode om leerders se prestasie aan te teken, bv.:**

1 = nog nie bevoeg nie

2 = bevoeg

3 = bevoegdheid oorskry

3. **Sorg dat die leerders rustig is en dat u hulle aandag het.**

- a. Demonstreer aan die leerders hoe om woorde, in lettergrepe, te klap.
- b. Gebruik verskillende kossoorte as voorbeeld, bv.: sui-ker, pam-poel, vleis.

4. **Stap in die klaskamer rond en vra elke leerder om:**

- a. Sy/haar naam in lettergrepe te klap, bv.: Jo-lan-da
- b. Die eerste klank van sy/haar naam te sê, bv.: Jolanda begin met 'n /J/
- c. Demonstreer dit vir die leerders en begin dan met die meer bekwame leerders.

5. **Vlakbeskrywings:**

1 = Die leerder benodig hulp om beide take te voltooi.

2 = Die leerder voltooi een taak onafhanklik.

3 = Die leerder voltooi beide take onafhanklik.



Handskrif: Assesseer lettervorming informeel



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Asses-
seringsboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**

- a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n stuk papier op te frommel en dit dan weer glad te maak.
- b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.

2. **Gee aan die leerders opdrag om die letters van die alfabet in kleinletters neer te skryf.**

- a. Loop rond in die klaskamer terwyl die leerders skryf en neem kennis van elke leerder se lettervorming, skryfspeed, grootte van die letters, ens.
- b. Neem kennis van die leerders wat sukkel om letters te vorm, sowel as die rede waarom hulle sukkel.
- c. Neem ook kennis van die leerders wat nie die alfabet ken nie.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
Inleiding
bladsy 1

1. **Stel die storie bekend.**

- a. Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Marie spaar*.
- b. Sê: In hierdie verhaal ontmoet ons 'n meisie genaamd Marie, wat die doelwit stel om genoeg geld te spaar om 'n fiets te koop. Ons lees alles oor die verskillende dinge wat Marie en haar maat, Busi, doen om genoeg geld te probeer insamel, sodat Marie 'n fiets kan koop.
- c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
- d. Wys vlugtig die prente in die storie aan die leerders.

2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**

- a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
- b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
- c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?

3. **Verduidelik die begripstrategie.**

- a. Hierdie week gaan ons leer hoe om te: Visualiseer.
- b. Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Oriënteer die hele klas



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Leerders se
skryfboeke

Leerders se
potlode

- Gebruik hierdie tyd om die leerders gewoond te maak aan die roetines en riglyne vir Groepbegeleide Lees.
- Hoe meer effektief dit gedoen word, hoe makliker sal dit wees om Groepbegeleide Lees toe te pas.

Voorbereiding

1. Identifiseer en lei monitors op om aan die begin van GBL-tyd die volgende uit te deel:
 - Kernleesboeke
 - Leerders se skryfboeke
2. Oefen saam met die leerders om die Kernleesboeke en skryfboeke op die korrekte bladsye oop te maak.
3. Verduidelik dat die leerders vanaf WEEK 2 in pare sal werk gedurende Groepbegeleide Lees om die aktiwiteite in die Kernleesboeke te voltooi.

Lees in pare

1. Sê vir die leerders dat hulle vanaf WEEK 2, tydens Groepbegeleide Lees, saam met 'n maat sal werk om die aktiwiteite te voltooi.
2. Behandel die oefenaktiwiteite van die dag met die leerders.
3. Help hulle om elke aktiwiteit te identifiseer en maak seker dat hulle verstaan wat hulle moet doen.

Stel riglyne vir GBL vas

1. Lei die leerders volgens 'n stel riglyne op wat vir u en u situasie sal werk.
2. Hierdie riglyne behoort die volgende in te sluit:
 - a. Maak beurt om te lees en te luister as jy saam met jou maat werk.
 - b. Gebruik jou binnestem / vlak 1 stem / fluisterstem.
 - c. Wees geduldig en help jou maat.
 - d. Moenie jou hand opsteek of vir Juffrou pla terwyl sy besig is om na 'n groep se lees te luister nie.
 - e. As jy die badkamer moet gebruik, gebruik die badkamerkaart hiervoor.
 - f. Beweeg na die volgende aktiwiteit indien jy vashaak. Vra vir Juffrou om jou te help sodra sy beskikbaar is.

Afsluiting van die les

1. Lei die leerders op om hulle Kernleesboeke en skryfboeke toe te maak.
2. Lei die boekmonitors op om die boeke vinnig en stil in te neem en dit op die rak terug te plaas.
3. Bedank die leerders vir hulle pogings. Wys 'n paar dinge uit wat hulle reg gedoen het.

Internaliseer die roetine en riglyne

1. Om GBL suksesvol te laat verloop, moet die leerders weet wat van hulle verwag word en hoe om hulself te gedra.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiviteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
se flitskaarte,
prente,
voorwerpe

Kern-
leesboek

1. Herinner die leerders aan die tema.

- Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 2.
- Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
- Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
- Verduidelik dat hierdie woorde hulle sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
- Lees die lys woorde aan hulle.

2. Gebruik WOES om woordeskat te onderrig

Onderrig die volgende woordeskatwoorde:

- doelwit: iets wat jy wil bereik of wil word, iets waarna jy strewe om te bereik.*
- spaar: Om iets te bêre sodat jy dit later kan gebruik of om nie dadelik jou geld te spandeer nie.*
- geld: Dit wat ons gebruik om vir dinge te betaal.*
- verdien: Om geld of 'n beloning te kry deur te werk of 'n taak te verrig.*

3. Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp

O: Opvoer – Voer die woord op

E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken

S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke: Hersien die klanke wat tydens Graad 1 aangeleer is



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Asses-
seringsboek

Volledige stel
Klankkaarte
(Graad 1)
Kernleesboek

1. Laat die leerders rustig voor u op die mat of vloer sit.

- Vra die leerders om na hulle name te luister.
- Wanneer u 'n leerder se naam noem, moet hulle die klank op die klankkaart wat u ophou, lees.
- Doen hierdie aktiviteit baie vinnig. Laat dit soos 'n prettige speletjie voel, maar neem kennis van die leerders wat sukkel.
- As 'n leerder 'n fout maak, sê: "Luister aandagtig" en sê die klank.



Handskrif: Assesseer lettervorming informeel



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Asses-
seringsboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Gee aan die leerders opdrag om die letters van die alfabet in hoofletters neer te skryf.**
 - a. Loop rond in die klaskamer terwyl die leerders skryf en neem kennis van elke leerder se lettervorming, skryfspeed, grootte van die letters, ens.
 - b. Neem kennis van die leerders wat sukkel om letters te vorm, sowel as die rede waarom hulle sukkel.
 - c. Neem ook kennis van die leerders wat nie die alfabet ken nie.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 3

1. **Laat die leerders rustig sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: *Marie spaar*.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waaroor die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Oriënteer die hele klas



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Leerders se
skryfboeke

Leerders se
potlode

- Gebruik hierdie tyd om die leerders gewoond te maak aan die roetines en riglyne vir Groepbegeleide Lees.
- Hoe meer effektief dit gedoen word, hoe makliker sal dit wees om Groepbegeleide Lees toe te pas.

Voorbereiding

1. Identifiseer en lei monitors op om aan die begin van GBL-tyd die volgende uit te deel:
 - Kernleesboeke
 - Leerders se skryfboeke
2. Oefen saam met die leerders om die Kernleesboeke en skryfboeke op die korrekte bladsye oop te maak.
3. Verduidelik dat die leerders vanaf WEEK 2 in pare sal werk gedurende Groepbegeleide Lees om die aktiwiteite in die Kernleesboeke te voltooi.

Lees in pare

1. Sê vir die leerders dat hulle vanaf WEEK 2, tydens Groepbegeleide Lees, saam met 'n maat sal werk om die aktiwiteite te voltooi.
2. Behandel die oefenaktiwiteite van die dag saam met die leerders.
3. Help hulle om elke aktiwiteit te identifiseer en maak seker dat hulle verstaan wat hulle moet doen.

Stel riglyne vir GBL vas

1. Lei die leerders volgens 'n stel riglyne op wat vir u en u situasie sal werk.
2. Hierdie riglyne behoort die volgende in te sluit:
 - a. Maak beurt om te lees en te luister as jy saam met jou maat werk.
 - b. Gebruik jou binnestem / vlak 1 stem / fluisterstem.
 - c. Wees geduldig en help jou maat.
 - d. Moenie jou hand opsteek of vir Juffrou pla terwyl sy besig is om na 'n groep se lees te luister nie.
 - e. As jy die badkamer moet gebruik, gebruik die badkamerkaart hiervoor.
 - f. Beweeg na die volgende aktiwiteit indien jy vashaak. Vra vir Juffrou om jou te help sodra sy beskikbaar is.

Afsluiting van die les

1. Lei die leerders op om hulle Kernleesboeke en skryfboeke toe te maak.
2. Lei die boekmonitors op om die boeke vinnig en stil in te neem en dit op die rak terug te plaas.
3. Bedank die leerders vir hulle pogings. Wys 'n paar dinge uit wat hulle reg gedoen het.

Internaliseer die roetine en riglyne

1. Om GBL suksesvol te laat verloop, moet die leerders weet wat van hulle verwag word en hoe om hulself te gedra.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiviteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat en bespreek die tema se prent



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
se flitskaarte,
prente,
voorwerpe

Kern-
leesboek

1. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *probeer: Om met moeite iets te probeer doen, al is dit moeilik.*
 - *sukses: Om jou doel te bereik of om iets goed te doen.*
 - *vordering: Om soos jy oefen elke keer 'n bietjie beter te word, bietjie vir bietjie. Om vooruitgang te maak.*
 - *toekenning: 'n Prys of iets wat jy ontvang vir goeie werk gelewer.*
 - b. Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 4.
 - b. Vertel aan die leerders die volgende inligting oor die prent:
 - *Mense stel doelwitte om te bereik waarna hulle strewe.*
 - *Dit verg harde werk om die meeste doelwitte te bereik. Dit gebeur nie sommer onmiddellik nie.*
 - *Doelwitte kan ons help om ons vordering dop te hou en om nie op te gee nie!*
3. **Bespreek die prent.**
 - a. Gebruik die vrae wat volg om die prent as volg te bespreek:
 - Vra die eerste vraag.
 - Gee die leerders opdrag om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar individuele leerders om hulle antwoorde te deel.
 - Bou die leerders se agtergrondkennis deur misverstande te korrigeer en deur inligting rakende die tema te deel.
 - Herhaal hierdie prosesse met al die vrae.
4. **Vrae:**
 - a. *Watter doelwitte kan kinders vir hulleself in Graad 2 stel?*
 - b. *Hoekom stel ons doelwitte?*
 - c. *Waarom wil jy hierdie maand beter word? Hoe kan jy probeer om dit te doen?*



Klanke: Diktee – Woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Asses-
seringsboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' neer te skryf, sowel as die getalle 1–10 in die kantlyn.
 - b. Roep die volgende tien woorde uit sodat die leerders dit langs die getalle 1–10 kan neerskryf: niks, laaste, woonstel, slaap, moet, nooi, blaar, bruid, boek, leer
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die tien woorde op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - d. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
 - e. Neem kennis van die leerders se uitdagings.



Handskrif: Assesseer informeel die handskrifspoed, -fokus en -stamina



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Asses-
seringsboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Skryf die volgende sinne op die bord:**
 - My naam is ____.
 - Ek is ____ jaar oud.
 - a. Gee die leerders opdrag om die sinne in hulle skryfboek te kopieer en te voltooi.
 - b. Gee daarna aan die leerders opdrag om te kyk hoeveel keer hulle in vyf minute die sinne korrek kan neerskryf.
 - c. Gee aan die leerders opdrag om te begin skryf en nie op te hou voordat u dit beveel nie.
3. **Gaan die leerders se handskrifspoed, -fokus en -stamina na.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en neem kennis van die leerders wat sukkel met fokus en stamina terwyl hulle skryf – die leerders wat tussendeur pouses moet neem.
 - b. Roep na 5 minute 'stop'.
 - c. Vra die leerders om te tel hoeveel keer hulle die twee sinne kon neerskryf.
 - d. Motiveer die leerders – vertel aan hulle dat almal hierdie jaar vinniger en meer akkurate skrywers gaan word.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 3

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Marie spaar*.
 - d. Sê: In hierdie verhaal ontmoet ons 'n meisie genaamd Marie, wat die doelwit stel om genoeg geld te spaar om 'n fiets te koop. Ons lees alles oor die verskillende dinge wat Marie en haar maat, Busi, doen om genoeg geld te probeer insamel, sodat Marie 'n fiets kan koop.
2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prente aan die leerders.
 - c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
 - d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
 - e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
 - f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Sê, hierdie week leer ons hoe om te: Visualiseer.
 - Vra die leerders: Kan jy jou oë toemaak en probeer om iets uit hierdie storie te visualiseer, asof dit 'n film is wat in jou kop afspeel? Wat sien jy?



Skryf: Demonstreer die Taalstrukture en opdrag



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk:
Ek kan 'n
doelwit stel!
My doelwit
is ...

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
 - a. Hierdie week gaan ons fokus op die gebruik van 'n uitroepteken aan die einde van 'n sin wat opgewondenheid of verbasing aandui.
 - b. Skryf 'n sin op die bord: Ek het gewen! Ek het my doelwit bereik!
 - c. Wys die TSA uit: Die sin eindig met 'n uitroepteken om verbasing of opgewondenheid aan te dui.
2. **Stel die skryfopdrag bekend.**
 - a. Hierdie week gaan ons: 'n Prent teken en twee sinne skryf.
 - b. Ons gaan teken en skryf oor: 'n Doelwit wat ons in Graad 2 wil bereik.
3. **Verduidelik mondelings u eie antwoord vir die skryfopdrag, voordat daar geskryf word.**
 - a. Sê: Een doelwit wat ek vir hierdie jaar het, is ...
4. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
 - a. Teken vinnig 'n prent van: Jy wat daaraan werk om jou doelwit te bereik.
 - b. Wys die leerders hoe om die skryfraamwerk te voltooi.
 - c. Wys die TSA uit: Die sin eindig met 'n uitroepteken om verbasing of opgewondenheid aan te dui.



Groepbegeleide lees: Werk saam in groepe



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Leerders se
skryfboeke

Leerders se
potlode

Gegra-
deerde/Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

- Gebruik hierdie tyd om die leerders gewoond te maak aan die roetines en riglyne vir Groepbegeleide Lees.
- Hoe meer effektief dit gedoen word, hoe makliker sal dit wees om Groepbegeleide Lees toe te pas.

Vorbereiding

1. Volg die gewone roetine om leerders, in pare, met hulle Kernleesboeke en skryfboeke gereed en rustig te maak.
2. Sê vir die klas dat u vir hulle gaan wys wat om te doen wanneer u 'n groep roep om te lees.

Leesgroepe

1. Maak seker dat u leerders met dieselfde leesvermoë saam gegroepeer het vir GBL.
2. Sê aan die leerders wat die naam van hulle leesgroep is. Let wel: Leerders hoef nie in hierdie groepe te sit nie.
3. Maak seker dat die leerders die naam van hulle leesgroep ken – speel speletjies om dit vas te lê. Byvoorbeeld, vra al die leerders in die Sebra-groep om op te staan; vra al die leerders in die Leeu-groep om hulle hande op hul kop te sit, ens.

Roep 'n groep om te Lees

1. Herinner die leerders waar die spasie vir GBL is.
2. Herinner die leerders daaraan om hulle Kernleesboeke saam te bring wanneer hulle kom lees.
3. Herinner die leerders aan die riglyne: wanneer u hulle roep moet hulle vinnig en stil na die korrekte spasie beweeg, sonder om die ander leerders te ontwrig.
4. Roep 'n groep om in die leesspasie te kom sit.
5. Maak seker dat hulle hul Kernleesboeke het.
6. Verduidelik dat, sodra u die aktiwiteite in die Kernleesboek vir die dag voltooi het, u sal luister hoe leerders uit ander leesboeke lees. (Beskikbare Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke.)
7. Oefen die uitdeel van 'n geskikte stel leesboeke en vra die leerders om hulle boeke op 'n spesifieke bladsy oop te maak.
8. Oefen hierna om die leesboeke in te neem, of om dit aan leerders uit te deel sodat hulle dit huis toe kan neem. (Dit hang af van die onderwyser / skool se beleid).
9. Laat die res van die klas aan hulle terugvoer gee oor hulle optrede.

10. Herhaal met die volgende groep.
11. Doen dit met soveel groepe as wat u kan binne die beskikbare tyd.

Afsluiting van die les

1. Lei die leerders op om hulle Kernleesboeke en skryfboeke toe te maak.
2. Lei die boekmonitors op om die boeke vinnig en stil in te neem en dit op die rak terug te plaas.
3. Bedank die leerders vir hulle pogings. Wys 'n paar dinge uit wat hulle reg gedoen het.

Internaliseer die roetine en riglyne

1. Om GBL suksesvol te laat verloop, moet die leerders weet wat van hulle verwag word en hoe om hulself te gedra.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Diktee – Sinne



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Asses-
seringsboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf.
 - b. Roep die volgende sinne uit sodat die leerders dit kan neerskryf:
 - Sy kan byna tot ses tel.
 - Simon dink hy sien 'n spook!
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die twee sinne op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Wys die hoofletters en leestekens wat u gebruik het uit.
 - d. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - e. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
 - f. Neem kennis van die leerders se uitdagings.



Handskrif: Assesseer handskrifkwaliteit informeel



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Asses-
seringsboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Skryf die volgende sinne op die bord:**
 - Dinge waarvan ek hou.
 - Ek hou daarvan om ____ te speel.
 - Ek hou daarvan om ____ te eet.
 - a. Gee die leerders opdrag om die sinne in hulle skryfboek te kopieer en te voltooi.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om hulle netjiesste en beste handskrif te gebruik.
3. **Gaan die leerders se handskrifkwaliteit na.**
 - a. Loop rond in die klaskamer terwyl die leerders skryf en neem kennis van die leerders wat sukkel om netjies te skryf.
 - b. Bied hulp aan in terme van postuur, potloodgreep en skryfdruk.
 - c. Motiveer die leerders – vertel aan hulle dat hulle almal hierdie jaar netjieser skrywers gaan word.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 3

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Marie spaar*.
 - d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Sê, hierdie week leer ons hoe om te: Visualiseer.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Kan jy jou oë toemaak en probeer om iets uit hierdie storie te visualiseer, asof dit 'n film is wat in jou kop afspeel? Wat sien jy?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prent aan die leerders.
 - c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
 - d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Beplan en skryf die eerste weergawe



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk:
Ek kan 'n
doelwit stel!
My doelwit
is ...

1. **Stel die skryfopdrag weer bekend.**
 - a. Sê: Onthou dat ons hierdie week gaan teken en skryf oor: 'n Doelwit wat ons in Graad 2 wil bereik.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle eie skryfwerk.**
 - a. Sê: Maak jou oë toe en dink aan hoe jy die skryfraamwerk gaan beantwoord.
 - b. Sê: Deel jou idee met 'n maat.
 - c. Hou 'n dinksak en skryf nuttige woorde op die bord, bv. lees, skryf, wiskunde, verbeter, verbeter met, maak 'n vriend, ens.
3. **Gee aan die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te begin skryf.**
 - a. Sê: Teken en skryf nou jou eie idees neer.
 - b. Herinner leerders aan die TSA: Die sin eindig met 'n uitroepeteken om verbasing of opgewondenheid aan te dui.
4. **Stap rond in die klaskamer en help individuele leerders.**
 - a. Nooi die leerders om u meer oor hulle idees te vertel.
 - b. Help die leerders wat sukkel om met die skryfopdrag te begin.



Groepbegeleide lees: Werk saam in groepe



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Leerders se
skryfboeke

Leerders se
potlode

Gegra-
deerde/Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

- Gebruik hierdie tyd om die leerders gewoond te maak aan die roetines en riglyne vir Groepbegeleide Lees.
- Hoe meer effektief dit gedoen word, hoe makliker sal dit wees om Groepbegeleide Lees toe te pas.

Vorbereiding

1. Volg die gewone roetine om leerders, in pare, met hulle Kernleesboeke en skryfboeke gereed en rustig te maak.
2. Sê vir die klas dat u vir hulle gaan wys wat om te doen wanneer u 'n groep roep om te lees.

Leesgroepe

1. Maak seker dat u leerders met dieselfde leesvermoë saam gegroepeer het vir GBL.
2. Sê aan die leerders wat die naam van hulle leesgroep is. Let wel: Leerders hoef nie in hierdie groepe te sit nie.
3. Maak seker dat die leerders die naam van hulle leesgroep ken – speel speletjies om dit vas te lê. Byvoorbeeld, vra al die leerders in die Sebra-groep om op te staan; vra al die leerders in die Leeu-groep om hulle hande op hul kop te sit, ens.

Roep 'n Groep om te Lees

1. Herinner die leerders waar die spasie vir GBL is.
2. Herinner die leerders daaraan om hulle Kernleesboeke saam te bring wanneer hulle kom lees.
3. Herinner die leerders aan die riglyne: wanneer u hulle roep moet hulle vinnig en stil na die korrekte spasie beweeg, sonder om die ander leerders te ontwig.
4. Roep 'n groep om in die leesspasie te kom sit.
5. Maak seker dat hulle hul Kernleesboeke het.
6. Verduidelik dat sodra u die aktiwiteite in die Kernleesboek vir die dag voltooi het, u sal luister hoe leerders uit ander leesboeke lees. (Beskikbare Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke.)
7. Oefen die uitdeel van 'n geskikte stel leesboeke en vra die leerders om hulle boeke op 'n spesifieke bladsy oop te maak.
8. Oefen hierna om die leesboeke in te neem, of om dit aan leerders uit te deel sodat hulle dit huis toe kan neem. (Dit hang af van die onderwyser / skool se beleid).
9. Laat die res van die klas aan hulle terugvoer gee oor hulle optrede.

10. Herhaal met die volgende groep.

11. Doen dit met soveel groepe as wat u kan binne die beskikbare tyd.

Afsluiting van die les

1. Lei die leerders op om hulle Kernleesboeke en skryfboeke toe te maak.
2. Lei die boekmonitors op om die boeke vinnig en stil in te neem en dit op die rak terug te plaas.
3. Bedank die leerders vir hulle pogings. Wys 'n paar dinge uit wat hulle reg gedoen het.

Internaliseer die roetine en riglyne

1. Om GBL suksesvol te laat verloop, moet die leerders weet wat van hulle verwag word en hoe om hulself te gedra.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskatt, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Hierdie
verhaal gaan
oor ...

Ek het
daarvan
gehou toe ...

Ek het geleer
dat ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het, opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos nodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag.)



Klanke: Assesseer enkodering informeel



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Asses-
seringsboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif te skryf, 'Alles oor myself'.
 - b. Skryf die volgende aanvangsinne op die bord:
Alles oor myself
My naam is ...
Ek bly saam met ...
My vriende is ...
Ek hou daarvan om ...
Ek hou nie daarvan om ...
My beste televisieprogram is ...
Ek hou hiervan omdat ...
2. **Gee die leerders opdrag om die sinne te kopieer en voltooi.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om op hul eie te werk.
 - b. Gee aan hulle opdrag om woorde neer te skryf soos hulle klank – dit maak nie saak as hulle foute maak nie.
3. **Neem kennis van die leerders se fonetiese kennis en selfvertroue.**
 - a. Watter leerders kan die sinne met selfvertroue voltooi?
 - b. Watter leerders gebruik hulle fonetiese kennis om baie woorde korrek te enkodeer?
 - c. Watter leerders sukkel om woorde te enkodeer?



Gedeelte lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 3

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Marie spaar*.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons ons gunstelingdeel van die storie teken en daaroor skryf.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Maak u oë toe en maak asof u dink.
 - b. Maak u oë oop en sê: My gunstelingdeel van die storie was toe ...
 - c. Probeer om nie die ooglopendste deel van die storie as u voorbeeld te kies nie.
 - d. Teken vinnig 'n prentjie op die bord. Verduidelik wat u teken terwyl u besig is om te teken.
 - e. Voeg 1–2 sinne by u tekening. Ek het daarvan gehou ...
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Laat die leerders hulle oë toemaak en aan hulle gunstelingdeel van die storie dink.
 - b. Sê: Dink aan jou eie idee en moenie my voorbeeld gebruik nie.
 - c. Laat die leerders hierna hulle oë oopmaak en hulle antwoorde met hulle maats bespreek.
 - d. Gee die leerders dan opdrag om hierdie deel van die storie in hulle skryfboeke te teken.
 - e. Help die leerders om 1–2 sinne by hulle tekening te skryf.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee die leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
 - b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.



Skryf: Eerste weergawe en wysiging



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk:
Ek kan 'n
doelwit stel!
My doelwit
is ...

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag.**
 - a. Sê: Vandag gaan ons die skryfopdrag voltooi.
2. **Stel differensiasie bekend.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel.
 - b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg nog 'n sin by jou prent.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
 - a. Sê: Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
 - b. Sê: Onthou om die volgende na te gaan: Die sin eindig met 'n uitroepteken om verbasing of opgewondenheid aan te dui.
4. **Indien die tyd dit toelaat, nooi die leerders om hulle skryfwerk te deel.**
 - a. Leerders kan hulle skryfwerk met 'n maat deel.
 - b. 'n Paar leerders kan hulle skryfwerk met die klas deel.



Groepbegeleide lees: Werk saam in groepe



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Leerders se
skryfboeke

Leerders se
potlode

Gegra-
deerde/Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

- Gebruik hierdie tyd om die leerders gewoond te maak aan die roetines en riglyne vir Groepbegeleide Lees.
- Hoe meer effektief dit gedoen word, hoe makliker sal dit wees om Groepbegeleide Lees toe te pas.

Vorbereiding

1. Volg die gewone roetine om leerders, in pare, met hulle Kernleesboeke en skryfboeke gereed en rustig te maak.
2. Sê vir die klas dat u vir hulle gaan wys wat om te doen wanneer u 'n groep roep om te lees.

Leesgroepe

1. Maak seker dat u leerders met dieselfde leesvermoë saam gegroepeer het vir GBL.
2. Sê aan die leerders wat die naam van hulle leesgroep is. Let wel: Leerders hoef nie in hierdie groepe te sit nie.
3. Maak seker dat die leerders die naam van hulle leesgroep ken - speel speletjies om dit vas te lê. Byvoorbeeld, vra al die leerders in die Sebra-groep om op te staan; vra al die leerders in die Leeu-groep om hulle hande op hul kop te sit, ens.

Roep 'n groep om te lees

1. Herinner die leerders waar die spasie vir GBL is.
2. Herinner die leerders daaraan om hulle Kernleesboeke saam te bring wanneer hulle kom lees.
3. Herinner die leerders aan die riglyne: wanneer u hulle roep moet hulle vinnig en stil na die korrekte spasie beweeg, sonder om die ander leerders te ontwig.
4. Roep 'n groep om in die leesspasie te kom sit.
5. Maak seker dat hulle hul Kernleesboeke het.
6. Verduidelik dat sodra u die aktiwiteite in die Kernleesboek vir die dag voltooi het, u sal luister hoe leerders uit ander leesboeke lees. (Beskikbare Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke.)
7. Oefen die uitdeel van 'n geskikte stel leesboeke en vra die leerders om hulle boeke op 'n spesifieke bladsy oop te maak.
8. Oefen hierna om die leesboeke in te neem, of om dit aan leerders uit te deel sodat hulle dit huis toe kan neem. (Dit hang af van die onderwyser / skool se beleid).
9. Laat die res van die klas aan hulle terugvoer gee oor hulle optrede.
10. Herhaal met die volgende groep.
11. Doen dit met soveel groepe as wat u kan binne die beskikbare tyd.

Afsluiting van die les

1. Lei die leerders op om hulle Kernleesboeke en skryfboeke toe te maak.
2. Lei die boekmonitors op om die boeke vinnig en stil in te neem en dit op die rak terug te plaas.
3. Bedank die leerders vir hulle pogings. Wys 'n paar dinge uit wat hulle reg gedoen het.

Internaliseer die roetine en riglyne

1. Om GBL suksesvol te laat verloop, moet die leerders weet wat van hulle verwag word en hoe om hulself te gedra.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Mondelinge aanbieding



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Laat die leerders rustig raak sodat hulle na hulle klasmaats se mondelinge aanbiedings kan luister.**
2. **Herinner die leerders aan die volgende opdrag: Deel persoonlike nuus**
Vertel ons waarom jou nuus gaan. Sê:
 - Vandag sal ek julle vertel van ...
 - Deel dan jou nuus.
 - Vertel ons, in die regte volgorde, wat gebeur het.
 - Vertel ons die hooftrekke van jou nuus.
 - Eindig deur ons te vertel hoe jou nuus jou laat voel het.
3. **Herinner die leerders aan die volgende aanbiedingsvaardighede:**
Onthou die volgende wanneer jy jou nuus deel:
 - Vertel ons waarom jou nuus gaan.
 - Vertel ons wat gebeur het.
 - Vertel ons met wie dit gebeur het.
 - Sê jou sinne in die regte volgorde.
 - Sê net een keer iets – moenie jouself herhaal nie.
 - Praat hard en duidelik.
4. **Roep die gekose leerders om een op 'n keer hulle aanbiedings te kom doen.**
 - a. Bou elke leerder se selfvertroue deur hulle te bedank vir hulle aanbieding en positiewe terugvoer te gee.
 - b. Gee aan die einde van die les algemene terugvoer aan die klas om hulle aanbiedings te verbeter. Byvoorbeeld: Ek het gesukkel om sommige van julle te hoor. Probeer asseblief om jou stem mooi hoorbaar te hou – ons wil graag hoor wat jy te sê het.



Klanke: Hersien die klanke wat tydens Graad 1 aangeleer is



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaarte:
s, i

Kern-
leesboek

1. **Hersien die volgende klanke: s, i**
 - a. Sê die eerste klank 3 keer.
 - b. Wys die klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra leerders om woorde te noem wat met die klank begin of dit gebruik.
2. **Herhaal met al die klanke.**
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 5.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Ontwikkel handskrifvlotheid



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sin/ne op die bord te skryf:**
 - Net ons ses sien die nes.
 - Ek sien 'n silwer vis.
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
Inleiding
bladsy 13

1. **Stel die storie bekend.**

- a. Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Thuli se nuwe hoenders*.
- b. Sê: In hierdie verhaal ontmoet ons 'n meisie genaamd Thuli en haar ouma. Hulle het 'n pragtige hoender met die naam Hennie, wat elke dag vir hulle 'n eier lê. Thuli en haar ouma geniet dit só baie om elke dag eiers te eet dat hulle besluit om nog hoenders uit te broei, sodat hulle 'n klein besigheid kan begin.
- c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
- d. Wys vlugtig die prente in die storie aan die leerders.

2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**

- a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
- b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
- c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?

3. **Verduidelik die begripstrategie.**

- a. Hierdie week gaan ons leer hoe om: Afleidings te maak.
- b. Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 1 & 2



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Gegra-
deerde/Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 6.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
se flitskaarte,
prente,
voorwerpe

Kern-
leesboek

1. Herinner die leerders aan die tema.

- Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 2.
- Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
- Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
- Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
- Lees die lys woorde aan hulle.

2. Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.

- Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - hen: 'n Wyfiehoender wat eiers lê en gewoonlik stiller en kleiner as die haan is.*
 - haan: 'n Manlike hoender met helder vere wat dikwels soggens hard kraai.*
 - besigheid: 'n Plek waar mense goed verkoop of dienste aanbied soos in 'n winkel of salon.*
 - plan: 'n Reeks stappe wat jy neem om jou doel te bereik of om 'n taak te voltooi.*

3. Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp

O: Opvoer – Voer die woord op

E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken

S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke: Hersien die klanke wat tydens Graad 1 aangeleer is



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaarte:
e, t

Kern-
leesboek

1. **Hersien die volgende klanke:** e, t
 - a. Sê die eerste klank 3 keer.
 - b. Wys die klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra leerders om woorde te noem wat met die klank begin of dit gebruik.
2. **Herhaal met al die klanke.**
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 6.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Ontwikkel handskrifvlotheid



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sin/ne op die bord te skryf:**
 - Ek het 'n emmer.
 - Mamma drink tee by die tafel.
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is. Het hulle meer voltooi as die vorige dag?
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 15

1. **Laat die leerders rustig sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: *Thuli se nuwe hoenders*.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waarom die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 3&4



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Gegra-
deerde/Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 7.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Kreatiewe storievertelling



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Berei die leerders voor vir kreatiewe storievertelling.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Beveel die leerders om hulle Kernleesboeke op bladsy 8 oop te maak.
2. **Lei die leerders om na die prent te kyk.**
 - a. Vra: Wat sien jy in die prent?
3. **Vra die leerders om elkeen 'n kort storie oor die prent op te maak.**
4. **Verduidelik aan die leerders hoe om hulle stories te struktureer. Sê:**
 - a. Gee 'n naam aan elke karakter in die storie.
 - b. Sê waar die storie plaasvind.
 - c. Jou storie moet 'n begin, 'n middel en 'n einde hê.
 - d. Hierdie prent wys slegs 'n gedeelte van jou storie.
 - Die prent kan die begin van jou storie wys.
 - Die prent kan die middel van jou storie wys.
 - Die prent kan die einde van jou storie wys.
 - e. Jy kan jou storie begin deur te sê:
 - a. ____ het geoefen en geoefen ...
 - b. ____ doel was ...
5. **Gee die leerders opdrag om die aktiwiteit te voltooi.**
 - a. Gee die leerders 'n paar minute om in stilte oor hulle storie te dink.
 - b. Gee dan die leerders opdrag om beurte te maak om hulle stories aan hulle groep te vertel. Jy mag dalk die 'praatstok/-klip' vir hierdie aktiwiteit wil gebruik.
 - c. Loop rond en luister terwyl die leerders praat.
6. **Eindig die les as volg:**
 - a. Roep een van die leerders om hulle storie met die klas te deel of vra 1-2 leerders vrae oor hulle groep se stories.
 - Vra: Waaroor het X se storie gegaan?
 - Vra: Waarvan het jy in X se storie gehou?
 - b. Gee aan die klas algemene terugvoer om hulle stories te verbeter. Byvoorbeeld: Gewoonlik sê ons aan die begin van die storie waar die storie plaasvind en wie die karakters is. Probeer om volgende keer hierdie inligting by julle stories in te sluit.



Klanke: Hersien die klanke wat tydens Graad 1 aangeleer is



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaarte:
n, o

Kern-
leesboek

1. **Hersien die volgende klanke: n, o**
 - a. Sê die eerste klank 3 keer.
 - b. Wys die klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra leerders om woorde te noem wat met die klank begin of dit gebruik.
2. **Herhaal met al die klanke.**
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 7.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Ontwikkel handskrifvlotheid



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sin/ne op die bord te skryf:**
 - Die nar sit onder die os.
 - Ons lag vir die nar.
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is. Het hulle meer voltooi as die vorige dag?
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 15

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Thuli se nuwe hoenders*.
 - d. Sê: In hierdie verhaal ontmoet ons 'n meisie genaamd Thuli en haar ouma. Hulle het 'n pragtige hoender met die naam Hennie, wat elke dag vir hulle 'n eier lê. Thuli en haar ouma geniet dit só baie om elke dag eiers te eet dat hulle besluit om nog hoenders uit te broei, sodat hulle 'n klein besigheid kan begin.
 - e. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prente aan die leerders.
 - c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
 - d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
 - e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
 - f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
 - Vra die leerders: Watter goeie raaiskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes/gevoelens raai?



Skryf: Demonstreer die Taalstrukture en opdrag



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO
Werkboek,
bladsy 4

Skryf-
raamwerk:

Gedurende
die skool-
vakansie het
ek ____, ____
en ____.

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
 - a. Hierdie week gaan ons fokus op: Gebruik 'n komma om items in 'n lys van mekaar te skei. Daar is geen komma voor die laaste item nie. In plaas daarvan gebruik ons die woord 'en'. Byvoorbeeld: Ek hou van lekkers, skyfies, koek en koeldrank.
 - b. Skryf 'n sin op die bord: Ek hou daarvan om appels, piesangs, en lemoene te eet.
 - c. Wys die TSA uit: Kommas word gebruik om items in 'n lys te skei.
2. **Stel die skryfopdrag bekend.**
 - a. Hierdie week gaan ons 'n prent teken en een sin skryf.
 - b. Ons gaan teken en skryf oor: Wat ons gedurende die skoolvakansie gedoen het.
3. **Verduidelik mondelings u eie antwoord vir die skryfopdrag, voordat daar geskryf word.**
 - a. Gedurende die skoolvakansie het ek ...
4. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
 - a. Teken vinnig 'n prent van: iets wat jy gedurende die skoolvakansie gedoen het.
 - b. Wys die leerders hoe om die skryfraamwerk te voltooi.
 - c. Wys die TSA uit: Kommas word gebruik om items in 'n lys te skei.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 5&6



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Gegra-
deerde/Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 5.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Hersien die klanke wat tydens Graad 1 aangeleer is



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaarte: I
Kern-
leesboek

1. **Hersien die volgende klanke: /**
 - a. Sê die eerste klank 3 keer.
 - b. Wys die klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra leerders om woorde te noem wat met die klank begin of dit gebruik.
2. **Herhaal met al die klanke.**
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 9.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Ontwikkel handskrifvlotheid



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sin/ne op die bord te skryf:**
 - Lenie lek 'n lemoen.
 - Lenie sit die lig aan.
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is. Het hulle meer voltooi as die vorige dag?
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 15

1. Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.

- a. Laat die leerders op die mat sit.
- b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
- c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Thuli se nuwe hoenders*.
- d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Watter goeie raaiskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes/gevoelens raai?

2. Doen die Tweede Lees soos volg:

- a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
- b. Wys die prent aan die leerders.
- c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
- d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Beplan en skryf die eerste weergawe



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO
Werkboek,
bladsy 4

Skryf-
raamwerk:

Gedurende
die skool-
vakansie het
ek ____, ____
en ____.

1. **Stel die skryfopdrag weer bekend.**
 - a. Sê: Onthou dat ons hierdie week gaan teken en skryf oor: Wat ons gedurende die skoolvakansie gedoen het.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle eie skryfwerk.**
 - a. Sê: Maak jou oë toe en dink aan hoe jy die skryfraamwerk gaan beantwoord.
 - b. Sê: Deel jou idee met 'n maat.
 - c. Hou 'n dinksak en skryf nuttige woorde op die bord, bv. gespeel, geslaap, gehelp, gelees
3. **Gee die leerders opdrag om hulle DBO Werkboeke op die korrekte bladsy oop te maak.**
 - a. Sê: Teken en skryf nou jou eie idees neer.
 - b. Herinner leerders aan die TSA: Kommas word gebruik om items in 'n lys te skei.
4. **Stap rond in die klaskamer en help individuele leerders.**
 - a. Nooi die leerders om u meer oor hulle idees te vertel.
 - b. Help die leerders wat sukkel om met die skryfopdrag te begin.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 7&8



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Gegra-
deerde/Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 9.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Hierdie
verhaal gaan
oor ...

Ek het
daarvan
gehou toe ...

Ek het geleer
dat ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)



Klanke: Diktee



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–5 in die kantlyn.
 - b. Roep die volgende vyf woorde uit sodat die leerders dit langsaan die getalle 1–5 neerskryf: son, inpak, emmer, tent, nege
 - c. Gee daarna aan die leerders opdrag om die sin wat u sê neer te skryf, deur van die korrekte hoofletters en leestekens gebruik te maak.
 - d. Sê die volgende sin. Herhaal dit stadig, twee keer indien nodig:
Lenie los die lemoen in die emmer.
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die vyf woorde en die sin op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Wys die hoofletters en leestekens uit wat in die sin gebruik word.
 - d. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - e. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 10.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met jou inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 15

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Thuli se nuwe hoenders*.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons die storie opsom.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Sê: Wanneer ons die storie opsom, moet ons sê:
 - Waaroor die storie gegaan het.
 - Waarvan ek die meeste in die storie gehou het.
 - Wat ek uit die storie geleer het.
 - b. Deel kortliks jou antwoorde op hierdie vrae.
 - c. Probeer om nie die ooglopendste antwoorde as voorbeeld te kies nie.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Laat die leerders aan hulle eie opsommings dink en nie u voorbeeld gebruik nie.
 - b. Laat die leerders hulle antwoorde as volg begin:
 - Die storie het gegaan oor ...
 - Ek het gehou van ...
 - Ek het geleer ...
 - c. Gee die leerders hierna opdrag om hulle opsommings met 'n maat te deel.
 - d. Terwyl die leerders hulle opsommings deel, loop rond en verskaf hulp soos nodig.
 - e. Roep aan die einde van die les 1–2 leerders om hulle opsommings met die klas te deel.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee die leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
 - b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.



