

Onderrigplan

AFRIKAANS

HUISTAAL

KWARTALE 1 & 2

GRAAD
3





Onderrigplan

GRAAD 3 | KWARTAAL 1 & 2

AFRIKAANS

Copyright © 2026 National Educational
Collaboration Trust (NECT)

This work is licensed under a Creative Commons
Attribution–NonCommercial–NoDerivatives 4.0
International License (CC BY-NC-ND 4.0).

Additional permissions beyond the scope of this license
may be available. For further information, please
contact the publisher at **materials@nect.org.za**.

First edition, 2026





KWARTAAL 1 ONDERRIGPLAN





Luister en praat: Stel die tema bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Prente en
werklike
voorwerpe
vir die tema-
uitstalling

Kern-
leesboek

1. **Berei 'n tema-uitstalling voor: Ons reis**
2. **Vra oop vrae om die leerders se agtergrondkennis aan te wakker.**
 - Watter tipes vervoer kan ons gebruik om te reis?
 - Sal jy eerder oorsee wil gaan op 'n boot of in 'n vliegtuig? Hoekom?
 - Sal jy eendag graag na die ruimte wil reis? Hoekom of hoekom nie?
3. **Maak 'n breinkaart deur die vrae en die leerders se antwoorde te gebruik.**
4. **Voeg u eie antwoorde by die breinkaart om die leerders se kennis uit te brei.**
5. **Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 2.**
6. **Sê vir die leerders om na die taalverryking van die tema te wys.**
 - a. Lees die taalverryking hardop.
 - b. Gee die leerders opdrag om dit saam met u te lees, of om dit na u te herhaal.:
So ry die trein
So ry die trein, so ry die trein
Die Kimberley se trein.
So ry die trein so ry die trein
Die Kimberley se trein.
Hoor daar hoe stoom hy,
stoom hy, stoom hy,
opdraand en afdraand
Kimberley se trein.
7. **Bespreek die taalverryking met die leerders.**
 - a. Vra: Kan jy my vertel wat hierdie beteken? / Kan jy die antwoord uitwerk?
 - b. Moedig die leerders aan om hulle idees te deel.
 - c. Verduidelik die betekenis of verskaf die antwoord as volg: Hierdie is 'n liedjie oor 'n trein wat na Kimberley gaan. Dit beskryf hoe die trein teen heuwels op en af beweeg en 'n "stoom"-geluid maak. Die liedjie sing lekker en help ons om ons te verbeel dat ons in die trein is.



Klanke: Assesseer fonemiese bewustheid informeel



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Asses-
seringsboek

1. **Hou 'n assesseringsboek gereed om notas oor individuele leerders te maak.**

2. **Gebruik 'n eenvoudige kode om leerders se prestasie aan te teken, bv.:**

1 = nog nie bevoeg nie

2 = bevoeg

3 = bevoegdheid oorskry

3. **Sorg dat die leerders rustig is, sodat u hulle aandag het.**

- a. Demonstreer aan die leerders hoe om woorde, in lettergrepe, te klap.
- b. Gebruik verskillende kossoorte as voorbeeld, bv.: sui-ker, pam-poen, vleis.

4. **Stap in die klaskamer rond en vra elke leerder om:**

- a. Sy/haar naam in lettergrepe te klap, bv.: Jo-lan-da
- b. Die eerste klank van sy/haar naam te sê, bv.: Jolanda begin met 'n /J/
- c. Demonstreer dit vir die leerders en begin dan met die meer bekwame leerders.

5. **Vlakbeskrywings:**

1 = Die leerder benodig hulp om beide take te voltooi.
--

2 = Die leerder voltooi een taak onafhanklik.

3 = Die leerder voltooi beide take onafhanklik.



Handskrif: Assesseeer informeel lettervorming van lopende skrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Asses-
seringsboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n stuk papier op te frommel en dit dan weer glad te maak.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Gee aan die leerders opdrag om die letters van die alfabet in kleinletters in lopende skrif neer te skryf.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om slegs die kleinletters wat hulle in lopende skrif ken neer te skryf.
 - b. Loop rond in die klaskamer terwyl die leerders skryf en neem kennis van elke leerder se lettervorming, skryfspoed, grootte van die letters ens.
 - c. Neem kennis van die leerders wat sukkel om letters te vorm, sowel as die rede waarom hulle sukkel.
Neem ook kennis van die leerders wat nie die alfabet ken nie.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
Inleiding
bladsy 1

1. **Stel die storie bekend.**
 - a. Sê: Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, Shamiso se groot reis.
 - b. Sê: In hierdie verhaal gaan 'n jong Zimbabwese meisie, Shamiso, saam met haar gesin op 'n reis na Zimbabwe. Op pad om familie te besoek, stop hulle by die ruïnes van Groot Zimbabwe, waar hulle meer leer oor hul erfenis en kultuur.
 - c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
 - d. Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
 - a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
 - b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
 - c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?
3. **Verduidelik die begripstrategie.**
 - a. Hierdie week gaan ons leer hoe om: Afleidings te maak.
 - b. Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Oriënteer die hele klas



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Leerders se
skryfboeke

Leerders se
potlode

- Gebruik hierdie tyd om die leerders gewoond te maak aan die roetines en riglyne vir Groepbegeleide Lees.
- Hoe meer effektief dit gedoen word, hoe makliker sal dit wees om Groepbegeleide Lees toe te pas.

Voorbereiding

1. Identifiseer en lei monitors aan die begin van GBL-tyd op om die volgende uit te deel:
 - Kernleesboeke
 - Leerders se skryfboeke
2. Oefen saam met die leerders om die Kernleesboeke en skryfboeke op die korrekte bladsye oop te maak.
3. Verduidelik dat die leerders vanaf Week 2 in pare sal werk gedurende Groepbegeleide Lees om die aktiwiteite in die Kernleesboeke te voltooi.

Lees in pare

1. Sê vir die leerders dat hulle vanaf WEEK 2, tydens Groepbegeleide Lees, met 'n maat sal werk om die aktiwiteite te voltooi.
2. Behandel die oefenaktiwiteite van die dag saam met die leerders.
3. Help hulle om elke aktiwiteit te identifiseer en maak seker dat hulle verstaan wat hulle moet doen.

Stel riglyne vir GBL vas

1. Lei die leerders op volgens 'n stel riglyne wat vir u en u situasie sal werk.
2. Hierdie riglyne behoort die volgende in te sluit:
 - a. Maak beurt om te lees en te luister as jy saam met jou maat werk.
 - b. Gebruik jou binnestem / vlak 1 stem / fluisterstem.
 - c. Wees geduldig en help jou maat.
 - d. Moenie jou hand opsteek of vir Juffrou pla terwyl sy besig is om na 'n groep se lees te luister nie.
 - e. As jy die badkamer moet gebruik, gebruik die badkamerkaart hiervoor.
 - f. Beweeg aan na die volgende aktiwiteit indien jy vashaak. Vra die onderwyser om jou te help sodra sy beskikbaar is.

Afsluiting van die les

1. Lei die leerders op om hulle Kernleesboeke en skryfboeke toe te maak.
2. Lei die boekmonitors op om die boeke vinnig en stil in te neem en dit op die rak terug te plaas.
3. Bedank die leerders vir hulle pogings. Wys 'n paar dinge uit wat hulle reg gedoen het.