Skryf: Eerste weergawe en wysiging



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO
Werkboek,
bladsy 4

Skryf-
raamwerk:

Gedurende
die skool-
vakansie het
ek ____, ____
en ____.

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag.**
 - a. Sê: Vandag gaan ons die skryfopdrag voltooi.
2. **Stel differensiasie bekend.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel.
 - b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg besonderhede by jou prent.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
 - a. Sê: Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
 - b. Sê: Onthou om die volgende na te gaan: Kommas word gebruik om items in 'n lys te skei.
4. **Indien die tyd dit toelaat, nooi die leerders om hulle skryfwerk te deel.**
 - a. Leerders kan hulle skryfwerk met 'n maat deel.
 - b. 'n Paar leerders kan hulle skryfwerk met die klas deel.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 9&10



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Gegra-
deerde/Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 10.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**

Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Stel die tema bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Prente en
werklike
voorwerpe
vir die tema-
uitstalling

Kern-
leesboek

1. **Berei 'n tema-uitstalling voor: *Ons help***
2. **Vra oop vrae om die leerders se agtergrondkennis aan te wakker.**
 - *Het jy al ooit iemand gehelp? Wat het jy gedoen om te help?*
 - *Wie kan jy om hulp vra as jy 'n probleem het?*
 - *Hoekom sal jy hierdie persoon/mense om hulp vra?*
3. **Maak 'n breinkaart deur die vrae en die leerders se antwoorde te gebruik.**
4. **Voeg u eie antwoorde by die breinkaart om die leerders se kennis uit te brei.**
5. **Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 12.**
6. **Sê vir die leerders om na die taalverryking van die tema te wys.**
 - a. Lees die taalverryking hardop.
 - b. Gee die leerders opdrag om dit saam met u te lees, of om dit na u te herhaal:
Baie hande maak ligte werk.
7. **Bespreek die taalverryking met die leerders.**
 - a. Vra: Kan jy my vertel wat hierdie beteken? / Kan jy die antwoord uitwerk?
 - b. Moedig die leerders aan om hulle idees te deel.
 - c. Verduidelik die betekenis of verskaf die antwoord as volg: Hierdie spreekwoord beteken dat wanneer baie mense met 'n taak help, dit vinniger en beter gedoen word. Dit wys vir ons dat saamwerk en om mekaar te help dinge makliker maak.



Klanke: Hersien die klanke wat tydens Graad 1 aangeleer is



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaarte:
k, a

Kern-
leesboek

1. **Hersien die volgende klanke: k, a**
 - a. Sê die eerste klank 3 keer.
 - b. Wys die klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra leerders om woorde te noem wat met die klank begin of dit gebruik.
2. **Herhaal met al die klanke.**
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 14.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Ontwikkel handskrifvlotheid



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sin/ne op die bord te skryf:**
 - Ma kook lekker kos.
 - Ek dek die tafel.
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
Inleiding
bladsy 27

1. **Stel die storie bekend.**

- Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Adri en Erika se groot avontuur*.
- Sê: Adri en Erika is sussies. Adri is baie lief daarvoor om fiets te ry en kan nie wag dat Erika deel word van haar avonture nie. Erika kry vir haar verjaarsdag 'n pragtige, geel fiets. In hierdie verhaal lees ons oor die avontuur wat hulle saam beleef. Maar dit blyk dat die avontuur anders is as wat hulle gedink het dit sou wees.
- Vra: Weet jy enigiets hiervan?
- Wys vlugtig die prente in die storie aan die leerders.

2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**

- Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
- Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
- Vra: Het julle enige vrae oor die storie?

3. **Verduidelik die begripstrategie.**

- Hierdie week gaan ons leer hoe om: Afleidings te maak.
- Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 1 & 2



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Gegra-
deerde/Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 14.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
se flitskaarte,
prente,
voorwerpe

Kern-
leesboek

1. Herinner die leerders aan die tema.

- Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 12.
- Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
- Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
- Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
- Lees die lys woorde aan hulle.

2. Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.

- Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - avontuur: 'n Opwindende uitstappie of aktiwiteit waar jy nuwe dinge probeer en pret het.*
 - waggel: Om val-val te loop of heen en weer te beweeg, soos wanneer iets wil omval.*
 - balanseer: Om in ewewig te bly en nie te val nie.*
 - uitgeput: Om baie moeg/afgemat te wees en geen energie oor te hê nie.*

3. Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp

O: Opvoer – Voer die woord op

E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken

S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke: Hersien die klanke wat tydens Graad 1 aangeleer is



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaarte:
r, v

Kern-
leesboek

1. **Hersien die volgende klanke:** r, v
 - a. Sê die eerste klank 3 keer.
 - b. Wys die klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra leerders om woorde te noem wat met die klank begin of dit gebruik.
2. **Herhaal met al die klanke.**
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 15.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Ontwikkel handskrifvlotheid



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sin/ne op die bord te skryf:**
 - Pa raas met Anna.
 - Vandag is Pa kwaad.
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is. Het hulle meer voltooi as die vorige dag?
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 29

1. **Laat die leerders rustig sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: *Adri en Erika se groot avontuur*.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waarom die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 3&4



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Gegra-
deerde/Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 15.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat en bespreek die tema se prent



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
se flitskaarte,
prente,
voorwerpe

Kern-
leesboek

1. Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.

a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:

- *vriendelik*: Om vriendelik teenoor ander te wees deur mooi woorde en dade te gebruik.
- *hulpvaardig*: Om iets met graagte vir iemand te doen wat die persoon se werk of probleem makliker maak.
- *omgee*: Om na iemand om te sien en seker te maak dat hulle veilig en gesond is.
- *vertroos*: Om 'n persoon beter te laat voel wanneer hulle hartseer of seergemaak is deur naby aan hulle te wees, te luister of deur vriendelike dinge te sê.

b. Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord.

2. Bou die leerders se agtergrondkennis.

a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 17.

b. Vertel aan die leerders die volgende inligting oor die prent:

- *Ons almal benodig soms hulp, beide volwassenes en kinders.*
- *As jy iemand help, kan dit die persoon gelukkig en geliefd laat voel.*
- *As jy iemand help, kan dit jou gelukkig, hulpvaardig en trots laat voel.*

3. Bespreek die prent.

a. Gebruik die vrae wat volg om die prent as volg te bespreek:

- Vra die eerste vraag.
- Gee die leerders opdrag om die vraag met 'n maat te bespreek.
- Nooi 'n paar individuele leerders om hulle antwoorde te deel.
- Bou die leerders se agtergrondkennis deur misverstande te korrigeer en deur inligting rakende die tema te deel.
- Herhaal hierdie proses met al die vrae.

4. Vrae:

- Wie help jou by die huis of by die skool? Wat doen hulle om jou te help?
- Wat kan jy doen om jou vriend beter te laat voel, as hy/sy hartseer is?
- Hoekom is dit goed om saam met ander te werk as 'n taak moeilik is?



Klanke: Hersien die klanke wat tydens Graad 1 aangeleer is



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaarte:
d, u
Kern-
leesboek

1. **Hersien die volgende klanke: d, u**
 - a. Sê die eerste klank 3 keer.
 - b. Wys die klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra leerders om woorde te noem wat met die klank begin of dit gebruik.
2. **Herhaal met al die klanke.**
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 16.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Ontwikkel handskrifvlotheid



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sin/ne op die bord te skryf:**
 - Die dag is lekker.
 - Dawie is lus vir roomys en rus.
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is. Het hulle meer voltooi as die vorige dag?
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 29

1. Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.

- a. Laat die leerders op die mat sit.
- b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
- c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Adri en Erika se groot avontuur*.
- d. Sê: *Adri en Erika is sussies. Adri is baie lief daarvoor om fiets te ry en kan nie wag dat Erika deel word van haar avonture nie. Erika kry vir haar verjaarsdag 'n pragtige, geel fiets. In hierdie verhaal lees ons oor die avontuur wat hulle saam beleef. Maar dit blyk dat die avontuur anders is as wat hulle gedink het dit sou wees.*

2. Doen die Eerste Lees as volg:

- a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
- b. Wys die prente aan die leerders.
- c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
- d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
- e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
- f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
 - Vra die leerders: Watter goeie raaiskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes/gevoelens raai?



Skryf: Demonstreer die Taalstrukture en opdrag



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk:

Soms het ek
hulp nodig.

___ help my
om ...

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
 - a. Hierdie week gaan ons fokus op: Gebruik 'n hoofletter aan die begin van iemand se naam.
 - b. Skryf 'n sin op die bord: My vriend se naam is Thabo.
 - c. Wys die TSA uit: Die eerste letter van die naam is 'n hoofletter.
2. **Stel die skryfopdrag bekend.**
 - a. Hierdie week gaan ons: 'n Prent teken en twee sinne skryf.
 - b. Ons gaan teken en skryf oor: lemand wat ons help.
3. **Verduidelik mondelings u eie antwoord vir die skryfopdrag, voordat daar geskryf word.**
 - a. Sê: Soms het ek hulp nodig om ...
4. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
 - a. Teken vinnig 'n prent van: lemand wat jou help.
 - b. Wys die leerders hoe om die skryfraamwerk te voltooi.
 - c. Wys die TSA uit: Die eerste letter van die naam is 'n hoofletter.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 5&6



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Gegra-
deerde/Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 16.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Hersien die klanke wat tydens Graad 1 aangeleer is



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaarte:
w

Kern-
leesboek

1. **Hersien die volgende klanke: w**
 - a. Sê die eerste klank 3 keer.
 - b. Wys die klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra leerders om woorde te noem wat met die klank begin of dit gebruik.
2. **Herhaal met al die klanke.**
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 18.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Ontwikkel handskrifvlotheid



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sin/ne op die bord te skryf:**
 - Die wol is nie wit nie.
 - Die wol moet gewas word.
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is. Het hulle meer voltooi as die vorige dag?
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 29

1. Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.

- a. Laat die leerders op die mat sit.
- b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
- c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Adri en Erika se groot avontuur*.
- d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Watter goeie raaiskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes/gevoelens raai?

2. Doen die Tweede Lees soos volg:

- a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
- b. Wys die prent aan die leerders.
- c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
- d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Beplan en skryf die eerste weergawe



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk:

Soms het ek
hulp nodig.

_____ help my
om ...

1. **Stel die skryfopdrag weer bekend.**
 - a. Onthou dat ons hierdie week gaan teken en skryf oor: iemand wat ons help.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle eie skryfwerk.**
 - a. Sê: Maak jou oë toe en dink aan hoe jy die skryfraamwerk gaan beantwoord.
 - b. Sê: Deel jou idee met 'n maat.
 - c. Hou 'n dinksak en skryf nuttige woorde op die bord, bv. my skoene vas te maak, my klere te was, die straat oor te steek.
3. **Gee aan die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te begin skryf.**
 - a. Sê: Teken en skryf nou jou eie idees neer.
 - b. Herinner leerders aan die TSA: Die eerste letter van die naam is 'n hoofletter.
4. **Stap rond in die klaskamer en help individuele leerders.**
 - a. Nooi die leerders om u meer oor hulle idees te vertel.
 - b. Help die leerders wat sukkel om met die skryfopdrag te begin.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 7&8



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Gegra-
deerde/Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 18.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Hierdie
verhaal gaan
oor ...

Ek het van
die karakter ...
gehou, want
...

Ek het geleer
dat ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)



Klanke: Diktee



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–5 in die kantlyn.
 - b. Roep die volgende vyf woorde uit sodat die leerders dit langsaan die getalle 1–5 neerskryf: kamer, reg, vol, dag, wolk
 - c. Gee daarna aan die leerders opdrag om die sin wat u sê neer te skryf, deur van die korrekte hoofletters en leestekens gebruik te maak.
 - d. Sê die volgende sin. Herhaal dit stadig, twee keer indien nodig:
Die bus ry in die pad.
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die vyf woorde en die sin op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Wys die hoofletters en leestekens uit wat in die sin gebruik word.
 - d. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - e. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 19.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met jou inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 29

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Adri en Erika se groot avontuur*.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons ons gunstelingdeel van die storie oorvertel.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Maak u oë toe en maak asof u dink.
 - b. Sê: Laat ek dink – ek moet in my eie woorde aan julle my gunstelingdeel van die storie vertel.
 - c. Maak u oë oop en vertel aan die leerders u gunstelingdeel.
 - d. Probeer om nie die ooglopendste deel van die storie as u voorbeeld te kies nie.
 - e. Vertel hierdie deel van die storie in die korrekte volgorde.
 - f. Sluit belangrike besonderhede, soos karakters se name, in.
 - g. Verduidelik hoekom u van hierdie deel van die storie hou.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Laat die leerders hulle oë toemaak en aan hulle gunstelingdeel van die storie dink.
 - b. Sê: Dink aan jou eie idee en moenie my voorbeeld gebruik nie.
 - c. Laat die leerders hierna hulle oë oopmaak en hulle antwoorde met hulle maats bespreek.
 - d. Terwyl die leerders oor die storie praat, loop rond en help die leerders waar nodig.
 - e. Roep aan die einde van die les 1–2 leerders om hulle gunstelingdeel van die storie met die klas te deel.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee die leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
 - b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.



Skryf: Eerste weergawe en wysiging



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk:

Soms het ek
hulp nodig.

___ help my
om ...

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag.**
 - a. Sê: Vandag gaan ons die skryfopdrag voltooi.
2. **Stel differensiasie bekend.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel.
 - b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg 'n byskrif by jou tekening.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
 - a. Sê: Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
 - b. Sê: Onthou om die volgende na te gaan: Die eerste letter van die naam is 'n hoofletter.
4. **Indien die tyd dit toelaat, nooi die leerders om hulle skryfwerk te deel.**
 - a. Leerders kan hulle skryfwerk met 'n maat deel.
 - b. 'n Paar leerders kan hulle skryfwerk met die klas deel.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 9&10



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Gegra-
deerde/Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 19.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Mondelinge aanbieding



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kies leerders
om 'n item of
prent saam te
bring vir 'Wys
en vertel'

1. **Laat die leerders rustig raak sodat hulle na hulle klasmaats se mondelinge aanbiedings kan luister.**
2. **Herinner die leerders aan die volgende opdrag: Wys en vertel.**
 - a. Hou die item of prent wat jy klas toe gebring het op en wys dit vir ons.
 - b. Vertel ons meer van die item of prent. Sê:
 - Vandag sal ek julle vertel van ...
 - Dit is ... (hoe groot, wat is die kleur, gewig, tekstuur, ens.)
 - Dit word gebruik om/vir ...
 - Ek hou daarvan omdat ...
 - c. Vra daarna vir die klas: Het julle enige vrae?
 - d. As iemand 'n vraag het, probeer u bes om dit te beantwoord.
3. **Herinner die leerders aan die volgende aanbiedingsvaardighede:**
 - a. Onthou die volgende wanneer jy aanbied:
 - Hou jou item of prent sodat almal dit mooi kan sien.
 - Sê jou sinne in die regte volgorde.
 - Sê net een keer iets – moenie jouself herhaal nie.
 - Praat hard en duidelik.
4. **Roep die gekose leerders om een op 'n keer hulle aanbiedings te kom doen.**
 - a. Bou elke leerder se selfvertroue deur hulle te bedank vir hulle aanbieding en positiewe terugvoer te gee.
 - b. Gee aan die einde van die les algemene terugvoer aan die klas om hulle aanbiedings te verbeter. Byvoorbeeld: Ek het gesukkel om sommige van julle te hoor. Probeer asseblief om jou stem mooi hoorbaar te hou – ons wil graag hoor wat jy te sê het.



Klanke: Hersien die klanke wat tydens Graad 1 aangeleer is



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaarte:
b, m
Kern-
leesboek

1. **Hersien die volgende klanke: b, m**
 - a. Sê die eerste klank 3 keer.
 - b. Wys die klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra leerders om woorde te noem wat met die klank begin of dit gebruik.
2. **Herhaal met al die klanke.**
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 21.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Ontwikkel handskrifvlotheid



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sin/ne op die bord te skryf:**
 - 'n Gogga byt hom en hop weg.
 - Sy maat kyk en lag vir hom. Sy maat gee vir hom 'n lekker.
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sinne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
Inleiding
bladsy 41

1. **Stel die storie bekend.**

- a. Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Timeo help sy gesin*.
- b. Sê: *Timeo, sy vrou en hulle twee kinders is immigrante in Suid-Afrika. Dit beteken dat hulle uit 'n ander land gekom het om in Suid-Afrika te kom woon. Ons lees oor 'n week in hulle lewens, waarin elkeen 'n slegte ervaring het. Ons lees ook hoe Timeo sy gesin help deur na hulle te luister en hulle te ondersteun.*
- c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
- d. Wys vlugtig die prente in die storie aan die leerders.

2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**

- a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
- b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
- c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?

3. **Verduidelik die begripstrategie.**

- a. Hierdie week gaan ons leer hoe om: Verbindings te maak.
- b. Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 1 & 2



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Gegra-
deerde/Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 21.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
se flitskaarte,
prente,
voorwerpe

Kern-
leesboek

1. Herinner die leerders aan die tema.

- Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 12.
- Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
- Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
- Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
- Lees die lys woorde aan hulle.

2. Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.

- Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - boelie: Iemand wat dinge sê wat ander seermaak, bangmaak, laat skrik of op 'n ander manier gemeen is. Dit maak die ander persoon seer, kwaad of bang.*
 - ignoreer: Om opsetlik nie aandag te gee aan iemand of iets nie.*
 - beledig: Om iemand te boelie en om iets gemeen te sê wat iemand se gevoelens seermaak. Iemand se eer krenk.*
 - ondersteun: Om iemand te help deur vriendelik te wees, met iets te help of hulle aan te moedig.*

3. Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp

O: Opvoer – Voer die woord op

E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken

S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke: Hersien die klanke wat tydens Graad 1 aangeleer is



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaarte:
p, y
Kern-
leesboek

1. **Hersien die volgende klanke: p, y**
 - a. Sê die eerste klank 3 keer.
 - b. Wys die klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra leerders om woorde te noem wat met die klank begin of dit gebruik.
2. **Herhaal met al die klanke.**
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 22.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Ontwikkel handskrifvlotheid



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sin/ne op die bord te skryf:**
 - Mamma kook pap en pasta.
 - Dit lyk my ons gaan lekker eet.
 - Ek neem my pop en sit by Pappa.
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sinne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is. Het hulle meer voltooi as die vorige dag?
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 43

1. **Laat die leerders rustig sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: *Timeo help sy gesin*.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waarom die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 3&4



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Gegra-
deerde/Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 22.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Kreatiewe storievertelling



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Berei die leerders voor vir kreatiewe storievertelling.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Beveel die leerders om hulle Kernleesboeke op bladsy 24 oop te maak.
2. **Lei die leerders om na die prent te kyk.**
 - a. Vra: Wat sien jy in die prent?
3. **Vra die leerders om elkeen 'n kort storie oor die prent op te maak.**
4. **Verduidelik aan die leerders hoe om hulle stories te struktureer. Sê:**
 - a. Gee 'n naam aan elke karakter in die storie.
 - b. Sê waar die storie plaasvind.
 - c. Jou storie moet 'n begin, 'n middel en 'n einde hê.
 - d. Hierdie prent wys slegs 'n gedeelte van jou storie.
 - Die prent kan die begin van jou storie wys.
 - Die prent kan die middel van jou storie wys.
 - Die prent kan die einde van jou storie wys.
 - e. Jy kan jou storie begin deur te sê:
 - a. ____ het ... gesien.
 - b. Ek is so jammer, het ____ gesê.
5. **Gee die leerders opdrag om die aktiwiteit te voltooi.**
 - a. Gee die leerders 'n paar minute om in stilte oor hulle storie te dink.
 - b. Gee dan die leerders opdrag om beurte te maak om hulle stories aan hulle groep te vertel. Jy mag dalk die 'praatstok/-klip' vir hierdie aktiwiteit wil gebruik.
 - c. Loop rond en luister terwyl die leerders praat.
6. **Eindig die les as volg:**
 - a. Roep een van die leerders om hulle storie met die klas te deel of vra 1-2 leerders vrae oor hulle groep se stories.
 - Vra: Waaroor het X se storie gegaan?
 - Vra: Waarvan het jy in X se storie gehou?
 - b. Gee aan die klas algemene terugvoer om hulle stories te verbeter. Byvoorbeeld: Gewoonlik sê ons aan die begin van die storie waar die storie plaasvind en wie die karakters is. Probeer om volgende keer hierdie inligting by julle stories in te sluit.



Klanke: Hersien die klanke wat tydens Graad 1 aangeleer is



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaarte:
f, h

Kern-
leesboek

1. **Hersien die volgende klanke: f, h**
 - a. Sê die eerste klank 3 keer.
 - b. Wys die klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra leerders om woorde te noem wat met die klank begin of dit gebruik.
2. **Herhaal met al die klanke.**
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 23.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Ontwikkel handskrifvlotheid



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sin/ne op die bord te skryf:**
 - Anna wil 'n foto neem.
 - Sy wil foto's van die hen neem.
 - Die hen is weg.
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sinne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is. Het hulle meer voltooi as die vorige dag?
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 43

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Timeo help sy gesin*.
 - d. Sê: *Timeo, sy vrou en hulle twee kinders is immigrante in Suid-Afrika. Dit beteken dat hulle uit 'n ander land gekom het om in Suid-Afrika te kom woon. Ons lees oor 'n week in hulle lewe, waarin elkeen 'n slegte ervaring het. Ons lees ook hoe Timeo sy gesin help deur na hulle te luister en hulle te ondersteun.*
 - e. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prente aan die leerders.
 - c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
 - d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
 - e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
 - f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Verbindings te maak.
 - Vra die leerders: Kan jy 'n verbinding met hierdie storie maak? Het iets soortgelyks al ooit met jou, of iemand wat jy ken, gebeur?



Skryf: Demonstreer die Taalstrukture en opdrag



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO
Werkboek,
bladsy 44

Skryf-
raamwerk:

By die skool
help ek met ...

By die huis
help ek met ...

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
 - a. Hierdie week gaan ons fokus op: Gebruik werkwoorde (aksiewoorde) in die teenwoordige tyd om te skryf oor iets wat vandag/nou gebeur.
 - b. Skryf 'n sin op die bord: Ek help my leerders by die skool.
 - c. Wys die TSA uit: Die werkwoord, of aksiewoord, wys dat die aksie vandag gebeur.
2. **Stel die skryfopdrag bekend.**
 - a. Hierdie week gaan ons: 'n Prent teken en twee sinne skryf.
 - b. Ons gaan teken en skryf oor: Dit wat ons doen om by die huis en skool te help.
3. **Verduidelik mondelings u eie antwoord vir die skryfopdrag, voordat daar geskryf word.**
 - a. Sê: Ek help by die huis en skool. Ek help met ... by die skool en met ... by die huis.
4. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
 - a. Teken vinnig 'n prent van: Hoe jy iemand by die skool help.
 - b. Wys die leerders hoe om die skryfraamwerk te voltooi.
 - c. Wys die TSA uit: Die werkwoord, of aksiewoord, wys dat die aksie vandag gebeur.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 5&6



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Gegra-
deerde/Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 23.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Hersien die klanke wat tydens Graad 1 aangeleer is



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaarte:
g, j
Kern-
leesboek

1. **Hersien die volgende klanke: g, j**
 - a. Sê die eerste klank 3 keer.
 - b. Wys die klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra leerders om woorde te noem wat met die klank begin of dit gebruik.
2. **Herhaal met al die klanke.**
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 25.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Ontwikkel handskrifvlotheid



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sin/ne op die bord te skryf:**
 - Die mense gril vir die gogga.
 - Ma het mooi juwele.
 - Hy lyk nie jammer nie.
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sinne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is. Het hulle meer voltooi as die vorige dag?
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 43

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Timeo help sy gesin*.
 - d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Verbindings te maak.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Kan jy 'n verbinding met hierdie storie maak? Het iets soortgelyks al ooit met jou, of iemand wat jy ken, gebeur?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prent aan die leerders.
 - c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
 - d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Beplan en skryf die eerste weergawe



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO
Werkboek,
bladsy 44
Skryf-
raamwerk:
By die huis
help ek met ...
By die skool
help ek met

1. **Stel die skryfopdrag weer bekend.**
 - a. Sê: Onthou dat ons hierdie week gaan teken en skryf oor: Dit wat ons doen om by die huis en skool te help.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle eie skryfwerk.**
 - a. Sê: Maak jou oë toe en dink aan hoe jy die skryfraamwerk gaan beantwoord.
 - b. Sê: Deel jou idee met 'n maat.
 - c. Hou 'n dinkskrum en skryf nuttige woorde op die bord, bv. kosmaak, skoonmaak, opwas, uitvee, opruim, boeke uitdeel, ens.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle DBO Werkboeke op die korrekte bladsy oop te maak.**
 - a. Sê: Teken en skryf nou jou eie idees neer.
 - b. Herinner leerders aan die TSA: Die werkwoord, of aksiewoord, wys dat die aksie vandag gebeur.
4. **Stap rond in die klaskamer en help individuele leerders.**
 - a. Nooi die leerders om u meer oor hulle idees te vertel.
 - b. Help die leerders wat sukkel om met die skryfopdrag te begin.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 7&8



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Gegra-
deerde/Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 25.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Hierdie
verhaal gaan
oor ...

Ek het
daarvan
gehou toe ...

Ek het geleer
dat ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag.)



Klanke: Diktee



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–5 in die kantlyn.
 - b. Roep die volgende vyf woorde uit sodat die leerders dit langsaan die getalle 1–5 neerskryf: bak, maak, pyn, hulle, jag
 - c. Gee daarna aan die leerders opdrag om die sin wat u sê neer te skryf, deur van die korrekte hoofletters en leestekens gebruik te maak.
 - d. Sê die volgende sin. Herhaal dit stadig, twee keer indien nodig:
Anna het 'n gogga in haar hoed.
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die vyf woorde en die sin op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Wys die hoofletters en leestekens uit wat in die sin gebruik word.
 - d. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - e. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 26.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met jou inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 43

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Timeo help sy gesin*.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons die storie in groepe opvoer.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Sê: Wanneer ons die storie opvoer, moet ons probeer om:
 - Te onthou wat ons karakter doen en sê.
 - Soos ons karakter te praat en op te tree.
 - Sommige van dieselfde woorde as ons karakter te gebruik.
 - b. Wys die leerders kortliks hoe u een van die karakters sou uitbeeld.
 - c. Probeer om nie die hoofkarakter as u voorbeeld te kies nie.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Tel hoeveel karakters daar in die storie is.
 - b. Verdeel die klas in daardie aantal groepe. As daar byvoorbeeld 5 karakters in die storie is, verdeel die klas in groepe van 5.
 - c. Gee 'n karakter aan elke leerder in die groep.
 - d. Neem die klas na buite of na 'n groot oop spasie.
 - e. Laat die groepe die storie opvoer. Hulle moet:
 - Onthou wat hulle karakter doen en sê.
 - Soos hulle karakter praat en optree.
 - Dieselfde woorde as hulle karakter gebruik.
 - f. Terwyl die leerders hulle storie opvoer, loop rond en verskaf hulp soos nodig.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee die leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
 - b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.



Skryf: Eerste weergawe en wysiging



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO
Werkboek,
bladsy 44

Skryf-
raamwerk:

By die huis
help ek met ...

By die skool
help ek met ...

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag.**
 - a. Sê: Vandag gaan ons die skryfopdrag voltooi.
2. **Stel differensiasie bekend.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel.
 - b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg nog 'n sin by jou prent.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
 - a. Sê: Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
 - b. Sê: Onthou om die volgende na te gaan: Die werkwoord, of aksiewoord, wys dat die aksie vandag gebeur.
4. **Indien die tyd dit toelaat, nooi die leerders om hulle skryfwerk te deel.**
 - a. Leerders kan hulle skryfwerk met 'n maat deel.
 - b. 'n Paar leerders kan hulle skryfwerk met die klas deel.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 9&10



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Gegra-
deerde/Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 26.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Stel die tema bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Prente en
werklike
voorwerpe
vir die tema-
uitstalling

Kern-
leesboek

1. **Berei 'n tema-uitstalling voor: Ons liggaam.**
2. **Vra oop vrae om die leerders se agtergrondkennis aan te wakker.**
 - Wat is al die dinge wat jou liggaam kan doen?
 - Wat kan jy doen om na jou liggaam om te sien?
 - Wat kan jy doen as iemand jou op enige manier probeer seermaak?
3. **Maak 'n breinkaart deur die vrae en die leerders se antwoorde te gebruik.**
4. **Voeg u eie antwoorde by die breinkaart om die leerders se kennis uit te brei.**
5. **Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 28.**
6. **Sê vir die leerders om na die taalverryking van die tema te wys.**
 - a. Lees die taalverryking hardop.
 - b. Gee die leerders opdrag om dit saam met u te lees, of om dit na u te herhaal:
Kop, skouers, knieë en tone
Kop, skouers, knieë en tone (2x). Kop, skouers, Knieë en tone (2x). En ore en oë en mond en neus. Kop, skouers Knieë en tone.
7. **Bespreek die taalverryking met die leerders.**
 - a. Vra: Kan jy my vertel wat hierdie beteken? / Kan jy die antwoord uitwerk?
 - b. Moedig die leerders aan om hulle idees te deel.
 - c. Verduidelik die betekenis of verskaf die antwoord as volg: Hierdie liedjie leer ons van die verskillende dele van ons liggaam.



Klanke: Hersien die klanke wat tydens Graad 1 aangeleer is



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaarte:
oe, ie

Kern-
leesboek

1. **Hersien die volgende klanke:** *oe, ie*
 - a. Sê die eerste klank 3 keer.
 - b. Wys die klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra leerders om woorde te noem wat met die klank begin of dit gebruik.
2. **Herhaal met al die klanke.**
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 30.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Ontwikkel handskrifvlotheid



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sin/ne op die bord te skryf:**
 - Sien jy die koek?
 - Lien wil die koek eet.
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 55

1. **Stel die storie bekend.**

- a. Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Lesego voel ongemaklik*.
- b. Sê: *In hierdie verhaal ontmoet ons twee sussies, Lesego en Mapule. Lesego vertel haar sussie dat hulle oom dinge doen wat haar ongemaklik laat voel. In die verhaal lees ons hoe Mapule haar jonger sussie help om haar lyf veilig te hou.*
- c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
- d. Wys vlugtig die prente in die storie aan die leerders.

2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**

- a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
- b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
- c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?

3. **Verduidelik die begripstrategie.**

- a. Hierdie week gaan ons leer hoe om: Vrae te vra / Te wonder.
- b. Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 1 & 2



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Gegra-
deerde/Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 30.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
se flitskaarte,
prente,
voorwerpe

Kern-
leesboek

1. Herinner die leerders aan die tema.

- Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 28.
- Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
- Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
- Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
- Lees die lys woorde aan hulle.

2. Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.

- Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - gemaklik: Om goed en ontspanne te voel, soos wanneer jy in 'n sagte stoel sit.*
 - ongemaklik: Om nie goed en ontspanne te voel nie, soos wanneer jy op 'n baie harde stoel sit.*
 - dapper: Om iets te doen, selfs wanneer jy bang voel; om sterk en moedig te wees.*
 - onder: Dui posisie aan. Om aan die onderkant van iets te wees. Die teenoorgestelde van bo.*

3. Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp

O: Opvoer – Voer die woord op

E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken

S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke: Hersien die klanke wat tydens Graad 1 aangeleer is



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaarte:
aa, oo

Kern-
leesboek

1. **Hersien die volgende klanke:** aa, oo
 - a. Sê die eerste klank 3 keer.
 - b. Wys die klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra leerders om woorde te noem wat met die klank begin of dit gebruik.
2. **Herhaal met al die klanke.**
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 31.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Ontwikkel handskrifvlotheid



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sin/ne op die bord te skryf:**
 - Haas loop na die bos.
 - Die aap hoor haas en lag.
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is. Het hulle meer voltooi as die vorige dag?
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 57

1. **Laat die leerders rustig sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: *Lesego voel ongemaklik*.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waarom die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 3&4



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Gegra-
deerde/Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 31.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat en bespreek die tema se prent



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
se flitskaarte,
prente,
voorwerpe

Kern-
leesboek

1. Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.

a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:

- *swak: Nie baie sterk nie. Jou liggaam voel moeg of jy kan nie maklik moeilike dinge doen nie.*
- *sterk: Om krag in jou liggaam te hê om dinge op te lig, te hardloop of te speel sonder om vinnig moeg te word.*
- *gesond: Wanneer jou liggaam goed voel omdat jy goed eet, genoeg slaap en baie beweeg en oefen.*
- *ongesond: Wanneer jou liggaam nie so goed voel nie as gevolg van te veel gemorskos, te min slaap of nie genoeg beweging nie.*

b. Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord.

2. Bou die leerders se agtergrondkennis.

a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 33.

b. Vertel aan die leerders die volgende inligting oor die prent:

- *Ons liggame help ons om alles te doen – te hardloop, te spring, te speel en te leer!*
- *Ons liggame se gesondheid word deur ons dade beïnvloed. Wat ons eet en hoeveel ons slaap, beïnvloed hoe sterk ons liggame is.*
- *Luister altyd na hoe jy voel en sê “nee” as iemand jou ongemaklik laat voel. Vra vir hulp as jy voel jy is in gevaar.*

3. Bespreek die prent.

a. Gebruik die vrae wat volg om die prent as volg te bespreek:

- Vra die eerste vraag.
- Gee die leerders opdrag om die vraag met 'n maat te bespreek.
- Nooi 'n paar individuele leerders om hulle antwoorde te deel.
- Bou die leerders se agtergrondkennis deur misverstande te korrigeer en deur inligting rakende die tema te deel.
- Herhaal hierdie proses met al die vrae.

4. Vrae:

- a. Wat kan ons doen om ons liggame te help om gesond te voel?
- b. Wat maak ons liggame ongesond?
- c. Wat kan ons doen om ons liggame te beskerm en veilig te voel?



Klanke: Hersien die klanke wat tydens Graad 1 aangeleer is



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaarte:
ee
Kern-
leesboek

1. **Hersien die volgende klanke: ee**
 - a. Sê die eerste klank 3 keer.
 - b. Wys die klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra leerders om woorde te noem wat met die klank begin of dit gebruik.
2. **Herhaal met al die klanke.**
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 32.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Ontwikkel handskrifvlotheid



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sin/ne op die bord te skryf:**
 - Ouma eet koek en drink tee.
 - Die bak is nou leeg.
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is. Het hulle meer voltooi as die vorige dag?
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 57

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Lesego voel ongemaklik*.
 - d. *Sê: In hierdie verhaal ontmoet ons twee sussies, Lesego en Mapule. Lesego vertel haar sussie dat hulle oom dinge doen wat haar ongemaklik laat voel. In die verhaal lees ons hoe Mapule haar jonger sussie help om haar lyf veilig te hou.*
2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prente aan die leerders.
 - c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
 - d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
 - e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
 - f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Sê, hierdie week leer ons hoe om: Vrae te vra / Te wonder
 - Vra die leerders: Dit is lekker om oor die storie te wonder en onself vrae te vra. Watter vrae het jy oor hierdie storie?



Skryf: Demonstreer die Taalstrukture en opdrag



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk:

Lywe groei en
verander.

As baba was
my lyf ...

Nou is my
lyf ...

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
 - a. Hierdie week gaan ons fokus op: Gebruik werkwoorde (aksiewoorde) in die verlede tyd om te skryf oor iets wat gister of vroeër gebeur het.
 - b. Skryf 'n sin op die bord: Laas jaar was ek in Graad 1.
 - c. Wys die TSA uit: Die werkwoord, of aksiewoord, wys dat die aksie vandag gebeur.
2. **Stel die skryfopdrag bekend.**
 - a. Hierdie week gaan ons: 'n Prent teken en drie sinne skryf.
 - b. Ons gaan teken en skryf oor: Toe ek 'n baba was, was my lyf baie kleiner as wat dit nou is.
3. **Verduidelik mondelings u eie antwoord vir die skryfopdrag, voordat daar geskryf word.**
 - a. Sê: Hoe ons lywe gegroei en verander het.
4. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
 - a. Teken vinnig 'n prent van jouself as 'n baba.
 - b. Wys die leerders hoe om die skryfraamwerk te voltooi.
 - c. Wys die TSA uit: Die werkwoord, of aksiewoord, wys dat die aksie vandag gebeur.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 5&6



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Gegra-
deerde/Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 32.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Hersien die klanke wat tydens Graad 1 aangeleer is



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaarte:
uu

Kern-
leesboek

1. **Hersien die volgende klanke: uu**
 - a. Sê die eerste klank 3 keer.
 - b. Wys die klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra leerders om woorde te noem wat met die klank begin of dit gebruik.
2. **Herhaal met al die klanke.**
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 34.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Ontwikkel handskrifvlotheid



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sin/ne op die bord te skryf:**
 - Ma kry slegte nuus.
 - Sy trek 'n suur gesig.
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sinne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is. Het hulle meer voltooi as die vorige dag?
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 57

1. Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.

- a. Laat die leerders op die mat sit.
- b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
- c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Lesego voel ongemaklik*.
- d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Sê, hierdie week leer ons hoe om: Vrae te vra / Te wonder.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Dit is lekker om oor die storie te wonder en onself vrae te vra. Watter vrae het jy oor hierdie storie?

2. Doen die Tweede Lees soos volg:

- a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
- b. Wys die prent aan die leerders.
- c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
- d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Beplan en skryf die eerste weergawe



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk:

Lywe groei en
verander.

As baba was
my lyf ...

Nou is my
lyf ...

1. **Stel die skryfopdrag weer bekend.**
 - a. Sê: Onthou dat ons hierdie week gaan teken en skryf oor: Hoe ons lywe gegroei en verander het.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle eie skryfwerk.**
 - a. Sê: Maak jou oë toe en dink aan hoe jy die skryfraamwerk gaan beantwoord.
 - b. Sê: Deel jou idee met 'n maat.
 - c. Hou 'n dinksrum en skryf nuttige woorde op die bord, bv. klein, groot, swak, sterk, lank, kort, sag, hard, ens.
3. **Gee aan die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te begin skryf.**
 - a. Sê: Teken en skryf nou jou eie idees neer.
 - b. Herinner leerders aan die TSA: Die werkwoord, of aksiewoord, wys dat die aksie vandag gebeur.
4. **Stap rond in die klaskamer en help individuele leerders.**
 - a. Nooi die leerders om u meer oor hulle idees te vertel.
 - b. Help die leerders wat sukkel om met die skryfopdrag te begin.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 7&8



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Gegra-
deerde/Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 34.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Hierdie
verhaal gaan
oor ...

Ek het van
die karakter ...
gehou, want
...

Ek het geleer
dat ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)



Klanke: Diktee



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–5 in die kantlyn.
 - b. Roep die volgende vyf woorde uit sodat die leerders dit langsaan die getalle 1–5 neerskryf: goed, sien, maats, roos, heel
 - c. Gee daarna aan die leerders opdrag om die sin wat u sê neer te skryf, deur van die korrekte hoofletters en leestekens gebruik te maak.
 - d. Sê die volgende sin. Herhaal dit stadig, twee keer indien nodig:
Daar is 'n groot vuur in die bos.
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die vyf woorde en die sin op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Wys die hoofletters en leestekens uit wat in die sin gebruik word.
 - d. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - e. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 35.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met jou inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 57

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Lesego voel ongemaklik*.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons ons gunstelingdeel van die storie teken en daaroor skryf.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Maak u oë toe en maak asof u dink.
 - b. Maak u oë oop en sê: My gunstelingdeel van die storie was toe ...
 - c. Probeer om nie die ooglopendste deel van die storie as u voorbeeld te kies nie.
 - d. Teken vinnig 'n prentjie op die bord. Verduidelik wat u teken terwyl u besig is om te teken.
 - e. Voeg 1–2 sinne by u tekening. Ek het daarvan gehou ...
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Laat die leerders hulle oë toemaak en aan hulle gunstelingdeel van die storie dink.
 - b. Sê: Dink aan jou eie idee en moenie my voorbeeld gebruik nie.
 - c. Laat die leerders hierna hulle oë oopmaak en hulle antwoorde met hulle maats bespreek.
 - d. Gee die leerders dan opdrag om hierdie deel van die storie in hulle skryfboeke te teken.
 - e. Help die leerders om 1–2 sinne by hulle tekening te skryf.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee die leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
 - b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.