Internaliseer die roetine en riglyne

1. Om GBL suksesvol te laat verloop moet die leerders weet wat van hulle verwag word en hoe om hulself te gedra.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
se flitskaarte,
prente,
voorwerpe

Kern-
leesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 2.
 - b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
 - c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
 - d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
 - e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - reis: Om êrens heen te gaan, gewoonlik per motor, bus, trein of met 'n vliegtuig.
 - Zimbabwe: Dit is 'n land in Suidelike-Afrika, noord van Suid-Afrika.
 - paleis: 'n Baie groot en pragtige huis waarin 'n koning of koningin kan leef.
 - voorouers: Mense in jou familie wat baie lank gelede gelewe het soos jou oupa-oupagrootjie.
 - antieke: Baie, baie oud; van lank gelede (soos ou geboue of stories).
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp

O: Opvoer – Voer die woord op

E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken

S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke: Hersien die klanke wat tydens Graad 1 en 2 aangeleer is



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Asses-
seringsboek

Volledige stel
Klankkaarte

1. **Laat die leerders rustig voor u op die mat of vloer sit.**
 - a. Vra die leerders om na hulle name te luister.
 - b. Wanneer u 'n leerder se noem, moet hulle die klank op die klankkaart lees wat u ophou.
 - c. Doen hierdie aktiwiteit baie vinnig. Laat dit soos 'n prettige speletjie voel, maar neem kennis van die leerders wat sukkel.
 - d. As 'n leerder 'n fout maak, sê: "Luister aandagtig" en sê die klank.



Handskrif: Assesseer informeel lettervorming van lopende skrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Asses-
seringsboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Gee opdrag aan die leerders om die letters van die alfabet in hoofletters in lopende skrif neer te skryf.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om slegs die hoofletters wat hulle in lopende skrif ken neer te skryf.
 - b. Loop rond in die klaskamer terwyl die leerders skryf en neem kennis van elke leerder se lettervorming, skryfspoed, grootte van die letters ens.
 - c. Neem kennis van die leerders wat sukkel om letters te vorm, sowel as die rede waarom hulle sukkel.
 - d. Neem ook kennis van die leerders wat nie die alfabet ken nie.



Gedeelte lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 3

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelte Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: Shamiso se groot reis.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waaroor die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Oriënteer die hele klas



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Leerders se
skryfboeke

Leerders se
potlode

- Gebruik hierdie tyd om die leerders gewoond te maak aan die roetines en riglyne vir Groepbegeleide Lees.
- Hoe meer effektief dit gedoen word, hoe makliker sal dit wees om Groepbegeleide Lees toe te pas.

Voorbereiding

1. Identifiseer en lei monitors aan die begin van GBL-tyd op om die volgende uit te deel:
 - Kernleesboeke
 - Leerders se skryfboeke
2. Oefen saam met die leerders om die Kernleesboeke en skryfboeke op die korrekte bladsye oop te maak.
3. Verduidelik dat die leerders vanaf Week 2 in pare sal werk gedurende Groepbegeleide Lees om die aktiwiteite in die Kernleesboeke te voltooi.

Lees in pare

1. Sê vir die leerders dat hulle vanaf WEEK 2, tydens Groepbegeleide Lees, met 'n maat sal werk om die aktiwiteite te voltooi.
2. Behandel die oefenaktiwiteite van die dag saam met die leerders.
3. Help hulle om elke aktiwiteit te identifiseer en maak seker dat hulle verstaan wat hulle moet doen.

Stel riglyne vir GBL vas

1. Lei die leerders op volgens 'n stel riglyne wat vir u en u situasie sal werk.
2. Hierdie riglyne behoort die volgende in te sluit:
 - a. Maak beurt om te lees en te luister as jy saam met jou maat werk.
 - b. Gebruik jou binnestem / vlak 1 stem / fluisterstem.
 - c. Wees geduldig en help jou maat.
 - d. Moenie jou hand opsteek of vir Juffrou pla terwyl sy besig is om na 'n groep se lees te luister nie.
 - e. As jy die badkamer moet gebruik, gebruik die badkamerkaart hiervoor.
 - f. Beweeg aan na die volgende aktiwiteit indien jy vashaak. Vra die onderwyser om jou te help sodra sy beskikbaar is.

Afsluiting van die les

1. Lei die leerders op om hulle Kernleesboeke en skryfboeke toe te maak.
2. Lei die boekmonitors op om die boeke vinnig en stil in te neem en dit op die rak terug te plaas.
3. Bedank die leerders vir hulle pogings. Wys 'n paar dinge uit wat hulle reg gedoen het.

Internaliseer die roetine en riglyne

1. Om GBL suksesvol te laat verloop moet die leerders weet wat van hulle verwag word en hoe om hulself te gedra.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiviteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat en bespreek die tema se prent



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
se flitskaarte,
prente,
voorwerpe

Kern-
leesboek

1. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - reis: Om van een plek na 'n ander te beweeg.
 - tas: 'n Groot sak wat jy gebruik waarin jy jou klere en dinge dra wanneer jy op reis gaan.
 - inpak: Om jou klere en goed in 'n tas of sak te sit wanneer jy op reis gaan.
 - uitpak: Om jou klere en goed uit die tas te haal wanneer jy êrens aankom of wanneer jy terug by die huis is.
 - kaartjie: 'n Stuk papier of digitale pas wat jou toelaat om per bus, trein of vliegtuig te reis.
 - b. Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 4.
 - b. Vertel aan die leerders die volgende inligting oor die prent:
 - Mense reis om nuwe plekke te ontdek, verskillende lewenswyses te sien, prettige avonture te beleef, te ontspan en om as mens te groei.
 - Een rede waarom mense reis is om verskillende kulture te ervaar. Daar word meer as 7 000 tale in die wêreld gepraat. Elke taal is deel van 'n unieke kultuur.
 - Diere reis ook! Sommige diere, soos voëls en walvisse, reis elke jaar duisende kilometer ver om kos, maats of warmer weer te vind.
3. **Bespreek die prent.**
 - a. Gebruik die vrae wat volg om die prent as volg te bespreek:
 - Vra die eerste vraag.
 - Gee die leerders opdrag om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar individuele leerders om hulle antwoorde te deel.
 - Bou die leerders se agtergrondkennis deur misverstande te korrigeer en deur inligting rakende die tema te deel.
 - Herhaal hierdie proses met al die vrae.
4. **Vrae:**
 - a. Het jy al ooit na 'n nuwe plek gereis? Waarheen het jy gegaan?
 - b. Sou jy eerder na die berge of die see wou reis? Hoekom?
 - c. Dink jy om te reis is pret? Hoekom of hoekom nie?



Klanke: Diktee – Woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Asses-
seringsboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' neer te skryf, sowel as die getalle 1–10 in die kantlyn.
 - b. Roep die volgende tien woorde uit sodat die leerders dit langs die getalle 1–10 kan neerskryf: kraai, saans, skryf, meneer, byl, gesteeke, koning, boek, brood, flink
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die tien woorde op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - d. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings**



Handskrif: Assesseer informeel die handskrifspoed, -fokus en -stamina



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Asses-
seringsboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Skryf die volgende sinne op die bord: My naam is _____. Ek is ____ jaar oud**
 - a. Gee die leerders opdrag om die sinne in hulle skryfboek te kopieer en te voltooi.
 - b. Gee daarna aan die leerders opdrag om te kyk hoeveel keer hulle in vyf minute die sinne korrek kan neerskryf.
 - c. Gee aan die leerders opdrag om te begin skryf en nie op te hou voordat u dit beveel nie.
3. **Gaan die leerders se handskrifspoed, -fokus en -stamina na.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en neem kennis van die leerders wat sukkel met fokus en stamina terwyl hulle skryf – die leerders wat tussendeur pouses moet neem.
 - b. Roep na 5 minute 'stop'.
 - c. Vra die leerders om te tel hoeveel keer hulle die twee sinne kon neerskryf.
 - d. Motiveer die leerders – vertel aan hulle dat almal hierdie jaar vinniger en meer akkurate skrywers gaan word.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 3

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: Shamiso se groot reis.
 - d. Sê: In hierdie verhaal gaan 'n jong Zimbabwese meisie, Shamiso, saam met haar gesin op 'n reis na Zimbabwe. Op pad om familie te besoek, stop hulle by die ruïnes van Groot Zimbabwe, waar hulle meer leer oor hul erfenis en kultuur.
2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prente aan die leerders.
 - c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
 - d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
 - e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
 - f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
 - Vra die leerders: Watter goeie raaskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes/gevoelens raai?