Skryf: Eerste weergawe en wysiging



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk:

Lywe groei en
verander.

As baba was
my lyf ...

Nou is my
lyf ...

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag.**
 - a. Sê: Vandag gaan ons die skryfopdrag voltooi.
2. **Stel differensiasie bekend.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel.
 - b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg 'n byskrif by jou tekening.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
 - a. Sê: Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
 - b. Sê: Onthou om die volgende na te gaan: Die werkwoord, of aksiewoord, wys dat die aksie vandag gebeur.
4. **Indien die tyd dit toelaat, nooi die leerders om hulle skryfwerk te deel.**
 - a. Leerders kan hulle skryfwerk met 'n maat deel.
 - b. 'n Paar leerders kan hulle skryfwerk met die klas deel.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 9&10



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Gegra-
deerde/Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 35.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Mondelinge aanbieding



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kies leerders
om 'n item of
prent saam te
bring vir 'Wys
en vertel'

1. **Laat die leerders rustig raak sodat hulle na hulle klasmaats se mondelinge aanbiedings kan luister.**
2. **Herinner die leerders aan die volgende opdrag: Wys en vertel**
 - a. Hou die item of prent wat jy klas toe gebring het op en wys dit vir ons.
 - b. Vertel ons meer van die item of prent. Sê:
 - Vandag sal ek julle vertel van ...
 - Dit is ... (hoe groot, wat is die kleur, gewig, tekstuur, ens.)
 - Dit word gebruik om/vir ...
 - Ek hou daarvan omdat ...
 - c. Vra daarna vir die klas: Het julle enige vrae?
 - d. As iemand 'n vraag het, probeer u bes om dit te beantwoord.
3. **Herinner die leerders aan die volgende aanbiedingsvaardighede:**
 - a. Onthou die volgende wanneer jy aanbied:
 - Hou jou item of prent sodat almal dit mooi kan sien
 - Sê jou sinne in die regte volgorde
 - Sê net een keer iets – moenie jouself herhaal nie
 - Praat hard en duidelik
4. **Roep die gekose leerders om een op 'n keer hulle aanbiedings te kom doen.**
 - a. Bou elke leerder se selfvertroue deur hulle te bedank vir hulle aanbieding en positiewe terugvoer te gee.
 - b. Gee aan die einde van die les algemene terugvoer aan die klas om hulle aanbiedings te verbeter. Byvoorbeeld: Ek het gesukkel om sommige van julle te hoor. Probeer asseblief om jou stem mooi hoorbaar te hou – ons wil graag hoor wat jy te sê het.



Klanke: Onderrig 'n nuwe klank, doen daarna verdeling en samevoeging



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaart: ui

Kern-
leesboek

1. **Stel die nuwe klank bekend: ui**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra die leerders om woorde te noem wat met die klank begin of die klank gebruik.
2. **Wys die leerders hoe om samevoeging en verdeling te doen deur die klank te gebruik.**
 - a. Sê die woord: geluid
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: g-e-l-ui-d
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: muis
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 37.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig lettervorming



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n stuk papier op te frommel en dit dan weer glad te maak.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm: ui**
 - a. Wys op die bord hoe om die letter te skryf.
 - b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke letter terwyl u skryf.
 - c. Skryf daarna 'n kleiner ry van die letters en demonstreer hoe om een vingerspasie tussen letters oop te los.
 - d. Herhaal hierdie proses deur te demonstreer hoe om te skryf: Ui
3. **Gee die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te skryf.**
 - a. Gee die leerders opdrag om die volgende te skryf: 'n Ry van die kleinletter ui
 - b. Gee die leerders opdrag om die volgende te skryf: 'n Ry van die hoofletter Ui
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: lettervorming en spasiëring.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
Inleiding
bladsy 67

1. **Stel die storie bekend.**
 - a. Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Zama se slegte dag*.
 - b. Sê: *Zama is 'n gelukkige, gesonde meisie, totdat haar onderwyser eendag iets sê wat Zama sleg laat voel oor haar lyf. Zama vertel haar ma, wat haar dan leer dat niemand die reg het om iets oor haar lyf te sê nie.*
 - c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
 - d. Wys vlugtig die prente in die storie aan die leerders.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
 - a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
 - b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
 - c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?
3. **Verduidelik die begripstrategie.**
 - a. Hierdie week gaan ons leer hoe om: Afleidings te maak.
 - b. Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 1 & 2



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Gegra-
deerde/Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 37.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
se flitskaarte,
prente,
voorwerpe

Kern-
leesboek

1. Herinner die leerders aan die tema.

- Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 28.
- Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
- Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
- Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
- Lees die lys woorde aan hulle.

2. Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.

- Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - gewig*: Hoe swaar iets of iemand is.
 - selfbewus*: Om skaam en angstig te voel omdat mense na jou kyk.
 - aanmerkings (te maak)*: Om iets te sê om jou gevoelens oor 'n persoon, prent of idee te deel.
 - respekvol*: Om beleefd te wees teenoor ander; om te wys dat jy omgee oor hulle gevoelens en idees.

3. Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp

O: Opvoer – Voer die woord op

E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken

S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke: Stel 'n nuwe konsonantsamevoeging bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:

Kern-
leesboek

1. **Stel die nuwe samevoeging bekend: tw**
 - a. Skryf die individuele foneme/klanke op die bord neer en lees elkeen.
 - b. Vra daarna 'n leerder om die twee klanke saam te voeg.
 - c. Vra leerders om woorde te noem wat met die samevoeging begin of dit gebruik.
2. **Wys leerders hoe om woorde te verdeel en saam te voeg wat hierdie samevoegings insluit.**
 - a. Sê die woord: twaalf
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: t-w-aa-l-f
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: twee
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 38.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Kopieer die woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende te skryf: tuin, duif**
 - a. Wys die leerders hoe om die woorde op die bord neer te skryf.
 - b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke letter terwyl u skryf.
3. **Gee die leerders opdrag om die woorde in hulle skryfboeke te kopieer.**
 - a. Stap rond en kontroleer elke leerder se: lettervorming en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 69

1. **Laat die leerders rustig sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: *Zama se slegte dag*.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waaroor die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 3&4



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Gegra-
deerde/Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 38.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Kreatiewe storievertelling



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Berei die leerders voor vir kreatiewe storievertelling.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Beveel die leerders om hulle Kernleesboeke op bladsy 40 oop te maak.
2. **Lei die leerders om na die prent te kyk.**
 - a. Vra: Wat sien jy in die prent?
3. **Vra die leerders om elkeen 'n kort storie oor die prent op te maak.**
4. **Verduidelik aan die leerders hoe om hulle stories te struktureer. Sê:**
 - a. Gee 'n naam aan elke karakter in die storie.
 - b. Sê waar die storie plaasvind.
 - c. Jou storie moet 'n begin, 'n middel en 'n einde hê.
 - d. Hierdie prent wys slegs 'n gedeelte van jou storie.
 - Die prent kan die begin van jou storie wys.
 - Die prent kan die middel van jou storie wys.
 - Die prent kan die einde van jou storie wys.
 - e. Jy kan jou storie begin deur te sê:
 - a. Dit was die eerste keer ...
 - b. Vandag was die groot dag ...
5. **Gee die leerders opdrag om die aktiwiteit te voltooi.**
 - a. Gee die leerders 'n paar minute om in stilte oor hulle storie te dink.
 - b. Gee dan die leerders opdrag om beurte te maak om hulle stories aan hulle groep te vertel. Jy mag dalk die 'praatstok/-klip' vir hierdie aktiwiteit wil gebruik.
 - c. Loop rond en luister terwyl die leerders praat.
6. **Eindig die les as volg:**
 - a. Roep een van die leerders om hulle storie met die klas te deel of vra 1-2 leerders vrae oor hulle groep se stories.
 - Vra: Waaroor het X se storie gegaan?
 - Vra: Waarvan het jy in X se storie gehou?
 - b. Gee aan die klas algemene terugvoer om hulle stories te verbeter. Byvoorbeeld: Gewoonlik sê ons aan die begin van die storie waar die storie plaasvind en wie die karakters is. Probeer om volgende keer hierdie inligting by julle stories in te sluit.



Klanke: Onderrig 'n nuwe klank, doen daarna verdeling en samevoeging



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaart: ei

Kern-
leesboek

1. **Stel die nuwe klank bekend: ei**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra die leerders om woorde te noem wat met die klank begin of die klank gebruik.
2. **Wys die leerders hoe om samevoeging en verdeling te doen deur die klank te gebruik.**
 - a. Sê die woord: bereik
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: b-e-r-ei-k
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: keiser
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 39.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig lettervorming



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n stuk papier op te frommel en dit dan weer glad te maak.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm: *ei***
 - a. Wys op die bord hoe om die letter te skryf.
 - b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke letter, terwyl u skryf.
 - c. Skryf daarna 'n kleiner ry van die letters en demonstreer hoe om een vingerspasie tussen letters oop te los.
 - d. Herhaal hierdie proses deur te demonstreer hoe om te skryf: *Ei*
3. **Gee die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te skryf.**
 - a. Gee die leerders opdrag om die volgende te skryf: 'n Ry van die kleinletter *ei*
 - b. Gee die leerders opdrag om die volgende te skryf: 'n Ry van die hoofletter *Ei*
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: lettervorming en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 69

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Zama se slegte dag*.
 - d. Sê: *Zama is 'n gelukkige, gesonde meisie, totdat haar onderwyser eendag iets sê wat Zama sleg laat voel oor haar lyf. Zama vertel haar ma, wat haar dan leer dat niemand die reg het om iets oor haar lyf te sê nie.*
 - e. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prente aan die leerders.
 - c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
 - d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
 - e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
 - f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
 - Vra die leerders: Watter goeie raaskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes/gevoelens raai?



Skryf: Demonstreer die Taalstrukture en opdrag



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO
Werkboek,
bladsy 8

Skryf-
raamwerk:

Ek dra my
skoolklere by
die skool.

By die huis
trek ek ... aan.

Ek hou
daarvan om ...
aan te trek.

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
 - a. Hierdie week gaan ons fokus op: Gebruik werkwoorde (aksiewoorde) in die teenwoordige tyd om te skryf oor iets wat vandag/nou gebeur.
 - b. Skryf 'n sin op die bord: Ek dra skoene by die huis en by die skool.
 - c. Wys die TSA uit: Die werkwoord, of aksiewoord, wys dat die aksie vandag gebeur.
2. **Stel die skryfopdrag bekend.**
 - a. Hierdie week gaan ons: 'n Prent teken en drie sinne skryf.
 - b. Ons gaan teken en skryf oor: Die klere wat ons by die skool en by die huis dra.
3. **Verduidelik mondelings u eie antwoord vir die skryfopdrag, voordat daar geskryf word.**
 - a. Sê: Ek dra ... wanneer ek by die skool is en ... as ek by die huis is.
4. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
 - a. Teken vinnig 'n prent van: Jy in jou werksklere en jy in jou huisklere.
 - b. Wys die leerders hoe om die skryfraamwerk te voltooi.
 - c. Wys die TSA uit: Die werkwoord, of aksiewoord, wys dat die aksie vandag gebeur.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 5&6



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Gegra-
deerde/Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 39.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Stel 'n nuwe konsonantsamevoeging bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Stel die nuwe samevoeging bekend: v/**
 - a. Skryf die individuele foneme/klanke op die bord neer en lees elkeen.
 - b. Vra daarna 'n leerder om die twee klanke saam te voeg.
 - c. Vra leerders om woorde te noem wat met die samevoeging begin of dit gebruik.
2. **Wys leerders hoe om woorde te verdeel en saam te voeg wat hierdie samevoegings insluit.**
 - a. Sê die woord: vlieg
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: v-l-ie-g
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: vlug
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 41.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Kopieer die woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende te skryf: geheim, feit**
 - a. Wys die leerders hoe om die woorde op die bord neer te skryf.
 - b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke letter terwyl u skryf.
3. **Gee die leerders opdrag om die woorde in hulle skryfboeke te kopieer.**
 - a. Stap rond en kontroleer elke leerder se: lettervorming en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel, bladsy
69

1. Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.

- a. Laat die leerders op die mat sit.
- b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
- c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Zama se slegte dag*.
- d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Watter goeie raaiskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes/gevoelens raai?

2. Doen die Tweede Lees soos volg:

- a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
- b. Wys die prent aan die leerders.
- c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
- d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Beplan en skryf die eerste weergawe



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO
Werkboek,
bladsy 8

Skryf-
raamwerk:

Ek dra my
skoolklere by
die skool.

By die huis
trek ek ... aan.

Ek hou
daarvan om ...
aan te trek.

1. **Stel die skryfopdrag weer bekend.**
 - a. Sê: Onthou dat ons hierdie week gaan teken en skryf oor: Die klere wat ons by die skool en by die huis dra.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle eie skryfwerk.**
 - a. Sê: Maak jou oë toe en dink aan hoe jy die skryfraamwerk gaan beantwoord.
 - b. Sê: Deel jou idee met 'n maat.
 - c. Hou 'n dinksak en skryf nuttige woorde op die bord, bv. broeke, 'n trui, 'n rok, slaapklere, T-hemde, kortbroeke, ens.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle DBO Werkboeke op die korrekte bladsy oop te maak.**
 - a. Sê: Teken en skryf nou jou eie idees neer.
 - b. Herinner leerders aan die TSA: Die werkwoord, of aksiewoord, wys dat die aksie vandag gebeur.
4. **Stap rond in die klaskamer en help individuele leerders.**
 - a. Nooi die leerders om u meer oor hulle idees te vertel.
 - b. Help die leerders wat sukkel om met die skryfopdrag te begin.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 7&8



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Gegra-
deerde/Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 41.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Hierdie
verhaal gaan
oor ...

Ek het
daarvan
gehou toe ...

Ek het geleer
dat ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)



Klanke: Diktee



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–5 in die kantlyn.
 - b. Roep die volgende vyf woorde uit sodat die leerders dit langsaan die getalle 1–5 neerskryf: huis, twak, eina, vlerk, kruip
 - c. Gee daarna aan die leerders opdrag om die sin wat u sê neer te skryf, deur van die korrekte hoofletters en leestekens gebruik te maak.
 - d. Sê die volgende sin. Herhaal dit stadig, twee keer indien nodig: 'n Muis sit op ons vleis!
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die vyf woorde en die sin op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Wys die hoofletters en leestekens uit wat in die sin gebruik word.
 - d. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - e. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 42.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met jou inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 69

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Zama se slegte dag*.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons ons eie slot/einde vir die storie uitdink.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Maak u oë toe en maak asof u dink.
 - b. Maak u oë oop en sê: Hmm, ek het aan 'n ander slot/einde vir die storie gedink.
 - c. Deel u idee van 'n ander einde/slot met die leerders.
 - d. Probeer om aan 'n ongewone einde/slot te dink – iets waaraan die leerders nie sal dink nie.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Sê: Maak jou oë toe en dink aan 'n ander einde/slot vir die storie. Dink asseblief aan jou eie idee en moenie myne gebruik nie.
 - b. Sê: Maak jou oë oop en deel jou slot met jou maat.
 - c. Loop rond en verskaf hulp soos nodig terwyl die leerders oor hulle idees gesels.
 - d. Roep 'n paar leerders aan die einde van die les om hulle slot met die klas te deel.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee die leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
 - b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.



Skryf: Eerste weergawe en wysiging



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO
Werkboek,
bladsy 8

Skryf-
raamwerk:

Ek dra my
skoolklere by
die skool.

By die huis
trek ek ... aan.

Ek hou
daarvan om ...
aan te trek.

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag.**
 - a. Sê: Vandag gaan ons die skryfopdrag voltooi.
2. **Stel differensiasie bekend.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel.
 - b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg besonderhede by jou prent.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
 - a. Sê: Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
 - b. Sê: Onthou om die volgende na te gaan: Die werkwoord, of aksiewoord, wys dat die aksie vandag gebeur.
4. **Indien die tyd dit toelaat, nooi die leerders om hulle skryfwerk te deel.**
 - a. Leerders kan hulle skryfwerk met 'n maat deel.
 - b. 'n Paar leerders kan hulle skryfwerk met die klas deel.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 9&10



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Gegra-
deerde/Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 42.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Stel die tema bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Prente en
werklike
voorwerpe
vir die tema-
uitstalling
Kern-
leesboek

1. **Berei 'n tema-uitstalling voor:** *Ons los raaisels op*
2. **Vra oop vrae om die leerders se agtergrondkennis aan te wakker.**
 - *Moes jy al ooit 'n raaisel oplos? Indien wel, wat was dit?*
 - *Om 'n raaisel op te los, soek ons na leidrade. Kan jy aan verskillende soorte leidrade dink?*
 - *Ons noem mense wat raaisels oplos, speurders. Watter soort persoon sal 'n goeie speurder wees?*
3. **Maak 'n breinkaart deur die vrae en die leerders se antwoorde te gebruik.**
4. **Voeg u eie antwoorde by die breinkaart om die leerders se kennis uit te brei.**
5. **Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 44.**
6. **Sê vir die leerders om na die taalverryking van die tema te wys.**
 - a. Lees die taalverryking hardop.
 - b. Gee die leerders opdrag om dit saam met u te lees, of om dit na u te herhaal:
Hoekom? Hoekom is die lug so blou? En hoekom is Ouma se tee so flou? Hoekom is die aarde rond? En groente tog so gesond? Sal ek ooit al die antwoorde vind deur al die boeke te verslind?
7. **Bespreek die taalverryking met die leerders.**
 - a. Vra: Kan jy my vertel wat hierdie beteken? / Kan jy die antwoord uitwerk?
 - b. Moedig die leerders aan om hulle idees te deel.
 - c. Verduidelik die betekenis of verskaf die antwoord as volg:
Hierdie gedig vra snaakse vrae soos hoekom die lug blou is en hoekom die aarde rond is. Dit laat ons oor die wêreld dink en oor baie dinge wonder. Dit herinner ons daaraan dat ons nie altyd al die antwoorde sal hê nie, en dat ons leer deur vrae te vra.



Klanke: Onderrig 'n nuwe klank, doen daarna verdeling en samevoeging



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaart:
ou

Kern-
leesboek

1. **Stel die nuwe klank bekend: ou**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra die leerders om woorde te noem wat met die klank begin of die klank gebruik.
2. **Wys die leerders hoe om samevoeging en verdeling te doen deur die klank te gebruik.**
 - a. Sê die woord: foute
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: f-ou-t-e
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: blou
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 46.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig lettervorming



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n stuk papier op te frommel en dit dan weer glad te maak.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm: ou**
 - a. Wys op die bord hoe om die letter te skryf.
 - b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke letter terwyl u skryf.
 - c. Skryf daarna 'n kleiner ry van die letters en demonstreer hoe om een vingerspasie tussen letters oop te los.
 - d. Herhaal hierdie proses deur te demonstreer hoe om te skryf: Ou
3. **Gee die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te skryf.**
 - a. Gee die leerders opdrag om die volgende te skryf: 'n Ry van die kleinletter ou
 - b. Gee die leerders opdrag om die volgende te skryf: 'n Ry van die hoofletter Ou
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: lettervorming en spasiëring.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
Inleiding
bladsy 81

1. **Stel die storie bekend.**
 - a. Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Mandu se geheime dagboek*.
 - b. Sê: *Mandu en haar maat Anna is gek oor raaisels. Wanneer Mandu dink dat iemand haar dagboek lees, is die meisies vasbeslote om uit te vind wie die skuldige is. Ons lees alles oor hoe hulle die raaisel oplos.*
 - c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
 - d. Wys vlugtig die prente in die storie aan die leerders.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
 - a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
 - b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
 - c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?
3. **Verduidelik die begripstrategie.**
 - a. Hierdie week gaan ons leer hoe om: Verbindings te maak.
 - b. Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 1 & 2



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Gegra-
deerde/Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 46.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**

Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
se flitskaarte,
prente,
voorwerpe

Kern-
leesboek

1. Herinner die leerders aan die tema.

- Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 44.
- Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
- Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
- Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
- Lees die lys woorde aan hulle.

2. Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.

- Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - oplos: Om die antwoord te vind of die probleem op te los.*
 - leidraad: 'n Klein stukkie inligting wat jou help om 'n antwoord te vind of om 'n probleem op te los.*
 - dagboek: 'n Boek waarin jy privaat oor jou dag, gedagtes en gevoelens skryf.*
 - raaisel: Dit is iets waarvan ons min weet of nie kan oplos nie, maar wat ons nuuskierig maak.*

3. Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp

O: Opvoer – Voer die woord op

E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken

S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke: Stel 'n nuwe konsonantsamevoeging bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Stel die nuwe samevoeging bekend: vr**
 - a. Skryf die individuele foneme/klanke op die bord neer en lees elkeen.
 - b. Vra daarna 'n leerder om die twee klanke saam te voeg.
 - c. Vra leerders om woorde te noem wat met die samevoeging begin of dit gebruik.
2. **Wys leerders hoe om woorde te verdeel en saam te voeg wat hierdie samevoegings insluit.**
 - a. Sê die woord: vrag
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: v-r-a-g
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: vrug
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 47.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Kopieer die woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende te skryf: hout, nou**
 - a. Wys die leerders hoe om die woorde op die bord neer te skryf.
 - b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke letter terwyl u skryf.
3. **Gee die leerders opdrag om die woorde in hulle skryfboeke te kopieer.**
 - a. Stap rond en kontroleer elke leerder se: lettervorming en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 83

1. **Laat die leerders rustig sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: *Mandu se geheime dagboek*.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waarom die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 3&4



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Gegra-
deerde/Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 47.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat en bespreek die tema se prent



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
se flitskaarte,
prente,
voorwerpe

Kern-
leesboek

1. Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.

a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:

- *speurder*: 'n Persoon wat na leidrade soek om uit te vind wat gebeur het.
- *bewyse*: Dinge of feite wat jou help om die antwoord te kry, soos 'n voetspoor of 'n nota.
- *verdagte*: Die persoon wat ons verdink van iets wat verkeerd gedoen is. Ons moet seker maak of dit waar is.
- *soek*: Om noukeurig na iemand of iets te soek.

b. Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord.

2. Bou die leerders se agtergrondkennis.

a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 49.

b. Vertel aan die leerders die volgende inligting oor die prent:

- 'n *Speurder* het 'n *spesiale werk* of *beoefen 'n beroep* waar *hy/sy mense help om raaisels op te los*. *Enigiemand kan 'n speurder wees deur nuuskierig te wees en vrae te vra om so leidrade te soek!*
- *Speurders gebruik hulle brein, oë en ore om antwoorde op raaisels te kry*. *Hulle moet oplettend wees en oor dinge dink*.
- *Speurders vra baie vrae soos: "Wie?" "Wat?" "Waar?" en "Waarom?"*

3. Bespreek die prent.

a. Gebruik die vrae wat volg om die prent as volg te bespreek:

- Vra die eerste vraag.
- Gee die leerders opdrag om die vraag met 'n maat te bespreek.
- Nooi 'n paar individuele leerders om hulle antwoorde te deel.
- Bou die leerders se agtergrondkennis deur misverstande te korrigeer en deur inligting rakende die tema te deel.
- Herhaal hierdie proses met al die vrae.

4. Vrae:

- a. *Wat sal jy doen as jy iets belangriks verloor het?*
- b. *Hoekom hou mense daarvan om raaisels op te los?*
- c. *Kan jy aan 'n raaisel dink wat jy graag sal wil oplos?*



Klanke: Onderrig 'n nuwe klank, doen daarna verdeling en samevoeging



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaart:
eu
Kern-
leesboek

1. **Stel die nuwe klank bekend: eu**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra die leerders om woorde te noem wat met die klank begin of die klank gebruik.
2. **Wys die leerders hoe om samevoeging en verdeling te doen deur die klank te gebruik.**
 - a. Sê die woord: kleure.
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: k-l-eu-r-e
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: meubels
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 48.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig lettervorming



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n stuk papier op te frommel en dit dan weer glad te maak.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm: eu**
 - a. Wys op die bord hoe om die letter te skryf.
 - b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke letter terwyl u skryf.
 - c. Skryf daarna 'n kleiner ry van die letters en demonstreer hoe om een vingerspasie tussen letters oop te los.
 - d. Herhaal hierdie proses deur te demonstreer hoe om te skryf: Eu
3. **Gee die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te skryf.**
 - a. Gee die leerders opdrag om die volgende te skryf: 'n Ry van die kleinletter eu
 - b. Gee die leerders opdrag om die volgende te skryf: 'n Ry van die hoofletter Eu
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: lettervorming en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 83

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Mandu se geheime dagboek*.
 - d. Sê: *Mandu en haar maat Anna is gek oor raaisels. Wanneer Mandu dink dat iemand haar dagboek lees, is die meisies vasbeslote om uit te vind wie die skuldige is. Ons lees alles oor hoe hulle die raaisel oplos.*
2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prente aan die leerders.
 - c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
 - d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
 - e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
 - f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Verbindings te maak.
 - Vra die leerders: Kan jy 'n verbinding met hierdie storie maak? Het iets soortgelyks al ooit met jou, of iemand wat jy ken, gebeur?



Skryf: Demonstreer die Taalstrukture en opdrag



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk:

___ het ...
weggekruip.

___ het hom
/ haar gevind!

Die leidrade
was ___, ___
en ___.

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
 - a. Hierdie week gaan ons fokus op: Gebruik 'n komma om items in 'n lys van mekaar te skei. Daar is geen komma voor die laaste item nie. In plaas daarvan gebruik ons die woord 'en'. Byvoorbeeld: Ek hou van lekkers, skyfies, koek en koeldrank.
 - b. Skryf 'n sin op die bord: Sizwe het onder sy maat se tafel, in die kas, en agter die boom gesoek.
 - c. Wys die TSA uit: Kommas word gebruik om items in 'n lys te skei.
2. **Stel die skryfopdrag bekend.**
 - a. Hierdie week gaan ons: 'n Prent teken en drie sinne skryf.
 - b. Ons gaan teken en skryf oor: 'n Storie oor twee kinders wat wegkruipertjie speel.
3. **Verduidelik mondelings u eie antwoord vir die skryfopdrag, voordat daar geskryf word.**
 - a. Sê: Een van die kinders in my storie kruip ... weg.
4. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
 - a. Teken vinnig 'n prent van: Twee kinders wat wegkruipertjie speel.
 - b. Wys die leerders hoe om die skryfraamwerk te voltooi.
 - c. Wys die TSA uit: Kommas word gebruik om items in 'n lys te skei.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 5&6



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Gegra-
deerde/Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 48.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
 - a. Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Stel 'n nuwe konsonantsamevoeging bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Stel die nuwe samevoeging bekend: ng**
 - a. Skryf die individuele foneme/klanke op die bord neer en lees elkeen.
 - b. Vra daarna 'n leerder om die twee klanke saam te voeg.
 - c. Vra leerders om woorde te noem wat met die samevoeging begin of dit gebruik.
2. **Wys leerders hoe om woorde te verdeel en saam te voeg wat hierdie samevoegings insluit.**
 - a. Sê die woord: koning
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: k-o-n-i-n-g
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: kring
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 50.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Kopieer die woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende te skryf: neus, reus**
 - a. Wys die leerders hoe om die woorde op die bord neer te skryf.
 - b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke letter, terwyl u skryf.
3. **Gee die leerders opdrag om die woorde in hulle skryfboeke te kopieer.**
 - a. Stap rond en kontroleer elke leerder se: lettervorming en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 83

1. Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.

- a. Laat die leerders op die mat sit.
- b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
- c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Mandu se geheime dagboek*.
- d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Verbindings te maak.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Kan jy 'n verbinding met hierdie storie maak? Het iets soortgelyks al ooit met jou, of iemand wat jy ken, gebeur?

2. Doen die Tweede Lees soos volg:

- a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
- b. Wys die prent aan die leerders.
- c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
- d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Beplan en skryf die eerste weergawe



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk:

___ het ...
weggekruipt.
___ het hom
/ haar gevind!
Die leidrade
was ___, ___
en ___.

1. **Stel die skryfopdrag weer bekend.**
 - a. Sê: Onthou dat ons hierdie week gaan teken en skryf oor: 'n Storie oor twee kinders wat wegkruipertjie speel.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle eie skryfwerk.**
 - a. Sê: Maak jou oë toe en dink aan hoe jy die skryfraamwerk gaan beantwoord.
 - b. Sê: Deel jou idee met 'n maat.
 - c. Hou 'n dinksak en skryf nuttige woorde op die bord, bv. binne-in, agter, onder, bo-op, kas, mandjie, boom, bed, gordyn, ens.
3. **Gee aan die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te begin skryf.**
 - a. Sê: Teken en skryf nou jou eie idees neer.
 - b. Herinner leerders aan die TSA: Kommas word gebruik om items in 'n lys te skei.
4. **Stap rond in die klaskamer en help individuele leerders.**
 - a. Nooi die leerders om u meer oor hulle idees te vertel.
 - b. Help die leerders wat sukkel om met die skryfopdrag te begin.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 7&8



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Gegra-
deerde/Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 50.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Hierdie
verhaal gaan
oor ...

Ek het van
die karakter ...
gehou, want
...

Ek het geleer
dat ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)



Klanke: Diktee



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–5 in die kantlyn.
 - b. Roep die volgende vyf woorde uit sodat die leerders dit langsaan die getalle 1–5 neerskryf: oud, vrou, deur, bang, ding
 - c. Gee daarna aan die leerders opdrag om die sin wat u sê neer te skryf, deur van die korrekte hoofletters en leestekens gebruik te maak.
 - d. Sê die volgende sin. Herhaal dit stadig, twee keer indien nodig: Die ou koning sit in sy tuin.
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die vyf woorde en die sin op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Wys die hoofletters en leestekens uit wat in die sin gebruik word.
 - d. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - e. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 51.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met jou inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 83

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Mandu se geheime dagboek*.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons 'n geskrewe begripstaak oor die storie voltooi.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Skryf die vrae vooraf op die bord.
 - b. Lees elke vraag hardop.
 - c. Verduidelik watter tipe antwoord van die vraag verwag word.
 - d. Byvoorbeeld: Wat het Anna aangehad? Die antwoord moet ons meer oor Anna se klere vertel.
 - e. Byvoorbeeld: Wat dink jy moes Anna gedoen het? Die antwoord is nie in die teks nie – leerders moet aan hulle eie idees dink.
 - f. Wys aan die leerders dat daar onder elke vraag 'n aanvangsin is. Verduidelik dat hulle dit moet gebruik om hulle te help om hulle antwoord te skryf.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Laat die leerders hulle skryfboeke oopmaak en die datum en opskrif skryf: Begripstoets.
 - b. Laat die leerders die aanvangsinne wat onder elke vraag is gebruik om die antwoord vir elke vraag in hulle boeke te skryf.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle klankkennis te gebruik om onbekende woorde te skryf. Hulle moet die woord stadig sê en die klanke wat hulle hoor, neerskryf.

Skriftelike begripwerk

1. **Wanneer het Mandu in haar geheime dagboek geskryf?**
Mandu het ... in haar geheime dagboek geskryf.
2. **Wat was die eerste leidraad wat die meisies gekry het?**
Die eerste leidraad was ...
3. **Wat was die tweede leidraad wat die meisies gekry het?**
Die tweede leidraad was ...
4. **Hoekom het Mandu meel op die vloer gestrooi?**
Mandu het meel op haar vloer gestrooi ...



Skryf: Eerste weergawe en wysiging



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk:

___ het ...
weggekrui.

___ het hom
/haar gevind!

Die leidrade
was ___, ___
en ___.

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag.**
 - a. Sê: Vandag gaan ons die skryfopdrag voltooi.
2. **Stel differensiasie bekend.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel.
 - b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg 'n byskrif by jou tekening.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
 - a. Sê: Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
 - b. Sê: Onthou om die volgende na te gaan: Kommas word gebruik om items in 'n lys te skei.
4. **Indien die tyd dit toelaat, nooi die leerders om hulle skryfwerk te deel.**
 - a. Leerders kan hulle skryfwerk met 'n maat deel.
 - b. 'n Paar leerders kan hulle skryfwerk met die klas deel.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 9&10



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Gegra-
deerde/Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 51.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
 - a. Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Mondelinge aanbieding



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Laat die leerders rustig raak sodat hulle na hulle klasmaats se mondelinge aanbiedings kan luister.**
2. **Herinner die leerders aan die volgende opdrag: Deel persoonlike nuus**
 - a. Vertel ons waarom jou nuus gaan. Sê:
 - Vandag sal ek julle vertel van ...
 - Deel dan jou nuus.
 - Vertel ons, in die regte volgorde, wat gebeur het.
 - Vertel ons die hooftrekke van jou nuus.
 - Eindig deur ons te vertel hoe jou nuus jou laat voel het.
3. **Herinner die leerders aan die volgende aanbiedingsvaardighede:**
 - a. Onthou die volgende wanneer jy jou nuus deel:
 - Vertel ons waarom jou nuus gaan.
 - Vertel ons wat gebeur het.
 - Vertel ons met wie dit gebeur het.
 - Sê jou sinne in die regte volgorde.
 - Sê net een keer iets – moenie jouself herhaal nie.
 - Praat hard en duidelik.
4. **Roep die gekose leerders om een op 'n keer hulle aanbiedings te kom doen.**
 - a. Bou elke leerder se selfvertroue deur hulle te bedank vir hulle aanbieding en positiewe terugvoer te gee.
 - b. Gee aan die einde van die les algemene terugvoer aan die klas om hulle aanbiedings te verbeter. Byvoorbeeld: Ek het gesukkel om sommige van julle te hoor. Probeer asseblief om jou stem mooi hoorbaar te hou – ons wil graag hoor wat jy te sê het.



Klanke: Hersien al die klanke wat in Kwartaal 1 geleer is



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kwartaal 1
Klankkaarte
Kern-
leesboek

1. **Laat die leerders rustig voor u op die mat of vloer sit.**
 - a. Vra die leerders om na hulle name te luister.
 - b. Wanneer u 'n leerder se naam noem, moet hulle die klank op die klankkaart wat u ophou, lees.
 - c. Noem 'n ander leerder se naam. Hierdie leerder moet nou 'n woord wat met die klank begin of die klank bevat, noem.
 - d. Doen hierdie aktiwiteit baie vinnig. Laat dit soos 'n prettige speletjie voel, maar neem kennis van die leerders wat sukkel.
 - e. As 'n leerder 'n fout maak, sê: 'Luister aandagtig' en sê die klank.
2. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 53.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Hersien al die letters wat in Kwartaal 1 geleer is



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Asses-
seringsboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer die vorming van al die kleinletters wat tydens Kwartaal 1 aangeleer is.**
 - a. Skryf al die kleinletters op die bord.
 - b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke letter, terwyl u skryf.
 - c. Gee die leerders opdrag om 'n ry van elke letter in hulle skryfboeke te skryf, terwyl hulle 'n vingerspasie tussen elke letter ooplaat.
 - d. Gee die leerders opdrag om seker te maak dat hulle elke letter korrek kan vorm.
3. **Gaan die vorming van leerders se kleinletters na.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en gaan die leerders se lettervorming na terwyl hulle skryf.
 - b. Verskaf hulp soos benodig.
 - c. Neem kennis van die leerders wat steeds sukkel om die letters korrek te vorm.



Gedeelde lees:



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
Inleiding
bladsy 93

1. Stel die storie bekend.

- Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Wegkruipertjie*.
- Sê: *Siviwe en sy maats speel 'n speletjie wat ons 'wegkruipertjie' noem. In hierdie speletjie moet een maat al die ander maats wat wegkruip, opspoor. Siviwe kruip so goed weg dat dit 'n raaisel vir sy maats word. In hierdie verhaal lees ons hoe hierdie raaisel uiteindelik opgelos word.*
- Vra: Weet jy enigiets hiervan?
- Wys vlugtig die prente in die storie aan die leerders.

2. Bou die leerders se agtergrondkennis.

- Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
- Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
- Vra: Het julle enige vrae oor die storie?

3. Verduidelik die begripstrategie.

- Hierdie week gaan ons leer hoe om: Afleidings te maak.
- Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 1 & 2



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Gegra-
deerde/Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 53.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
se flitskaarte,
prente,
voorwerpe

Kern-
leesboek

1. Herinner die leerders aan die tema.

- Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 44.
- Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
- Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
- Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
- Lees die lys woorde aan hulle.

2. Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.

- Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - wegkruip: Om na 'n plek te gaan waar ander jou nie kan kry nie.*
 - soek: Om te kyk of jy iets of iemand wat verlore of weggesteek is, kan vind.*
 - weg: iets of iemand is nie waar dit of die persoon moet wees nie (soos 'n speelding wat jy nie kan kry nie).*
 - buk: Om jou bene te buig en jou lyf tot naby aan die grond te bring.*

3. Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp

O: Opvoer – Voer die woord op

E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken

S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke: Rangskik woorde in klankfamilies



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. Skryf die eindklanke van woorde as volg in kolomme op die bord:

-oord	-aas	-eur	-oud

- Lees elke 'klankfamilie' aan die leerders.
- Vra individuele leerders om aan 'n woord vir 'n familie te dink.
- Wanneer die leerder 'n woord sê, vra hulle om te noem aan watter familie die woord behoort en skryf dan die woord, as volg, in die kolom:

-oord	-aas	-eur	-oud
noord	plaas	deur	woud
koord	raas	kleur	koud
antwoord	kaas	beur	benoud

- Korrigeer die leerders wanneer hulle 'n fout maak.

2. Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.

- Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 54.
- Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
- Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Hersien al die letters wat in Kwartaal 1 geleer is



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Asses-
seringsboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons polse in sirkels na links en dan na regs te draai.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer die vorming van al die hoofletters wat tydens Kwartaal 1 aangeleer is.**
 - a. Skryf elke hoofletter op die bord.
 - b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke letter, terwyl u skryf.
 - c. Gee die leerders opdrag om 'n ry van elke letter in hulle skryfboeke te skryf, terwyl hulle 'n vingerspasie tussen elke letter ooplaat.
 - d. Gee die leerders opdrag om seker te maak dat hulle elke letter korrek kan vorm.
3. **Gaan die vorming van die leerders se hoofletters na.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en gaan die leerders se lettervorming na terwyl hulle skryf.
 - b. Verskaf hulp soos nodig.
 - c. Neem kennis van die leerders wat steeds sukkel om die letters korrek te vorm.



Gedeelte lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 95

1. **Laat die leerders rustig sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelte Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: *Wegkruipertjie*.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waaroor die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 3&4



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Gegra-
deerde/Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 54.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Kreatiewe storievertelling



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Berei die leerders voor vir kreatiewe storievertelling.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Beveel die leerders om hulle Kernleesboeke op bladsy 56 oop te maak.
2. **Lei die leerders om na die prent te kyk.**
 - a. Vra: Wat sien jy in die prent?
3. **Vra die leerders om elkeen 'n kort storie oor die prent op te maak.**
4. **Verduidelik aan die leerders hoe om hulle stories te struktureer. Sê:**
 - a. Gee 'n naam aan elke karakter in die storie.
 - b. Sê waar die storie plaasvind.
 - c. Jou storie moet 'n begin, 'n middel en 'n einde hê.
 - d. Hierdie prent wys slegs 'n gedeelte van jou storie.
 - Die prent kan die begin van jou storie wys.
 - Die prent kan die middel van jou storie wys.
 - Die prent kan die einde van jou storie wys.
 - e. Jy kan jou storie begin deur te sê:
 - a. Dit het uiteindelik opgedaag ...
 - b. ____ kon dit nie glo nie ...
5. **Gee die leerders opdrag om die aktiwiteit te voltooi.**
 - a. Gee die leerders 'n paar minute om in stilte oor hulle storie te dink.
 - b. Gee dan die leerders opdrag om beurte te maak om hulle stories aan hulle groep te vertel. Jy mag dalk die 'praatstok/-klip' vir hierdie aktiwiteit wil gebruik.
 - c. Loop rond en luister terwyl die leerders praat.
6. **Eindig die les as volg:**
 - a. Roep een van die leerders om hulle storie met die klas te deel of vra 1-2 leerders vrae oor hulle groep se stories.
 - Vra: Waaroor het X se storie gegaan?
 - Vra: Waarvan het jy in X se storie gehou?
 - b. Gee aan die klas algemene terugvoer om hulle stories te verbeter. Byvoorbeeld: Gewoonlik sê ons aan die begin van die storie waar die storie plaasvind en wie die karakters is. Probeer om volgende keer hierdie inligting by julle stories in te sluit.