Skryf: Stel die taalstrukture van Afrikaans bekend en oefen dit



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
 - a. Hierdie week gaan ons fokus op: Gebruik werkwoorde (aksiewoorde) in die toekomstige tyd om te skryf oor iets wat nog nie gebeur het nie.
 - b. Skryf 'n sin op die bord: Ek sal gedurende die vakansie reis.
 - c. Verduidelik die Taalstrukture van Afrikaans binne konteks: Die woorde 'sal reis' is die werkwoorde in hierdie sin. Die woord 'sal' sê vir ons dat die aksie nog nie gebeur het nie. Dit sal in die toekoms gebeur.
2. **Oefen die Taalstrukture van Afrikaans saam met die leerders.**
 - a. Skryf op die bord: Ek gaan na die winkel toe.
 - b. Vra die leerders: Hoe verander ons hierdie sin na die toekomende tyd?
 - c. Hou 'n dinkskrum saam met die leerders: Verander die sin na die toekomende tyd. (Ek sal na die winkel toe gaan.)
3. **Gee die leerders tyd om die taalstrukture van Afrikaans onafhanklik te oefen.**
 - a. Skryf op die bord:
 - Ek leer vir my eksamen.
 - Ek speel met my maats.
 - Ek gaan met vakansie.
 - b. Verduidelik aan die leerders: Verander hierdie sinne na die toekomende tyd.
 - c. Gee die leerders 'n paar minute om die opdrag te voltooi.
4. **Toets die leerders se begrip.**
 - a. Kry weer die leerders se aandag.
 - b. Vra verskillende leerders om hulle antwoorde te deel.
 - c. Wys die volgende uit: Die woord 'sal' in elke sin wat die toekomende tyd aandui.



Groepbegeleide lees: Werk saam in groepe



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Leerders se
skryfboeke

Leerders se
potlode

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

- Gebruik hierdie tyd om die leerders gewoond te maak aan die roetines en riglyne vir Groepbegeleide Lees.
- Hoe meer effektief dit gedoen word, hoe makliker sal dit wees om Groepbegeleide Lees toe te pas.

Voorbereiding

1. Volg die gewone roetine om leerders in pare, met hulle Kernleesboeke en skryfboeke, gereed en rustig te maak.
2. Sê vir die klas dat u vir hulle gaan wys wat om te doen wanneer u 'n groep roep om te lees.

Leesgroepe

1. Maak seker dat u leerders met dieselfde leesvermoë saam gegropeer het vir GBL.
2. Sê aan die leerders wat die naam van hulle leesgroep is. Let wel: Leerders hoef nie in hierdie groepe te sit nie.
3. Maak seker dat die leerders die naam van hulle leesgroep ken – speel speletjies om dit vas te lê. Byvoorbeeld, vra al die leerders in die Sebra-groep om op te staan; vra al die leerders in die Leeu-groep om hulle hande op hul koppe te sit, ens.

Roep 'n Groep om te Lees

1. Herinner die leerders waar die spasie vir GBL is.
2. Herinner die leerders om hulle Kernleesboeke saam te bring wanneer hulle kom lees.
3. Herinner die leerders aan die riglyne. Wanneer u hulle roep moet hulle vinnig en stil na die korrekte spasie beweeg, sonder om die ander leerders te ontwig.
4. Roep 'n groep om in die leesspasie te kom sit.
5. Maak seker dat hulle hul Kernleesboeke het.
6. Verduidelik dat sodra hulle die akitiwiteite in die Kernleesboek vir die dag voltooi het, u sal luister hoe leerders uit ander leesboeke lees. (Beskikbare Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke).
7. Oefen die uitdeel van 'n geskikte stel leesboeke en vra die leerders om hulle boeke op 'n spesifieke bladsy oop te maak.
8. Oefen hierna om die leesboeke in te neem, of om dit aan leerders uit te deel sodat hulle dit huis toe kan neem. (Dit hang af van die onderwyser/skool se beleid.)
9. Laat die res van die klas aan hulle terugvoer gee oor hulle optrede.
10. Herhaal met die volgende groep.

11. Doen dit met soveel groepe as wat u kan binne die beskikbare tyd.

Afsluiting van die les

1. Lei die leerders op om hulle Kernleesboeke en skryfboeke toe te maak.
2. Lei die boekmonitors op om die boeke vinnig en stil in te neem en dit op die rak terug te plaas.

3. Bedank die leerders vir hulle pogings. Wys 'n paar dinge uit wat hulle reg gedoen het.

Internaliseer die roetine en riglyne

1. Om GBL suksesvol te laat verloop moet die leerders weet wat van hulle verwag word en hoe om hulself te gedra.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Diktee – Sinne



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Asses-
seringsboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf.
 - b. Roep die volgende sinne uit sodat die leerders dit kan neerskryf:
 - Pa is besig om iets vir my te maak.
 - Ek wonder wat Pa daar doen?
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die twee sinne op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Wys die hoofletters en leestekens wat u gebruik het uit.
 - d. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - e. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings.**



Handskrif: Assesseer handskrifkwaliteit informeel



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Asses-
seringsboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Skryf die volgende sinne op die bord:**
 Dinge waarvan ek hou
 Ek hou daarvan om ____ te speel.
 Ek hou daarvan om ____ te eet.
 - a. Gee die leerders opdrag om die sinne in hulle skryfboek te kopieer en te voltooi.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om hulle netjiesste en beste lopende skrif of drukskrif te gebruik.
3. **Gaan die leerders se handskrifkwaliteit na.**
 - a. Loop rond in die klaskamer terwyl die leerders skryf en neem kennis van die leerders wat sukkel om netjies te skryf.
 - b. Bied hulp aan in terme van postuur, potloodgreep en skryfdruk.
 - c. Motiveer die leerders – vertel aan hulle dat hulle almal hierdie jaar netjieser skrywers gaan word.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 3

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: Shamiso se groot reis.
 - d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Watter goeie raaiskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes/gevoelens raai?.
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prent aan die leerders.
 - c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
 - d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Die onderwyser demonstreer hoe om te beplan



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Stel die skryfonderwerp bekend.**
 - a. In hierdie siklus sal ons oor die volgende skryf: 'n Plek waarheen jy eendag gaan reis.
2. **Verduidelik mondelings jou eie antwoord vir die skryfopdrag voordat jy skryf. Gebruik die skryfraamwerk.**
 - a. Sê: Eendag wil ek reis na ...
3. **Demonstreer die beplanning vir die skryfopdrag op die bord.**
 - a. Teken vinnig 'n prent van die plek waarheen jy sal reis.
 - b. Gebruik 'n breinkaart om jou storie te beplan:
 - Waarheen sal ek gaan?
 - Saam met wie sal ek gaan?
 - Hoe sal ek reis?
 - Wat sal ek doen?
 - Wat sal ek sien?
 - Hoe sal ek voel?
4. **Kry die leerders aan die dink.**
 - a. Sê: Môre gaan jy jou eie skryfstuk beplan. Bring môre jou idees saam met jou.

Skryfraamwerk:

Eendag wil ek reis na...

Ek sal daarheen gaan met...

Ons reis deur...

Wanneer ek daar kom, sal ek...

Ek sal ... sien.

Ek sal ... voel.



Groepbegeleide lees: Werk saam in groepe



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Leerders se
skryfboeke

Leerders se
potlode

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

- Gebruik hierdie tyd om die leerders gewoond te maak aan die roetines en riglyne vir Groepbegeleide Lees.
- Hoe meer effektief dit gedoen word, hoe makliker sal dit wees om Groepbegeleide Lees toe te pas.

Vorbereiding

1. Volg die gewone roetine om leerders in pare, met hulle Kernleesboeke en skryfboeke, gereed en rustig te maak.
2. Sê vir die klas dat u vir hulle gaan wys wat om te doen wanneer u 'n groep roep om te lees.

Leesgroepe

1. Maak seker dat u leerders met dieselfde leesvermoë saam gegropeer het vir GBL.
2. Sê aan die leerders wat die naam van hulle leesgroep is. Let wel: Leerders hoef nie in hierdie groepe te sit nie.
3. Maak seker dat die leerders die naam van hulle leesgroep ken – speel speletjies om dit vas te lê. Byvoorbeeld, vra al die leerders in die Sebra-groep om op te staan; vra al die leerders in die Leeu-groep om hulle hande op hul koppe te sit, ens.

Roep 'n Groep om te Lees

1. Herinner die leerders waar die spasie vir GBL is.
2. Herinner die leerders om hulle Kernleesboeke saam te bring wanneer hulle kom lees.
3. Herinner die leerders aan die riglyne. Wanneer u hulle roep moet hulle vinnig en stil na die korrekte spasie beweeg, sonder om die ander leerders te ontwrig.
4. Roep 'n groep om in die leesspasie te kom sit.
5. Maak seker dat hulle hul Kernleesboeke het.
6. Verduidelik dat sodra u die aktiwiteite in die Kernleesboek vir die dag voltooi het, u sal luister hoe leerders uit ander leesboeke lees. (Beskikbare Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke).
7. Oefen die uitdeel van 'n geskikte stel leesboeke en vra die leerders om hulle boeke op 'n spesifieke bladsy oop te maak.
8. Oefen hierna om die leesboeke in te neem, of om dit aan leerders uit te deel sodat hulle dit huis toe kan neem. (Dit hang af van die onderwyser/skool se beleid.)
9. Laat die res van die klas aan hulle terugvoer gee oor hulle optrede.
10. Herhaal met die volgende groep.

11. Doen dit met soveel groepe as wat u kan binne die beskikbare tyd.

Afsluiting van die les

1. Lei die leerders op om hulle Kernleesboeke en skryfboeke toe te maak.
2. Lei die boekmonitors op om die boeke vinnig en stil in te neem en dit op die rak terug te plaas.
3. Bedank die leerders vir hulle pogings. Wys 'n paar dinge uit wat hulle reg gedoen het.

Internaliseer die roetine en riglyne

1. Om GBL suksesvol te laat verloop moet die leerders weet wat van hulle verwag word en hoe om hulself te gedra.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskate, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Die
hoofgedagte
van die storie
is ...

Ek het van
die karakter ...
gehou, want
...

Ek het geleer
dat ...

Ek het gedink
dit was
verkeerd /
reg toe ...,
want ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag.)



Klanke: Assesseer enkodering informeel



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Asses-
seringsboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif te skryf, 'Alles oor myself'.
 - b. Skryf die volgende aanvangsinne op die bord:
Alles oor myself
My naam is...
Ek bly saam met...
My vriende is...
Ek hou daarvan om...
Ek hou nie daarvan om...
My beste televisieprogram is...
Ek hou hiervan omdat...
2. **Gee die leerders opdrag om die sinne te kopieer en voltooi.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om op hul eie te werk.
 - b. Gee aan hulle opdrag om woorde neer te skryf soos hulle klank – dit maak nie saak as hulle foute maak nie.
3. **Neem kennis van die leerders se fonetiese kennis en selfvertroue.**
 - a. Watter leerders kan die sinne met selfvertroue voltooi?
 - b. Watter leerders gebruik hulle fonetiese kennis om baie woorde korrek te enkodeer?
 - c. Watter leerders sukkel om woorde te enkodeer?



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 3

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: Shamiso se groot reis.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons ons gunstelingdeel van die storie teken en daaroor skryf.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Maak u oë toe en maak asof u dink.
 - b. Maak u oë oop en sê: My gunstelingdeel van die storie was toe...
 - c. Probeer om nie die ooglopendste deel van die storie as u voorbeeld te kies nie.
 - d. Teken vinnig 'n prentjie op die bord. Verduidelik wat u teken terwyl u besig is om te teken.
 - e. Voeg 1–2 sinne by u tekening. Ek het daarvan gehou...
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Laat die leerders hulle oë toemaak en aan hulle gunstelingdeel van die storie dink.
 - b. Sê: Dink aan jou eie idee en moenie my voorbeeld gebruik nie.
 - c. Laat die leerders hierna hulle oë oopmaak en hulle antwoorde met hulle maats bespreek.
 - d. Gee die leerders dan opdrag om hierdie deel van die storie in hulle skryfboeke te teken.
 - e. Help die leerders om 1–2 sinne by hulle tekening te skryf.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
 - b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.



Skryf: Leerders beplan



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Herinner leerders aan die skryfonderwerp.**
 - a. In hierdie siklus sal ons oor die volgende skryf: n Plek waarheen jy eendag gaan reis.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle antwoorde vir die skryfonderwerp.**
 - a. Sê: Dink nou na oor hoe jy die skryfonderwerp gaan antwoord.
 - b. Gee die leerders opdrag om hulle idees met 'n maat deel.
 - c. Roep 'n paar leerders om hulle antwoorde met die klas te deel.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk in hulle skryfboeke te beplan.**
 - a. Sê: Gebruik nou 'n breinkaart om jou idees neer te skryf en die skryfopdrag te beplan.
4. **Stap in die klaskamer rond en help individuele leerders om te beplan.**
 - a. Sê: Vertel my van jou idees.
 - b. Help leerders wat sukkel om hulle breinkaarte te voltooi.

Skryfraamwerk:

Eendag wil ek reis na...

Ek sal daarheen gaan met...

Ons reis deur...

Wanneer ek daar kom, sal ek...

Ek sal ... sien.

Ek sal ... voel.



Groepbegeleide lees: Werk saam in groepe



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Leerders se
skryfboeke

Leerders se
potlode

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

- Gebruik hierdie tyd om die leerders gewoond te maak aan die roetines en riglyne vir Groepbegeleide Lees.
- Hoe meer effektief dit gedoen word, hoe makliker sal dit wees om Groepbegeleide Lees toe te pas.

Voorbereiding

1. Volg die gewone roetine om leerders in pare, met hulle Kernleesboeke en skryfboeke, gereed en rustig te maak.
2. Sê vir die klas dat u vir hulle gaan wys wat om te doen wanneer u 'n groep roep om te lees.

Leesgroepe

1. Maak seker dat u leerders met dieselfde leesvermoë saam gegropeer het vir GBL.
2. Sê aan die leerders wat die naam van hulle leesgroep is. Let wel: Leerders hoef nie in hierdie groepe te sit nie.
3. Maak seker dat die leerders die naam van hulle leesgroep ken – speel speletjies om dit vas te lê. Byvoorbeeld, vra al die leerders in die Sebra-groep om op te staan; vra al die leerders in die Leeu-groep om hulle hande op hul kop te sit, ens.

Roep 'n Groep om te Lees

1. Herinner die leerders waar die spasie vir GBL is.
2. Herinner die leerders om hulle Kernleesboeke saam te bring wanneer hulle kom lees.
3. Herinner die leerders aan die riglyne. Wanneer u hulle roep moet hulle vinnig en stil na die korrekte spasie beweeg, sonder om die ander leerders te ontwrig.
4. Roep 'n groep om in die leesspasie te kom sit.
5. Maak seker dat hulle hul Kernleesboeke het.
6. Verduidelik dat sodra u die aktiwiteite in die Kernleesboek vir die dag voltooi het, u sal luister hoe leerders uit ander leesboeke lees. (Beskikbare Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke).
7. Oefen die uitdeel van 'n geskikte stel leesboeke en vra die leerders om hulle boeke op 'n spesifieke bladsy oop te maak.
8. Oefen hierna om die leesboeke in te neem, of om dit aan leerders uit te deel sodat hulle dit huis toe kan neem. (Dit hang af van die onderwyser/skool se beleid.)
9. Laat die res van die klas aan hulle terugvoer gee oor hulle optrede.
10. Herhaal met die volgende groep.