Klanke: Manipuleer klanke in woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Demonstreer hoe om klanke in die volgende woord te manipuleer: tien**
 - a. Skryf die woord op die bord.
 - b. Wys die leerders wat gebeur wanneer jy die klank t wegneem. Jy bly oor met: -ien
 - c. Wys die leerders wat gebeur wanneer jy die klank /s/ byvoeg. Bou nou 'n nuwe woord: sien
2. **Vra verskillende leerders om die woorde te manipuleer: deur, haan.**
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 55.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Kopieer sinne



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Asses-
seringsboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons polse in sirkels na links en dan na regs te draai.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Skryf die volgende sinne op die bord:**
 - Ons reis per motor.
 - Ek sien beeste wat in die veld wei.
 - Ma wys vir ons 'n mooi fontein.
 - a. Gee die leerders opdrag om die sinne in hulle skryfboeke te kopieer.
 - b. Hulle moet so netjies en akkuraat moontlik kopieer.
3. **Gaan die leerders se vermoë om sinne te kopieer na.**
 - a. Stap in die klaskamer rond terwyl die leerders skryf en neem kennis van die leerders wat sukkel:
 - Om die sinne akkuraat te kopieer
 - Om die letters en woorde korrek en netjies te vorm
 - Om die sinne in die gegewe tyd te voltooi



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 95

1. Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.

- Laat die leerders op die mat sit.
- Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
- Herinner die leerders aan die storie se titel: *Wegkruipertjie*.
- Sê: *Siviwe en sy maats speel 'n speletjie wat ons 'wegkruipertjie' noem. In hierdie speletjie moet een maat al die ander maats wat wegkruip, opspoor. Siviwe kruip so goed weg dat dit 'n raaisel vir sy maats word. In hierdie verhaal lees ons hoe hierdie raaisel uiteindelik opgelos word.*
- Vra: Weet jy enigiets hiervan?

2. Doen die Eerste Lees as volg:

- Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
- Wys die prente aan die leerders.
- Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
- Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
- Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
- Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
 - Vra die leerders: Watter goeie raaiskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes/gevoelens raai?



Skryf: Demonstreer die Taalstrukture en opdrag



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO
Werkboek,
bladsy 48

Skryf-
raamwerk:

My dier is
____, ____ en
_____.

Dit maak 'n ...

Kan jy raai
wat my dier
is?

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
 - a. Hierdie week gaan ons fokus op die gebruik van 'n vraagteken aan die einde van 'n vraag.
 - b. Skryf 'n sin op die bord: Hou jy daarvan om raaisels op te los?
 - c. Wys die TSA uit: Die vraag eindig met 'n vraagteken.
2. **Stel die skryfopdrag bekend.**
 - a. Hierdie week gaan ons: 'n Prent teken en drie sinne skryf.
 - b. Ons gaan teken en skryf oor: Leidrade oor 'n dier, sonder om te noem watter dier dit is. Daarna kan ons ons sinne aan 'n maat lees, sodat hulle kan raai watter dier dit is.
3. **Verduidelik mondelings u eie antwoord vir die skryfopdrag, voordat daar geskryf word.**
 - a. Sê: Ek dink aan 'n dier wat ..., ... en ... is. Dit maak 'n ... geluid.
4. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
 - a. Teken vinnig: 'n Prentjie van jou dier.
 - b. Wys die leerders hoe om die skryfraamwerk te voltooi.
 - c. Wys die TSA uit: Die vraag eindig met 'n vraagteken.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 5&6



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Gegra-
deerde/Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 55.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Manipuleer klanke in woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Asses-
seringsboek
Kern-
leesboek

1. **Vertel aan die leerders dat hulle vandag saam met 'n maat gaan werk om woorde te manipuleer.**
 - a. Skryf die volgende woorde op die bord: pet, raai, koud
 - b. Gee die leerders opdrag om die woorde, een woord per ry, in hulle skryfboeke te kopieer.
2. **Herinner die leerders hoe om die klanke in woorde as volg te manipuleer:**
 - a. Lees die eerste woord.
 - b. Neem een klank weg.
 - c. Voeg 'n ander klank by.
 - d. Skryf die nuwe woord langs die ou woord neer.
 - e. Lees die nuwe woord.
3. **Gaan die leerders se vermoë om woorde te manipuleer na.**
 - a. Loop in die klaskamer rond en neem die leerders waar terwyl hulle woorde manipuleer.
 - b. Bied hulp aan soos dit benodig word.
 - c. Neem kennis van die leerders wat sukkel om die opdrag te voltooi.
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 57.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Kopieer sinne



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Asses-
seringsboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n vuus te maak vir 5 tellings en jou hand dan te ontspan.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Skryf die volgende sinne op die bord:**
 - Die posbode bring vir Rita 'n brief.
 - Rita moet na die koning se paleis reis.
 - Dit staan hier in ink op die papier.
 - a. Gee die leerders opdrag om die sinne in hulle skryfboeke te kopieer.
 - b. Hulle moet so netjies en akkuraat moontlik kopieer.
3. **Gaan die leerders se vermoë om sinne te kopieer na.**
 - a. Stap in die klaskamer rond terwyl die leerders skryf en neem kennis van die leerders wat suksel:
 - Om die sinne akkuraat te kopieer
 - Om die letters en woorde korrek en netjies te vorm
 - Om die sinne in die gegewe tyd te voltooi



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 95

1. Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.

- a. Laat die leerders op die mat sit.
- b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
- c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Wegkruipertjie*.
- d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Watter goeie raaskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes/gevoelens raai?

2. Doen die Tweede Lees soos volg:

- a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
- b. Wys die prent aan die leerders.
- c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
- d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Beplan en skryf die eerste weergawe



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO
Werkboek,
bladsy 48

Skryf-
raamwerk:

My dier is
____, ____ en
_____.

Dit maak 'n ...
Kan jy raai
wat my dier
is?

1. Stel die skryfopdrag weer bekend.

- a. Sê: Onthou dat ons hierdie week gaan teken en skryf oor: Leidrade oor 'n dier, sonder om te noem watter dier dit is. Daarna kan ons ons sinne aan 'n maat lees, sodat hulle kan raai watter dier dit is.

2. Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle eie skryfwerk.

- a. Sê: Maak jou oë toe en dink aan hoe jy die skryfraamwerk gaan beantwoord.
- b. Sê: Deel jou idee met 'n maat.
- c. Hou 'n dinkskrum en skryf nuttige woorde op die bord, bv. harig, sag, gestreep, gevlek, groot, skrikwekkend, gevaarlik, vriendelik, bruin, wit, brul, runnik, miaau, spin, piep, ens.

3. Gee die leerders opdrag om hulle DBO Werkboeke op die korrekte bladsy oop te maak.

- a. Sê: Teken en skryf nou jou eie idees neer.
- b. Herinner leerders aan die TSA: Die vraag eindig met 'n vraagteken.

4. Stap rond in die klaskamer en help individuele leerders.

- a. Nooi die leerders om u meer oor hulle idees te vertel.
- b. Help die leerders wat sukkel om met die skryfopdrag te begin.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 7&8



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Gegra-
deerde/Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 57.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Die
hoofgedagte
van die storie
is ...

Ek het van
die karakter ...
gehou, want
...

Ek het geleer
dat ...

Ek het gedink
dit was
verkeerd/reg
toe ..., want ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)



Klanke: Diktee



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–5 in die kantlyn.
 - b. Roep die volgende vyf woorde uit sodat die leerders dit langsaan die getalle 1–5 neerskryf: woud, gebeur, vraag, vlug, sien
 - c. Gee daarna aan die leerders opdrag om die sin wat u sê neer te skryf, deur van die korrekte hoofletters en leestekens gebruik te maak.
 - d. Sê die volgende sin. Herhaal dit stadig, twee keer indien nodig: Hy antwoord nie toe Ma hom roep nie.
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die vyf woorde en die sin op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Wys die hoofletters en leestekens uit wat in die sin gebruik word.
 - d. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - e. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 58.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met jou inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelte lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 95

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Wegkruipertjie*.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons ons gunstelingdeel van die storie teken en daaroor skryf.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Maak u oë toe en maak asof u dink.
 - b. Maak u oë oop en sê: My gunstelingdeel van die storie was toe ...
 - c. Probeer om nie die ooglopendste deel van die storie as u voorbeeld te kies nie.
 - d. Teken vinnig 'n prentjie op die bord. Verduidelik wat u teken terwyl u besig is om te teken.
 - e. Voeg 1–2 sinne by u tekening. Ek het daarvan gehou ...
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Laat die leerders hulle oë toemaak en aan hulle gunstelingdeel van die storie dink.
 - b. Sê: Dink aan jou eie idee en moenie my voorbeeld gebruik nie.
 - c. Laat die leerders hierna hulle oë oopmaak en hulle antwoorde met hulle maats bespreek.
 - d. Gee die leerders dan opdrag om hierdie deel van die storie in hulle skryfboeke te teken.
 - e. Help die leerders om 1–2 sinne by hulle tekening te skryf.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee die leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
 - b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.



Skryf: Eerste weergawe en wysiging



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO
Werkboek,
bladsy 48

Skryf-
raamwerk:

My dier is
____, ____ en
_____.

Dit maak 'n ...

Kan jy raai
wat my dier
is?

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag.**
 - a. Sê: Vandag gaan ons die skryfopdrag voltooi.
2. **Stel differensiasie bekend.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel.
 - b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg besonderhede by jou prent.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
 - a. Sê: Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
 - b. Sê: Onthou om die volgende na te gaan: Die sin eindig met 'n punt.
4. **Indien die tyd dit toelaat, nooi die leerders om hulle skryfwerk te deel.**
 - a. Leerders kan hulle skryfwerk met 'n maat deel.
 - b. 'n Paar leerders kan hulle skryfwerk met die klas deel.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 9&10



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Gegra-
deerde/Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 58.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Beeld dit uit of Teken dit



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Skryfbord

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 1 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat, al die woordeskatwoorde wat hulle in hierdie kwartaal geleer het, hersien gaan word.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'Beeld dit uit of teken dit' speel.
 - b. Ek sal 'n leerder kies wat 'aan' is.
 - c. Die leerder kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
 - d. Die leerder moet dan hierdie woord uitbeeld OF 'n prentjie van die woord op die bord teken.
 - e. Die res van die klas moet dan hulle hande opsteek om die woord te raai.
 - f. Die leerder wat 'aan' is, kies die leerders wat moet antwoord.
 - g. Die leerder wat korrek antwoord, is dan 'aan'. Hy/Sy kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
4. **Kies die eerste leerder om 'aan' te wees en begin die speletjie.**



Klanke: Skryf dekodeerbare tekste



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. Skryf 5 klanke, wat die leerders reeds geleer of hersien het, op die skryfbord.
2. Verduidelik aan die leerders dat hulle vir die pret 'n klanke-speletjie gaan speel.
3. Verduidelik dat hulle woorde, sinne of selfs 'n storie gaan skryf deur SLEGS hierdie klanke te gebruik.
4. Skryf 'n kort sin as voorbeeld op die skryfbord. (Skryf woorde as 'n sin nie moontlik is nie.)
5. Vra die leerders om u woorde en sinne na te gaan om seker te maak dat dit korrek is:
 - a. Begin elke sin met 'n hoofletter? Indien die sin met 'n begin, begin die woord wat daarop volg met 'n hoofletter?
 - b. Eindig elke sin met 'n punt, vraagteken of uitroepeteken?
 - c. Is slegs die 5 klanke op die bord gebruik?
6. Gee hierna vir die leerders 'n paar minute om hulle eie woorde of sinne neer te skryf.
7. Gee aan die leerders opdrag om boeke uit te ruil en mekaar se werk na te gaan.
8. Nooi die leerders met die meeste korrekte woorde of sinne om hulle werk hardop voor te lees.
9. Skryf die woorde of sinne op die bord soos hulle dit voorlees.
10. Gaan dit weer na om seker te maak dat hulle slegs die 5 klanke gebruik het.
11. Prys al die leerders vir hulle pogings.



Handskrif: Demonstreer hoe om jou skryfwerk te publiseer



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se voorbeeld:
skryftaak

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Berei die skryfbord voor die aanvang van die les voor.**

- Kies een van hierdie kwartaal se skryftake. Teken en skryf u voorbeeld van die taak op die skryfbord.
- Sluit 'n fout van die taalstrukture wat die kwartaal behandel is in.
Byvoorbeeld: Die eerste letter van die sin is nie 'n hoofletter nie of die sin begin met die woord 'n en die woord wat volg is nie 'n hoofletter nie.

2. **Stel die leerders aan publisering bekend.**

- Sê: Hierdie week sal ons 'n stukkie van ons skryfwerk wat ons hierdie kwartaal gedoen het, publiseer.
- Sê: Wanneer ons ons skryfwerk publiseer, maak ons dit gereed om dit met ander mense te deel. Ons kies ons beste werk, maak dit netjies en duidelik en deel dit met ander om te lees en te geniet.
- Wys na u eerste weergawe/konsep op die skryfbord. Verduidelik dat dit die skryftaak is wat u gekies het om te publiseer.

3. **Demonstreer publisering op die skryfbord.**

- Teken weer u prentjie en skryf weer u sinne op die bord. Doen dit netjies en sluit meer besonderhede in.
- Lees die skryfwerk in u eerste weergawe hardop.
- Wys op die taalfout wat u gemaak het. Sê: Ek het 'n fout gemaak. Die eerste letter van die sin is nie 'n hoofletter nie./Die sin begin met die woord 'n en die woord wat volg is nie 'n hoofletter nie. Ek kan hierdie fout regstel wanneer ek publiseer.
- Skryf die sin netjies oor.
- Wys op die korrekte taalstruktuur: Die eerste letter van die sin is 'n hoofletter.



Gedeelde lees: Demonstreer hoe om jou skryfwerk te publiseer



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se voorbeeld:
skryftaak

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.



Groepbegeleide lees: Doen die Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek
Asses-
seringsboek

1. **Sorg dat die leerders rustig is met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle Kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer of hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u leesgroepe op te dateer sodat die groepe uit leerders met dieselfde leesvermoë bestaan.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Beeld dit uit of teken dit



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Skryfbord

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 1 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat, al die woordeskatwoorde wat hulle in hierdie kwartaal geleer het, hersien gaan word.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'Beeld dit uit of teken dit' speel.
 - b. Ek sal 'n leerder kies wat 'aan' is.
 - c. Die leerder kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
 - d. Die leerder moet dan hierdie woord uitbeeld OF 'n prentjie van die woord op die bord teken.
 - e. Die res van die klas moet dan hulle hande opsteek om die woord te raai.
 - f. Die leerder wat 'aan' is, kies die leerders wat moet antwoord.
 - g. Die leerder wat korrek antwoord, is dan 'aan'. Hy/Sy kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
4. **Kies die eerste leerder om 'aan' te wees en begin die speletjie.**



Klanke: Skryf dekodeerbare tekste



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. Skryf 6 klanke wat die leerders reeds geleer of hersien het op die skryfbord.
2. Verduidelik aan die leerders dat hulle vir die pret 'n klanke-speletjie gaan speel.
3. Verduidelik dat hulle woorde, sinne of selfs 'n storie gaan skryf deur SLEGS hierdie klanke te gebruik.
4. Skryf 'n kort sin as voorbeeld op die skryfbord. (Skryf woorde as 'n sin nie moontlik is nie.)
5. Vra die leerders om u woorde en sinne na te gaan om seker te maak dat dit korrek is:
 - a. Begin elke sin met 'n hoofletter? Indien die sin met 'n begin, begin die woord wat daarop volg met 'n hoofletter?
 - b. Eindig elke sin met 'n punt, vraagteken of uitroepeteken?
 - c. Is slegs die 6 klanke op die bord gebruik?
6. Gee hierna vir die leerders 'n paar minute om hulle eie woorde of sinne neer te skryf.
7. Gee aan die leerders opdrag om boeke uit te ruil en mekaar se werk na te gaan.
8. Nooi die leerders met die meeste korrekte woorde of sinne om hulle werk hardop voor te lees.
9. Skryf die woorde of sinne op die bord soos hulle dit voorlees.
10. Gaan dit weer na om seker te maak dat hulle slegs die 6 klanke gebruik het.
11. Prys al die leerders vir hulle pogings.



Handskrif: Leerders reflekteer en kies



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders se
Skryfboeke

Aparte
blanko A4
papiere

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Berei voor die aanvang van die les 'n gepubliseerde eerste weergawe/konsep op 'n stuk los papier voor.**
 - a. Kopieer u gepubliseerde tekening en skryfwerk op 'n los papier om aan die leerders te wys.
 - b. Maak seker dat u u konsep bêre, sodat u dit weer later tydens die aanbiedingsles kan gebruik.
2. **Gee die leerders opdrag om te dink oor hulle skryfwerk van die afgelope kwartaal.**
 - a. Gee die leerders tyd om deur hul skryfwerk van die kwartaal te lees.
 - b. Vra: Wat was jou gunstelingskryftaak van die afgelope kwartaal?
 - c. Vra 'n paar leerders om hulle gunstelingskryftaak vir die kwartaal te deel.
3. **Gee die leerders opdrag om 'n stuk skryfwerk te kies om te publiseer.**
 - a. Vra: Watter skryfstuk sal jy hierdie kwartaal publiseer en deel?
 - b. Gee die leerders tyd om die skryftaak wat hulle wil publiseer, te kies.
 - c. Gee die leerders opdrag om vir 'n maat te sê watter skryftaak hulle gaan publiseer.
4. **Gee die leerders opdrag om op los papier te publiseer, sodat hul werk vertoon kan word.**
 - a. Sê: Wanneer ons publiseer, skryf ons nie soos gewoonlik in ons skryfboeke nie. Ons skryf op 'n los bladsy sodat ons werk maklik gedeel kan word.
 - b. Wys aan die leerders u voorbeeld van 'n gepubliseerde skryftaak op los papier.
 - c. Deel los bladsye uit vir publisering.
5. **Gee die leerders opdrag om met publisering te begin.**
 - a. Sê: Begin nou om jou werk te publiseer. Onthou om dit netjies en duidelik te maak, sodat dit gereed is om met ander te deel.



Gedeelde lees: Leerders reflekteer en kies



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders se
Skryfboeke

Aparte
blanko A4
papiere

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.



Groepbegeleide lees: Doen die Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek
Asses-
seringsboek

1. **Sorg dat die leerders rustig is met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle Kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer of hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u leesgroepe op te dateer sodat die groepe uit leerders met dieselfde leesvermoë bestaan.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Beeld dit uit of teken dit



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Skryfbord

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 1 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat, al die woordeskatwoorde wat hulle in hierdie kwartaal geleer het, hersien gaan word.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'Beeld dit uit of teken dit' speel.
 - b. Ek sal 'n leerder kies wat 'aan' is.
 - c. Die leerder kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
 - d. Die leerder moet dan hierdie woord uitbeeld OF 'n prentjie van die woord op die bord teken.
 - e. Die res van die klas moet dan hulle hande opsteek om die woord te raai.
 - f. Die leerder wat 'aan' is, kies die leerders wat moet antwoord.
 - g. Die leerder wat korrek antwoord, is dan 'aan'. Hy/Sy kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
4. **Kies die eerste leerder om 'aan' te wees en begin die speletjie.**



Klanke: Skryf dekodeerbare tekste



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. Skryf 7 klanke wat die leerders reeds geleer of hersien het op die skryfbord.
2. Verduidelik aan die leerders dat hulle vir die pret 'n klanke-speletjie gaan speel.
3. Verduidelik dat hulle woorde, sinne of selfs 'n storie gaan skryf deur SLEGS hierdie klanke te gebruik.
4. Skryf 'n kort sin as voorbeeld op die skryfbord. (Skryf woorde as 'n sin nie moontlik is nie.)
5. Vra die leerders om u woorde en sinne na te gaan om seker te maak dat dit korrek is:
 - a. Begin elke sin met 'n hoofletter? Indien die sin met 'n begin, begin die woord wat daarop volg met 'n hoofletter?
 - b. Eindig elke sin met 'n punt, vraagteken of uitroepeteken?
 - c. Is slegs die 7 klanke op die bord gebruik?
6. Gee hierna vir die leerders 'n paar minute om hulle eie woorde of sinne neer te skryf.
7. Gee aan die leerders opdrag om boeke uit te ruil en mekaar se werk na te gaan.
8. Nooi die leerders met die meeste korrekte woorde of sinne om hulle werk hardop voor te lees.
9. Skryf die woorde of sinne op die bord soos hulle dit voorlees.
10. Gaan dit weer na om seker te maak dat hulle slegs die 7 klanke gebruik het.
11. Prys al die leerders vir hulle pogings.



Handskrif: Leerders publiseer hulle skryfwerk



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders se
Skryfboeke

Aparte
blanko A4
papiere

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Stel publisering weer aan die leerders bekend.**
 - a. Sê: Vandag gaan ons 'n stuk van ons skryfwerk klaar publiseer.
 - b. Sê: Wanneer ons ons skryfwerk publiseer, maak ons dit gereed om dit met ander mense te deel. Ons kies ons beste werk, maak dit netjies en duidelik en deel dit met ander om te lees en te geniet.
2. **Gee die leerders opdrag om met publisering voort te gaan.**
 - a. Sê: Gaan nou voort om jou werk van gister te publiseer. Onthou om dit netjies en duidelik te maak, sodat dit gereed is om met ander te deel.
3. **Stap rond in die klaskamer en help individuele leerders.**
 - a. Help leerders wat sukkel om 'n stuk skryfwerk te kies en te publiseer.



Gedeelde lees: Leerders publiseer hulle skryfwerk



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders se
Skryfboeke
Aparte
blanko A4
papiere

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.



Skryf: Leerders publiseer hulle skryfwerk



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders se
Skryfboeke

Aparte
blanko A4
papiere

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.



Groepbegeleide lees: Doen die Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek
Asses-
seringsboek

1. **Sorg dat die leerders rustig is met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle Kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer of hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u leesgroepe op te dateer sodat die groepe uit leerders met dieselfde leesvermoë bestaan.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Skryf dekodeerbare tekste



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. Skryf 8 klanke, wat die leerders reeds geleer of hersien het, op die skryfbord.
2. Verduidelik aan die leerders dat hulle vir die pret 'n klanke-speletjie gaan speel.
3. Verduidelik dat hulle woorde, sinne of selfs 'n storie gaan skryf deur SLEGS hierdie klanke te gebruik.
4. Skryf 'n kort sin as voorbeeld op die skryfbord. (Skryf woorde as 'n sin nie moontlik is nie.)
5. Vra die leerders om u woorde en sinne na te gaan om seker te maak dat dit korrek is:
 - a. Begin elke sin met 'n hoofletter? Indien die sin met 'n begin, begin die woord wat daarop volg met 'n hoofletter?
 - b. Eindig elke sin met 'n punt, vraagteken of uitroepeteken?
 - c. Is slegs die 8 klanke op die bord gebruik?
6. Gee hierna vir die leerders 'n paar minute om hulle eie woorde of sinne neer te skryf.
7. Gee aan die leerders opdrag om boeke uit te ruil en mekaar se werk na te gaan.
8. Nooi die leerders met die meeste korrekte woorde of sinne om hulle werk hardop voor te lees.
9. Skryf die woorde of sinne op die bord soos hulle dit voorlees.
10. Gaan dit weer na om seker te maak dat hulle slegs die 8 klanke gebruik het.
11. Prys al die leerders vir hulle pogings.



Handskrif: Demonstreer hoe om jou skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepu-
bliseerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Stel aanbieding aan die leerders bekend.**

- Sê: Hierdie week sal ons ons gepubliseerde skryfwerk aanbied.
- Sê: Wanneer ons ons skryfwerk aanbied, deel ons dit met ander. Ons beskryf ons tekening en lees ons skryfwerk hardop. Ons praat hard en duidelik sodat almal ons kan hoor.
- Sê: Sodra ons klaar gepraat het, kan ons in die klaskamer rondloop om ons tekening vir almal te wys.
- Sê: Wanneer ander aanbied, luister ons aandagtig. Ons toon altyd vriendelikheid en waardering en klap hande wanneer hulle klaar is.

2. **Demonstreer aanbieding vir die klas.**

- Hou u gepubliseerde eerste weergawe op sodat almal dit kan sien.
- Beskryf u tekening en lees u skryfwerk. Demonstreer hoe om te praat deur hard en duidelik te praat sodat almal kan hoor.
- Gee die leerders opdrag om hande te klap wanneer u klaar is.

3. **Loop in die klaskamer rond en wys u tekening vir almal.**

4. **Gee die leerders opdrag om vir aanbieding voor te berei.**

- Sê: Dink oor 'n sin om jou tekening te beskryf en oefen om jou skryfwerk te lees.

5. **Gee die leerders 'n paar minute om te dink en te lees.**

6. **Gee die leerders opdrag om vir 'n maat aan te bied.**

- Gee die leerders opdrag om hulle tekening aan 'n maat te beskryf en om hulle skryfwerk vir hulle maat te lees.



Gedeelde lees: Demonstreer hoe om jou skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepu-
bliseerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.



Skryf: Demonstreer hoe om jou skryfwerk aan te bied



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepu-
bliseerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.



Groepbegeleide lees: Doen die Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek
Asses-
seringsboek

1. **Sorg dat die leerders rustig is met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle Kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer of hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u leesgroepe op te dateer sodat die groepe uit leerders met dieselfde leesvermoë bestaan.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskatt, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Beeld dit uit of teken dit



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Skryfbord

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 1 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat, al die woordeskatwoorde wat hulle in hierdie kwartaal geleer het, hersien gaan word.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'Beeld dit uit of teken dit' speel.
 - b. Ek sal 'n leerder kies wat 'aan' is.
 - c. Die leerder kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
 - d. Die leerder moet dan hierdie woord uitbeeld OF 'n prentjie van die woord op die bord teken.
 - e. Die res van die klas moet dan hulle hande opsteek om die woord te raai.
 - f. Die leerder wat 'aan' is, kies die leerders wat moet antwoord.
 - g. Die leerder wat korrek antwoord, is dan 'aan'. Hy/Sy kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
4. **Kies die eerste leerder om 'aan' te wees en begin die speletjie.**



Klanke: Skryf dekodeerbare tekste



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. Skryf 9 klanke, wat die leerders reeds geleer of hersien, het op die skryfbord.
2. Verduidelik aan die leerders dat hulle vir die pret 'n klanke-speletjie gaan speel.
3. Verduidelik dat hulle woorde, sinne of selfs 'n storie gaan skryf deur SLEGS hierdie klanke te gebruik.
4. Skryf 'n kort sin as voorbeeld op die skryfbord. (Skryf woorde as 'n sin nie moontlik is nie.)
5. Vra die leerders om u woorde en sinne na te gaan om seker te maak dat dit korrek is:
 - a. Begin elke sin met 'n hoofletter? Indien die sin met 'n begin, begin die woord wat daarop volg met 'n hoofletter?
 - b. Eindig elke sin met 'n punt, vraagteken of uitroepeteken?
 - c. Is slegs die 9 klanke op die bord gebruik?
6. Gee hierna vir die leerders 'n paar minute om hulle eie woorde of sinne neer te skryf.
7. Gee aan die leerders opdrag om boeke uit te ruil en mekaar se werk na te gaan.
8. Nooi die leerders met die meeste korrekte woorde of sinne om hulle werk hardop voor te lees.
9. Skryf die woorde of sinne op die bord soos hulle dit voorlees.
10. Gaan dit weer na om seker te maak dat hulle slegs die 9 klanke gebruik het.
11. Prys al die leerders vir hulle pogings.



Gedeelde lees: Leerders bied hulle skryfwerk aan



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepu-
bliseerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Stel aanbieding weer aan die leerders bekend.**
 - a. Sê: Onthou, hierdie week sal ons ons gepubliseerde skryfwerk aanbied.
 - b. Sê: Wanneer ons ons skryfwerk aanbied, deel ons dit met ander. Ons beskryf ons tekening en lees ons skryfwerk hardop. Ons praat hard en duidelik sodat almal ons kan hoor.
 - c. Sê: Sodra ons klaar gepraat het, kan ons in die klaskamer rondloop om ons tekening vir almal te wys.
2. **Sê: Wanneer ander aanbied, luister ons aandagtig. Ons toon altyd vriendelikheid en waardering en klap hande wanneer hulle klaar is.**
3. **Roep kinders om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
 - d. Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.



Skryf: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepu-
bliseerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Groepbegeleide lees: Doen die Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek
Asses-
seringsboek

1. **Sorg dat die leerders rustig is met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle Kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer of hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u leesgroepe op te dateer sodat die groepe uit leerders met dieselfde leesvermoë bestaan.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Selfstandige naamwoord of werkwoord?



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 1 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat selfstandige naamwoorde noemwoorde is en dat werkwoorde aksie- of doenwoorde is.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'selfstandige naamwoord of werkwoord' speel.
 - b. Ek sal 'n woord sê.
 - c. As dit 'n selfstandige naamwoord is, moet jy een vinger ophou.
 - d. As dit 'n werkwoord is, moet jy twee vingers ophou.
 - e. Dan sal julle in pare werk om 'n sin met die woord te maak wat wys wat dit beteken.
 - f. Ek sal verskillende pare vra om hulle sinne te lees.
4. **Sê die eerste woord en begin die spel.**



Klanke: Bou en vertoon woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Speelklei,
model-
leerklei,
bottel-
proppies, wol,
pasta, ens.

1. Beweeg na 'n oop ruimte.
2. Wys leerders waar hulle werkruimte is.
3. Wys leerders waar hulle uitstalruimte is.
4. Verdeel leerders in groepe van 2-4.
5. Deel die beskikbare hulpbronne aan elke groep uit.
6. Sê vir elke groep om aan 'n woord te dink wat hulle kan skryf.
7. Sê dan vir groepe om daardie woord uit die hulpbronne te bou.
8. Sodra die groepe hulle woord gebou het, moet hulle dit in die uitstalruimte vertoon.
9. Laat leerders rondloop en mekaar se woorde lees.
10. Bedank leerders en sê vir hulle om op te ruim.



Handskrif: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepu-
bliseerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Gedeelde lees: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepu-
bliseerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Groepbegeleide lees: Doen die Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek
Asses-
seringsboek

1. **Sorg dat die leerders rustig is met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle Kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer of hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u leesgroepe op te dateer sodat die groepe uit leerders met dieselfde leesvermoë bestaan.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskate, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Selfstandige naamwoord of werkwoord?



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 1 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat selfstandige naamwoorde noemwoorde is en dat werkwoorde aksie- of doenwoorde is.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'selfstandige naamwoord of werkwoord' speel.
 - b. Ek sal 'n woord sê.
 - c. As dit 'n selfstandige naamwoord is, moet jy een vinger ophou.
 - d. As dit 'n werkwoord is, moet jy twee vingers ophou.
 - e. Dan sal julle in pare werk om 'n sin met die woord te maak wat wys wat dit beteken.
 - f. Ek sal verskillende pare vra om hulle sinne te lees.
4. **Sê die eerste woord en begin die spel.**



Klanke: Bou en vertoon woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Speelklei,
model-
leerklei,
bottel-
proppies, wol,
pasta, ens.

1. Beweeg na 'n oop ruimte.
2. Wys leerders waar hulle werkruimte is.
3. Wys leerders waar hulle uitstalruimte is.
4. Verdeel leerders in groepe van 2-4.
5. Deel die beskikbare hulpbronne aan elke groep uit.
6. Sê vir elke groep om aan 'n woord te dink wat hulle kan skryf.
7. Sê dan vir groepe om daardie woord uit die hulpbronne te bou.
8. Sodra die groepe hulle woord gebou het, moet hulle dit in die uitstalruimte vertoon.
9. Laat leerders rondloop en mekaar se woorde lees.
10. Bedank leerders en sê vir hulle om op te ruim.



Handskrif: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepu-
bliseerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Gedeelde lees: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepu-
bliseerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Groepbegeleide lees: Doen die Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek
Asses-
seringsboek

1. **Sorg dat die leerders rustig is met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle Kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer of hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u leesgroepe op te dateer sodat die groepe uit leerders met dieselfde leesvermoë bestaan.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskatt, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Selfstandige naamwoord of werkwoord?



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 1 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat selfstandige naamwoorde noemwoorde is en dat werkwoorde aksie- of doenwoorde is.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'selfstandige naamwoord of werkwoord' speel.
 - b. Ek sal 'n woord sê.
 - c. As dit 'n selfstandige naamwoord is, moet jy een vinger ophou.
 - d. As dit 'n werkwoord is, moet jy twee vingers ophou.
 - e. Dan sal julle in pare werk om 'n sin met die woord te maak wat wys wat dit beteken.
 - f. Ek sal verskillende pare vra om hulle sinne te lees.
4. **Sê die eerste woord en begin die spel.**



Klanke: Bou en vertoon woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Speelklei,
model-
leerklei,
bottel-
proppies, wol,
pasta, ens.

1. Beweeg na 'n oop ruimte.
2. Wys leerders waar hulle werkruimte is.
3. Wys leerders waar hulle uitstalruimte is.
4. Verdeel leerders in groepe van 2-4.
5. Deel die beskikbare hulpbronne aan elke groep uit.
6. Sê vir elke groep om aan 'n woord te dink wat hulle kan skryf.
7. Sê dan vir groepe om daardie woord uit die hulpbronne te bou.
8. Sodra die groepe hulle woord gebou het, moet hulle dit in die uitstalruimte vertoon.
9. Laat leerders rondloop en mekaar se woorde lees.
10. Bedank leerders en sê vir hulle om op te ruim.



Handskrif: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepu-
bliseerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Gedeelde lees: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepu-
bliseerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Skryf: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepu-
bliseerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Groepbegeleide lees: Doen die Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek
Asses-
seringsboek

1. **Sorg dat die leerders rustig is met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle Kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer of hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u leesgroepe op te dateer sodat die groepe uit leerders met dieselfde leesvermoë bestaan.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Bou en vertoon woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Speelklei,
model-
leerklei,
bottel-
proppies, wol,
pasta, ens.

1. Beweeg na 'n oop ruimte.
2. Wys leerders waar hulle werkruimte is.
3. Wys leerders waar hulle uitstalruimte is.
4. Verdeel leerders in groepe van 2-4.
5. Deel die beskikbare hulpbronne aan elke groep uit.
6. Sê vir elke groep om aan 'n woord te dink wat hulle kan skryf.
7. Sê dan vir groepe om daardie woord uit die hulpbronne te bou.
8. Sodra die groepe hulle woord gebou het, moet hulle dit in die uitstalruimte vertoon.
9. Laat leerders rondloop en mekaar se woorde lees.
10. Bedank leerders en sê vir hulle om op te ruim.



Handskrif: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepu-
bliseerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1-2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Gedeelde lees: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepu-
bliseerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Skryf: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepu-
bliseerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Groepbegeleide lees: Doen die Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek
Asses-
seringsboek

1. **Sorg dat die leerders rustig is met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle Kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer of hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u leesgroepe op te dateer sodat die groepe uit leerders met dieselfde leesvermoë bestaan.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskatt, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Selfstandige naamwoord of werkwoord?



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 1 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat selfstandige naamwoorde noemwoorde is en dat werkwoorde aksie- of doenwoorde is.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'selfstandige naamwoord of werkwoord' speel.
 - b. Ek sal 'n woord sê.
 - c. As dit 'n selfstandige naamwoord is, moet jy een vinger ophou.
 - d. As dit 'n werkwoord is, moet jy twee vingers ophou.
 - e. Dan sal julle in pare werk om 'n sin met die woord te maak wat wys wat dit beteken.
 - f. Ek sal verskillende pare vra om hulle sinne te lees.
4. **Sê die eerste woord en begin die spel.**



Klanke: Bou en vertoon woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Speelklei,
model-
leerklei,
bottel-
proppies, wol,
pasta, ens.

1. Beweeg na 'n oop ruimte.
2. Wys leerders waar hulle werkruimte is.
3. Wys leerders waar hulle uitstalruimte is.
4. Verdeel leerders in groepe van 2-4.
5. Deel die beskikbare hulpbronne aan elke groep uit.
6. Sê vir elke groep om aan 'n woord te dink wat hulle kan skryf.
7. Sê dan vir groepe om daardie woord uit die hulpbronne te bou.
8. Sodra die groepe hulle woord gebou het, moet hulle dit in die uitstalruimte vertoon.
9. Laat leerders rondloop en mekaar se woorde lees.
10. Bedank leerders en sê vir hulle om op te ruim.



Gedeelde lees: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepu-
bliseerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Skryf: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepu-
bliseerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Groepbegeleide lees: Doen die Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek
Asses-
seringsboek

1. **Sorg dat die leerders rustig is met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle Kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer of hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u leesgroepe op te dateer sodat die groepe uit leerders met dieselfde leesvermoë bestaan.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



KWARTAAL 2 ONDERRIGPLAN





Luister en praat: Stel die tema bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Prente en
werklike
voorwerpe
vir die tema-
uitstalling
Kernleesboek

1. **Berei 'n tema-uitstalling voor:** *Ons voel*
2. **Vra oop vrae om die leerders se agtergrondkennis aan te wakker.**
 - *Wat is gevoelens?*
 - *Wat gebeur in jou liggaam wanneer jy senuweeagtig of ontsteld voel?*
 - *Hoe kan ons 'n maat help wat 'n moeilike gevoel ervaar?*
3. **Maak 'n breinkaart deur die vrae en die leerders se antwoorde te gebruik.**
4. **Voeg u eie antwoorde by die breinkaart om die leerders se kennis uit te brei.**
5. **Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 62.**
6. **Sê vir die leerders om na die taalverryking van die tema te wys.**
 - a. Lees die taalverryking hardop.
 - b. Gee die leerders opdrag om dit saam met u te lees, of om dit na u te herhaal:
Maak nie van sy hart 'n moordkuil nie.
7. **Bespreek die taalverryking met die leerders.**
 - a. Vra: Kan jy my vertel wat hierdie beteken? / Kan jy die antwoord uitwerk?
 - b. Moedig die leerders aan om hulle idees te deel.
 - c. Verduidelik die betekenis of verskaf die antwoord as volg: Om reguit te sê wat hy/sy dink of voel. Hy/sy steek nie sy/haar emosies weg nie.



Klanke: Hersien al die klanke wat in Kwartaal 1 geleer is



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kwartaal 1
Klankkaart
Kernleesboek

1. **Laat die leerders voor u op die mat of vloer rustig sit.**
 - a. Vra die leerders om na hulle name te luister.
 - b. Wanneer u 'n leerder se naam noem, moet hulle die klank op die klankkaart lees wat u ophou.
 - c. Noem 'n ander leerder se naam. Hierdie leerder moet nou 'n woord wat met die klank begin of die klank bevat noem.
 - d. Doen hierdie aktiwiteit baie vinnig. Laat dit soos 'n prettige speletjie voel, maar neem kennis van die leerders wat sukkel.
 - e. As 'n leerder 'n fout maak, sê: 'Luister aandagtig' en sê die klank.
2. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 64.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Ontwikkel Handskrif:vlotheid



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sin/ne op die bord te skryf:**
 - Ek kan baie dinge voel.
 - Ek kan bly voel.
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
Inleiding
bladsy 115

1. **Stel die storie bekend.**

- Sê: Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Kobus op die verhoog*.
- Sê: Hierdie storie gaan oor 'n seun, Kobus, wat daarvan droom om 'n akteur te word. Hy doen oudisies vir 'n skooltoneelstuk en voel terselfdertyd opgewonde en senuweeagtig. Nadat hy hard gewerk en geoefen het, tree hy voor die hele skool op. Alhoewel hy eers bang gevoel het, word hy selfversekerd en voel hy trots op homself nadat hy klaar is. Die storie wys aan ons dat dapperheid en oefening ons kan help om ons drome te bewaarheid.
- Vra: Weet jy enigiets hiervan?
- Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.

2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**

- Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
- Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
- Vra: Het julle enige vrae oor die storie?