11. Doen dit met soveel groepe as wat u kan binne die beskikbare tyd.

Afsluiting van die les

1. Lei die leerders op om hulle Kernleesboeke en skryfboeke toe te maak.
2. Lei die boekmonitors op om die boeke vinnig en stil in te neem en dit op die rak terug te plaas.
3. Bedank die leerders vir hulle pogings. Wys 'n paar dinge uit wat hulle reg gedoen het.

Internaliseer die roetine en riglyne

1. Om GBL suksesvol te laat verloop moet die leerders weet wat van hulle verwag word en hoe om hulself te gedra.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiviteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskate, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Mondelinge aanbieding



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Laat die leerders rustig raak sodat hulle na hulle klasmaats se mondelinge aanbiedings kan luister.**
2. **Herinner die leerders aan die volgende opdrag: Wys en vertel**
 - a. Hou die item of prent wat jy klas toe gebring het op en wys dit vir ons.
 - b. Vertel ons meer van die item of prent. Sê:
 - Vandag sal ek julle vertel van...
 - Dit is ... (hoe groot, wat is die kleur, gewig, tekstuur, ens.)
 - Dit word gebruik om/vir...
 - Ek hou daarvan omdat...
 - c. Vra daarna vir die klas: Het julle enige vrae?
 - d. As iemand 'n vraag het, probeer u bes om dit te beantwoord.
3. **Herinner die leerders aan die volgende aanbiedingsvaardighede:**
 - a. Onthou die volgende wanneer jy aanbied:
 - Hou jou item of prent sodat almal dit mooi kan sien.
 - Sê jou sinne in die regte volgorde.
 - Sê net een keer iets – moenie jouself herhaal nie.
 - Praat hard en duidelik.
4. **Roep die gekose leerders om een op 'n keer hulle aanbiedings te kom doen.**
 - a. Bou elke leerder se selfvertroue deur hulle te bedank vir hulle aanbieding en positiewe terugvoer te gee.
 - b. Gee aan die einde van die les algemene terugvoer aan die klas om hulle aanbiedings te verbeter. Byvoorbeeld: Ek het gesukkel om sommige van julle te hoor. Probeer asseblief om jou stem mooi hoorbaar te hou – ons wil graag hoor wat jy te sê het.



Klanke: Nuwe klanke



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:

Klankkaarte:
eë, oë

Kern-
leesboek

1. **Nuwe klank 1: eë**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra leerders om woorde te noem wat met die klank begin of dit gebruik.
2. **Nuwe klank 2: oë**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra leerders om woorde te noem wat met die klank begin of dit gebruik.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 9.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die letterformasie van kleinletters in lopende skrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *k*
 - a. Staar met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *k*
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *k*
 - a. Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om die volgende te skryf:** *k*
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
Inleiding
bladsy 15

1. **Stel die storie bekend.**
 - a. Sê: Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, Willem se reis.
 - b. Sê: Willem en sy pa lees 'n biblioteekboek met die naam 'Die Nuwe Sewe Wonders van die Wêreld'. Deur na die prente te kyk en van hierdie sewe, fassinerende plekke te lees, voel Willem en sy pa asof hulle regdeur die wêreld getoer het.
 - c. Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
 - a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
 - b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
 - c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?
3. **Verduidelik die begripstrategie.**
 - a. Hierdie week gaan ons leer hoe om: Besonderhede te soek en te onthou.
 - b. Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 1&2



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 5.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
se flitskaarte,
prente,
voorwerpe

Kern-
leesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 2.
 - b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
 - c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
 - d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
 - e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - onderskrif: 'n Kort sinnetjie onder 'n prent wat vir ons vertel waarom die prent handel.
 - besoek: Om by iemand of 'n plek vir 'n kort tydjie te kuier.
 - beskrywing: Woorde wat vir ons sê hoe iets lyk, hoe dit klink of hoe dit voel.
 - vyande: Mense of groepe wat vyandig teenoor mekaar is en selfs teen mekaar kan probeer veg.
 - keiser: 'n Tipe leier, soos 'n koning.
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp
O: Opvoer – Voer die woord op
E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken
S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke: Nuwe klanke



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:

Klankkaarte:
û, ô, ê

Kern-
leesboek

1. **Nuwe klank 1: û**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra leerders om woorde te noem wat met die klank begin of dit gebruik.
2. **Nuwe klank 2&3: ô, ê**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra leerders om woorde te noem wat met die klank begin of dit gebruik.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 11.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die letterformasie van hoofletters in lopende skrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *K*
 - a. Staan met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm, *K*
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *K*
 - Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om die volgende te skryf:** *K*
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 17

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: Willem se reis
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waarom die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 3&4



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 5.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Kreatiewe storievertelling



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Berei die leerders voor vir kreatiewe storievertelling.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Beveel die leerders om hulle Kernleesboeke op bladsy 11 oop te maak.
2. **Lei die leerders om na die prent te kyk.**
 - a. Vra: Wat sien jy in die prent?
3. **Vra die leerders om elkeen 'n kort storie oor die prent op te maak.**
4. **Verduidelik aan die leerders hoe om hulle stories te struktureer. Sê:**
 - a. Gee 'n naam aan elke karakter in die storie.
 - b. Sê waar die storie plaasvind.
 - c. Jou storie moet 'n begin, 'n middel en 'n einde hê.
 - d. Hierdie prent wys slegs 'n gedeelte van jou storie.
 - Die prent kan die begin van jou storie wys.
 - Die prent kan die middel van jou storie wys.
 - Die prent kan die einde van jou storie wys.
 - e. Jy kan jou storie begin deur te sê:
 - ____ kon nie wag om ...
 - ____ was op pad ...
5. **Gee die leerders opdrag om die aktiwiteit te voltooi.**
 - a. Gee die leerders 'n paar minute om in stilte oor hulle storie te dink.
 - b. Gee dan die leerders opdrag om beurte te maak om hulle stories aan hulle groep te vertel. Jy mag dalk die 'praatstok/-klip' vir hierdie aktiwiteit wil gebruik.
 - c. Loop rond en luister terwyl die leerders praat.
6. **Eindig die les as volg:**
 - a. Roep een van die leerders om hulle storie met die klas te deel of vra 1-2 leerders vrae oor hulle groep se stories.
 - Vra: Waaroor het X se storie gegaan?
 - Vra: Waarvan het jy in X se storie gehou?
 - b. Gee aan die klas algemene terugvoer om hulle stories te verbeter. Byvoorbeeld: Gewoonlik sê ons aan die begin van die storie waar die storie plaasvind en wie die karakters is. Probeer om volgende keer hierdie inligting by julle stories in te sluit.



Klanke: Hersien samevoegings



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Hersien die samevoeging: /+d**
 - a. Skryf twee aparte konsonante op die bord neer.
 - b. Vra 'n leerder om elke klank te lees en om dan die klanke saam te voeg.
 - c. Vra die leerders om woorde te noem wat met die samevoeging begin of die samevoeging gebruik.
2. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 12.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons vingers in en uit te skiet.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende woorde in lopende skrif te skryf:** *kaf*, *kooi*
Verduidelik die beginpunt, rigting en verbintenis tussen letters, terwyl u skryf.
 - a. Gee die leerders opdrag om die woorde in lopende skrif in hulle skryfboeke te skryf.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se: lettervorming, verbindings en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 15

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: Willem se reis.
 - d. Sê: Willem en sy pa lees 'n biblioteekboek met die naam 'Die Nuwe Sewe Wonders van die Wêreld'. Deur na die prente te kyk en van hierdie sewe, fassinerende plekke te lees, voel Willem en sy pa asof hulle regdeur die wêreld getoer het.
 - e. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prente aan die leerders.
 - c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
 - d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
 - e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
 - f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Besonderhede te soek en te onthou
 - Vra die leerders: Stories het besonderhede wat ons moet onthou om die volle prentjie te kry! Hoe probeer jy besonderhede onthou?



Skryf: Die onderwyser demonstreer die skryf van die eerste weergawe



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Stel die skryfonderwerp en vereistes weer bekend.**
 - a. In hierdie siklus sal ons oor die volgende skryf: n Plek waarheen jy eendag gaan reis.
 - b. Verduidelik die vereistes vir die taak:
 - Genre: Persoonlike vertelling/narratief
 - Sinne/paragrafe: Skryf 'n paragraaf van ten minste ses sinne.
 - Taalstrukture van Afrikaans: Skryf in die toekomstige tyd.
2. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
 - a. Herinner die leerders aan u idees volgens u breinkaart.
 - b. Wys die leerders hoe om u plan te gebruik om die skryfraamwerk te voltooi.
3. **Gee aan die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te begin skryf.**
 - Sê: Gebruik nou jou eie plan om die skryfraamwerk in te vul.
4. **Stap in die klaskamer rond en help die individuele leerders om te begin skryf.**
 - a. Sê: Kom ons kyk na jou breinkaart en gebruik dit om te begin skryf.
 - b. Help leerders wat sukkel om die skryfraamwerk te gebruik.

Skryfraamwerk:

Eendag wil ek reis na...

Ek sal daarheen gaan met...

Ons reis deur...

Wanneer ek daar kom, sal ek...

Ek sal ... sien.

Ek sal ... voel.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 5&6



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 12.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Oefen samevoeging en verdeling



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Teken 'n tabel en skryf die volgende klanke in die tabel:** *l, p, aa, r, k, s, ô, ê, o, d, m, ooi*
 - a. Wys na elke klank in die tabel en sê die klank.
 - b. Wys na elke klank in die tabel en vra verskillende leerders om die klank te lees.
2. **Demonstreer hoe om 'n woord te bou.**
 - a. Dink aan woorde wat jy kan bou deur die klanke in die tabel te gebruik.
 - b. Wys na die eerste klank, sê die klank en skryf dit op die bord.
 - c. Herhaal dit met al die klanke in die woord.
 - d. Volg die woord met jou vinger en voeg al die klanke saam om die woord te lees.
3. **Roep individuele leerders om woorde te bou.**
 - a. Roep 2–3 leerders om woorde te bou deur dieselfde proses te gebruik.
 - b. Herstel enige foute wat leerders maak.
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 13.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met u inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sin in lopende skrif te skryf:** *Die baba hik baie.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en verbintenis tussen letters, terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sinne in lopende skrif in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: lettervorming, verbindings en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 17

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: Willem se reis.
 - d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Besonderhede te soek en te onthou
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Stories het besonderhede wat ons moet onthou om die volle prentjie te kry! Hoe probeer jy besonderhede onthou?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prent aan die leerders.
 - c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
 - d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Leerders se eerste weergawe



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag en vereistes.**
 - a. Vandag gaan ons die skryfwerk voltooi: n Plek waarheen jy eendag gaan reis.
2. **Gee die leerders opdrag om voort te gaan met hulle skryfwerk in hul skryfboeke.**
3. **Differensieer.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en help leerders wat sukkel om die skryfraamwerk te voltooi.
 - b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg nog 'n sin by jou prent.
4. **Gee huiswerk soos nodig.**
 - a. Verduidelik dat die leerders hul eerste weergawe vir huiswerk moet voltooi as hulle nog nie klaar is nie.

Skryfraamwerk:

Eendag wil ek reis na...

Ek sal daarheen gaan met...

Ons reis deur...

Wanneer ek daar kom, sal ek...

Ek sal ... sien.

Ek sal ... voel.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 7&8



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 13.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Die
hoofgedagte
van die storie
is ...

Ek het van
die karakter ...
gehou, want
...

Ek het geleer
dat ...

Ek het gedink
dit was
verkeerd /
reg toe ...,
want ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)



Klanke: Diktee



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–5 in die kantlyn.
 - b. Roep die volgende vyf woorde uit sodat die leerders dit langsaan die getalle 1–5 kan neerskryf: wys, waai, prent, rooibok, skrik.
 - c. Gee daarna aan die leerders opdrag om die sin wat u sê neer te skryf, deur van die korrekte hoofletters en leestekens gebruik te maak.
 - d. Sê die volgende sin. Herhaal dit stadig, twee keer indien nodig: Dirk help Griet met haar skrif.
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die vyf woorde en die sin op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Wys die hoofletters en leestekens uit wat in die sin gebruik word.
 - d. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - e. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 15.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met u inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 17

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: Willem se reis.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons ons eie slot/einde vir die storie uitdink.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Maak u oë toe en maak asof u dink.
 - b. Maak u oë oop en sê: Hmm, ek het aan 'n ander slot/einde vir die storie gedink.
 - c. Deel u idee van 'n ander einde/slot met die leerders.
 - d. Probeer om aan 'n ongewone einde/slot te dink – iets waaraan die leerders nie sal dink nie.
3. **Gee die leerders opdrag om die volgende te voltooi:**
 - a. Sê: Maak jou oë toe en dink aan 'n ander einde/slot vir die storie. Dink asseblief aan jou eie idee en moenie myne gebruik nie.
 - b. Sê: Maak jou oë oop en deel jou slot met jou maat.
 - c. Loop rond en verskaf hulp soos nodig terwyl die leerders oor hulle idees gesels.
 - d. Roep 'n paar leerders aan die einde van die les om hulle slot met die klas te deel.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
 - b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.



Skryf: Die onderwyseres demonstreer redigering en die leerders redigeer



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO
Werkboek 1

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag: Die plek waarheen jy sal reis.**
2. **Stel die kontrolelys vir redigering bekend**
 - a. Sê: Vandag gaan ons ons skryfwerk wysig deur die kontrolelys vir redigering te gebruik:
 - Sinne/paragrafe: Skryf 'n paragraaf van ten minste ses sinne.
 - Taalstrukture van Afrikaans: Die werkwoord, of aksiewoord, wys dat die aksie nog nie gebeur het nie.
3. **Demonstreer redigering.**
 - a. Skryf 'n sin op die bord wat 'n fout bevat.
4. **Wys aan die leerders hoe om die fout te wysig.**
5. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
 - a. Sê: Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
 - b. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.
6. **Ken die DBO-werkboek se skryfopdrag toe.**
 - a. Indien leerders hulle wysigings voltooi het, verduidelik dat hulle in hul DBO-werkboek moet werk.
 - b. Gee die leerders opdrag om die volgende te voltooi:
 - DBO-werkboek bladsy nr.: 42
 - Voltooi die aktiwiteit vir 'Kom ons skryf' onderaan die bladsy.
 - Herskryf elk van hierdie sinne en begin met: Môre.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 9&10



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 15.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Stel die tema bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Prente en
werklike
voorwerpe
vir die tema-
uitstalling

Kern-
leesboek

1. **Berei 'n tema-uitstalling voor: Ons maak dinge reg**
2. **Vra oop vrae om die leerders se agtergrondkennis aan te wakker.**
 - Watter lid van jou familie is goed daarmee om dinge reg te maak?
 - Watter tipe probleme kan hulle regmaak?
 - Dink jy dat kinders kan probeer om probleme op te los? Hoekom of hoekom nie?
3. **Maak 'n breinkaart deur die vrae en die leerders se antwoorde te gebruik.**
4. **Voeg u eie antwoorde by die breinkaart om die leerders se kennis uit te brei.**
5. **Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 17.**
6. **Sê vir die leerders om na die taalverryking van die tema te wys.**
 - a. Lees die taalverryking hardop.
 - b. Gee die leerders opdrag om dit saam met u te lees, of om dit na u te herhaal.
Probeer is die beste geweer.
7. **Bespreek die taalverryking met die leerders.**
 - a. Vra: Kan jy my vertel wat hierdie beteken? / Kan jy die antwoord uitwerk?
 - b. Moedig die leerders aan om hulle idees te deel.
 - c. Verduidelik die betekenis of verskaf die antwoord as volg: Hierdie idioom beteken dat jy slegs in iets sal slaag as jy probeer. As iets stukkend is, of as iets verkeerd is, moet jy hard werk om dit reg te maak.