3. **Verduidelik die begripstrategie.**

- Hierdie week gaan ons leer hoe om: Afleidings te maak.
- Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 1 & 2



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 64.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 62.
 - b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
 - c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
 - d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
 - e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *verhoog*: 'n Verhoogde platform waar mense optree.
 - *optree*: Om voor ander mense 'n rol te vertolk, te sing of te dans.
 - *oudisie*: 'n Proeflopie om te kyk of jy 'n rol in 'n toneelstuk of vertoning kan kry.
 - *gehoor*: Die groep mense wat na die vertoning kyk.
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp

O: Opvoer – Voer die woord op

E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken

S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke: Hersien al die klanke wat in Kwartaal 1 geleer is



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kwartaal 1
Klankkaart
Kernleesboek

1. **Laat die leerders voor u op die mat of vloer rustig sit.**
 - a. Vra die leerders om na hulle name te luister.
 - b. Wanneer u 'n leerder se noem, moet hulle die klank op die klankkaart lees wat u ophou.
 - c. Noem 'n ander leerder se naam. Hierdie leerder moet nou 'n woord wat met die klank begin of die klank bevat noem.
 - d. Doen hierdie aktiwiteit baie vinnig. Laat dit soos 'n prettige speletjie voel, maar neem kennis van die leerders wat sukkel.
 - e. As 'n leerder 'n fout maak, sê: 'Luister aandagtig' en sê die klank.
2. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 65.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Handskrifvlotheid



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sin/ne op die bord te skryf:**
 - Ek kan bly voel.
 - Ek kan hartseer voel.
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is. Het hulle meer voltooi as die vorige dag?
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Doen die aktiwiteite voor die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 117

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: *Kobus op die verhoog*.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waarom die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 3 & 4



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 65.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat en bespreek die tema se prent



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *gesigsuitdrukking*: Die manier wat jou gesig lyk as jy iets voel.
 - *gemengde gevoelens*: Wanneer jy twee verskillende gevoelens gelyktydig voel.
 - *verward*: Wanneer jy nie seker is wat besig is om te gebeur of wat om te doen nie. Jou gedagtes voel deurmekaar.
 - *reageer*: Hoe jy optree en voel wanneer iets gebeur. Byvoorbeeld, wanneer jy geval het, mag jy reageer deur te huil.
 - b. Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 66.
 - b. Vertel aan die leerders die volgende inligting oor die prent:
 - *Alle mense het gevoelens. Soms voel ons gelukkig of opgewonde. Soms voel ons angstig. Soms voel ons hartseer. Gevoelens is normaal en dit is deel van ons menswees.*
 - *Soos wat ons groot word, leer ons om ons gevoelens te herken en dit te benoem. Ons leer ook hoe om ons gevoelens te hanteer.*
 - *Ons leer ook dat dit 'n groot deel van vriendskap is om te weet hoe om ander mense se gevoelens te herken en daarop te reageer. Ons help ons vriende wanneer hulle deur 'n moeilike tyd gaan.*
3. **Bespreek die prent.**
 - a. Gebruik die vrae wat volg om die prent as volg te bespreek:
 - Vra die eerste vraag.
 - Gee die leerders opdrag om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar individuele leerders om hulle antwoorde te deel.
 - Bou die leerders se agtergrondkennis deur misverstande te korrigeer en deur inligting rakende die tema te deel.
 - Herhaal hierdie proses met al die vrae.
4. **Vrae:**
 - a. *Hoe dink jy voel die kinders in hierdie prent? Hoe weet jy dit?*
 - b. *Watter gesigsuitdrukkings en lyftaal sien jy in hierdie prent?*
 - c. *Hoekom dink jy het die kinders verskillende gevoelens?*



Klanke: Speel 'n klankbewustheidspeletjie: Die klank is ... Ek wil ... hê.



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Laat die leerders rustig raak sodat u hulle aandag het.**
2. **Demonstreer die speletjie as volg:**
 - a. Die persoon wat aan is sê: Die klank is P, ek wil MEISIES SE NAME hê.
 - b. Leerders steek hulle hande op as hulle aan 'n meisie se naam kan dink met die klank P.
 - c. Die persoon wat aan is wys na elkeen en laat hulle toe om hulle naam te sê. Hulle mag nie 'n naam herhaal wat reeds genoem is nie.
 - d. Die 5de persoon wat 'n korrekte naam noem is dan aan.
 - e. Die nuwe persoon wat aan is sê: Die klank is M, ek wil VERSKILLENDIGE Tipes KOS hê.
 - f. Die speletjie gaan op hierdie manier voort.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 67.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Ontwikkel Handskrif:vlotheid



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sin/ne op die bord te skryf:**
 - Ek voel hartseer as ek iets verloor.
 - Ek voel hartseer as ek my ma mis.
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is. Het hulle meer voltooi as die vorige dag?
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 117

1. Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.

- a. Laat die leerders op die mat sit.
- b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
- c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Kobus op die verhoog*.
- d. Sê: *Hierdie storie gaan oor 'n seun, Kobus, wat daarvan droom om 'n akteur te word. Hy doen oudisies vir 'n skooltoneelstuk en voel terselfdertyd opgewonde en senuweeagtig. Nadat hy hard gewerk en geoefen het, tree hy voor die hele skool op. Alhoewel hy eers bang gevoel het, word hy selfversekerd en voel hy trots op homself nadat hy klaar is. Die storie wys aan ons dat dapperheid en oefening ons kan help om ons drome te bewaarheid.*

2. Doen die Eerste Lees as volg:

- a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
- b. Wys die prente aan die leerders.
- c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
- d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
- e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
- f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
 - Vra die leerders: Watter goeie raaskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes/gevoelens raai?



Skryf Demonstreer die Taalstrukture en opdrag



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk:

Ek het bang
gevoel toe...

Ek het bang
gevoel omdat
...

Ek het dit
gewys deur ...

So, ek ...

Dit het
gehelp, want
...

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
 - a. Hierdie week gaan ons fokus op: Gebruik werkwoorde (aksiewoorde) in die verlede tyd om te skryf oor iets wat gister of vroeër gebeur het.
 - b. Skryf 'n sin op die bord: Hy het huis toe gehardloop omdat hy bang gevoel het.
 - c. Wys die TSA uit: Die werkwoord, of aksiewoord, wys dat die aksie reeds gebeur het.
2. **Stel die skryfopdrag bekend.**
 - a. Hierdie week gaan ons 'n prentjie teken en minstens vyf sinne skryf.
 - b. Ons gaan teken en skryf oor: 'n Keer wat jy bang gevoel het.
3. **Verduidelik u eie antwoord vir die skryfopdrag mondelings, voordat daar geskryf word.**
 - a. Sê: Ek het bang gevoel toe ...
4. **Demonstreer die opdrag op die skryfbord.**
 - a. Teken vinnig 'n prent van: Jouself, wat bang lyk.
 - b. Wys die leerders hoe om die skryfraamwerk te voltooi.
 - c. Wys die TSA uit: Die werkwoord, of aksiewoord, wys dat die aksie reeds gebeur het.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 5 & 6



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 67.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Speel 'n klankbewustheidspeletjie: Die klank is ... Ek wil ... hê.



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Laat die leerders rustig raak sodat jy hulle aandag het.**
2. **Demonstreer die speletjie as volg:**
 - a. Die persoon wat aan is sê: Die klank is P, ek wil MEISIES SE NAME hê.
 - b. Leerders steek hulle hande op as hulle aan 'n meisie se naam kan dink met die klank P.
 - c. Die persoon wat aan is wys na elkeen en laat hulle toe om hulle naam te sê. Hulle mag nie 'n naam herhaal wat reeds genoem is nie.
 - d. Die 5de persoon wat 'n korrekte naam noem is dan aan.
 - e. Die nuwe persoon wat aan is sê: Die klank is M, ek wil VERSKILLENDSE Tipes KOS hê.
 - f. Die speletjie gaan op hierdie manier voort.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 68.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Ontwikkel Handskrif:vlotheid



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sin/ne op die bord te skryf:**
 - Ek is gelukkig as ek sing.
 - Ek is gelukkig as ek hardloop.
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is. Het hulle meer voltooi as die vorige dag?
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 117

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Kobus op die verhoog*.
 - d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Watter goeie raaiskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes/gevoelens raai?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prent aan die leerders.
 - c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
 - d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf Beplan en skryf eerste weergawe



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk:

Ek het bang
gevoel toe ...

Ek het bang
gevoel omdat
...

Ek het dit
gewys deur ...

So, ek ...

Dit het
gehelp, want
...

1. **Stel die skryfopdrag weer bekend.**
 - a. Onthou dat ons hierdie week gaan teken en skryf oor: 'n Keer wat jy bang gevoel het.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle eie skryfwerk.**
 - a. Sê: Maak jou oë toe en dink aan hoe jy die skryfraamwerk gaan beantwoord.
 - b. Sê: Deel jou idee met 'n maat.
 - c. Hou 'n dinksak en skryf nuttige woorde op die bord, bv. donker, alleen, nag, geraas/geluid.
3. **Gee aan die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te begin skryf.**
 - a. Sê: Teken en skryf nou jou eie idees neer.
 - b. Herinner leerders aan die TSA: Die werkwoord, of aksiewoord, wys dat die aksie reeds gebeur het.
4. **Stap rond in die klaskamer en help individuele leerders.**
 - a. Nooi die leerders om u meer oor hulle idees te vertel.
 - b. Help die leerders wat sukkel om met die skryfopdrag te begin.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 7 & 8



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 68.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Hierdie
verhaal gaan
oor...

Ek het
daarvan
gehou toe...

Ek het geleer
dat...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos nodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)



Klanke: Diktee



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–5 in die kantlyn.
 - b. Roep die volgende vyf woorde uit sodat die leerders dit langsaan die getalle 1–5 neerskryf: rot, goud, water, dwerg, graaf
 - c. Gee daarna aan die leerders opdrag om die sin wat u sê neer te skryf, deur van die korrekte hoofletters en leestekens gebruik te maak.
 - d. Sê die volgende sin. Herhaal dit stadig, twee keer indien nodig: Hulle klap vir hom hande.
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die vyf woorde en die sin op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Wys die hoofletters en leestekens uit wat in die sin gebruik word.
 - d. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - e. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 69.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met u inval
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 117

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Kobus op die verhoog*.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons ons gunstelingdeel van die storie teken en daaroor skryf.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Maak u oë toe en maak asof u dink.
 - b. Maak u oë oop en sê: My gunstelingdeel van die storie was toe ...
 - c. Probeer om nie die ooglopendste deel van die storie as u voorbeeld te kies nie.
 - d. Teken vinnig 'n prentjie op die bord. Verduidelik wat u teken terwyl u besig is om te teken.
 - e. Voeg 1–2 sinne by u tekening. Ek het daarvan gehou ...
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Laat die leerders hulle oë toemaak en aan hulle gunstelingdeel van die storie dink.
 - b. Sê: Dink aan jou eie idee en moenie my voorbeeld gebruik nie.
 - c. Laat die leerders hierna hulle oë oopmaak en hulle antwoorde met hulle maats bespreek.
 - d. Gee die leerders dan opdrag om hierdie deel van die storie in hulle skryfboeke te teken.
 - e. Help die leerders om 1–2 sinne by hulle tekening te skryf.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
 - b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.



Skryf: Eerste weergawe en wysiging



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk:

Ek het bang
gevoel toe...

Ek het bang
gevoel
omdat...

Ek het dit
gewys deur...

So, ek...

Dit het
gehelp, want...

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag.**
 - a. Sê: Vandag gaan ons die skryfopdrag voltooi.
2. **Stel differensiasie bekend.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel.
 - b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg nog 'n byskrif by jou prent.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
 - a. Sê: Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
 - b. Onthou om die volgende na te gaan: Die werkwoord, of aksiewoord, wys dat die aksie reeds gebeur het.
4. **Indien die tyd dit toelaat, nooi die leerders om hulle skryfwerk te deel.**
 - a. Leerders kan hulle skryfwerk met 'n maat deel.
 - b. 'n Paar leerders kan hulle skryfwerk met die klas deel.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 9 & 10



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 69.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Mondelinge aanbieding



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Laat die leerders rustig raak sodat hulle na hulle klasmaats se mondelinge aanbiedings kan luister.**
2. **Herinner die leerders aan die volgende opdrag: Deel persoonlike nuus**
 - a. Vertel ons waarom jou nuus gaan. Sê:
 - b. Vandag sal ek julle vertel van ...
 - c. Deel dan jou nuus.
 - d. Vertel ons, in die regte volgorde, wat gebeur het.
 - e. Vertel ons die hooftrekke van jou nuus.
 - f. Eindig deur ons te vertel hoe jou nuus jou laat voel het.
3. **Herinner die leerders aan die volgende aanbiedingsvaardighede:**
 - a. Onthou die volgende wanneer jy jou nuus deel:
 - Vertel ons waarom jou nuus gaan.
 - Vertel ons wat gebeur het.
 - Vertel ons met wie dit gebeur het.
 - Sê jou sinne in die regte volgorde.
 - Sê net een keer iets – moenie jouself herhaal nie.
 - Praat hard en duidelik.
4. **Roep die gekose leerders om een op 'n keer hulle aanbiedings te kom doen.**
 - a. Bou elke leerder se selfvertroue deur hulle te bedank vir hulle aanbieding en positiewe terugvoer te gee.
 - b. Gee aan die einde van die les algemene terugvoer aan die klas om hulle aanbiedings te verbeter. Byvoorbeeld: Ek het gesukkel om sommige van julle te hoor. Probeer asseblief om jou stem mooi hoorbaar te hou – ons wil graag hoor wat jy te sê het.



Klanke: Onderrig 'n nuwe klank, doen daarna verdeling en samevoeging



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaart:
ooi
Kernleesboek

1. **Stel die nuwe klank bekend: ooi**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra die leerders om woorde te noem wat met die klank begin of die klank gebruik.
2. **Wys die leerders hoe om samevoeging en verdeling te doen deur die klank te gebruik.**
 - a. Sê die woord: ingenooi
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: i-n-g-e-n-ooi.
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: gooi.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 71.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig lettervorming



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n stuk papier op te frommel en dit dan weer glad te maak.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm: ooi.**
 - a. Wys die leerder op die bord hoe om die letter te skryf.
 - b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke letter terwyl u skryf.
 - c. Skryf volgende 'n kleiner ry van die letters en demonstreer hoe om een vingerspasie tussen letters oop te los.
 - d. Herhaal hierdie proses deur te demonstreer hoe om te skryf: *Ooi*.
3. **Gee die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te skryf.**
 - a. Gee die leerders opdrag om te skryf: 'n Ry van die kleinletter *ooi*.
 - b. Gee die leerders opdrag om te skryf: 'n Ry van die hoofletter *Ooi*.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se lettervorming en spasiëring.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
Inleiding
bladsy 129

1. **Stel die storie bekend.**
 - a. Sê: Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Bennie voel hartseer*.
 - b. Sê: *Hierdie storie gaan oor Koos en sy vriend Bennie. Bennie voel hartseer omdat sy ouma gesterf het. Koos wil help. Hy probeer om vir Bennie beter te laat voel, maar niks werk nie. Dan leer Koos dat as iemand hartseer is, hoef hulle nie hul hartseer te vergeet nie. Die storie help ons verstaan hoe om 'n goeie vriend te wees vir iemand wat treur.*
 - c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
 - d. Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
 - a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
 - b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
 - c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?
3. **Verduidelik die begripstrategie.**
 - a. Hierdie week gaan ons leer hoe om: Afleidings te maak.
 - b. Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 1 & 2



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 71.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 62.
 - b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
 - c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
 - d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
 - e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *indrukwekkend: iets wat jou laat "Sjoe!" sê omdat dit baie goed of wonderlik is.*
 - *afwesig: Nie daar wees wanneer jy veronderstel is om te wees nie.*
 - *genoem: iets gesê.*
 - *treur: 'n Baie hartseer gevoel wanneer iemand vir wie jy lief is weggaan, of iets baie hartseer gebeur.*
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp

O: Opvoer – Voer die woord op

E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken

S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke: Stel 'n nuwe konsonantsamevoeging bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Stel die nuwe samevoeging bekend: nk**
 - a. Skryf die individuele foneme/klanke op die bord neer en lees elkeen.
 - b. Vra daarna 'n leerder om die twee klanke saam te voeg.
 - c. Vra leerders om woorde te noem wat met die samevoeging begin of dit gebruik.
2. **Wys leerders hoe om woorde te verdeel en saam te voeg wat hierdie samevoegings insluit.**
 - a. Sê die woord: skink
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: s-k-i-n-k.
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: vink.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 72.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Kopieer die woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende te skryf: mooi, rooi**
 - a. Wys die leerders hoe om die woorde op die bord neer te skryf.
 - b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke letter, terwyl u skryf.
3. **Gee die leerders opdrag om die woorde in hulle skryfboeke te kopieer.**
 - a. Stap rond en kontroleer elke leerder se lettervorming en spasiering.



Gedeelde lees: Doen die aktiwiteite voor die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 131

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: *Bennie voel hartseer*.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waarom die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 3 & 4



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 72.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Kreatiewe storievertelling



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor op kreatiewe storievertelling.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Beveel die leerders om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 73.
2. **Lei die leerders om na die prent te kyk.**
 - a. Vra: Wat sien jy in die prent?
3. **Vra die leerders om elkeen 'n kort storie op te maak oor die prent.**
4. **Verduidelik aan die leerders hoe om hulle stories te struktureer. Sê:**
 - a. Gee 'n naam aan elke karakter in die storie.
 - b. Sê waar die storie plaasvind.
 - c. Jou storie moet 'n begin, 'n middel en 'n einde hê.
 - d. Hierdie prent wys slegs 'n gedeelte van jou storie.
 - Die prent kan die begin van jou storie wys.
 - Die prent kan die middel van jou storie wys.
 - Die prent kan die einde van jou storie wys.
 - e. Jy kan jou storie begin deur te sê:
 - Toe mev. ____ daardie oggend in die vertrek instap, ...
 - Die leerders in klas ____ sal nooit die dag vergeet toe ...
5. **Gee die leerders opdrag om die aktiwiteit te voltooi.**
 - a. Gee die leerders 'n paar minute om in stilte oor hulle storie te dink.
 - b. Gee dan die leerders opdrag om beurte te maak om hulle stories aan hulle groep te vertel. Jy mag dalk die 'praatstok/-klip' vir hierdie aktiwiteit wil gebruik.
 - c. Loop rond en luister terwyl die leerders praat.
6. **Eindig die les as volg:**
 - a. Roep een van die leerders om hulle storie met die klas te deel of vra 1-2 leerders vrae oor hulle groep se stories.
 - Vra: Waaroor het X se storie gegaan?
 - Vra: Waarvan het jy in X se storie gehou?
 - b. Gee aan die klas algemene terugvoer om hulle stories te verbeter. Byvoorbeeld: Gewoonlik sê ons aan die begin van die storie waar die storie plaasvind en wie die karakters is. Probeer om volgende keer hierdie inligting by julle stories in te sluit.



Klanke: Onderrig 'n nuwe klank, doen daarna verdeling en samevoeging



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaart:
aai
Kernleesboek

1. **Stel die nuwe klank bekend: aai**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra die leerders om woorde te noem wat met die klank begin of die klank gebruik.
2. **Wys die leerders hoe om samevoeging en verdeling te doen deur die klank te gebruik.**
 - a. Sê die woord: lawaai.
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: l-a-w-aai
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: raai
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 74.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig lettervorming



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n stuk papier op te frommel en dit dan weer glad te maak.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm: *aai*.**
 - a. Wys die leerder op die bord hoe om die letter te skryf.
 - b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke letter, terwyl u skryf.
 - c. Skryf volgende 'n kleiner ry van die letters en demonstreer hoe om een vingerspasie tussen letters oop te los.
 - d. Herhaal hierdie proses deur te demonstreer hoe om te skryf: *Aai*.
3. **Gee die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te skryf.**
 - a. Gee die leerders opdrag om te skryf: 'n Ry van die kleinletter *aai*
 - b. Gee die leerders opdrag om te skryf: 'n Ry van die hoofletter *Aai*
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se lettervorming en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 131

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Bennie voel hartseer*.
 - d. Sê: *Hierdie storie gaan oor Koos en sy vriend Bennie. Bennie voel hartseer omdat sy ouma gesterf het. Koos wil help. Hy probeer om vir Bennie beter te laat voel, maar niks werk nie. Dan leer Koos dat as iemand hartseer is, hoef hulle nie hul hartseer te vergeet nie. Die storie help ons verstaan hoe om 'n goeie vriend te wees vir iemand wat treur.*
 - e. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prente aan die leerders.
 - c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
 - d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
 - e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
 - f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
 - Vra die leerders: Watter goeie raaiskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes/gevoelens raai?



Skryf: Demonstreer die Taalstrukture en opdrag



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO-
werkboek
bladsy nr.: 76

Skryf-
raamwerk:

Die bus gaan
...

Een persoon
voel ..., omdat
...

'n Ander
persoon voel
..., omdat ...

'n Derde
persoon voel
..., omdat ...

Die mense op
die bus voel ...,
... en ...

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
 - a. Sê: Hierdie week gaan ons fokus op die gebruik van 'n komma om items in 'n lys van mekaar te skei. Daar is geen komma voor die laaste item nie. In plaas daarvan gebruik ons die woord 'en' of soms die woord 'of'. Byvoorbeeld: Ek hou van lekkers, skyfies, koek en koeldrank.
 - b. Skryf 'n sin op die bord: Ons ken reeds baie verskillende gevoelens, soos om gelukkig, hartseer of kwaad te wees.
 - c. Wys die TSA uit: Kommas word gebruik om items in 'n lys te skei.
2. **Stel die skryfopdrag bekend.**
 - a. Hierdie week gaan ons 'n prentjie teken en minstens vyf sinne skryf.
 - b. Sê: Teken die gesigte in die bus se vensters en kleur die bus in. Skryf dan 'n paragraaf oor jou prent.
3. **Verduidelik u eie antwoord vir die skryfopdrag mondelings, voordat daar geskryf word.**
 - a. Sê: Ek dink die bus gaan ..., en die mense op die bus voel ...
4. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
 - a. Teken 'n prent van die mense op die bus se gesigte, soos jy dit in die bus se vensters sien.
 - b. Wys die leerders hoe om die skryfraamwerk te voltooi.
 - c. Wys die TSA uit: Kommas word gebruik om items in 'n lys te skei.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 5 & 6



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 74.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Stel 'n nuwe konsonantsamevoeging bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Stel die nuwe samevoeging bekend: er**
 - a. Skryf die individuele foneme/klanke op die bord neer en lees elkeen.
 - b. Vra daarna 'n leerder om die twee klanke saam te voeg.
 - c. Vra leerders om woorde te noem wat met die samevoeging begin of dit gebruik.
2. **Wys leerders hoe om woorde te verdeel en saam te voeg wat hierdie samevoegings insluit.**
 - a. Sê die woord: winter
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: w-i-n-t-e-r.
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: lekker.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 75.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Kopieer die woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende te skryf: kraai, laai**
 - a. Wys die leerders hoe om die woorde op die bord neer te skryf.
 - b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke letter, terwyl u skryf.
3. **Gee die leerders opdrag om die woorde in hulle skryfboeke te kopieer.**
 - a. Stap rond en kontroleer elke leerder se lettervorming en spasiëring.



Skryf: Beplan en skryf eerste weergawe



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO-
werkboek
bladsy nr.: 76

Skryf-
raamwerk:
Die bus gaan
...

Een persoon
voel ..., omdat
...

'n Ander
persoon voel
..., omdat ...

'n Derde
persoon voel
..., omdat ...

Die mense op
die bus voel ...,
... en ...

1. **Stel die skryfopdrag weer bekend.**
 - a. Sê: Teken die gesigte in die bus se vensters en kleur die bus in. Skryf dan 'n paragraaf oor jou prent.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle eie skryfwerk.**
 - a. Sê: Maak jou oë toe en dink aan hoe jy die skryfraamwerk gaan beantwoord.
 - b. Sê: Deel jou idee met 'n maat.
 - c. Hou 'n dinksak en skryf nuttige woorde op die bord, bv. gelukkig, opgewonde, angstig, ongelukkig
3. **Gee die leerders opdrag om hulle DBO Werkboeke op die korrekte bladsy oop te maak.**
 - a. Sê: Teken en skryf nou jou eie idees neer.
 - b. Herinner leerders aan die TSA: Kommas word gebruik om items in 'n lys te skei.
4. **Stap rond in die klaskamer en help individuele leerders.**
 - a. Nooi die leerders om u meer oor hulle idees te vertel.
 - b. Help die leerders wat sukkel om met die skryfopdrag te begin.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 7 & 8



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 75.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Hierdie
verhaal gaan
oor ...

Ek het
daarvan
gehou toe ...

Ek het geleer
dat ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)



Klanke: Diktee



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–5 in die kantlyn.
 - b. Roep die volgende vyf woorde uit sodat die leerders dit langsaan die getalle 1–5 neerskryf: mooi, drink, haai, somer, blink.
 - c. Gee daarna aan die leerders opdrag om die sin wat u sê neer te skryf, deur van die korrekte hoofletters en leestekens gebruik te maak.
 - d. Sê die volgende sin. Herhaal dit stadig, twee keer indien nodig: Ons teken mooi prente.
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die vyf woorde en die sin op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Wys die hoofletters en leestekens uit wat in die sin gebruik word.
 - d. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - e. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 76.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met u inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 131

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Bennie voel hartseer*.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons die storie opsom.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Sê: Wanneer ons die storie opsom, moet ons sê:
 - Waaroor die storie gegaan het.
 - Waarvan ek die meeste in die storie gehou het.
 - Wat ek uit die storie geleer het.
 - b. Deel kortliks jou antwoorde op hierdie vrae.
 - c. Probeer om nie die ooglopendste antwoorde as voorbeeld te kies nie.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Laat die leerders aan hulle eie opsommings dink en nie u voorbeeld gebruik nie.
 - b. Laat die leerders hulle antwoorde as volg begin:
 - Die storie het gegaan oor ...
 - Ek het gehou van ...
 - Ek het geleer...
 - c. Gee die leerders hierna opdrag om hulle opsommings met 'n maat te deel.
 - d. Terwyl die leerders hulle opsommings deel, loop rond en verskaf hulp soos nodig.
 - e. Roep aan die einde van die les 1–2 leerders om hulle opsommings met die klas te deel.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
 - b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.



Skryf Eerste weergawe en wysiging



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO-
werkboek
bladsy nr.: 76

Skryf-
raamwerk:

Die bus gaan
...

Een persoon
voel ..., omdat
...

'n Ander
persoon voel
..., omdat...

'n Derde
persoon voel
..., omdat ...

Die mense op
die bus voel ...,
... en ...

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag.**
 - a. Sê: Vandag gaan ons die skryfopdrag voltooi.
2. **Stel differensiasie bekend.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel.
 - b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg besonderhede by jou prent.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
 - a. Sê: Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
 - b. Onthou om die volgende na te gaan: Kommas word gebruik om items in 'n lys te skei.
4. **Indien die tyd dit toelaat, nooi die leerders om hulle skryfwerk te deel.**
 - a. Leerders kan hulle skryfwerk met 'n maat deel.
 - b. 'n Paar leerders kan hulle skryfwerk met die klas deel.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 9 & 10



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 76.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Stel die tema bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Prente en
werklike
voorwerpe
vir die tema-
uitstalling
Kernleesboek

1. **Berei 'n tema-uitstalling voor:** *Ons gebruik tegnologie*
2. **Vra oop vrae om die leerders se agtergrondkennis aan te wakker.**
 - *Wat is tegnologie?*
 - *Watter tipe tegnologie gebruik jy by die huis of skool?*
 - *Hoe verskil 'n rekenaar van 'n boek?*
3. **Maak 'n breinkaart deur die vrae en die leerders se antwoorde te gebruik.**
4. **Voeg u eie antwoorde by die breinkaart om die leerders se kennis uit te brei.**
5. **Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 78.**
6. **Sê vir die leerders om na die taalverryking van die tema te wys.**
 - a. Lees die taalverryking hardop.
 - b. Gee die leerders opdrag om dit saam met u te lees, of om dit na u te herhaal.

Ek het 'n skerm, maar geen oë nie.
 Ek het 'n geheue, maar geen brein nie.
 Ek kan praat, maar het geen mond nie.
 Ek bring die wêreld na jou vingers,
 maar sonder krag is ek stil en koud.

Wat is ek?
7. **Bespreek die taalverryking met die leerders.**
 - a. Vra: Kan jy my vertel wat hierdie beteken? / Kan jy die antwoord uitwerk?
 - b. Moedig die leerders aan om hulle idees te deel.
 - c. Verduidelik die betekenis of verskaf die antwoord as volg: Die raaisel handel oor 'n slimfoon of rekenaar.



Klanke: Onderrig 'n nuwe klank, doen daarna verdeling en samevoeging



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaart:
eeu
Kernleesboek

1. **Stel die nuwe klank bekend: eeu**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra die leerders om woorde te noem wat met die klank begin of die klank gebruik.
2. **Wys die leerders hoe om samevoeging en verdeling te doen deur die klank te gebruik.**
 - a. Sê die woord: sneeuman.
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: s-n-eeu-m-a-n.
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: leeu.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 80.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig lettervorming



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n stuk papier op te frommel en dit dan weer glad te maak.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm: *eeu*.**
 - a. Wys die leerder op die bord hoe om die letter te skryf.
 - b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke letter terwyl u skryf.
 - c. Skryf volgende 'n kleiner ry van die letters en demonstreer hoe om een vingerspasie tussen letters oop te los.
 - d. Herhaal hierdie proses deur te demonstreer hoe om te skryf: *Eeu*.
3. **Gee die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te skryf.**
 - a. Gee die leerders opdrag om te skryf: 'n Ry van die kleinletter *eeu*
 - b. Gee die leerders opdrag om te skryf: 'n Ry van die hoofletter *Eeu*
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se lettervorming en spasiëring.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
Inleiding
bladsy 143

1. Stel die storie bekend.

- Sê: Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Sandra gebruik die internet*.
- Sê: Hierdie storie gaan oor Sandra, wat haar eie aarbeie wil kweek. Sy weet nie hoe om aarbeie te kweek nie en vra vir mense om hulp. Toe sy niemand kan kry om te help nie, stel haar suster voor dat sy die internet moet gebruik. Sandra soek aanlyn om te sien of sy die inligting kan vind wat sy benodig. Hierdie storie wys aan ons hoe ons tegnologie kan gebruik om nuwe dinge te leer.
- Vra: Weet jy enigiets hiervan?
- Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.

2. Bou die leerders se agtergrondkennis.

- Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
- Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
- Vra: Het julle enige vrae oor die storie?

3. Verduidelik die begripstrategie.

- Hierdie week gaan ons leer hoe om: Besonderhede te soek en te onthou.
- Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 1 & 2



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 80.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 78.
 - b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
 - c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
 - d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
 - e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *soek: Om vir inligting op die internet te soek deur woorde in 'n rekenaar, tablet of foon in te tik.*
 - *duur: Wanneer iets baie geld kos.*
 - *internet: 'n Wêreldwye sisteem wat fone en rekenaars verbind sodat mense inligting kan vind en met ander kan praat.*
 - *data: Wat ons koop sodat ons die internet op ons foon kan gebruik. Dit laat jou toe om na video's te kyk, boodskappe te stuur en dinge aanlyn te soek.*
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp
O: Opvoer – Voer die woord op
E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken
S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke: Stel 'n nuwe konsonantsamevoeging bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Stel die nuwe samevoeging bekend: If**
 - a. Skryf die individuele foneme/klanke op die bord neer en lees elkeen.
 - b. Vra daarna 'n leerder om die twee klanke saam te voeg.
 - c. Vra leerders om woorde te noem wat met die samevoeging begin of dit gebruik.
2. **Wys leerders hoe om woorde te verdeel en saam te voeg wat hierdie samevoegings insluit.**
 - a. Sê die woord: kolf.
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: k-o-l-f.
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: salf.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 81.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Kopieer die woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende te skryf: leeu, sneeu**
 - a. Wys die leerders hoe om die woorde op die bord neer te skryf.
 - b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke letter, terwyl u skryf.
3. **Gee die leerders opdrag om die woorde in hulle skryfboeke te kopieer.**
 - a. Stap rond en kontroleer elke leerder se lettervorming en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die aktiwiteite voor die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 145

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: *Sandra gebruik die internet*.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waarom die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 3 & 4



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 81.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat en bespreek die tema se prent



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.

a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:

- *tegnologie*: Tegnologie is iets wat mense gebruik om hulle te help om dinge makliker te doen, soos leer, met ander praat, of probleme oplos.
- *gereedskap*: Gereedskap is iets wat ons gebruik om ons te help om 'n werk te verrig. Byvoorbeeld, 'n potlood is skryfgereedskap, en 'n skootrekenaar is tikgereedskap.
- *klik*: Om te klik beteken om 'n knoppie op 'n muis, skerm of toestel te druk om iets te laat gebeur, soos om 'n speletjie of boodskap oop te maak.
- *swendel*: Swendel is wanneer iemand jou mislei om jou geld of persoonlike inligting te kry.

b. Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord.

2. Bou die leerders se agtergrondkennis.

a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 82.

b. Vertel aan die leerders die volgende inligting oor die prent:

- *Tegnologie is enige hulpmiddel wat mense help om dinge makliker te doen. Dit is nie net telefone en rekenaars nie. 'n Potlood, radio en selfs die bord voor in die klaskamer, is ook tegnologie. Dit help ons om te skryf, te leer, en inligting te deel.*
- *Tegnologie verander met tyd. Mense vind nuwe hulpmiddels uit om dinge vinniger of makliker te maak. 'n Brief is byvoorbeeld 'n manier om vir iemand 'n boodskap te stuur. Jy skryf die brief en dit word met die posdiens afgelewer. Dit kan 'n klomp dae neem voor die brief by die persoon afgelewer word. 'n E-pos is 'n ander manier waarop ons vir iemand 'n boodskap kan stuur. Dit kan in 'n kwessie van sekondes afgelewer word. Maar selfs al het ons vandag e-pos, hou sommige mense nog steeds eerder daarvan om briewe te skryf.*
- *Ons moet versigtig wees wanneer ons die internet gebruik. Alles wat ons aanlyn sien, is nie noodwendig waar nie. Sommige boodskappe probeer aspris om mense te mislei. Ons moet nie op enige skakels kliek as dit van iemand af kom wat ons nie baie goed ken nie, en ons moet altyd 'n grootmens wat ons vertrou vra as ons onseker is.*

3. Bespreek die prent.

a. Gebruik die vrae wat volg om die prent as volg te bespreek:

- Vra die eerste vraag.
- Gee die leerders opdrag om die vraag met 'n maat te bespreek.
- Nooi 'n paar individuele leerders om hulle antwoorde te deel.

- Bou die leerders se agtergrondkennis deur misverstande te korrigeer en deur inligting rakende die tema te deel.
- Herhaal hierdie proses met al die vrae.

4. **Vrae:**

- Hoe verander die gereedskap vanaf die bokant van die bladsy na die onderkant van die bladsy?*
- Hoe dink jy het die mense gekommunikeer of geleer deur die ou gereedskap te gebruik? Hoe maak die nuwe gereedskap dinge vinniger en makliker?*
- Watter tegnologie dink jy sal mense in die toekoms gebruik?*



Klanke: Onderrig 'n nuwe klank, doen daarna verdeling en samevoeging



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaart:
oei
Kernleesboek

- Stel die nuwe klank bekend: oei**
 - Sê die klank 3 keer.
 - Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - Vra die leerders om woorde te noem wat met die klank begin of die klank gebruik.
- Wys die leerders hoe om samevoeging en verdeling te doen deur die klank te gebruik.**
 - Sê die woord: groei.
 - Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: g-r-oei.
 - Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - Herhaal met die woord: boei.
- Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 83.
 - Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig lettervorming



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n stuk papier op te frommel en dit dan weer glad te maak.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm: *oei*.**
 - a. Wys die leerder op die bord hoe om die letter te skryf.
 - b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke letter, terwyl u skryf.
 - c. Skryf volgende 'n kleiner ry van die letters en demonstreer hoe om een vingerspasie tussen letters oop te los.
 - d. Herhaal hierdie proses deur te demonstreer hoe om te skryf: *Oei*.
3. **Gee die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te skryf.**
 - a. Gee die leerders opdrag om te skryf: 'n Ry van die kleinletter *oei*
 - b. Gee die leerders opdrag om te skryf: 'n Ry van die hoofletter *Oei*
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se lettervorming en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 145

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Sandra gebruik die internet.*
 - d. Sê: *Hierdie storie gaan oor Sandra, wat haar eie aarbeie wil kweek. Sy weet nie hoe om aarbeie te kweek nie en vra vir mense om hulp. Toe sy niemand kan kry om te help nie, stel haar suster voor dat sy die internet moet gebruik. Sandra soek aanlyn om te sien of sy die inligting kan vind wat sy benodig. Hierdie storie wys aan ons hoe ons tegnologie kan gebruik om nuwe dinge te leer.*
2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prente aan die leerders.
 - c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
 - d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
 - e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
 - f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Besonderhede te soek en te onthou.
 - Vra die leerders: Stories het besonderhede wat ons moet onthou om die volle prentjie te kry! Hoe probeer jy besonderhede onthou?



Skryf: Demonstreer die Taalstrukture en opdrag



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk:

Eendag het
ek hulp nodig
gehad ...

Ek het ...

Eerste het
ek ...

Daarna ...

Ek kon ...

Ek het ...
gevoel.

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
 - a. Sê: Hierdie week gaan ons fokus op: Die gebruik van byvoeglike naamwoorde om mense, plekke of dinge in ons skryfwerk te beskryf. Byvoeglike naamwoorde gee ons meer inligting oor hoe iets is.
 - b. Skryf 'n sin op die bord: Die hondjie. Die wollerige/sagte/bruin hondjie.
 - c. Wys die TSA uit: Byvoeglike naamwoorde word gebruik om mense, plekke en dinge te beskryf.
2. **Stel die skryfopdrag bekend.**
 - a. Hierdie week gaan ons 'n prentjie teken en minstens vyf sinne skryf.
 - b. Sê: Ons gaan teken en skryf oor: 'n Keer toe tegnologie jou gehelp het.
3. **Verduidelik u eie antwoord vir die skryfopdrag mondelings, voordat daar geskryf word.**
 - a. Sê: Onthou dat tegnologie enige hulpmiddel is wat mense ontwikkel om die lewe makliker te maak. Ek gebruik ..., omdat ...
4. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
 - a. Teken vinnig 'n prent van: Jouself, saam met die tegnologie wat jou gehelp het.
 - b. Wys die leerders hoe om die skryfraamwerk te voltooi.
 - c. Wys die TSA uit: Byvoeglike naamwoorde word gebruik om mense, plekke en dinge te beskryf.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 5 & 6



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 83.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Stel 'n nuwe konsonantsamevoeging bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Stel die nuwe samevoeging bekend: lk**
 - a. Skryf die individuele foneme/klanke op die bord neer en lees elkeen.
 - b. Vra daarna 'n leerder om die twee klanke saam te voeg.
 - c. Vra leerders om woorde te noem wat met die samevoeging begin of dit gebruik.
2. **Wys leerders hoe om woorde te verdeel en saam te voeg wat hierdie samevoegings insluit.**
 - a. Sê die woord: melk.
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: m-e-l-k.
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: valk.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 84.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Kopieer die woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende te skryf: koei, moeilik**
 - a. Wys die leerders hoe om die woorde op die bord neer te skryf.
 - b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke letter, terwyl u skryf.
3. **Gee die leerders opdrag om die woorde in hulle skryfboeke te kopieer.**
 - a. Stap rond en kontroleer elke leerder se lettervorming en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 145

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Sandra gebruik die internet*.
 - d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Besonderhede te soek en te onthou.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Stories het besonderhede wat ons moet onthou om die volle prentjie te kry! Hoe probeer jy besonderhede onthou?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prent aan die leerders.
 - c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
 - d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf Beplan en skryf eerste weergawe



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk:

Eendag het
ek hulp nodig
gehad ...

Ek het ...

Eerste het
ek ...

Daarna ...

Ek kon ...

Ek het ...
gevoel.

1. **Stel die skryfopdrag weer bekend.**
 - a. Sê: Onthou dat ons hierdie week gaan teken en skryf oor: 'n Keer wat tegnologie jou gehelp het.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle eie skryfwerk.**
 - a. Sê: Maak jou oë toe en dink aan hoe jy die skryfraamwerk gaan beantwoord.
 - b. Sê: Deel jou idee met 'n maat.
 - c. Hou 'n dinksak en skryf nuttige woorde op die bord, bv. kamera, telefoon, sakrekenaar, drukker.
3. **Gee aan die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te begin skryf.**
 - a. Sê: Teken en skryf nou jou eie idees neer.
 - b. Herinner leerders aan die TSA: Byvoeglike naamwoorde word gebruik om mense, plekke en dinge te beskryf.
4. **Stap rond in die klaskamer en help individuele leerders.**
 - a. Nooi die leerders om u meer oor hulle idees te vertel.
 - b. Help die leerders wat sukkel om met die skryfopdrag te begin.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 7 & 8



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 84.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Hierdie
verhaal gaan
oor ...

Ek het van
die karakter ...
gehou, want
...

Ek het geleer
dat ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)



Klanke: Diktee



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–5 in die kantlyn.
 - b. Roep die volgende vyf woorde uit sodat die leerders dit langsaan die getalle 1–5 neerskryf: leeu, wolf, roei, balk, wolk.
 - c. Gee daarna aan die leerders opdrag om die sin wat u sê neer te skryf, deur van die korrekte hoofletters en leestekens gebruik te maak.
 - d. Sê die volgende sin. Herhaal dit stadig, twee keer indien nodig: Die kalfie drink melk en groei.
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die vyf woorde en die sin op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Wys die hoofletters en leestekens uit wat in die sin gebruik word.
 - d. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - e. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 85.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met u inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 145

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Sandra gebruik die internet*
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons 'n geskrewe begripstaak oor die storie voltooi.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Skryf die vrae vooraf op die bord.
 - b. Lees elke vraag hardop.
 - c. Verduidelik watter tipe antwoord van die vraag verwag word.
 - d. Byvoorbeeld: Wat het Sandra aangehad? Die antwoord moet ons meer oor Sandra se klere vertel.
 - e. Byvoorbeeld: Wat dink jy moes Sandra gedoen het? Die antwoord is nie in die teks nie – leerders moet aan hulle eie idees dink.
 - f. Wys aan die leerders dat daar onder elke vraag 'n aanvangsin is. Verduidelik dat hulle dit moet gebruik om hulle te help om hulle antwoord te skryf.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Laat die leerders hulle skryfboeke oopmaak en die datum en opskrif skryf: Begripstoets.
 - b. Laat die leerders die aanvangsinne wat onder elke vraag is gebruik om die antwoord vir elke vraag in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle klankkennis te gebruik om onbekende woorde te skryf. Hulle moet die woord stadig sê en die klanke wat hulle hoor, neerskryf.

Skriftelike begripswerk

1. **Watter soort saad wou Sandra koop?**
 - a. Pampoensade
 - b. Aarbeisade (korrek)
 - c. Wortelsade
2. **Wat het Sandra se ma haar oor plante vertel?**
 - a. Alle plante het baie water nodig.
 - b. Alle plante het dieselfde goed nodig.
 - c. Alle plante het verskillende goed nodig. (korrek)
3. **Hoe het Sandra op die internet gegaan?**
 - a. Met 'n telefoon en data. (korrek)
 - b. Met 'n rekenaar.
 - c. Met 'n foon en WiFi.



Skryf Eerste weergawe en wysiging



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk:

Eendag het
ek hulp nodig
gehad ...

Ek het ...

Eerste het
ek ...

Daarna ...

Ek kon ...

Ek het ...
gevoel.

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag.**
 - a. Sê: Vandag gaan ons die skryfopdrag voltooi.
2. **Stel differensiasie bekend.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel.
 - b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg 'n byvoeglike naamwoord in elkeen van jou sinne by.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
 - a. Sê: Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
 - b. Onthou om die volgende na te gaan: Byvoeglike naamwoorde word gebruik om mense, plekke en dinge te beskryf.
4. **Indien die tyd dit toelaat, nooi die leerders om hulle skryfwerk te deel.**
 - a. Leerders kan hulle skryfwerk met 'n maat deel.
 - b. 'n Paar leerders kan hulle skryfwerk met die klas deel.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 9 & 10



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 85.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
 - a. Gee die leerders opdrag om na die verskillende aktiwiteite te wys.
 - b. Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskate, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Mondelinge aanbieding



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kies leerders
om 'n item of
prent saam te
bring vir 'Wys
en vertel'

1. **Laat die leerders rustig raak sodat hulle na hulle klasmaats se mondelinge aanbiedings kan luister.**
2. **Herinner die leerders aan die volgende opdrag: Wys en vertel**
 - a. Hou die item of prent wat jy klas toe gebring het op en wys dit vir ons.
 - b. Vertel ons meer van die item of prent. Sê:
 - Vandag sal ek julle vertel van ...
 - Dit is ... (hoe groot, wat is die kleur, gewig, tekstuur, ens.)
 - Dit word gebruik om/vir ...
 - Ek hou daarvan omdat ...
 - c. Vra daarna vir die klas: Het julle enige vrae?
 - d. As iemand 'n vraag het, probeer u bes om dit te beantwoord.
3. **Herinner die leerders aan die volgende aanbiedingsvaardighede:**
 - a. Onthou die volgende wanneer jy aanbied:
 - Hou jou item of prent sodat almal dit mooi kan sien.
 - Sê jou sinne in die regte volgorde.
 - Sê net een keer iets – moenie jouself herhaal nie.
 - Praat hard en duidelik.
4. **Roep die gekose leerders om een op 'n keer hulle aanbiedings te kom doen.**
 - a. Bou elke leerder se selfvertroue deur hulle te bedank vir hulle aanbieding en positiewe terugvoer te gee.
 - b. Gee aan die einde van die les algemene terugvoer aan die klas om hulle aanbiedings te verbeter. Byvoorbeeld: Ek het gesukkel om sommige van julle te hoor. Probeer asseblief om jou stem mooi hoorbaar te hou – ons wil graag hoor wat jy te sê het.



Klanke: Onderrig 'n nuwe klank, doen daarna verdeling en samevoeging



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaarte:
g, e
Kernleesboek

1. **Stel die nuwe klank bekend: ge**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra die leerders om woorde te noem wat met die klank begin of die klank gebruik.
2. **Wys die leerders hoe om samevoeging en verdeling te doen deur die klank te gebruik.**
 - a. Sê die woord: gemaak.
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: g-e-m-a-a-k.
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: gedink.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 87.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig lettervorming



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n stuk papier op te frommel en dit dan weer glad te maak.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm: ge.**
 - a. Wys die leerder op die bord hoe om die letter te skryf.
 - b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke letter, terwyl u skryf.
 - c. Skryf volgende 'n kleiner ry van die letters en demonstreer hoe om een vingerspasie tussen letters oop te los.
 - d. Herhaal hierdie proses deur te demonstreer hoe om te skryf: Ge.
3. **Gee die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te skryf.**
 - a. Gee die leerders opdrag om te skryf: 'n Ry van die kleinletter ge
 - b. Gee die leerders opdrag om te skryf: 'n Ry van die hoofletter Ge
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se lettervorming en spasiëring.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
Inleiding
bladsy 157

1. **Stel die storie bekend.**
 - a. Sê: Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Katryn gebruik skerms*.
 - b. Sê: Hierdie storie gaan oor 'n meisie genaamd Katryn, wat daarvan hou om 'n foon te gebruik om na video's te kyk, speletjies te speel en te gesels. Dwarsdeur die dag doen haar gesin dinge saam, soos om oor hulle dag te gesels, buite te speel en koekies te bak. Katryn gebruik haar foon die hele dag en mis alles. Aan die einde van die dag dink Katryn aan die keuses wat sy gemaak het. Hierdie storie help ons dink aan die tyd wat ons met ons skerms deurbring in plaas van saam met mense.
 - c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
 - d. Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
 - a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
 - b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
 - c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?
3. **Verduidelik die begripstrategie.**
 - a. Hierdie week gaan ons leer hoe om: Begrip te monitor.
 - b. Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 1 & 2



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 87.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 78.
 - b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
 - c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
 - d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
 - e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *skerm*: Die plat deel van 'n foon, rekenaar of televisie waarop jy prente en woorde kan sien.
 - *gestaar*: Het lank na iets gekyk sonder om weg te kyk.
 - *aangesluit by*: Aan iets saam met ander deelgeneem.
 - *oomblik*: 'n Kort tydjie wat belangrik of betekenisvol is.
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp

O: Opvoer – Voer die woord op

E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken

S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke: Stel 'n nuwe konsonantsamevoeging bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Stel die nuwe samevoeging bekend: *lm***
 - a. Skryf die individuele foneme/klanke op die bord neer en lees elkeen.
 - b. Vra daarna 'n leerder om die twee klanke saam te voeg.
 - c. Vra leerders om woorde te noem wat met die samevoeging begin of dit gebruik.
2. **Wys leerders hoe om woorde te verdeel en saam te voeg wat hierdie samevoegings insluit.**
 - a. Sê die woord: skelm.
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: s-k-e-l-m.
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: palm.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 88.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Kopieer die woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende te skryf: *gedink, gewerk***
 - a. Wys die leerders hoe om die woorde op die bord neer te skryf.
 - b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke letter, terwyl u skryf.
3. **Gee die leerders opdrag om die woorde in hulle skryfboeke te kopieer.**
 - a. Stap rond en kontroleer elke leerder se lettervorming en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die aktiwiteite voor die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 159

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: *Katryn gebruik skerms*.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waarom die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 3 & 4



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 88.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Kreatiewe storievertelling



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor op kreatiewe storievertelling.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Beveel die leerders om hulle Kernleesboeke op bladsy 89 oop te maak.
2. **Lei die leerders om na die prent te kyk.**
 - a. Vra: Wat sien jy in die prent?
3. **Vra die leerders om elkeen 'n kort storie op te maak oor die prent.**
4. **Verduidelik aan die leerders hoe om hulle stories te struktureer. Sê:**
 - a. Gee 'n naam aan elke karakter in die storie.
 - b. Sê waar die storie plaasvind.
 - c. Jou storie moet 'n begin, 'n middel en 'n einde hê.
 - d. Hierdie prent wys slegs 'n gedeelte van jou storie.
 - Die prent kan die begin van jou storie wys.
 - Die prent kan die middel van jou storie wys.
 - Die prent kan die einde van jou storie wys.
 - e. Jy kan jou storie begin deur te sê:
 - ____ en ____ het na die telefoon gekyk. Skielik ...
 - Alles het begin toe ...
5. **Gee die leerders opdrag om die aktiwiteit te voltooi.**
 - a. Gee die leerders 'n paar minute om in stilte oor hulle storie te dink.
 - b. Gee dan die leerders opdrag om beurte te maak om hulle stories aan hulle groep te vertel. Jy mag dalk die 'praatstok/-klip' vir hierdie aktiwiteit wil gebruik.
 - c. Loop rond en luister terwyl die leerders praat.
6. **Eindig die les as volg:**
 - a. Roep een van die leerders om hulle storie met die klas te deel of vra 1-2 leerders vrae oor hulle groep se stories.
 - Vra: Waaroor het X se storie gegaan?
 - Vra: Waarvan het jy in X se storie gehou?
 - b. Gee aan die klas algemene terugvoer om hulle stories te verbeter. Byvoorbeeld: Gewoonlik sê ons aan die begin van die storie waar die storie plaasvind en wie die karakters is. Probeer om volgende keer hierdie inligting by julle stories in te sluit.



Klanke: Onderrig 'n nuwe klank, doen daarna verdeling en samevoeging



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaarte:
b, e
Kernleesboek

1. **Stel die nuwe klank bekend: be**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra die leerders om woorde te noem wat met die klank begin of die klank gebruik.
2. **Wys die leerders hoe om samevoeging en verdeling te doen deur die klank te gebruik.**
 - a. Sê die woord: bedoel.
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: b-e-d-oe-l.
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: bedank.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 90.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig lettervorming



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n stuk papier op te frommel en dit dan weer glad te maak.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm: *be*.**
 - a. Wys die leerder op die bord hoe om die letter te skryf.
 - b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke letter, terwyl u skryf.
 - c. Skryf volgende 'n kleiner ry van die letters en demonstreer hoe om een vingerspasie tussen letters oop te los.
 - d. Herhaal hierdie proses deur te demonstreer hoe om te skryf: *Be*.
3. **Gee die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te skryf.**
 - a. Gee die leerders opdrag om te skryf: 'n Ry van die kleinletter *be*
 - b. Gee die leerders opdrag om te skryf: 'n Ry van die hoofletter *Be*
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se lettervorming en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 159

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Katryn gebruik skerms*.
 - d. Sê: *Hierdie storie gaan oor 'n meisie genaamd Katryn, wat daarvan hou om 'n foon te gebruik om na video's te kyk, speletjies te speel en te gesels. Dwarsdeur die dag doen haar gesin dinge saam, soos om oor hulle dag te gesels, buite te speel en koekies te bak. Katryn gebruik haar foon die hele dag en mis alles. Aan die einde van die dag dink Katryn aan die keuses wat sy gemaak het. Hierdie storie help ons dink aan die tyd wat ons met ons skerms deurbring in plaas van met mense.*
 - e. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prente aan die leerders.
 - c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
 - d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
 - e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
 - f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Begrip te monitor.
 - Vra die leerders: Het jy al ooit verlore gevoel wanneer ons 'n storie lees omdat jy nie meer kon volg wat gebeur nie? Hoe het dit jou laat voel?



Skryf: Demonstreer die Taalstrukture en opdrag



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO-
werkboek
bladsy nr.: 88

Skryf-
raamwerk:

Liewe ...

Ek het strand
toe gegaan
saam met ...

Op die strand
het ek ...

Ek het ...
gesien/
gevind.

Ek het ...
gevoel.

Ek het van die
strand gehou
/ nie van die
strand gehou
nie, want ...

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
 - a. Sê: Hierdie week gaan ons fokus op die werkwoord (doen-woord).
 - b. Skryf 'n sin op die bord: Ek voel bly. Sy voel hartseer.
 - c. Wys die TSA uit: Die werkwoord (doen-woord) is voel.
2. **Stel die skryfopdrag bekend.**
 - a. Hierdie week gaan ons 'n brief met ten minste 5 sinne skryf aan 'n vriend/maat.
 - b. Ons gaan teken en skryf oor: Maak asof jy strand toe was. Skryf 'n poskaart aan jou maat en vertel hom/haar van alles wat jy op die strand gesien het.
3. **Verduidelik u eie antwoord vir die skryfopdrag mondelings, voordat daar geskryf word.**
 - a. Sê: Toe ek op die strand was, het ek ... gesien.
4. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
 - a. Wys die leerders hoe om die skryfraamwerk te voltooi.
 - b. Wys die TSA uit: Die werkwoord (doen-woord) is het gesien.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 5 & 6



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 90.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Stel 'n nuwe konsonantsamevoeging bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Stel die nuwe samevoeging bekend: lp**
 - a. Skryf die individuele foneme/klanke op die bord neer en lees elkeen.
 - b. Vra daarna 'n leerder om die twee klanke saam te voeg.
 - c. Vra leerders om woorde te noem wat met die samevoeging begin of dit gebruik.
2. **Wys leerders hoe om woorde te verdeel en saam te voeg wat hierdie samevoegings insluit.**
 - a. Sê die woord: skulp.
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: s-k-u-l-p.
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: hulp.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 91.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Kopieer die woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende te skryf: begin, bederf**
 - a. Wys die leerders hoe om die woorde op die bord neer te skryf.
 - b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke letter, terwyl u skryf.
3. **Gee die leerders opdrag om die woorde in hulle skryfboeke te kopieer.**
 - a. Stap rond en kontroleer elke leerder se lettervorming en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 159

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Katryn gebruik skerms*.
 - d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Begrip te monitor.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Het jy al ooit verlore gevoel wanneer ons 'n storie lees omdat jy nie meer kon volg wat gebeur nie? Hoe het dit jou laat voel?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prent aan die leerders.
 - c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
 - d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Beplan en skryf eerste weergawe



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO-
werkboek
bladsy nr.: 88

Skryf-
raamwerk:

Liewe ...

Ek het strand
toe gegaan
saam met ...

Op die strand
het ek ...

Ek het ...
gesien/
gevind.

Ek het ...
gevoel.

Ek het van die
strand gehou
/ nie van die
strand gehou
nie, want ...

1. **Stel die skryfopdrag weer bekend.**
 - a. Onthou dat ons hierdie week gaan teken en skryf oor: Maak asof jy strand toe was. Skryf 'n poskaart aan jou maat en vertel hom/haar van alles wat jy op die strand gesien het.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle eie skryfwerk.**
 - a. Sê: Maak jou oë toe en dink aan hoe jy die skryfraamwerk gaan beantwoord.
 - b. Sê: Deel jou idee met 'n maat.
 - c. Hou 'n dinksrum en skryf nuttige woorde op die bord, bv. vis, krap, skulpe, dolfyn.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle DBO Werkboeke op die korrekte bladsy oop te maak.**
 - a. Sê: Teken en skryf nou jou eie idees neer.
 - b. Herinner leerders aan die TSA: Die werkwoord is die doen-woord in die sin.
4. **Stap rond in die klaskamer en help individuele leerders.**
 - a. Nooi die leerders om u meer oor hulle idees te vertel.
 - b. Help die leerders wat sukkel om met die skryfopdrag te begin.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 7 & 8



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 91.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Hierdie
verhaal gaan
oor ...

Ek het
daarvan
gehou toe...

Ek het geleer
dat ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)



Klanke: Diktee



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–5 in die kantlyn.
 - b. Roep die volgende vyf woorde uit sodat die leerders dit langsaan die getalle 1–5 neerskryf: gehoor, gewerk, skelm, bederf, skulp.
 - c. Gee daarna aan die leerders opdrag om die sin wat u sê neer te skryf, deur van die korrekte hoofletters en leestekens gebruik te maak.
 - d. Sê die volgende sin. Herhaal dit stadig, twee keer indien nodig: Die skulp besef dat hy hulp benodig.
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die vyf woorde en die sin op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Wys die hoofletters en leestekens uit wat in die sin gebruik word.
 - d. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - e. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 92.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met u inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 159

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Katryn gebruik skerms*.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons die storie in groepe opvoer.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Sê: Wanneer ons die storie opvoer, moet ons probeer om:
 - Te onthou wat ons karakter doen en sê.
 - Soos ons karakter te praat en op te tree.
 - Sommige van dieselfde woorde as ons karakter te gebruik.
 - b. Wys die leerders kortliks hoe u een van die karakters sou uitbeeld.
 - c. Probeer om nie die hoofkarakter as u voorbeeld te kies nie.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Tel hoeveel karakters daar in die storie is.
 - b. Verdeel die klas in daardie aantal groepe. As daar byvoorbeeld 5 karakters in die storie is, verdeel die klas in groepe van 5.
 - c. Gee 'n karakter aan elke leerder in die groep.
 - d. Neem die klas na buite of na 'n groot oop spasie.
 - e. Laat die groepe die storie opvoer. Hulle moet:
 - Onthou wat hulle karakter doen en sê.
 - Soos hulle karakter praat en optree.
 - Dieselfde woorde as hulle karakter gebruik.
 - f. Terwyl die leerders hulle storie opvoer, loop rond en verskaf hulp soos nodig.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
 - b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.



Skryf: Eerste weergawe en wysiging



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO-
werkboek
bladsy nr.: 88

Skryf-
raamwerk:

Liewe ...

Ek het strand
toe gegaan
saam met ...

Op die strand
het ek ...

Ek het ...
gesien/
gevind.

Ek het ...
gevoel.

Ek het van die
strand gehou
/ nie van die
strand gehou
nie, want ...

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag.**
 - a. Sê: Vandag gaan ons die skryfopdrag voltooi.
2. **Stel differensiasie bekend.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel.
 - b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg 'n byvoeglike naamwoord in elkeen van jou sinne by.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
 - a. Sê: Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
 - b. Onthou om die volgende na te gaan: Die werkwoord is die doen-woord in die sin.
4. **Indien die tyd dit toelaat, nooi die leerders om hulle skryfwerk te deel.**
 - a. Leerders kan hulle skryfwerk met 'n maat deel.
 - b. n Paar leerders kan hulle skryfwerk met die klas deel.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 9 & 10



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 92.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Stel die tema bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Prente en
werklike
voorwerpe
vir die tema-
uitstalling
Kernleesboek

1. **Berei 'n tema-uitstalling voor:** *Ons volg instruksies*
2. **Vra oop vrae om die leerders se agtergrondkennis aan te wakker.**
 - *Hoekom is dit belangrik om noukeurig na instruksies te luister?*
 - *Wat help jou om die stappe te onthou wanneer daar baie instruksies is?*
 - *Wat kan gebeur as ons nie instruksies volg nie?*
3. **Maak 'n breinkaart deur die vrae en die leerders se antwoorde te gebruik.**
4. **Voeg u eie antwoorde by die breinkaart om die leerders se kennis uit te brei.**
5. **Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 94.**
6. **Sê vir die leerders om na die taalverryking van die tema te wys.**
 - a. Lees die taalverryking hardop.
 - b. Gee die leerders opdrag om dit saam met u te lees, of om dit na u te herhaal.

Pannekoek bak
Allawiek! Allewak!
Ons gaan pannekoek bak,
met suiker en melk en eiers,
met regtige eiers en regtige melk,
met 'n lepeltjie suiker en botter vir elk.
Allawiek, Allawak!
Ons gaan pannekoek bak.
7. **Bespreek die taalverryking met die leerders.**
 - a. Vra: Kan jy my vertel wat hierdie beteken? / Kan jy die antwoord uitwerk?
 - b. Moedig die leerders aan om hulle idees te deel.
 - c. Verduidelik die betekenis of verskaf die antwoord as volg: Dit is 'n prettige gediggie oor die lekkerte van pannekoek bak!



Klanke: Onderrig 'n nuwe klank, doen daarna verdeling en samevoeging



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaarte:
v, e, r
Kernleesboek

1. **Stel die nuwe klank bekend: ver**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra die leerders om woorde te noem wat met die klank begin of die klank gebruik.
2. **Wys die leerders hoe om samevoeging en verdeling te doen deur die klank te gebruik.**
 - a. Sê die woord: verlang.
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: v-e-r-l-a-n-g.
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: verstaan.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 96.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig lettervorming



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n stuk papier op te frommel en dit dan weer glad te maak.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm: ver.**
 - a. Wys die leerder op die bord hoe om die letter te skryf.
 - b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke letter, terwyl u skryf.
 - c. Skryf volgende 'n kleiner ry van die letters en demonstreer hoe om een vingerspasie tussen letters oop te los.
 - d. Herhaal hierdie proses deur te demonstreer hoe om te skryf: Ver.
3. **Gee die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te skryf.**
 - a. Gee die leerders opdrag om te skryf: 'n Ry van die kleinletter ver
 - b. Gee die leerders opdrag om te skryf: 'n Ry van die hoofletter Ver
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se lettervorming en spasiëring.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 173

1. **Stel die storie bekend.**
 - a. Sê: Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Bly veilig Lenie*.
 - b. Sê: Hierdie storie gaan oor 'n meisie genaamd Lenie, wie se ma vir haar vertel hoe om veilig te bly en om sekere plekke te vermy. Later vra die buurman vir haar om na 'n winkel naby aan die kroeg te gaan. Lenie gaan na die winkel, maar sy volg nie haar ma se veiligheidsreëls nie. Langs die pad voel sy bang en begin sy verstaan hoekom haar ma daardie reëls gemaak het. Hierdie storie help ons verstaan hoekom reëls belangrik is.
 - c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
 - d. Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
 - a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
 - b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
 - c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?
3. **Verduidelik die begripstrategie.**
 - a. Hierdie week gaan ons leer hoe om: Vrae te vra/Te wonder
 - b. Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 1 & 2



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 96.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 94.
 - b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
 - c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
 - d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
 - e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *gang*: 'n Paadjie of 'n looppad.
 - *nou*: Nie breed nie; smal van kant tot kant.
 - *gewaarsku*: Het iemand van gevaar vertel sodat hulle versigtig kan wees.
 - *gevaar*: iets wat jou kan seermaak.
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp
O: Opvoer – Voer die woord op
E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken
S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke: Stel 'n nuwe konsonantsamevoeging bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Stel die nuwe samevoeging bekend: ns**
 - a. Skryf die individuele foneme/klanke op die bord neer en lees elkeen.
 - b. Vra daarna 'n leerder om die twee klanke saam te voeg.
 - c. Vra leerders om woorde te noem wat met die samevoeging begin of dit gebruik.
2. **Wys leerders hoe om woorde te verdeel en saam te voeg wat hierdie samevoegings insluit.**
 - a. Sê die woord: kuns.
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: k-u-n-s.
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: dans.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 97.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Kopieer die woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende te skryf: verjaar, vertel**
 - a. Wys die leerders hoe om die woorde op die bord neer te skryf.
 - b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke letter, terwyl u skryf.
3. **Gee die leerders opdrag om die woorde in hulle skryfboeke te kopieer.**
 - a. Stap rond en kontroleer elke leerder se lettervorming en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die aktiwiteite voor die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 175

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: *Bly veilig Lenie*.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waarom die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 3 & 4



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 97.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat en bespreek die tema se prent



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *instruksies*: Reëls of aanwysings wat aan jou sê wat om te doen of hoe om iets te doen.
 - *veilig*: Om beskerm te wees teen gevaar en skade.
 - *in versoeking*: Om te voel jy wil iets doen, al weet jy jy behoort dit waarskynlik nie te doen nie.
 - *vrees*: 'n Gevoel wat jy ervaar wanneer jy dink dat iets jou kan seermaak or skrikwekkend is.
 - b. Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 98.
 - b. Vertel aan die leerders die volgende inligting oor die prent:
 - *Instruksies word gewoonlik gegee om ons te help, te lei of ons te beskerm. Dit kan van mense soos ouers, onderwysers, voogde of grootmense wat ons vertrou af kom. Al verstaan kinders nie altyd waarom daar vir hulle gesê word om iets te doen nie, moet hulle besef dat hierdie instruksies met goeie rede gegee word.*
 - *As ons instruksies volg, vermy ons dikwels om foute te maak, om seer te kry, of om onnodige probleme te veroorsaak. As ons instruksies ignoreer, kan ons gevolge in die gesig staar wat dalk voorkom kon word.*
 - *Om instruksies te volg is nie altyd maklik nie. Ons moet selfbeheersing en besluitneming toepas. Dit kan soms moeilik wees – soos wanneer ons haastig is of wanneer ons druk van ons vriende af kry.*
3. **Bespreek die prent.**
 - a. Gebruik die vrae wat volg om die prent as volg te bespreek:
 - Vra die eerste vraag.
 - Gee die leerders opdrag om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar individuele leerders om hulle antwoorde te deel.
 - Bou die leerders se agtergrondkennis deur misverstande te korrigeer en deur inligting rakende die tema te deel.
 - Herhaal hierdie proses met al die vrae.
4. **Vrae:**
 - a. *Wat is van die reëls of instruksies wat jy elke dag volg?*
 - b. *Wat kan gebeur as ons nie die reëls of instruksies volg nie?*
 - c. *Kan jy aan 'n keer dink wat jy die reëls oortree het of nie instruksies gevolg het nie? Wat het gebeur?*



Klanke: Onderrig 'n nuwe klank, doen daarna verdeling en samevoeging



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaarte:
g, e, b, v, r
Kernleesboek

1. **Stel die nuwe klank bekend: ge, be, ver**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra die leerders om woorde te noem wat met die klank begin of die klank gebruik.
2. **Wys die leerders hoe om samevoeging en verdeling te doen deur die klank te gebruik.**
 - a. Sê die woord: vertel.
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: v-e-r-t-e-l.
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: begin.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 99.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig lettervorming



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n stuk papier op te frommel en dit dan weer glad te maak.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm: ge, be, ver.**
 - a. Wys die leerder op die bord hoe om die letter te skryf.
 - b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke letter, terwyl u skryf.
 - c. Skryf volgende 'n kleiner ry van die letters en demonstreer hoe om een vingerspasie tussen letters oop te los.
 - d. Herhaal hierdie proses deur te demonstreer hoe om te skryf: *Ge, Be, Ver*.
3. **Gee die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te skryf.**
 - a. Gee die leerders opdrag om te skryf: 'n Ry van die kleinletter *ge, be, ver*
 - b. Gee die leerders opdrag om te skryf: 'n Ry van die hoofletter *Ge, Be, Ver*
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se lettervorming en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 175

1. Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.

- a. Laat die leerders op die mat sit.
- b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
- c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Bly veilig Lenie*.
- d. Sê: *Hierdie storie gaan oor 'n meisie genaamd Lenie, wie se ma vir haar vertel hoe om veilig te bly en om sekere plekke te vermy. Later vra die buurman vir haar om na 'n winkel naby aan die kroeg te gaan. Lenie gaan na die winkel, maar sy volg nie haar ma se veiligheidsreëls nie. Langs die pad voel sy bang en begin sy verstaan hoekom haar ma daardie reëls gemaak het. Hierdie storie help ons verstaan hoekom reëls belangrik is.*

2. Doen die Eerste Lees as volg:

- a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
- b. Wys die prente aan die leerders.
- c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
- d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
- e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
- f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Vrae te vra/Te wonder
 - Vra die leerders: Dit is lekker om oor die storie te wonder en onself vrae te vra. Watter vrae het jy oor hierdie storie?



Skryf Demonstreer die Taalstrukture en opdrag



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk:

Ek hou
daarvan om ...
te speel.

Ek speel met
...

Die doel van
die speletjie
is ...

Een reël is ...
'n Ander reël
is ...

Die reëls
maak die
speletjie pret,
want ...

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
 - a. Sê: Hierdie week gaan ons seker maak dat ons paragrawe skryf wat op een hoofgedagte fokus. Al die sinne in 'n paragraaf moet oor dieselfde gedagte gaan.
 - b. Skryf 'n sin op die bord: Die sinne in 'n paragraaf fokus op een hoofgedagte.
 - c. Wys die TSA uit: 'n Paragraaf oor 'n rekenaar: Ek het 'n rekenaar by die huis. Dit staan op my lessenaar. Ek gebruik my rekenaar om te werk en om speletjies te speel.
2. **Stel die skryfopdrag bekend.**
 - a. Hierdie week gaan ons 'n prentjie teken en twee kort paragrawe van 3 sinne elk skryf.
 - b. Ons gaan teken en skryf oor: 'n Speletjie wat jy speel waar jy die reëls volg.
3. **Verduidelik u eie antwoord vir die skryfopdrag mondelings, voordat daar geskryf word.**
 - a. Sê: Ek hou daarvan om ... te speel.
4. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
 - a. Teken vinnig 'n prent van: Jouself, waar jy 'n speletjie speel.
 - b. Wys die leerders hoe om die skryfraamwerk te voltooi.
 - c. Wys die TSA uit: Die sinne in 'n paragraaf fokus op een hoofgedagte.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 5 & 6



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 99.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Stel 'n nuwe konsonantsamevoeging bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Stel die nuwe samevoeging bekend: ge**
 - a. Skryf die individuele foneme/klanke op die bord neer en lees elkeen.
 - b. Vra daarna 'n leerder om die twee klanke saam te voeg.
 - c. Vra leerders om woorde te noem wat met die samevoeging begin of dit gebruik.
2. **Wys leerders hoe om woorde te verdeel en saam te voeg wat hierdie samevoegings insluit.**
 - a. Sê die woord: gesien.
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: g-e-s-ie-n/
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: geskryf/
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 100.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Kopieer die woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende te skryf: gesien, belangrik.**
 - a. Wys die leerders hoe om die woorde op die bord neer te skryf.
 - b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke letter, terwyl u skryf.
3. **Gee die leerders opdrag om die woorde in hulle skryfboeke te kopieer.**
 - a. Stap rond en kontroleer elke leerder se lettervorming en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 175

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Bly veilig Lenie*.
 - d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Vrae te vra/Te wonder
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Dit is lekker om oor die storie te wonder en onself vrae te vra. Watter vrae het jy oor hierdie storie?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prent aan die leerders.
 - c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
 - d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Beplan en skryf eerste weergawe



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk:

Ek hou
daarvan om ...
te speel.

Ek speel met
...

Die doel van
die speletjie
is ...

Een reël is ...

'n Ander reël
is ...

Die reëls
maak die
speletjie pret,
want ...

1. **Stel die skryfopdrag weer bekend.**
 - a. Sê: Onthou dat ons hierdie week gaan teken en skryf oor: 'n Speletjie wat jy speel waar jy die reëls volg.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle eie skryfwerk.**
 - a. Sê: Maak jou oë toe en dink aan hoe jy die skryfraamwerk gaan beantwoord.
 - b. Sê: Deel jou idee met 'n maat.
 - c. Hou 'n dinksrum en skryf nuttige woorde op die bord, bv. sokker, jagertjie, wegkruipertjie, vriende.
3. **Gee aan die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te begin skryf.**
 - a. Sê: Teken en skryf nou jou eie idees neer.
 - b. Herinner leerders aan die TSA: Die sinne in 'n paragraaf fokus op een hoofgedagte.
4. **Stap rond in die klaskamer en help individuele leerders.**
 - a. Nooi die leerders om u meer oor hulle idees te vertel.
 - b. Help die leerders wat sukkel om met die skryfopdrag te begin.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 7 & 8



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 100.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Hierdie
verhaal gaan
oor ...

Ek het van
die karakter ...
gehou, want
...

Ek het geleer
dat ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)



Klanke: Diktee



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–5 in die kantlyn.
 - b. Roep die volgende vyf woorde uit sodat die leerders dit langsaan die getalle 1–5 neerskryf: verjaar, verkoop, wens, betaal, begin.
 - c. Gee daarna aan die leerders opdrag om die sin wat u sê neer te skryf, deur van die korrekte hoofletters en leestekens gebruik te maak.
 - d. Sê die volgende sin. Herhaal dit stadig, twee keer indien nodig: Ek verstaan en het die les geleer.
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die vyf woorde en die sin op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Wys die hoofletters en leestekens uit wat in die sin gebruik word.
 - d. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - e. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 101.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met u inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelte lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 175

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Bly veilig Lenie*.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons ons gunstelingdeel van die storie teken en daaroor skryf.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Maak u oë toe en maak asof u dink.
 - b. Maak u oë oop en sê: My gunstelingdeel van die storie was toe ...
 - c. Probeer om nie die ooglopendste deel van die storie as u voorbeeld te kies nie.
 - d. Teken vinnig 'n prentjie op die bord. Verduidelik wat u teken terwyl u besig is om te teken.
 - e. Voeg 1–2 sinne by u tekening. Ek het daarvan gehou ...
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Laat die leerders hulle oë toemaak en aan hulle gunstelingdeel van die storie dink.
 - b. Sê: Dink aan jou eie idee en moenie my voorbeeld gebruik nie.
 - c. Laat die leerders hierna hulle oë oopmaak en hulle antwoorde met hulle maats bespreek.
 - d. Gee die leerders dan opdrag om hierdie deel van die storie in hulle skryfboeke te teken.
 - e. Help die leerders om 1–2 sinne by hulle tekening te skryf.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
 - b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.



Skryf: Eerste weergawe en wysiging



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk:

Ek hou
daarvan om ...
te speel.

Ek speel met
...

Die doel van
die speletjie
is ...

Een reël is ...
'n Ander reël
is ...

Die reëls
maak die
speletjie pret,
want ...

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag.**
 - a. Sê: Vandag gaan ons die skryfopdrag voltooi.
2. **Stel differensiasie bekend.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel.
 - b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg nog 'n sin by jou prent.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
 - a. Sê: Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
 - b. Onthou om die volgende na te gaan: Die sinne in 'n paragraaf fokus op een hoofgedagte.
4. **Indien die tyd dit toelaat, nooi die leerders om hulle skryfwerk te deel.**
 - a. Leerders kan hulle skryfwerk met 'n maat deel.
 - b. n Paar leerders kan hulle skryfwerk met die klas deel.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 9 & 10



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 101.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Mondelinge aanbieding



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kies leerders
om 'n item of
prent saam te
bring vir 'Wys
en vertel'

1. **Laat die leerders rustig raak sodat hulle na hulle klasmaats se mondelinge aanbiedings kan luister.**
2. **Herinner die leerders aan die volgende opdrag: Wys en vertel.**
 - a. Hou die item of prent wat jy klas toe gebring het op en wys dit vir ons.
 - b. Vertel ons meer van die item of prent. Sê:
 - Vandag sal ek julle vertel van ...
 - Dit is ... (hoe groot, wat is die kleur, gewig, tekstuur, ens.)
 - Dit word gebruik om/vir ...
 - Ek hou daarvan omdat ...
 - c. Vra daarna vir die klas: Het julle enige vrae?
 - d. As iemand 'n vraag het, probeer u bes om dit te beantwoord.
3. **Herinner die leerders aan die volgende aanbiedingsvaardighede:**
 - a. Onthou die volgende wanneer jy aanbied:
 - Hou jou item of prent sodat almal dit mooi kan sien.
 - Sê jou sinne in die regte volgorde.
 - Sê net een keer iets – moenie jouself herhaal nie.
 - Praat hard en duidelik.
4. **Roep die gekose leerders om een op 'n keer hulle aanbiedings te kom doen.**
 - a. Bou elke leerder se selfvertroue deur hulle te bedank vir hulle aanbieding en positiewe terugvoer te gee.
 - b. Gee aan die einde van die les algemene terugvoer aan die klas om hulle aanbiedings te verbeter. Byvoorbeeld: Ek het gesukkel om sommige van julle te hoor. Probeer asseblief om jou stem mooi hoorbaar te hou – ons wil graag hoor wat jy te sê het.



Klanke: Hersien 'n klankfamilie



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaarte:
ou, ui
Kernleesboek

1. **Sê vir die leerders dat ons vandag klanke gaan hersien wat verband hou met: *ou, ui***
 - a. Wys vir die leerders die klankkaart van elk van die volgende foneme: *ou* en *ui*
 - b. Vra individuele leerders om elke klank te lees.
 - c. Vra die leerders om die volgende opskrif in hulle skryfboeke te skryf:
Klankfamilie: *ui-s*
2. **Vra die leerders om die klanke saam te voeg: *huis, muis*.**
 - a. Sê vir die leerders om die samevoeging en al die woorde wat hulle ken wat hierdie samevoeging gebruik, neer te skryf.
 - b. Vra na 'n paar minute verskillende leerders om hulle woorde te deel.
 - c. Skryf daarna die volgende woorde op die skryfbord en klank die woorde soos u skryf: *fout, tuin*.
 - d. Sê vir die leerders om hierdie woorde in hulle skryfboeke te kopieer en om die samevoeging te onderstreep.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag/Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 103.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Bou drukskrif-vlotheid



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Sê aan die leerders dat dit belangrik is om vlotheid in handskrif te bou.**
 - a. Verduidelik dat dit beteken dat hulle as volg moet skryf:
 - Akkuraat, sonder foute.
 - Teen 'n goeie tempo, nie te stadig nie.
 - Netjies, sodat hulle handskrif gelees kan word.
2. **Sê aan die leerders om hierdie punte te onthou om hulle drukskrif-handskrif met elke les te verbeter.**
3. **Demonstreer hoe om sinne korrek te skryf.**
 - a. Skryf die sinne wat verskaf is op die skryfbord.
 - b. Verduidelik die hoofpunte oor letterformasie, leestekens, die spasie tussen woorde en die grootte van u handskrif, terwyl u skryf.
 - c. Vra die leerders om die sin van die bord af te kopieer.
 - d. Stap rond en bied hulp aan waar nodig, terwyl die leerders skryf.
 - e. Sinne:
 - In die tuin staan 'n bankie.
 - Die bankie is bruin en oud.
 - Dit is van hout gemaak.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
Inleiding
bladsy 187

1. Stel die storie bekend.

- a. Sê: Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Werner en die rivierbedding*.
- b. Sê: Hierdie storie gaan oor 'n seun genaamd Werner, wat graag wil wys dat hy dapper en vir niks bang is nie. Sy vriende daag hom uit om deur 'n droë rivierbedding en later deur 'n klein stroompie te loop. Na swaar reën is die rivier vol en sterk. As Werner weer probeer om die rivier oor te steek, gly sy voet en word hy deur die water meegesleur. Aan die einde van die storie vind ons uit wat met Werner gebeur en wat hy uit hierdie ervaring leer.
- c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
- d. Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.

2. Bou die leerders se agtergrondkennis.

- a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
- b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
- c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?