Klanke: Nuwe klanke



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:

Klankkaarte:
c, ch

Kern-
leesboek

1. **Nuwe klank 1: c**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra leerders om woorde te noem wat met die klank begin of dit gebruik.
2. **Nuwe klank 2: ch**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra leerders om woorde te noem wat met die klank begin of dit gebruik.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 19.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die letterformasie van kleinletters in lopende skrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *l*
 - a. Staar met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *l*
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *l*
 - a. Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om die volgende te skryf:** *l*
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
Inleiding
bladsy 29

1. **Stel die storie bekend.**
 - a. Sê: Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, Die verwoeste klaskamer.
 - b. Sê: Zweli was baie opgewonde omdat sy onderwyser, mnr. Maboyo, Vrydagmiddag sy skryfwerk gekies het om op die kennisgewingbord in die klas te hang. Toe Zweli en sy klasmaats Maandag by die skool aankom, was hul klaskamer egter verwoes. Die verhaal verduidelik hoe die klaskamer verwoes is en weer reggemaak word.
 - c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
 - d. Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
 - a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
 - b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
 - c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?
3. **Verduidelik die begripstrategie.**
 - a. Hierdie week gaan ons leer hoe om: Afleidings te maak.
 - b. Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 1&2



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 19.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
se flitskaarte,
prente,
voorwerpe

Kern-
leesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 17.
 - b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
 - c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
 - d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
 - e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - herstel: Om iets weer te laat werk of om dit reg te maak.
 - verniel: Om iets te breek of te bederf.
 - verskoning vra: Om "Ek is jammer" te sê, as jy iemand seergemaak het of 'n fout gemaak het.
 - koor: 'n Groep mense wat saam sing.
 - versigtig: Om aandag te gee sodat jy nie foute maak of seerkry nie.
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp
O: Opvoer – Voer die woord op
E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken
S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke: Nuwe klanke



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:

Klankkaarte:
tj, aa

Kern-
leesboek

1. **Nuwe klank 1: tj**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra leerders om woorde te noem wat met die klank begin of dit gebruik.
2. **Nuwe klank 2: aa**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra leerders om woorde te noem wat met die klank begin of dit gebruik.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 20.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die letterformasie van hoofletters in lopende skrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons polse in sirkels na links en dan na regs te draai.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *L*
 - a. Staan met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm, *L*
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *L*
 - Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om die volgende te skryf:** *L*
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 31

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: Die verwoeste klaskamer.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waarom die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 3&4



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 20.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat en bespreek die tema se prent



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
se flitskaarte,
prente,
voorwerpe

Kern-
leesboek

1. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - herstel: Om iets wat stukkend of geskeur is, reg te maak, sodat dit weer nuut lyk en werk.
 - naai: Om stukke materiaal met 'n naald en gare aan mekaar te werk.
 - naald: 'n Puntige metaalstiffie met 'n ogie wat vir naaldwerk gebruik word.
 - garingdraad: 'n Dun toutjie wat gebruik word om klere mee te reg te maak.
 - hamer: 'n Stuk gereedskap met 'n metaalkop aan die steel wat gebruik word om spykers mee in te slaan.
 - b. Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 21.
 - b. Vertel aan die leerders die volgende inligting oor die prent:
 - Gereedskap soos hamers, skroewedraaiers en gom help ons om dinge soos gebreekte speelgoed en ander gebreekte voorwerpe te herstel of reg te maak.
 - Dokters kan gebreekte bene herstel deur spesiale gipsverbande te gebruik, wat die been help om weer sterk en reguit te word.
 - Baie diere kan dinge op hul eie manier regmaak of herstel! Sommige voëls kan byvoorbeeld modder gebruik of modder meng met gras om hul neste te bou en te herstel.
3. **Bespreek die prent.**
 - a. Gebruik die vrae wat volg om die prent as volg te bespreek:
 - Vra die eerste vraag.
 - Gee die leerders opdrag om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar individuele leerders om hulle antwoorde te deel.
 - Bou die leerders se agtergrondkennis deur misverstande te korrigeer en deur inligting rakende die tema te deel.
 - Herhaal hierdie proses met al die vrae.
4. **Vrae:**
 - a. Het jy al ooit gehelp om iets te herstel? Wat was dit?
 - b. Wat dink jy is die moeilikste ding om te herstel of reg te maak?
 - c. Watter dinge sal jy graag wil leer om te herstel of reg te maak?



Klanke: Hersien samevoegings



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Hersien die samevoeging: /+f**
 - a. Skryf twee aparte konsonante op die bord neer.
 - b. Vra 'n leerder om elke klank te lees en om dan die klanke saam te voeg.
 - c. Vra die leerders om woorde te noem wat met die samevoeging begin of die samevoeging gebruik.
2. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 22.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n stuk papier op te frommel en dit dan weer glad te maak.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende woorde in lopende skrif te skryf:** *lug.*
kul
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en verbintenis tussen letters, terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die woorde in lopende skrif in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: lettervorming, verbindings en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 31

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: Die verwoeste klaskamer.
 - d. Sê: Zweli was baie opgewonde omdat sy onderwyser, mnr. Maboyo, Vrydagmiddag sy skryfwerk gekies het om op die kennisgewingbord in die klas te hang. Toe Zweli en sy klasmaats Maandag by die skool aankom, was hul klaskamer egter verwoes. Die verhaal verduidelik hoe die klaskamer verwoes is en weer reggemaak word.
2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prente aan die leerders.
 - c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
 - d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
 - e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
 - f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
 - Vra die leerders: Watter goeie raaskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes/gevoelens raai?



Skryf: Stel die taalstrukture van Afrikaans bekend en oefen dit



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
 - a. Hierdie week gaan ons fokus op: Gebruik aanhalingstekens (gesprekstekens) om die woorde wat iemand anders sê, aan te toon (direkte rede).
 - b. Skryf 'n sin op die bord: "Ek hou daarvan om dinge reg te maak," het Anton gesê.
 - c. Verduidelik die Taalstrukture van Afrikaans binne konteks: Die woorde binne die aanhalingstekens is die presiese of direkte woorde wat Anton gebruik het. Dit word direkte rede genoem.
2. **Oefen die Taalstrukture van Afrikaans saam met die leerders.**
 - a. Skryf op die bord: Kea: My fiets is stukkend.
 - b. Vra die leerders: Hoe kan ons aanhalingstekens gebruik om die sin na direkte rede te verander?
 - c. Hou 'n dinksak saam met die leerders:
 1. Skryf wie dit gesê het met 'n dubbelpunt.
Kea het gesê:
 2. Skryf die presiese woorde van die persoon na die woord gesê:
Kea het gesê: My fiets is stukkend
 3. Onthou jou punt net na die laaste woord.
Kea het gesê: My fiets is stukkend.
 4. Voeg aanhalingstekens voor en agter die woorde van die persoon:
Kea het gesê: "My fiets is stukkend."
3. **Gee die leerders tyd om die taalstrukture van Afrikaans onafhanklik te oefen.**
 - a. Skryf op die bord:
 - Neo: Ek hou daarvan om mense te help.
 - Daan: My potlood is gebreek.
 - Zoleka: Sy is my beste maat.
 - b. Verduidelik aan die leerders: Gebruik aanhalingstekens om hierdie sinne na direkte rede te verander.
 - c. Gee die leerders 'n paar minute om die opdrag te voltooi.
4. **Toets die leerders se begrip.**
 - a. Kry weer die leerders se aandag.
 - b. Vra verskillende leerders om hulle antwoorde te deel.
 - c. Wys die volgende uit: Aanhalingstekens (gesprekstekens) word gebruik om te wys dat iemand hierdie woorde gesê het (direkte rede).