3. Verduidelik die begripstrategie.

- a. Hierdie week gaan ons leer hoe om: Afleidings te maak.
- b. Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 1 & 2



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 103.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 94.
 - b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
 - c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
 - d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
 - e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *rivierbedding*: Die grond op die bodem van 'n rivier.
 - *waagmoed*: Om dapper en bereid te wees om iets te doen wat 'n bietjie skrikkerig is.
 - *uitdaag*: Wanneer iemand jou aanhits om iets dapper, simpel of 'n bietjie skrikkerig te doen.
 - *drupstraaltjie*: Water wat stadig 'n klein stroompie vorm.
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp

O: Opvoer – Voer die woord op

E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken

S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke: Hersien 'n klankfamilie



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaarte:
ou, ui
Kernleesboek

1. **Sê vir die leerders dat ons vandag voortgaan om klanke te hersien wat verband hou met: *ou, ui***
 - a. Sê vir die leerders om na die volgende opskrif in hulle boeke te blaai:
Klankfamilie: ou en ui
2. **Vra die leerders om die klanke saam te voeg: *ui-s***
 - a. Sê vir die leerders om die samevoeging en al die woorde wat hulle ken wat hierdie samevoeging gebruik, neer te skryf.
 - b. Vra na 'n paar minute verskillende leerders om hulle woorde te deel.
 - c. Skryf daarna die volgende woorde op die skryfbord en klank die woorde soos u skryf: huis, muis
 - d. Sê vir die leerders om hierdie woorde in hulle skryfboeke te kopieer en om die samevoeging te onderstreep.
3. **Herhaal deur saam te voeg: *fout, tuin***
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 104.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Bou drukskrif-vlotheid



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Sê aan die leerders dat dit belangrik is om vlotheid in handskrif te bou.**
 - a. Verduidelik dat dit beteken dat hulle as volg moet skryf:
 - Akkuraat, sonder foute.
 - Teen 'n goeie tempo, nie te stadig nie.
 - Netjies, sodat hulle handskrif gelees kan word.
2. **Sê aan die leerders om hierdie punte te onthou om hulle drukskrif-handskrif met elke les te verbeter.**
3. **Demonstreer hoe om sinne korrek te skryf.**
 - a. Skryf die sinne wat verskaf is op die skryfbord.
 - b. Verduidelik die hoofpunte oor letterformasie, leestekens, die spasie tussen woorde en die grootte van u handskrif, terwyl u skryf.
 - c. Vra die leerders om die sin van die bord af te kopieer.
 - d. Stap rond en bied hulp aan waar nodig, terwyl die leerders skryf.
 - e. Sinne:
 - In die tuin staan 'n bankie.
 - Die bankie is bruin en oud.
 - Dit is van hout gemaak.



Gedeelde lees: Doen die aktiwiteite voor die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 189

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: *Werner en die rivierbedding*.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waarom die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 3 & 4



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 104.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Kreatiewe storievertelling



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor op kreatiewe storievertelling.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Beveel die leerders om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 105.
2. **Lei die leerders om na die prent te kyk.**
 - a. Vra: Wat sien jy in die prent?
3. **Vra die leerders om elkeen 'n kort storie op te maak oor die prent.**
4. **Verduidelik aan die leerders hoe om hulle stories te struktureer. Sê:**
 - a. Gee 'n naam aan elke karakter in die storie.
 - b. Sê waar die storie plaasvind.
 - c. Jou storie moet 'n begin, 'n middel en 'n einde hê.
 - d. Hierdie prent wys slegs 'n gedeelte van jou storie.
 - Die prent kan die begin van jou storie wys.
 - Die prent kan die middel van jou storie wys.
 - Die prent kan die einde van jou storie wys.
 - e. Jy kan jou storie begin deur te sê:
 - Aan die begin het die kinders die instruksies noukeurig gevolg, maar toe ...
 - Die kinders het daar gestaan en staar na die twee paadjies. Hulle het nie geweet ...
5. **Gee die leerders opdrag om die aktiwiteit te voltooi.**
 - a. Gee die leerders 'n paar minute om in stilte oor hulle storie te dink.
 - b. Gee dan die leerders opdrag om beurte te maak om hulle stories aan hulle groep te vertel. Jy mag dalk die 'praatstok/-klip' vir hierdie aktiwiteit wil gebruik.
 - c. Loop rond en luister terwyl die leerders praat.
6. **Eindig die les as volg:**
 - a. Roep een van die leerders om hulle storie met die klas te deel of vra 1–2 leerders vrae oor hulle groep se stories.
 - Vra: Waaroor het X se storie gegaan?
 - Vra: Waarvan het jy in X se storie gehou?
 - b. Gee aan die klas algemene terugvoer om hulle stories te verbeter. Byvoorbeeld: Gewoonlik sê ons aan die begin van die storie waar die storie plaasvind en wie die karakters is. Probeer om volgende keer hierdie inligting by julle stories in te sluit.



Klanke: Hersien 'n klankfamilie



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaarte:
ei, eu
Kernleesboek

1. **Sê vir die leerders dat ons vandag klanke gaan hersien wat verband hou met: *ei, eu, n, r***
 - a. Wys vir die leerders die klankkaart van elk van die volgende foneme: *eu, ei, n, r*
 - b. Vra individuele leerders om elke klank te lees.
 - c. Vra die leerders om die volgende opskrif in hulle skryfboeke te skryf:
Klankfamilie: *eu, ei*
2. **Vra die leerders om die klanke saam te voeg: *eu, ei, n, r***
 - a. Sê vir die leerders om die samevoeging en al die woorde wat hulle ken wat hierdie samevoeging gebruik, neer te skryf.
 - b. Vra na 'n paar minute verskillende leerders om hulle woorde te deel.
 - c. Skryf daarna die volgende woorde op die skryfbord en klank die woorde soos u skryf: *dreun, vleis*
 - d. Sê vir die leerders om hierdie woorde in hulle skryfboeke te kopieer en om die samevoeging te onderstreep.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 106.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Bou drukskrif-vlotheid



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Sê aan die leerders dat dit belangrik is om vlotheid in handskrif te bou.**
 - a. Verduidelik dat dit beteken dat hulle as volg moet skryf:
 - Akkuraat, sonder foute.
 - Teen 'n goeie tempo, nie te stadig nie.
 - Netjies, sodat hulle handskrif gelees kan word.
2. **Sê aan die leerders om hierdie punte te onthou om hulle drukskrif-handskrif met elke les te verbeter.**
3. **Demonstreer hoe om sinne korrek te skryf.**
 - a. Skryf die sinne wat verskaf is op die skryfbord.
 - b. Verduidelik die hoofpunte oor letterformasie, leestekens, die spasie tussen woorde en die grootte van u handskrif, terwyl u skryf.
 - c. Vra die leerders om die sin van die bord af te kopieer.
 - d. Stap rond en bied hulp aan waar nodig, terwyl die leerders skryf.
 - e. Sinne:
 - Die seun leun teen die muur.
 - Die hond hou baie van vleis.
 - Hy wag vir sy baas se sein.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 189

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Werner en die rivierbedding*.
 - d. Sê: *Hierdie storie gaan oor 'n seun genaamd Werner, wat graag wil wys dat hy dapper en vir niks bang is nie. Sy vriende daag hom uit om deur 'n droë rivierbedding en later deur 'n klein stroompie te loop. Na swaar reën is die rivier vol en sterk. As Werner weer probeer om die rivier oor te steek, gly sy voet en word hy deur die water meegesleur. Aan die einde van die storie vind ons uit wat met Werner gebeur en wat hy uit hierdie ervaring leer.*
 - e. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prente aan die leerders.
 - c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
 - d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
 - e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
 - f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
 - Vra die leerders: Watter goeie raaskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes/gevoelens raai?



Skryf: Demonstreer die Taalstrukture en opdrag



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO-
werkboek
bladsy nr.: 80

Skryf-
raamwerk:

Eendag ...

Eers ...

Daarna ...

Uiteindelik ...

Aan die
einde...

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
 - a. Sê: Hierdie week gaan ons fokus op: Die werkwoord of doen-woord.
 - b. Skryf 'n sin op die bord: Hy jaag die hond. Hulle jaag die hond.
 - c. Wys die TSA uit: Die werkwoord (doen-woord) is jaag. Wie dit doen is die onderwerp van die sin.
2. **Stel die skryfopdrag bekend.**
 - a. Hierdie week gaan ons 'n storie skryf van ten minste ses sinne.
 - b. Sê: Ons gaan teken en skryf oor: Nommer die prente in die korrekte volgorde. Skryf 'n verhaal oor elke prent.
3. **Verduidelik u eie antwoord vir die skryfopdrag mondelings, voordat daar geskryf word.**
 - a. Sê: Ek sal 'n storie opmaak oor wat in die prent gebeur, soos: Eendag
4. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
 - a. Wys die leerders hoe om die skryfraamwerk te voltooi.
 - b. Wys die TSA uit: Die werkwoord is die doen-woord in die sin.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 5 & 6



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 106.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Hersien 'n klankfamilie



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaarte
Kernleesboek

1. **Sê vir die leerders dat ons vandag voortgaan om klanke te hersien wat verband hou met: *eu, ei***
 - a. Sê vir die leerders om na die volgende opskrif in hulle boeke te blaai: eu en ei
2. **Vra die leerders om die klanke saam te voeg: *ei***
 - a. Sê vir die leerders om die klank en al die woorde wat hulle ken wat hierdie klankgebruik, neer te skryf.
 - b. Vra na 'n paar minute verskillende leerders om hulle woorde te deel.
 - c. Skryf daarna die volgende woorde op die skryfbord en klank die woorde soos u skryf: reis, vleis.
 - d. Sê vir die leerders om hierdie woorde in hulle skryfboeke te kopieer en om die samevoeging te onderstreep.
3. **Herhaal deur saam te voeg: *deur, trein***
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 107.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Bou drukskrif-vlotheid



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Sê aan die leerders dat dit belangrik is om vlotheid in handskrif te bou.**
 - a. Verduidelik dat dit beteken dat hulle as volg moet skryf:
 - Akkuraat, sonder foute.
 - Teen 'n goeie tempo, nie te stadig nie.
 - Netjies, sodat hulle handskrif gelees kan word.
2. **Sê aan die leerders om hierdie punte te onthou om hulle drukskrif-handskrif met elke les te verbeter.**
3. **Demonstreer hoe om sinne korrek te skryf.**
 - a. Skryf die sinne wat verskaf is op die skryfbord.
 - b. Verduidelik die hoofpunte oor letterformasie, leestekens, die spasie tussen woorde en die grootte van u handskrif, terwyl u skryf.
 - c. Vra die leerders om die sin van die bord af te kopieer.
 - d. Stap rond en bied hulp aan waar nodig, terwyl die leerders skryf.
 - e. Sinne:
 - Die kaptein stuur 'n noodsein uit.
 - Die reis sal verander moet word.
 - Warheen sal die skip reis?



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 189

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Werner en die rivierbedding*.
 - d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Watter goeie raaskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes/gevoelens raai?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prent aan die leerders.
 - c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
 - d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf Beplan en skryf eerste weergawe



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO-
werkboek
bladsy nr.: 80

Skryf-
raamwerk:

Eendag ...

Eers ...

Daarna ...

Uiteindelik ...

Aan die einde

...

1. **Stel die skryfopdrag weer bekend.**
 - a. Sê: Onthou dat ons hierdie week gaan teken en skryf oor: Nommer die prente in die korrekte volgorde. Skryf 'n verhaal oor elke prent.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle eie skryfwerk.**
 - a. Sê: Maak jou oë toe en dink aan hoe jy die skryfraamwerk gaan beantwoord.
 - b. Sê: Deel jou idee met 'n maat.
 - c. Hou 'n dinksak en skryf nuttige woorde op die bord, bv. hond, jaag, gehardloop, gevang.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle DBO Werkboeke op die korrekte bladsy oop te maak.**
 - a. Sê: Teken en skryf nou jou eie idees neer.
 - b. Herinner leerders aan die TSA: Die werkwoord is die doen-woord in die sin. Die persoon wat dit doen, is die onderwerp van die sin.
4. **Stap rond in die klaskamer en help individuele leerders.**
 - a. Nooi die leerders om u meer oor hulle idees te vertel.
 - b. Help die leerders wat sukkel om met die skryfopdrag te begin.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 7 & 8



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 107.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Hierdie
verhaal gaan
oor ...

Ek het
daarvan
gehou toe ...

Ek het geleer
dat ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)



Klanke: Diktee



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–5 in die kantlyn.
 - b. Roep die volgende vyf woorde uit sodat die leerders dit langsaan die getalle 1–5 neerskryf: tuin, koud, huis, deur, vleis.
 - c. Gee daarna aan die leerders opdrag om die sin wat u sê neer te skryf, deur van die korrekte hoofletters en leestekens gebruik te maak.
 - d. Sê die volgende sin. Herhaal dit stadig, twee keer indien nodig: Die seun wil die skip sien.
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die vyf woorde en die sin op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Wys die hoofletters en leestekens uit wat in die sin gebruik word.
 - d. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - e. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 108.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met u inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 189

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Werner en die rivierbedding*.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons ons eie slot/einde vir die storie uitdink.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Maak u oë toe en maak asof u dink.
 - b. Maak u oë oop en sê: Hmm, ek het aan 'n ander slot/einde vir die storie gedink.
 - c. Deel u idee van 'n ander einde/slot met die leerders.
 - d. Probeer om aan 'n ongewone einde/slot te dink – iets waaraan die leerders nie sal dink nie.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Sê: Maak jou oë toe en dink aan 'n ander einde/slot vir die storie. Dink asseblief aan jou eie idee en moenie myne gebruik nie.
 - b. Sê: Maak jou oë oop en deel jou slot met jou maat.
 - c. Loop rond en verskaf hulp soos nodig terwyl die leerders oor hulle idees gesels.
 - d. Roep 'n paar leerders aan die einde van die les om hulle slot met die klas te deel.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
 - b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.



Skryf Eerste weergawe en wysiging



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO-
werkboek
bladsy nr.: 80

Skryf-
raamwerk:

Eendag ...

Eers ...

Daarna ...

Uiteindelik ...

Aan die einde

...

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag.**
 - a. Sê: Vandag gaan ons die skryfopdrag voltooi.
2. **Stel differensiasie bekend.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel.
 - b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg nog 'n sin by jou prent.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
 - a. Sê: Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
 - b. Onthou om die volgende na te gaan: Die werkwoord is die doen-woord. Die persoon wat dit doen is die onderwerp van die sin.
4. **Indien die tyd dit toelaat, nooi die leerders om hulle skryfwerk te deel.**
 - a. Leerders kan hulle skryfwerk met 'n maat deel.
 - b. 'n Paar leerders kan hulle skryfwerk met die klas deel.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 9 & 10



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 108.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Stel die tema bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Prente en
werklike
voorwerpe
vir die tema-
uitstalling
Kernleesboek

1. **Berei 'n tema-uitstalling voor:** *Ons is kreatief*
2. **Vra oop vrae om die leerders se agtergrondkennis aan te wakker.**
 - *Wat beteken dit om kreatief te wees?*
 - *Wat gebeur wanneer jy iets nuuts of anders probeer?*
 - *Wanneer voel jy die meeste kreatief?*
3. **Maak 'n breinkaart deur die vrae en die leerders se antwoorde te gebruik.**
4. **Voeg u eie antwoorde by die breinkaart om die leerders se kennis uit te brei.**
5. **Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 110.**
6. **Sê vir die leerders om na die taalverryking van die tema te wys.**
 - a. Lees die taalverryking hardop.
 - b. Gee die leerders opdrag om dit saam met u te lees, of om dit na u te herhaal:
"Kreatiwiteit is intelligensie wat pret het."
 - c. Albert Einstein
7. **Bespreek die taalverryking met die leerders.**
 - a. Vra: Kan jy my vertel wat hierdie beteken? / Kan jy die antwoord uitwerk?
 - b. Moedig die leerders aan om hulle idees te deel.
 - c. Verduidelik die betekenis of verskaf die antwoord as volg:
Einstein wil eintlik vir ons sê dat dit pret is om kreatief te wees.



Klanke: Hersien 'n klankfamilie



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaarte
Kernleesboek

1. **Sê vir die leerders dat ons vandag klanke gaan hersien wat verband hou met: *oei, eeu***
 - a. Wys vir die leerders die klankkaart van elk van die volgende foneme: *oei, eeu, b, l, m, s, n, g, r*
 - b. Vra individuele leerders om elke klank te lees.
 - c. Vra die leerders om die volgende opskrif in hulle skryfboeke te skryf:
Klankfamilie: *oei en eeu*
2. **Vra die leerders om die klanke saam te voeg: *b-l-oei***
 - a. Sê vir die leerders om die samevoeging en al die woorde wat hulle ken wat hierdie samevoeging gebruik, neer te skryf.
 - b. Vra na 'n paar minute verskillende leerders om hulle woorde te deel.
 - c. Skryf daarna die volgende woorde op die skryfbord en klank die woorde soos u skryf: *koei, groei*
 - d. Sê vir die leerders om hierdie woorde in hulle skryfboeke te kopieer en om die samevoeging te onderstreep.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 112.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Bou drukskrif-vlotheid



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Sê aan die leerders dat dit belangrik is om vlotheid in handskrif te bou.**
 - a. Verduidelik dat dit beteken dat hulle as volg moet skryf:
 - Akkuraat, sonder foute.
 - Teen 'n goeie tempo, nie te stadig nie.
 - Netjies, sodat hulle handskrif gelees kan word.
2. **Sê aan die leerders om hierdie punte te onthou om hulle drukskrif-handskrif met elke les te verbeter.**
3. **Demonstreer hoe om sinne korrek te skryf.**
 - a. Skryf die sinne wat verskaf is op die skryfbord.
 - b. Verduidelik die hoofpunte oor letterformasie, leestekens, die spasie tussen woorde en die grootte van u handskrif, terwyl u skryf.
 - c. Vra die leerders om die sin van die bord af te kopieer.
 - d. Stap rond en bied hulp aan waar nodig, terwyl die leerders skryf.
 - e. Sinne:
 - Bome word gesnoei.
 - Dit laat die sonlig beter deurvloei.
 - Ek sien 'n groot trop leeus.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
Inleiding
bladsy 203

1. **Stel die storie bekend.**
 - a. Sê: Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Die verfkwas*.
 - b. Sê: *Hierdie storie gaan oor Benita, wat 'n skildery in haar klaskamer sien en stomgeslaan is deur die prent. Toe sy by die huis kom, wil sy verf, maar sy kan nie 'n verfkwas kry nie. Sy gaan buitentoe en kry 'n klip, 'n blaas en 'n botteldoppie. Na aandete kry sy 'n idee – sy gebruik die voorwerpe wat sy buite gekry het, om mee te verf. Die volgende dag neem sy haar gunstelingskildery skool toe en gee dit vir haar juffrou. Die storie wys ons wat kan gebeur as ons ons kreatiwiteit gebruik.*
 - c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
 - d. Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
 - a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
 - b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
 - c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?
3. **Verduidelik die begripstrategie.**
 - a. Hierdie week gaan ons leer hoe om: Afleidings te maak.
 - b. Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 1 & 2



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 112.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 110.
 - b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
 - c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
 - d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
 - e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *verfkwas*: 'n Algemene gereedskapstuk vir verf.
 - 'n *kunstenaar*: 'n Persoon wat kuns beoefen soos teken of verf.
 - *skildery*: 'n Prent wat met verf geskilder is.
 - *plakkaat*: 'n Groot gedrukte prent of 'n teken wat teen 'n muur geplaas is om inligting te deel.
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp
O: Opvoer – Voer die woord op
E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken
S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke: Hersien 'n klankfamilie



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaarte
Kernleesboek

1. **Sê vir die leerders dat ons vandag voortgaan om klanke te hersien wat verband hou met: *oei, eeu***
 - a. Sê vir die leerders om na die volgende opskrif in hulle boeke te blaai:
Klankfamilie: oei en eeu
2. **Vra die leerders om die klanke saam te voeg: *s-n-eeu***
 - a. Sê vir die leerders om die samevoeging en al die woorde wat hulle ken wat hierdie samevoeging gebruik, neer te skryf.
 - b. Vra na 'n paar minute verskillende leerders om hulle woorde te deel.
 - c. Skryf daarna die volgende woorde op die skryfbord en klank die woorde soos u skryf: eeu, leeu.
 - d. Sê vir die leerders om hierdie woorde in hulle skryfboeke te kopieer en om die samevoeging te onderstreep.
3. **Herhaal deur saam te voeg: *moeilik, seemeeu***
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 113.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Bou drukskrif-vlotheid



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Sê aan die leerders dat dit belangrik is om vlotheid in handskrif te bou.**
 - a. Verduidelik dat dit beteken dat hulle as volg moet skryf:
 - Akkuraat, sonder foute.
 - Teen 'n goeie tempo, nie te stadig nie.
 - Netjies, sodat hulle handskrif gelees kan word.
2. **Sê aan die leerders om hierdie punte te onthou om hulle drukskrif-handskrif met elke les te verbeter.**
3. **Demonstreer hoe om sinne korrek te skryf.**
 - a. Skryf die sinne wat verskaf is op die skryfbord.
 - b. Verduidelik die hoofpunte oor letterformasie, leestekens, die spasie tussen woorde en die grootte van u handskrif, terwyl u skryf.
 - c. Vra die leerders om die sin van die bord af te kopieer.
 - d. Stap rond en bied hulp aan waar nodig, terwyl die leerders skryf.
 - e. Sinne:
 - Ek sien 'n seemeeu.
 - Die seemeeu steel die kos van ander diere.
 - Die seemeeu is 'n dief.



Gedeelde lees: Doen die aktiwiteite voor die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 205

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: *Die verfkwas*.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waarom die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 3 & 4



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 113.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat en bespreek die tema se prent



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.

a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:

- *kreatief: Om jou verbeelding te gebruik om iets nuuts te maak of om iets op jou eie spesiale manier te doen.*
- *kreatiwiteit: Die vermoë om aan nuwe idees te dink of dinge op jou eie manier te doen.*
- *voorgee: Om op te tree of jou te verbeel dat iets werklik is, al is dit nie.*
- *verbeeldingspel: Om jou verbeelding te gebruik om te speel of te dink aan dinge wat nie werklik is nie.*

b. Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord.

2. Bou die leerders se agtergrondkennis.

a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 114.

b. Vertel aan die leerders die volgende inligting oor die prent:

- *Kreatiwiteit gaan daaroor om anders oor iets te dink. Om ons verbeelding te gebruik, nuwe idees uit te dink en probleme op verskillende maniere op te los kan ook kreatief wees.*
- *Wanneer mense kuns doen/skep, kan hulle verskillende keuses maak. Daar is geen regte of verkeerde manier om kuns te doen/skep nie. Om kreatief te wees, beteken om dinge op jou eie spesiale manier te doen.*
- *Ons kan ook kreatief wees wanneer ons opvoerings doen. Byvoorbeeld, om voor te gee beteken om jou te verbeel dat iets werklik is, terwyl dit nie werklik is nie. Deur voor te gee dat 'n boks 'n motor of 'n winkeltoonbank is, is kreatief.*

3. Bespreek die prent.

a. Gebruik die vrae wat volg om die prent as volg te bespreek:

- Vra die eerste vraag.
- Gee die leerders opdrag om die vraag met 'n maat te bespreek.
- Nooi 'n paar individuele leerders om hulle antwoorde te deel.
- Bou die leerders se agtergrondkennis deur misverstande te korrigeer en deur inligting rakende die tema te deel.
- Herhaal hierdie proses met al die vrae.

4. Vrae:

- a. *Hoe het dieselfde papierbord in verskillende dinge verander?*
- b. *Hoekom dink jy het elke kind 'n ander idee gekies?*
- c. *Waar sou jou papierbord verander, en hoekom?*



Klanke: Hersien 'n klankfamilie



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaarte
Kernleesboek

1. **Sê vir die leerders dat ons vandag klanke gaan hersien wat verband hou met: *aai, ooi***
 - a. Wys vir die leerders die klankkaart van elk van die volgende foneme: *aai, ooi, k, r, p, b, l*
 - b. Vra individuele leerders om elke klank te lees.
 - c. Vra die leerders om die volgende opskrif in hulle skryfboeke te skryf:
Klankfamilie: *aai en ooi*.
2. **Vra die leerders om die klanke saam te voeg: *k-r-aai***
 - a. Sê vir die leerders om die samevoeging en al die woorde wat hulle ken wat hierdie samevoeging gebruik, neer te skryf.
 - b. Vra na 'n paar minute verskillende leerders om hulle woorde te deel.
 - c. Skryf daarna die volgende woorde op die skryfbord en klank die woorde soos u skryf: *lawaaï, papegaai*.
 - d. Sê vir die leerders om hierdie woorde in hulle skryfboeke te kopieer en om die samevoeging te onderstreep.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 115.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Bou drukskrif-vlotheid



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Sê aan die leerders dat dit belangrik is om vlotheid in handskrif te bou.**
 - a. Verduidelik dat dit beteken dat hulle as volg moet skryf:
 - Akkuraat, sonder foute.
 - Teen 'n goeie tempo, nie te stadig nie.
 - Netjies, sodat hulle handskrif gelees kan word.
2. **Sê aan die leerders om hierdie punte te onthou om hulle drukskrif-handskrif met elke les te verbeter.**
3. **Demonstreer hoe om sinne korrek te skryf.**
 - a. Skryf die sinne wat verskaf is op die skryfbord.
 - b. Verduidelik die hoofpunte oor letterformasie, leestekens, die spasie tussen woorde en die grootte van u handskrif, terwyl u skryf.
 - c. Vra die leerders om die sin van die bord af te kopieer.
 - d. Stap rond en bied hulp aan waar nodig, terwyl die leerders skryf.
 - e. Sinne:
 - Pappa wil braai.
 - Die vuur is bloedrooi.
 - Dit lyk so mooi.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 205

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Die verfkwas*.
 - d. Sê: *Hierdie storie gaan oor Benita, wat 'n skildery in haar klaskamer sien en stomgeslaan is deur die prent. Toe sy by die huis kom, wil sy verf, maar sy kan nie 'n verfkwas kry nie. Sy gaan buitentoe en kry 'n klip, 'n blaas en 'n botteldoppie. Na aandete kry sy 'n idee – sy gebruik die voorwerpe wat sy buite gekry het, om mee te verf. Die volgende dag neem sy haar gunstelingskildery skool toe en gee dit vir haar juffrou. Die storie wys ons wat kan gebeur as ons ons kreatiwiteit gebruik.*
2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prente aan die leerders.
 - c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
 - d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
 - e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
 - f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
 - Vra die leerders: Watter goeie raaskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes/gevoelens raai?



Skryf: Demonstreer die Taalstrukture en opdrag



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk:

Ek het die
idee gekry
dat ...

Ek het ...

Ek was
kreatief
omdat ...

Eerste het
ek ...

Daarna het
ek...

Aan die einde
....

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
 - a. Sê: Hierdie week gaan ons fokus daarop dat ons paragrawe skryf wat op een hoofgedagte fokus. Al die sinne in 'n paragraaf moet oor dieselfde gedagte gaan.
 - b. 'n Paragraaf oor verf: Ek hou daarvan om te verf. Ek hou daarvan om dinge in die natuur te verf, soos bome en blomme. Ek hou daarvan om in die oggend en voor slaapyd te verf.
 - c. Wys die TSA uit: Die sinne in 'n paragraaf fokus op een hoofgedagte.
2. **Stel die skryfopdrag bekend.**
 - a. Hierdie week gaan ons 'n prentjie teken en twee kort paragrawe van 3 sinne elk skryf.
 - b. Sê: Ons gaan teken en skryf oor: 'n Keer wat jy kreatief was. Jy kan skryf oor hoe jy 'n probleem op 'n kreatiewe manier opgelos het, of hoe jy iets kreatiefs gemaak het.
3. **Verduidelik u eie antwoord vir die skryfopdrag mondelings, voordat daar geskryf word.**
 - a. Sê: Ek was kreatief toe ...
4. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
 - a. Teken vinnig 'n prent van: Jouself, waar jy iets kreatiefs doen.
 - b. Wys die leerders hoe om die skryfraamwerk te voltooi.
 - c. Wys die TSA uit: Die sinne in 'n paragraaf fokus op een hoofgedagte.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 5 & 6



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 115.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Hersien 'n klankfamilie



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaarte
Kernleesboek

1. **Sê vir die leerders dat ons vandag voortgaan om klanke te hersien wat verband hou met: *aai, ooi***
 - a. Sê vir die leerders om na die volgende opskrif in hulle boeke te blaai:
Klankfamilie: aai en ooi.
2. **Vra die leerders om die klanke saam te voeg: *p-l-ooi***
 - a. Sê vir die leerders om die samevoeging en al die woorde wat hulle ken wat hierdie samevoeging gebruik, neer te skryf.
 - b. Vra na 'n paar minute verskillende leerders om hulle woorde te deel.
 - c. Skryf daarna die volgende woorde op die skryfbord en klank die woorde soos u skryf: plooi, bloedrooi.
 - d. Sê vir die leerders om hierdie woorde in hulle skryfboeke te kopieer en om die samevoeging te onderstreep.
3. **Herhaal deur saam te voeg: *raai, toernooi*.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 116.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Bou drukskrif-vlotheid



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Sê aan die leerders dat dit belangrik is om vlotheid in handskrif te bou.**
 - a. Verduidelik dat dit beteken dat hulle as volg moet skryf:
 - Akkuraat, sonder foute.
 - Teen 'n goeie tempo, nie te stadig nie.
 - Netjies, sodat hulle handskrif gelees kan word.
2. **Sê aan die leerders om hierdie punte te onthou om hulle drukskrif-handskrif met elke les te verbeter.**
3. **Demonstreer hoe om sinne korrek te skryf.**
 - a. Skryf die sinne wat verskaf is op die skryfbord.
 - b. Verduidelik die hoofpunte oor letterformasie, leestekens, die spasie tussen woorde en die grootte van u handskrif, terwyl u skryf.
 - c. Vra die leerders om die sin van die bord af te kopieer.
 - d. Stap rond en bied hulp aan waar nodig, terwyl die leerders skryf.
 - e. Sinne:
 - Die papegaai sing.
 - Hy sing die rooibok is mooi.
 - Hy maak 'n groot lawaai.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 205

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Die verfkwas*.
 - d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Watter goeie raaiskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes/gevoelens raai?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prent aan die leerders.
 - c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
 - d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf Beplan en skryf eerste weergawe



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk:

Ek het die
idee gekry
dat ...

Ek het ...

Ek was
kreatief
omdat ...

Eerste het
ek ...

Daarna het
ek...

Aan die
einde....

1. **Stel die skryfopdrag weer bekend.**
 - a. Sê: Onthou dat ons hierdie week gaan teken en skryf oor: 'n Keer wat jy kreatief was. Jy kan skryf oor hoe jy 'n probleem op 'n kreatiewe manier opgelos het, of hoe jy iets kreatiefs gemaak het.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle eie skryfwerk.**
 - a. Sê: Maak jou oë toe en dink aan hoe jy die skryfraamwerk gaan beantwoord.
 - b. Sê: Deel jou idee met 'n maat.
 - c. Hou 'n dinkskrum en skryf nuttige woorde op die bord, bv. gevef, geteken, uitgevind, gemaak.
3. **Gee aan die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te begin skryf.**
 - a. Sê: Teken en skryf nou jou eie idees neer.
 - b. Herinner leerders aan die TSA: Die sinne in 'n paragraaf fokus op een hoofgedagte.
4. **Stap rond in die klaskamer en help individuele leerders.**
 - a. Nooi die leerders om u meer oor hulle idees te vertel.
 - b. Help die leerders wat sukkel om met die skryfopdrag te begin.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 7 & 8



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 116.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/ Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/ Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Hierdie
verhaal gaan
oor ...

Ek het van
die karakter ...
gehou, want
...

Ek het geleer
dat ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)



Klanke: Diktee



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–5 in die kantlyn.
 - b. Roep die volgende vyf woorde uit sodat die leerders dit langsaan die getalle 1–5 neerskryf: meeu, bloei, prooi, kraai, haai.
 - c. Gee daarna aan die leerders opdrag om die sin wat u sê neer te skryf, deur van die korrekte hoofletters en leestekens gebruik te maak.
 - d. Sê die volgende sin. Herhaal dit stadig, twee keer indien nodig: Raai wie speel in die toernooi?.
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die vyf woorde en die sin op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Wys die hoofletters en leestekens uit wat in die sin gebruik word.
 - d. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - e. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 117.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met u inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 205

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Die verfkwas*.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons ons gunstelingdeel van die storie oorvertel.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Maak u oë toe en maak asof u dink.
 - b. Maak u oë oop en vertel aan die leerders u gunstelingdeel.
 - c. Probeer om nie die ooglopendste deel van die storie as u voorbeeld te kies nie.
 - d. Vertel hierdie deel van die storie in die korrekte volgorde.
 - e. Sluit belangrike besonderhede, soos karakters se name, if.
 - f. Verduidelik hoekom u van hierdie deel van die storie hou.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Laat die leerders hulle oë toemaak en aan hulle gunstelingdeel van die storie dink.
 - b. Sê: Dink aan jou eie idee en moenie my voorbeeld gebruik nie.
 - c. Laat die leerders hierna hulle oë oopmaak en hulle antwoorde met hulle maats bespreek.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
 - b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.



Skryf: Eerste weergawe en wysiging



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk:

Ek het die
idee gekry
dat ...

Ek het ...

Ek was
kreatief
omdat ...

Eerste het
ek...

Daarna het
ek...

Aan die
einde....

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag.**
 - a. Sê: Vandag gaan ons die skryfopdrag voltooi.
2. **Stel differensiasie bekend.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel.
 - b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg 'n byvoeglike naamwoord in elkeen van jou sinne by.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
 - a. Sê: Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
 - b. Onthou om die volgende na te gaan: Die sinne in 'n paragraaf fokus op een hoofgedagte.
4. **Indien die tyd dit toelaat, nooi die leerders om hulle skryfwerk te deel.**
 - a. Leerders kan hulle skryfwerk met 'n maat deel.
 - b. 'n Paar leerders kan hulle skryfwerk met die klas deel.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 9 & 10



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 117.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Mondelinge aanbieding



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Laat die leerders rustig raak sodat hulle na hulle klasmaats se mondelinge aanbiedings kan luister.**
2. **Herinner die leerders aan die volgende opdrag: Deel persoonlike nuus**
 - a. Vertel ons waarom jou nuus gaan. Sê:
 - Vandag sal ek julle vertel van ...
 - Deel dan jou nuus.
 - Vertel ons, in die regte volgorde, wat gebeur het.
 - Vertel ons die hooftrekke van jou nuus.
 - Eindig deur ons te vertel hoe jou nuus jou laat voel het.
3. **Herinner die leerders aan die volgende aanbiedingsvaardighede:**
 - a. Onthou die volgende wanneer jy jou nuus deel:
 - Vertel ons waarom jou nuus gaan.
 - Vertel ons wat gebeur het.
 - Vertel ons met wie dit gebeur het.
 - Sê jou sinne in die regte volgorde.
 - Sê net een keer iets – moenie jouself herhaal nie.
 - Praat hard en duidelik.
4. **Roep die gekose leerders om een op 'n keer hulle aanbiedings te kom doen.**
 - a. Bou elke leerder se selfvertroue deur hulle te bedank vir hulle aanbieding en positiewe terugvoer te gee.
 - b. Gee aan die einde van die les algemene terugvoer aan die klas om hulle aanbiedings te verbeter. Byvoorbeeld: Ek het gesukkel om sommige van julle te hoor. Probeer asseblief om jou stem mooi hoorbaar te hou – ons wil graag hoor wat jy te sê het.



Klanke: Hersien al die klanke wat in Kwartaal 2 geleer is



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kwartaal 2
Klankkaart
Kernleesboek

1. **Laat die leerders voor u op die mat of vloer rustig sit.**
 - a. Vra die leerders om na hulle name te luister.
 - b. Wanneer u 'n leerder se naam noem, moet hulle die klank op die klankkaart lees wat u ophou.
 - c. Noem 'n ander leerder se naam. Hierdie leerder moet nou 'n woord wat met die klank begin of die klank bevat noem.
 - d. Doen hierdie aktiwiteit baie vinnig. Laat dit soos 'n prettige speletjie voel, maar neem kennis van die leerders wat sukkel.
 - e. As 'n leerder 'n fout maak, sê: 'Luister aandagtig' en sê die klank.
2. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 119.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Hersien al die letters wat in Kwartaal 2 geleer is



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Asses-
seringsboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer die vorming van al die kleinletters wat tydens Kwartaal 2 aangeleer is.**
 - a. Skryf al die kleinletters op die bord.
 - b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke letter, terwyl u skryf.
 - c. Gee die leerders opdrag om 'n ry van elke letter in hulle skryfboeke te skryf, terwyl hulle 'n vingerspasie tussen elke letter ooplaat.
 - d. Gee die leerders opdrag om seker te maak dat hulle elke letter korrek kan vorm.
3. **Gaan die vorming van leerders se kleinletters na.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en gaan die leerders se lettervorming na terwyl hulle skryf.
 - b. Verskaf hulp soos nodig.
 - c. Neem kennis van die leerders wat steeds sukkel om die letters korrek te vorm.



Gedeelde lees:



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
Inleiding
bladsy 217

1. Stel die storie bekend.

- a. Sê: Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Die wyse seun*.
- b. Sê: *Een aand vertel Mpumi se oom 'n storie oor 'n ou boer wat moet kies watter van sy drie seuns sy plaas moet erf. Hy daag hulle uit: Hulle moet 'n groot skuur binne vyf dae volmaak. Die twee ouer seuns werk baie hard en probeer om die skuur met sand en mielies vol te maak, maar hulle kan dit nie heeltemal vul nie. Die jongste seun gebruik tyd om te dink en te beplan. Hy gebruik kreatiwiteit en versigtige denke om die probleem op te los. Kan jy raai hoe hy die probleem oplos.*
- c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
- d. Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.

2. Bou die leerders se agtergrondkennis.

- a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
- b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
- c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?

3. Verduidelik die begripstrategie.

- a. Hierdie week gaan ons leer hoe om evaluasies te maak.
- b. Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 1 & 2



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 119.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 110.
 - b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
 - c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
 - d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
 - e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *wys: Toon goeie denke en maak goeie keuses.*
 - *versigtig: Dink stadig en deeglik voordat jy 'n besluit neem of optree.*
 - *agterlosig: Gee nie aandag nie en maak foute of veroorsaak probleme.*
 - *reggekry: Om iets suksesvol te doen.*
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp
O: Opvoer – Voer die woord op
E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken
S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke: Hersien al die klanke wat in Kwartaal 2 geleer is



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kwartaal 2
Klankkaart
Kernleesboek

1. **Laat die leerders voor u op die mat of vloer rustig sit.**
 - a. Vra die leerders om na hulle name te luister.
 - b. Wanneer u 'n leerder se naam noem, moet hulle die klank op die klankkaart lees wat u ophou.
 - c. Noem 'n ander leerder se naam. Hierdie leerder moet nou 'n woord wat met die klank begin of die klank bevat noem.
 - d. Doen hierdie aktiwiteit baie vinnig. Laat dit soos 'n prettige speletjie voel, maar neem kennis van die leerders wat sukkel.
 - e. As 'n leerder 'n fout maak, sê: 'Luister aandagtig' en sê die klank.
2. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 120.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Hersien al die letters wat in Kwartaal 2 geleer is



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Asses-
seringsboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons polse in sirkels na links en dan na regs te draai.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer die vorming van al die hoofletters wat tydens Kwartaal 2 aangeleer is.**
 - a. Skryf al die hoofletters op die bord.
 - b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke letter, terwyl u skryf.
 - c. Gee die leerders opdrag om 'n ry van elke letter in hulle skryfboeke te skryf, terwyl hulle 'n vingerspasie tussen elke letter ooplaat.
 - d. Gee die leerders opdrag om seker te maak dat hulle elke letter korrek kan vorm.
3. **Gaan die vorming van die leerders se hoofletters na.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en gaan die leerders se lettervorming na terwyl hulle skryf.
 - b. Verskaf hulp soos nodig.
 - c. Neem kennis van die leerders wat steeds sukkel om die letters korrek te vorm.



Gedeelte lees: Doen die aktiwiteite voor die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 219

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelte Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: *Die wyse seun*.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waaroor die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 3 & 4



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 120.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Kreatiewe storievertelling



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor op kreatiewe storievertelling.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Beveel die leerders om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 121.
2. **Lei die leerders om na die prent te kyk.**
 - a. Vra: Wat sien jy in die prent?
3. **Vra die leerders om elkeen 'n kort storie op te maak oor die prent.**
4. **Verduidelik aan die leerders hoe om hulle stories te struktureer. Sê:**
 - a. Gee 'n naam aan elke karakter in die storie.
 - b. Sê waar die storie plaasvind.
 - c. Jou storie moet 'n begin, 'n middel en 'n einde hê.
 - d. Hierdie prent wys slegs 'n gedeelte van jou storie.
 - Die prent kan die begin van jou storie wys.
 - Die prent kan die middel van jou storie wys.
 - Die prent kan die einde van jou storie wys.
 - e. Jy kan jou storie begin deur te sê:
 - Die kinders vind ... en dit gee hulle 'n plan!
 - Kom ons gee voor om iets te speel! Sê ____.
5. **Gee die leerders opdrag om die aktiwiteit te voltooi.**
 - a. Gee die leerders 'n paar minute om in stilte oor hulle storie te dink.
 - b. Gee dan die leerders opdrag om beurte te maak om hulle stories aan hulle groep te vertel. Jy mag dalk die 'praatstok/-klip' vir hierdie aktiwiteit wil gebruik.
 - c. Loop rond en luister terwyl die leerders praat.
6. **Eindig die les as volg:**
 - a. Roep een van die leerders om hulle storie met die klas te deel of vra 1-2 leerders vrae oor hulle groep se stories.
 - Vra: Waaroor het X se storie gegaan?
 - Vra: Waarvan het jy in X se storie gehou?
 - b. Gee aan die klas algemene terugvoer om hulle stories te verbeter. Byvoorbeeld: Gewoonlik sê ons aan die begin van die storie waar die storie plaasvind en wie die karakters is. Probeer om volgende keer hierdie inligting by julle stories in te sluit.



Klanke: Speel 'n klankspeletjie: Woordkettings



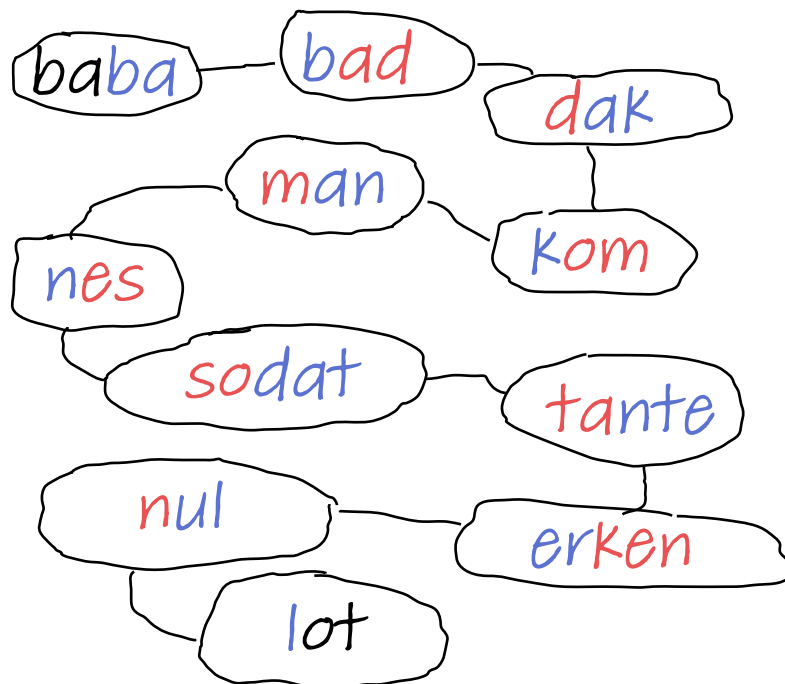
TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Blanko A4-
papiere vir
leerders

1. **Laat die leerders rustig raak sodat jy hulle aandag het.**
2. **Demonstreer die speletjie aan die leerders op die skryfbord.**
 - a. Skryf 'n klank op die bord.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om in pare te speel.
 - c. Maat 1 moet die klank op die skryfbord gebruik om 'n woord neer te skryf.
 - d. Maat 2 moet een van die laaste 2 letters van die woord gebruik om 'n nuwe woord mee te begin.
 - e. Die maats hou aan speel totdat hulle papiere vol van die woordketting is.
3. **Gee aan elke paar 'n blanko papier en skryf die eerste klank op die skryfbord.**
4. **Loop rond en bied ondersteuning aan die leerders, soos benodig.**
 - a. Roep die leerders na 10 minute, sodat u hulle aandag het.
 - b. Vra 'n paar van die pare om hulle woorde uit te lees. Skryf die woorde op die skryfbord soos hulle lees en gaan na dat hulle ketting korrek gevorm is.
 - c. Prys die leerders vir hulle pogings.

Let wel: Dit is makliker om hierdie aktiwiteit met kleurpotlode te doen.



5. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**

- a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 120.
- b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
- c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Kopieer sinne



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Asses-
seringsboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**

- a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons polse in sirkels na links en dan na regs te draai.
- b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.

2. **Skryf die volgende sinne op die bord:**

- Ek kan 'n prent verf.
 - Ek hou van rooi verf.
 - Ek hou van geel verf.
- a. Gee die leerders opdrag om die sinne in hulle skryfboeke te kopieer.
 - b. Hulle moet so netjies en akkuraat moontlik kopieer.

3. **Gaan die leerders se vermoë om sinne te kopieer na.**

- a. Stap in die klaskamer rond terwyl die leerders skryf en neem kennis van die leerders wat sukkel:
 - Om die sinne akkuraat te kopieer.
 - Om die letters en woorde korrek en netjies te vorm.
 - Om die sinne in die gegewe tyd te voltooi.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 219

1. Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.

- a. Laat die leerders op die mat sit.
- b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
- c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Die wyse seun*.
- d. Sê: *Een aand vertel Mpumi se oom 'n storie oor 'n ou boer wat moet kies watter van sy drie seuns sy plaas moet erf. Hy daag hulle uit: Hulle moet 'n groot skuur binne vyf dae volmaak. Die twee ouer seuns werk baie hard en probeer om die skuur met sand en mielies vol te maak, maar hulle kan dit nie heeltemal vul nie. Die jongste seun gebruik tyd om te dink en te beplan. Hy gebruik kreatiwiteit en versigtige denke om die probleem op te los. Kan jy raai hoe hy die probleem oplos?*
- e. Vra: Weet jy enigiets hiervan?

2. Doen die Eerste Lees as volg:

- a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
- b. Wys die prente aan die leerders.
- c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
- d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
- e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
- f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Evaluasies te maak.
 - Vra die leerders: Ons leer gewoonlik iets uit 'n storie. Soms moet ons besluit of iets reg of verkeerd was. Soms moet ons besluit of iets goed of sleg was. Wat het jy uit hierdie storie geleer?



Skryf Demonstreer die Taalstrukture en opdrag



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO-
werkboek
bladsy nr.:
100

Skryf-
raamwerk:

Op daardie
oomblik ...

Ek het ...
gevoel.

Ek het besluit
om ...

Daarna ...

Aan die einde
...

Ek het geleer
dat ...

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
 - a. Sê: Hierdie week gaan ons daarop fokus om werkwoorde (aksiewoorde) in die verlede tyd te gebruik om te skryf oor iets wat gister of vroeër gebeur het.
 - b. Skryf 'n sin op die bord: Toe ek klein was, het ek graag geveer.
 - c. Wys die TSA uit: Die werkwoord, of aksiewoord, wys dat die aksie reeds gebeur het.
2. **Stel die skryfopdrag bekend.**
 - a. Hierdie week gaan ons 'n storie skryf van ten minste ses sinne.
 - b. Sê: Wees kreatief en maak 'n einde vir die storie op.
3. **Verduidelik u eie antwoord vir die skryfopdrag mondelings, voordat daar geskryf word.**
 - a. Sê: Ek sal my eie kreatiewe einde vir die storie opmaak, soos: En op daardie oomblik ...
4. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
 - a. Wys die leerders hoe om die skryfraamwerk te voltooi.
 - b. Wys die TSA uit: Die werkwoord, of aksiewoord, wys dat die aksie reeds gebeur het.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 5 & 6



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 122.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Speel 'n klankspeletjie: Woordkettings



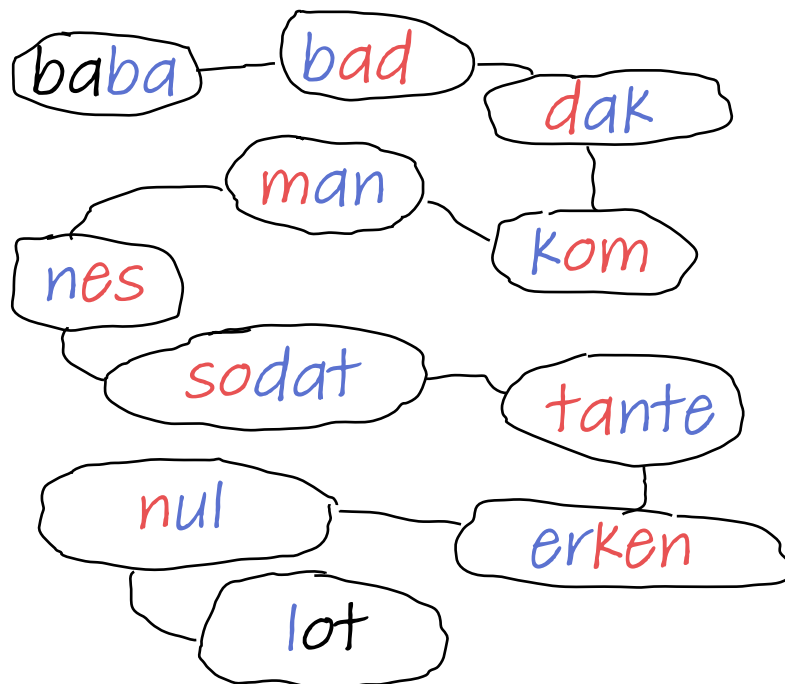
TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Blanko A4-
papiere vir
leerders

1. **Laat die leerders rustig raak sodat jy hulle aandag het.**
2. **Demonstreer die speletjie aan die leerders op die skryfbord.**
 - a. Skryf 'n klank op die bord.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om in pare te speel.
 - c. Maat 1 moet die klank op die skryfbord gebruik om 'n woord neer te skryf.
 - d. Maat 2 moet een van die laaste 2 letters van die woord gebruik om 'n nuwe woord mee te begin.
 - e. Die maats hou aan speel totdat hulle papiere vol van die woordketting is.
3. **Gee aan elke paar 'n blanko papier en skryf die eerste klank op die skryfbord.**
4. **Loop rond en bied ondersteuning aan die leerders, soos benodig.**
 - a. Roep die leerders na 10 minute, sodat u hulle aandag het.
 - b. Vra 'n paar van die pare om hulle woorde uit te lees. Skryf die woorde op die skryfbord soos hulle lees en gaan na dat hulle ketting korrek gevorm is.
 - c. Prys die leerders vir hulle pogings.

Let wel: Dit is makliker om hierdie aktiwiteit met kleurpotlode te doen.



5. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**

- a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 121.
- b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
- c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Kopieer sinne



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Asses-
seringsboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**

- a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n vuus te maak vir 5 tellings en jou hand dan te ontspan.
- b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.

2. **Skryf die volgende sinne op die bord:**

- Ek kan met 'n verfkwas verf.
 - Ek kan met 'n blaas verf.
 - Ek kan met 'n klip verf.
- a. Gee die leerders opdrag om die sinne in hulle skryfboeke te kopieer.
 - b. Hulle moet so netjies en akkuraat moontlik kopieer.

3. **Gaan die leerders se vermoë om sinne te kopieer na.**

- a. Stap in die klaskamer rond terwyl die leerders skryf en neem kennis van die leerders wat sukkel:
 - Om die sinne akkuraat te kopieer.
 - Om die letters en woorde korrek en netjies te vorm.
 - Om die sinne in die gegewe tyd te voltooi.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 219

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Die wyse seun*.
 - d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Evaluasies te maak.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Ons leer gewoonlik iets uit 'n storie. Soms moet ons besluit of iets reg of verkeerd was. Soms moet ons besluit of iets goed of sleg was. Wat het jy uit hierdie storie geleer?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prent aan die leerders.
 - c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
 - d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf Beplan en skryf eerste weergawe



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO-
werkboek
bladsy nr.:
100

Skryf-
raamwerk:

Op daardie
oomblik ...

Ek het ...
gevoel.

Ek het besluit
om ...

Daarna...

Aan die einde
...

Ek het geleer
dat...

1. **Stel die skryfopdrag weer bekend.**
 - a. Sê: Wees kreatief en maak 'n einde vir die storie op.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle eie skryfwerk.**
 - a. Sê: Maak jou oë toe en dink aan hoe jy die skryfraamwerk gaan beantwoord.
 - b. Sê: Deel jou idee met 'n maat.
 - c. Hou 'n dinkskrum en skryf nuttige woorde op die bord, bv. sambreel, reënjas, boom, gehardloop.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle DBO Werkboeke op die korrekte bladsy oop te maak.**
 - a. Sê: Teken en skryf nou jou eie idees neer.
 - b. Herinner leerders aan die TSA: Die werkwoord, of aksiewoord, wys dat die aksie reeds gebeur het.
4. **Stap rond in die klaskamer en help individuele leerders.**
 - a. Nooi die leerders om u meer oor hulle idees te vertel.
 - b. Help die leerders wat sukkel om met die skryfopdrag te begin.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 7 & 8



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 123.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/ Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/ Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Die
hoofgedagte
van die storie
is ...

Ek het van
die karakter ...
gehou, want
...

Ek het geleer
dat ...

Ek het gedink
dit was
verkeerd/reg
toe ..., want ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)



Klanke Diktee



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek.

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–5 in die kantlyn.
 - b. Roep die volgende vyf woorde uit sodat die leerders dit langsaan die getalle 1–5 neerskryf: raaisel, bloed, genooi, reis, meisie
 - c. Gee daarna aan die leerders opdrag om die sin wat u sê neer te skryf, deur van die korrekte hoofletters en leestekens gebruik te maak.
 - d. Sê die volgende sin. Herhaal dit stadig, twee keer indien nodig: n Seemeeu kom langs die see voor.
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die vyf woorde en die sin op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Wys die hoofletters en leestekens uit wat in die sin gebruik word.
 - d. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - e. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 124.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met u inval
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 219

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Die wyse seun*.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons die storie in groepe opvoer.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Sê: Wanneer ons die storie opvoer, moet ons probeer om:
 - Te onthou wat ons karakter doen en sê.
 - Soos ons karakter te praat en op te tree.
 - Sommige van dieselfde woorde as ons karakter te gebruik.
 - b. Wys die leerders kortliks hoe u een van die karakters sou uitbeeld.
 - c. Probeer om nie die hoofkarakter as u voorbeeld te kies nie.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Tel hoeveel karakters daar in die storie is.
 - b. Verdeel die klas in daardie aantal groepe. As daar byvoorbeeld 5 karakters in die storie is, verdeel die klas in groepe van 5.
 - c. Gee 'n karakter aan elke leerder in die groep.
 - d. Neem die klas na buite of na 'n groot oop spasie.
 - e. Laat die groepe die storie opvoer. Hulle moet:
 - Onthou wat hulle karakter doen en sê.
 - Soos hulle karakter praat en optree.
 - Dieselfde woorde as hulle karakter gebruik.
 - f. Terwyl die leerders hulle storie opvoer, loop rond en verskaf hulp soos nodig.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
 - b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.



Skryf Eerste weergawe en wysiging



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO-
werkboek
bladsy nr.:
100

Skryf-
raamwerk:

Op daardie
oomblik ...

Ek het ...
gevoel.

Ek het besluit
om...

Daarna ...

Aan die einde
...

Ek het geleer
dat ...

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag.**
 - a. Sê: Vandag gaan ons die skryfopdrag voltooi.
2. **Stel differensiasie bekend.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel.
 - b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg nog 'n sin by jou prent.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
 - a. Sê: Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
 - b. Onthou om die volgende na te gaan: Die werkwoord, of aksiewoord, wys dat die aksie reeds gebeur het.
4. **Indien die tyd dit toelaat, nooi die leerders om hulle skryfwerk te deel.**
 - a. Leerders kan hulle skryfwerk met 'n maat deel.
 - b. 'n Paar leerders kan hulle skryfwerk met die klas deel.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 9 & 10



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 124.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Beeld dit uit of Teken dit



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Skyfbord

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 1 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat, al die woordeskatwoorde wat hulle in hierdie kwartaal geleer het, hersien gaan word.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'Beeld dit uit of teken dit speel.
 - b. Ek sal 'n leerder kies wat 'aan' is.
 - c. Die leerder kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
 - d. Die leerder moet dan hierdie woord uitbeeld OF 'n prentjie van die woord op die bord teken.
 - e. Die res van die klas moet dan hulle hande opsteek om die woord te raai.
 - f. Die leerder wat 'aan' is, kies die leerders wat moet antwoord.
 - g. Die leerder wat korrek antwoord, is dan 'aan'. Hy/Sy kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
4. **Kies die eerste leerder om 'aan' te wees en begin die speletjie.**



Klanke: Skryf dekodeerbare tekste



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. Skryf 7 klanke wat die leerders reeds geleer of hersien het op die skryfbord.
2. Verduidelik aan die leerders dat hulle vir die pret 'n klanke-speletjie gaan speel.
3. Verduidelik dat hulle woorde, sinne of selfs 'n storie gaan skryf deur SLEGS hierdie klanke te gebruik.
4. Skryf 'n kort sin as voorbeeld op die skryfbord (Skryf woorde as 'n sin nie moontlik is nie.)
5. Vra die leerders om u woorde en sinne na te gaan om seker te maak dat dit korrek is:
 - a. Begin elke sin met 'n hoofletter? Indien die sin met 'n begin, begin die woord wat daarop volg met 'n hoofletter?
 - b. Eindig elke sin met 'n punt, vraagteken of uitroepeteken?
 - c. Is slegs die 7 klanke op die bord gebruik?
6. Gee hierna vir die leerders 'n paar minute om hulle eie woorde of sinne neer te skryf.
7. Gee aan die leerders opdrag om boeke uit te ruil en mekaar se werk na te gaan.
8. Nooi die leerders met die meeste korrekte woorde of sinne om hulle werk hardop voor te lees.
9. Skryf die woorde of sinne op die bord soos hulle dit voorlees.
10. Gaan dit weer na om seker te maak dat hulle slegs die 7 klanke gebruik het.
11. Prys al die leerders vir hulle pogings.



Handskrif: Demonstreer hoe om jou skryfwerk te publiseer



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wysers-
voorbeeld:
skryftaak

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Berei die skryfbord voor die aanvang van die les voor.**
 - a. Kies een van hierdie kwartaal se skryftake. Teken en skryf u voorbeeld van die taak op die skryfbord.
 - b. Sluit 'n fout van die taalstrukture wat die kwartaal behandel is in.
Byvoorbeeld: Die eerste letter van die sin is nie 'n hoofletter nie of die sin begin met 'n en die woord wat volg is nie 'n hoofletter nie.
2. **Stel die leerders aan publisering bekend.**
 - a. Sê: Hierdie week sal ons 'n stukkie van ons skryfwerk wat ons hierdie kwartaal gedoen het, publiseer.
 - b. Sê: Wanneer ons ons skryfwerk publiseer, maak ons dit gereed om dit met ander mense te deel. Ons kies ons beste werk, maak dit netjies en duidelik en deel dit met ander om te lees en te geniet.
 - c. Wys na u eerste weergawe/konsep op die skryfbord. Verduidelik dat dit die skryftaak is wat u gekies het om te publiseer.
3. **Demonstreer publisering op die skryfbord.**
 - a. Teken weer u prentjie en skryf weer u sinne op die bord. Doen dit netjies en sluit meer besonderhede in.
 - b. Lees die skryfwerk in u eerste weergawe hardop.
 - c. Wys op die taalfout wat u gemaak het. Sê: Ek het 'n fout gemaak. Die eerste letter van die sin is nie 'n hoofletter nie./Die sin begin met die woord 'n en die woord wat volg is nie 'n hoofletter nie. Ek kan hierdie fout regstel wanneer ek publiseer.
 - d. Skryf die sin netjies oor.
 - e. Wys op die korrekte taalstruktuur: Die eerste letter van die sin is 'n hoofletter.



Gedeelde lees: Demonstreer hoe om jou skryfwerk te publiseer



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wysers-
voorbeeld:
skryftaak

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Asses-
seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Asseseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Asseseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te teken.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Beeld dit uit of Teken dit



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Skyfbord

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 1 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat, al die woordeskatwoorde wat hulle in hierdie kwartaal geleer het, hersien gaan word.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'Beeld dit uit of teken dit speel.
 - b. Ek sal 'n leerder kies wat 'aan' is.
 - c. Die leerder kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
 - d. Die leerder moet dan hierdie woord uitbeeld OF 'n prentjie van die woord op die bord teken.
 - e. Die res van die klas moet dan hulle hande opsteek om die woord te raai.
 - f. Die leerder wat 'aan' is, kies die leerders wat moet antwoord.
 - g. Die leerder wat korrek antwoord, is dan 'aan'. Hy/Sy kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
4. **Kies die eerste leerder om 'aan' te wees en begin die speletjie.**



Klanke: Skryf dekodeerbare tekste



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. Skryf 8 klanke, wat die leerders reeds geleer of hersien het, op die skryfbord.
2. Verduidelik aan die leerders dat hulle vir die pret 'n klanke-speletjie gaan speel.
3. Verduidelik dat hulle woorde, sinne of selfs 'n storie gaan skryf deur SLEGS hierdie klanke te gebruik.
4. Skryf 'n kort sin as voorbeeld op die skryfbord (Skryf woorde as 'n sin nie moontlik is nie.)
5. Vra die leerders om u woorde en sinne na te gaan om seker te maak dat dit korrek is:
 - a. Begin elke sin met 'n hoofletter? Indien die sin met 'n begin, begin die woord wat daarop volg met 'n hoofletter?
 - b. Eindig elke sin met 'n punt, vraagteken of uitroepeteken?
 - c. Is slegs die 8 klanke op die bord gebruik?
6. Gee hierna vir die leerders 'n paar minute om hulle eie woorde of sinne neer te skryf.
7. Gee aan die leerders opdrag om boeke uit te ruil en mekaar se werk na te gaan.
8. Nooi die leerders met die meeste korrekte woorde of sinne om hulle werk hardop voor te lees.
9. Skryf die woorde of sinne op die bord soos hulle dit voorlees.
10. Gaan dit weer na om seker te maak dat hulle slegs die 8 klanke gebruik het.
11. Prys al die leerders vir hulle pogings.



Handskrif: Leerders reflekteer en kies



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders se
Skryfboeke

Aparte
blanko A4
papiere

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Berei voor die aanvang van die les 'n gepubliseerde eerste weergawe/konsep op 'n stuk los papier voor.**
 - a. Kopieer u gepubliseerde tekening en skryfwerk op 'n los papier om aan die leerders te wys.
 - b. Maak seker dat u u konsep bêre, sodat u dit weer later tydens die aanbiedingsles kan gebruik.
2. **Gee die leerders opdrag om te dink oor hulle skryfwerk van die afgelope kwartaal.**
 - a. Gee die leerders tyd om deur hul skryfwerk van die kwartaal te lees.
 - b. Vra: Wat was jou gunstelingskryftaak van die afgelope kwartaal?
 - c. Vra 'n paar leerders om hulle gunstelingskryftaak vir die kwartaal te deel.
3. **Gee die leerders opdrag om 'n stuk skryfwerk te kies om te publiseer.**
 - a. Vra: Watter skryfstuk sal jy hierdie kwartaal publiseer en deel?
 - b. Gee die leerders tyd om die skryftaak wat hulle wil publiseer, te kies.
 - c. Gee die leerders opdrag om vir 'n maat te sê watter skryftaak hulle gaan publiseer.
4. **Gee die leerders opdrag om op los papier te publiseer, sodat hul werk vertoon kan word.**
 - a. Sê: Wanneer ons publiseer, skryf ons nie soos gewoonlik in ons skryfboeke nie. Ons skryf op 'n los bladsy sodat ons werk maklik gedeel kan word.
 - b. Wys aan die leerders u voorbeeld van 'n gepubliseerde skryftaak op los papier.
 - c. Deel los blanko A4 bladsye uit vir publisering.
5. **Gee die leerders opdrag om met publisering te begin.**
 - a. Sê: Begin nou om jou werk te publiseer. Onthou om dit netjies en duidelik te maak, sodat dit gereed is om met ander te deel.



Gedeelde lees: Leerders reflekteer en kies



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders se
Skryfboeke

Aparte
blanko A4
papiere

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Asses-
seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te teken.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Beeld dit uit of Teken dit



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Skyfbord

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 1 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat, al die woordeskatwoorde wat hulle in hierdie kwartaal geleer het, hersien gaan word.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'Beeld dit uit of teken dit speel.
 - b. Ek sal 'n leerder kies wat 'aan' is.
 - c. Die leerder kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
 - d. Die leerder moet dan hierdie woord uitbeeld OF 'n prentjie van die woord op die bord teken.
 - e. Die res van die klas moet dan hulle hande opsteek om die woord te raai.
 - f. Die leerder wat 'aan' is, kies die leerders wat moet antwoord.
 - g. Die leerder wat korrek antwoord, is dan 'aan'. Hy/Sy kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
4. **Kies die eerste leerder om 'aan' te wees en begin die speletjie.**



Klanke: Skryf dekodeerbare tekste



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. Skryf 9 klanke, wat die leerders reeds geleer of hersien, het op die skryfbord.
2. Verduidelik aan die leerders dat hulle vir die pret 'n klanke-speletjie gaan speel.
3. Verduidelik dat hulle woorde, sinne of selfs 'n storie gaan skryf deur SLEGS hierdie klanke te gebruik.
4. Skryf 'n kort sin as voorbeeld op die skryfbord (Skryf woorde as 'n sin nie moontlik is nie.)
5. Vra die leerders om u woorde en sinne na te gaan om seker te maak dat dit korrek is:
 - a. Begin elke sin met 'n hoofletter? Indien die sin met 'n begin, begin die woord wat daarop volg met 'n hoofletter?
 - b. Eindig elke sin met 'n punt, vraagteken of uitroepeteken?
 - c. Is slegs die 9 klanke op die bord gebruik?
6. Gee hierna vir die leerders 'n paar minute om hulle eie woorde of sinne neer te skryf.
7. Gee aan die leerders opdrag om boeke uit te ruil en mekaar se werk na te gaan.
8. Nooi die leerders met die meeste korrekte woorde of sinne om hulle werk hardop voor te lees.
9. Skryf die woorde of sinne op die bord soos hulle dit voorlees.
10. Gaan dit weer na om seker te maak dat hulle slegs die 9 klanke gebruik het.
11. Prys al die leerders vir hulle pogings.



Handskrif: Leerders publiseer hulle skryfwerk



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders se
Skryfboeke

Aparte
blanko A4
papiere

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Stel publisering weer aan die leerders bekend.**
 - a. Sê: Vandag gaan ons 'n stuk van ons skryfwerk klaar publiseer.
 - b. Sê: Wanneer ons ons skryfwerk publiseer, maak ons dit gereed om dit met ander mense te deel. Ons kies ons beste werk, maak dit netjies en duidelik en deel dit met ander om te lees en te geniet.
2. **Gee die leerders opdrag om met publisering voort te gaan.**
 - a. Sê: Gaan nou voort om jou werk van gister te publiseer. Onthou om dit netjies en duidelik te maak, sodat dit gereed is om met ander te deel.
3. **Stap rond in die klaskamer en help individuele leerders.**
 - a. Help leerders wat sukkel om 'n stuk skryfwerk te kies en te publiseer.



Gedeelde lees: Leerders publiseer hulle skryfwerk



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders se
Skryfboeke
Aparte
blanko A4
papiere

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.



Skryf: Leerders publiseer hulle skryfwerk



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders se
Skryfboeke

Aparte
blanko A4
papiere

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Asses-
seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te teken.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Skryf dekodeerbare tekste



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. Skryf 10 klanke, wat die leerders reeds geleer of hersien het, op die skryfbord.
2. Verduidelik aan die leerders dat hulle vir die pret 'n klanke-speletjie gaan speel.
3. Verduidelik dat hulle woorde, sinne of selfs 'n storie gaan skryf deur SLEGS hierdie klanke te gebruik.
4. Skryf 'n kort sin as voorbeeld op die skryfbord (Skryf woorde as 'n sin nie moontlik is nie.)
5. Vra die leerders om u woorde en sinne na te gaan om seker te maak dat dit korrek is:
 - a. Begin elke sin met 'n hoofletter? Indien die sin met 'n begin, begin die woord wat daarop volg met 'n hoofletter?
 - b. Eindig elke sin met 'n punt, vraagteken of uitroepeteken?
 - c. Is slegs die 10 klanke op die bord gebruik?
6. Gee hierna vir die leerders 'n paar minute om hulle eie woorde of sinne neer te skryf.
7. Gee aan die leerders opdrag om boeke uit te ruil en mekaar se werk na te gaan.
8. Nooi die leerders met die meeste korrekte woorde of sinne om hulle werk hardop voor te lees.
9. Skryf die woorde of sinne op die bord soos hulle dit voorlees.
10. Gaan dit weer na om seker te maak dat hulle slegs die 10 klanke gebruik het.
11. Prys al die leerders vir hulle pogings.



Handskrif: Demonstreer hoe om jou skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepu-
bliseerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Stel aanbieding aan die leerders bekend.**
 - a. Sê: Hierdie week sal ons ons gepubliseerde skryfwerk aanbied.
 - b. Sê: Wanneer ons ons skryfwerk aanbied, deel ons dit met ander. Ons beskryf ons tekening en lees ons skryfwerk hardop. Ons praat hard en duidelik sodat almal ons kan hoor.
 - c. Sê: Sodra ons klaar gepraat het, kan ons in die klaskamer rondloop om ons tekening vir almal te wys.
 - d. Sê: Wanneer ander aanbied, luister ons aandagtig. Ons toon altyd vriendelikheid en waardering en klap hande wanneer hulle klaar is.
2. **Demonstreer aanbieding vir die klas.**
 - a. Hou u gepubliseerde eerste weergawe op sodat almal dit kan sien.
 - b. Beskryf u tekening en lees u skryfwerk. Demonstreer hoe om te praat deur hard en duidelik te praat sodat almal kan hoor.
 - c. Gee die leerders opdrag om hande te klap wanneer u klaar is.
3. **Loop in die klaskamer rond en wys u tekening vir almal.**
4. **Gee die leerders opdrag om vir aanbieding voor te berei.**
 - a. Sê: Dink oor 'n sin om jou tekening te beskryf en oefen om jou skryfwerk te lees.
5. **Gee die leerders 'n paar minute om te dink en te lees.**
6. **Gee die leerders opdrag om vir 'n maat aan te bied.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle tekening aan 'n maat te beskryf en om hulle skryfwerk vir hulle maat te lees.



Gedeelde lees: Demonstreer hoe om jou skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepu-
bliseerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.



Skryf Demonstreer hoe om jou skryfwerk aan te bied



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepu-
bliseerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Asses-
seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te teken.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskatt, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Beeld dit uit of Teken dit



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Skyfbord

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 1 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat, al die woordeskatwoorde wat hulle in hierdie kwartaal geleer het, hersien gaan word.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'Beeld dit uit of teken dit speel.
 - b. Ek sal 'n leerder kies wat 'aan' is.
 - c. Die leerder kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
 - d. Die leerder moet dan hierdie woord uitbeeld OF 'n prentjie van die woord op die bord teken.
 - e. Die res van die klas moet dan hulle hande opsteek om die woord te raai.
 - f. Die leerder wat 'aan' is, kies die leerders wat moet antwoord.
 - g. Die leerder wat korrek antwoord, is dan 'aan'. Hy/Sy kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
4. **Kies die eerste leerder om 'aan' te wees en begin die speletjie.**



Klanke: Skryf dekodeerbare tekste



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. Skryf 11 klanke, wat die leerders reeds geleer of hersien het, op die skryfbord.
2. Verduidelik aan die leerders dat hulle vir die pret 'n klanke-speletjie gaan speel.
3. Verduidelik dat hulle woorde, sinne of selfs 'n storie gaan skryf deur SLEGS hierdie klanke te gebruik.
4. Skryf 'n kort sin as voorbeeld op die skryfbord (Skryf woorde as 'n sin nie moontlik is nie.)
5. Vra die leerders om u woorde en sinne na te gaan om seker te maak dat dit korrek is:
 - a. Begin elke sin met 'n hoofletter? Indien die sin met 'n begin, begin die woord wat daarop volg met 'n hoofletter?
 - b. Eindig elke sin met 'n punt, vraagteken of uitroepeteken?
 - c. Is slegs die 11 klanke op die bord gebruik?
6. Gee hierna vir die leerders 'n paar minute om hulle eie woorde of sinne neer te skryf.
7. Gee aan die leerders opdrag om boeke uit te ruil en mekaar se werk na te gaan.
8. Nooi die leerders met die meeste korrekte woorde of sinne om hulle werk hardop voor te lees.
9. Skryf die woorde of sinne op die bord soos hulle dit voorlees.
10. Gaan dit weer na om seker te maak dat hulle slegs die 11 klanke gebruik het.
11. Prys al die leerders vir hulle pogings.



Gedeelde lees: Leerders bied hulle skryfwerk aan



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepu-
bliseerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Stel aanbieding weer aan die leerders bekend.**
 - a. Sê: Onthou, hierdie week sal ons ons gepubliseerde skryfwerk aanbied.
 - b. Sê: Wanneer ons ons skryfwerk aanbied, deel ons dit met ander. Ons beskryf ons tekening en lees ons skryfwerk hardop. Ons praat hard en duidelik sodat almal ons kan hoor.
 - c. Sê: Sodra ons klaar gepraat het, kan ons in die klaskamer rondloop om ons tekening vir almal te wys.
2. **Sê: Wanneer ander aanbied, luister ons aandagtig. Ons toon altyd vriendelikheid en waardering en klap hande wanneer hulle klaar is.**
3. **Roep kinders om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
 - d. Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.



Skryf Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepu-
bliseerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Asses-
seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te teken.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskatt, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Selfstandige naamwoord of werkwoord?



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 1 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat selfstandige naamwoorde noemwoorde is en dat werkwoorde aksie- of doenwoorde is.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'selfstandige naamwoord of werkwoord' speel.
 - b. Ek sal 'n woord sê.
 - c. As dit 'n selfstandige naamwoord is, moet jy een vinger ophou.
 - d. As dit 'n werkwoord is, moet jy twee vingers ophou.
 - e. Dan sal julle in pare werk om 'n sin met die woord te maak wat wys wat dit beteken.
 - f. Ek sal verskillende pare vra om hulle sinne te lees.
4. **Sê die eerste woord en begin die spel.**



Klanke: Bou en vertoon woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Speelklei,
model-
leerklei,
bottel-
proppies, wol,
pasta, ens.

1. Beweeg na 'n oop ruimte.
2. Wys leerders waar hulle werkruimte is.
3. Wys leerders waar hulle uitstalruimte is.
4. Verdeel leerders in groepe van 2-4.
5. Deel die beskikbare hulpbronne aan elke groep uit.
6. Sê vir elke groep om aan 'n woord te dink wat hulle kan skryf.
7. Sê dan vir groepe om daardie woord uit die hulpbronne te bou.
8. Sodra die groepe hulle woord gebou het, moet hulle dit in die uitstalruimte vertoon.
9. Laat leerders rondloop en mekaar se woorde lees.
10. Bedank leerders en sê vir hulle om op te ruim.



Handskrif: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepu-
bliseerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Gedeelde lees: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepu-
bliseerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Asses-
seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te teken.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskatt, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Selfstandige naamwoord of werkwoord?



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 1 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat selfstandige naamwoorde noemwoorde is en dat werkwoorde aksie- of doenwoorde is.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'selfstandige naamwoord of werkwoord' speel.
 - b. Ek sal 'n woord sê.
 - c. As dit 'n selfstandige naamwoord is, moet jy een vinger ophou.
 - d. As dit 'n werkwoord is, moet jy twee vingers ophou.
 - e. Dan sal julle in pare werk om 'n sin met die woord te maak wat wys wat dit beteken.
 - f. Ek sal verskillende pare vra om hulle sinne te lees.
4. **Sê die eerste woord en begin die spel.**



Klanke: Bou en vertoon woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Speelklei,
model-
leerklei,
bottel-
proppies, wol,
pasta, ens.

1. Beweeg na 'n oop ruimte.
2. Wys leerders waar hulle werkruimte is.
3. Wys leerders waar hulle uitstalruimte is.
4. Verdeel leerders in groepe van 2-4.
5. Deel die beskikbare hulpbronne aan elke groep uit.
6. Sê vir elke groep om aan 'n woord te dink wat hulle kan skryf.
7. Sê dan vir groepe om daardie woord uit die hulpbronne te bou.
8. Sodra die groepe hulle woord gebou het, moet hulle dit in die uitstalruimte vertoon.
9. Laat leerders rondloop en mekaar se woorde lees.
10. Bedank leerders en sê vir hulle om op te ruim.



Handskrif: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepu-
bliseerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Gedeelde lees: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepu-
bliseerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Asses-
seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te teken.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskatt, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Selfstandige naamwoord of werkwoord?



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 1 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat selfstandige naamwoorde noemwoorde is en dat werkwoorde aksie- of doenwoorde is.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'selfstandige naamwoord of werkwoord' speel.
 - b. Ek sal 'n woord sê.
 - c. As dit 'n selfstandige naamwoord is, moet jy een vinger ophou.
 - d. As dit 'n werkwoord is, moet jy twee vingers ophou.
 - e. Dan sal julle in pare werk om 'n sin met die woord te maak wat wys wat dit beteken.
 - f. Ek sal verskillende pare vra om hulle sinne te lees.
4. **Sê die eerste woord en begin die spel.**



Klanke: Bou en vertoon woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Speelklei,
model-
leerklei,
bottel-
proppies, wol,
pasta, ens.

1. Beweeg na 'n oop ruimte.
2. Wys leerders waar hulle werkruimte is.
3. Wys leerders waar hulle uitstalruimte is.
4. Verdeel leerders in groepe van 2-4.
5. Deel die beskikbare hulpbronne aan elke groep uit.
6. Sê vir elke groep om aan 'n woord te dink wat hulle kan skryf.
7. Sê dan vir groepe om daardie woord uit die hulpbronne te bou.
8. Sodra die groepe hulle woord gebou het, moet hulle dit in die uitstalruimte vertoon.
9. Laat leerders rondloop en mekaar se woorde lees.
10. Bedank leerders en sê vir hulle om op te ruim.



Handskrif: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepu-
bliseerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Gedeelde lees: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepu-
bliseerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Skryf: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepu-
bliseerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Asses-
seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te teken.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Bou en vertoon woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Speelklei,
model-
leerklei,
bottel-
proppies, wol,
pasta, ens.

1. Beweeg na 'n oop ruimte.
2. Wys leerders waar hulle werkruimte is.
3. Wys leerders waar hulle uitstalruimte is.
4. Verdeel leerders in groepe van 2-4.
5. Deel die beskikbare hulpbronne aan elke groep uit.
6. Sê vir elke groep om aan 'n woord te dink wat hulle kan skryf.
7. Sê dan vir groepe om daardie woord uit die hulpbronne te bou.
8. Sodra die groepe hulle woord gebou het, moet hulle dit in die uitstalruimte vertoon.
9. Laat leerders rondloop en mekaar se woorde lees.
10. Bedank leerders en sê vir hulle om op te ruim.



Handskrif: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepu-
bliseerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1-2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Gedeelde lees: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepu-
bliseerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Skryf Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepu-
bliseerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Asses-
seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te teken.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskatt, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Selfstandige naamwoord of werkwoord?



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 1 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat selfstandige naamwoorde noemwoorde is en dat werkwoorde aksie- of doenwoorde is.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'selfstandige naamwoord of werkwoord' speel.
 - b. Ek sal 'n woord sê.
 - c. As dit 'n selfstandige naamwoord is, moet jy een vinger ophou.
 - d. As dit 'n werkwoord is, moet jy twee vingers ophou.
 - e. Dan sal julle in pare werk om 'n sin met die woord te maak wat wys wat dit beteken.
 - f. Ek sal verskillende pare vra om hulle sinne te lees.
4. **Sê die eerste woord en begin die spel.**



Klanke: Bou en vertoon woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Speelklei,
model-
leerklei,
bottel-
proppies, wol,
pasta, ens.

1. Beweeg na 'n oop ruimte.
2. Wys leerders waar hulle werkruimte is.
3. Wys leerders waar hulle uitstalruimte is.
4. Verdeel leerders in groepe van 2-4.
5. Deel die beskikbare hulpbronne aan elke groep uit.
6. Sê vir elke groep om aan 'n woord te dink wat hulle kan skryf.
7. Sê dan vir groepe om daardie woord uit die hulpbronne te bou.
8. Sodra die groepe hulle woord gebou het, moet hulle dit in die uitstalruimte vertoon.
9. Laat leerders rondloop en mekaar se woorde lees.
10. Bedank leerders en sê vir hulle om op te ruim.



Gedeelde lees: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepu-
bliseerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Skryf Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepu-
bliseerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Asses-
seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te teken.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskatt, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