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 5&6



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 22.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Oefen samevoeging en verdeling



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Teken 'n tabel en skryf die volgende klanke in die tabel:** *y, m, aa, l, a, g, s, i, k, tj, o, f*
 - a. Wys na elke klank in die tabel en sê die klank.
 - b. Wys na elke klank in die tabel en vra verskillende leerders om die klank te lees.
2. **Demonstreer hoe om 'n woord te bou.**
 - a. Dink aan woorde wat jy kan bou deur die klanke in die tabel te gebruik.
 - b. Wys na die eerste klank, sê die klank en skryf dit op die bord.
 - c. Herhaal dit met al die klanke in die woord.
 - d. Volg die woord met jou vinger en voeg al die klanke saam om die woord te lees.
3. **Roep individuele leerders om woorde te bou.**
 - a. Roep 2–3 leerders om woorde te bou deur dieselfde proses te gebruik.
 - b. Herstel enige foute wat leerders maak.
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 23.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met u inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons polse in sirkels na links en dan na regs te draai.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sin in lopende skrif te skryf:** *Die klok lui. Lea jaag.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en verbintenis tussen letters, terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sinne in lopende skrif in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: lettervorming, verbindings en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 31

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: Die verwoeste klaskamer.
 - d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Watter goeie raaiskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes/gevoelens raai?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prent aan die leerders.
 - c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
 - d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Die onderwyser demonstreer hoe om te beplan



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Stel die skryfonderwerp bekend.**
 - a. In hierdie siklus sal ons oor die volgende skryf: Hoe jy iets reggemaak het
2. **Verduidelik mondelings jou eie antwoord vir die skryfopdrag voordat jy skryf. Gebruik die skryfraamwerk.**
 - a. Sê: Eendag het ek ... gesien.
3. **Demonstreer die beplanning vir die skryfopdrag op die bord.**
 - a. Teken vinnig 'n prent van die stukkende voorwerp waaroor jy sal skryf.
 - b. Gebruik 'n breinkaart om jou storie te beplan:
 - a. Wat was gebreek?
 - b. Hoe het ek gevoel?
 - c. Wat het ek eerste gedoen?
 - d. Wat het ek daarna gedoen?
 - e. Hoe het ek dit reggemaak?
4. **Kry die leerdere aan die dink.**
 - a. Sê: Môre gaan jy jou eie skryfstuk beplan. Bring môre jou idees saam met jou.

Skryfraamwerk:

Eendag het ek ... gesien.

Ek het ... gevoel.

Ek het gesê: "..."

Eerstens

Daarna

Uiteindelik was dit reggemaak en het ek ...



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 7&8



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 23.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Die
hoofgedagte
van die storie
is...

Ek het van
die karakter
gehou, want

Ek het geleer
dat...

Ek het gedink
dit was
verkeerd /
reg toe ...,
want ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepsbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)



Klanke: Diktee



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–5 in die kantlyn.
 - b. Roep die volgende vyf woorde uit sodat die leerders dit langsaan die getalle 1–5 kan neerskryf: yster, marmot, sleep, voël, toring.
 - c. Gee daarna aan die leerders opdrag om die sin wat u sê neer te skryf, deur van die korrekte hoofletters en leestekens gebruik te maak.
 - d. Sê die volgende sin. Herhaal dit stadig, twee keer indien nodig: Die koning woon in sy kasteel met 'n toring.
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die vyf woorde en die sin op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Wys die hoofletters en leestekens uit wat in die sin gebruik word.
 - d. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - e. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 14.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met u inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 29

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: Die verwoeste klaskamer
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons ons gunstelingdeel van die storie oorvertel.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Maak u oë toe en maak asof u dink.
 - b. Sê: Laat ek dink – ek moet in my eie woorde aan julle my gunstelingdeel van die storie vertel.
 - c. Maak u oë oop en vertel aan die leerders u gunstelingdeel.
 - d. Probeer om nie die ooglopendste deel van die storie as u voorbeeld te kies nie.
 - e. Vertel hierdie deel van die storie in die korrekte volgorde.
 - f. Sluit belangrike besonderhede, soos karakters se name, in.
 - g. Verduidelik hoekom u van hierdie deel van die storie hou.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Laat die leerders hulle oë toemaak en aan hulle gunstelingdeel van die storie dink.
 - b. Sê: Dink aan jou eie idee en moenie my voorbeeld gebruik nie.
 - c. Laat die leerders hierna hulle oë oopmaak en hulle antwoorde met hulle maats bespreek.
 - d. Terwyl die leerders oor die storie praat, loop rond en help die leerders waar nodig.
 - e. Roep aan die einde van die les 1–2 leerders om hulle gunstelingdeel van die storie met die klas te deel.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
 - b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.



Skryf: Leerders beplan



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Herinner leerders aan die skryfonderwerp.**
 - a. In hierdie siklus sal ons oor die volgende skryf: Hoe jy iets reggemaak het.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle antwoorde vir die skryfonderwerp.**
 - a. Sê: Dink nou na oor hoe jy die skryfonderwerp gaan antwoord.
 - b. Gee die leerders opdrag om hulle idees met 'n maat deel.
 - c. Roep 'n paar leerders om hulle antwoorde met die klas te deel.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk in hulle skryfboeke te beplan.**
 - a. Sê: Gebruik nou 'n breinkaart om jou idees neer te skryf en die skryfopdrag te beplan.
4. **Stap in die klaskamer rond en help individuele leerders om te beplan.**
 - a. Sê: Vertel my van jou idees.
 - b. Help leerders wat sukkel om hulle breinkaarte te voltooi.

Skryfraamwerk:

Eendag het ek ... gesien.

Ek het ... gevoel.

Ek het gesê: "..."

Eerstens

Daarna

Uiteindelik was dit reggemaak en het ek ...



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 9&10



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 26.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/ Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/ Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Mondelinge aanbieding



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kies leerders
om 'n item of
prent saam te
bring vir 'Wys
en vertel'

1. **Laat die leerders rustig raak sodat hulle na hulle klasmaats se mondelinge aanbiedings kan luister.**
2. **Herinner die leerders aan die volgende opdrag: Wys en vertel**
 - a. Hou die item of prent wat jy klas toe gebring het op en wys dit vir ons.
 - b. Vertel ons meer van die item of prent. Sê:
 - Vandag sal ek julle vertel van...
 - Dit is ... (hoe groot, wat is die kleur, gewig, tekstuur, ens.)
 - Dit word gebruik om/vir...
 - Ek hou daarvan omdat...
 - c. Vra daarna vir die klas: Het julle enige vrae?
 - d. As iemand 'n vraag het, probeer u bes om dit te beantwoord.
3. **Herinner die leerders aan die volgende aanbiedingsvaardighede:**
 - a. Onthou die volgende wanneer jy aanbied:
 - Hou jou item of prent sodat almal dit mooi kan sien.
 - Sê jou sinne in die regte volgorde.
 - Sê net een keer iets – moenie jouself herhaal nie.
 - Praat hard en duidelik.
4. **Roep die gekose leerders om een op 'n keer hulle aanbiedings te kom doen.**
 - a. Bou elke leerder se selfvertroue deur hulle te bedank vir hulle aanbieding en positiewe terugvoer te gee.
 - b. Gee aan die einde van die les algemene terugvoer aan die klas om hulle aanbiedings te verbeter. Byvoorbeeld: Ek het gesukkel om sommige van julle te hoor. Probeer asseblief om jou stem mooi hoorbaar te hou – ons wil graag hoor wat jy te sê het.



Klanke: Hersien klanke



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:

Klankkaarte:
aa, ee

Kern-
leesboek

1. **Hersien klank 1: aa**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra leerders om woorde te noem wat met die klank begin of dit gebruik.
2. **Hersien klank 2: ee**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra leerders om woorde te noem wat met die klank begin of dit gebruik.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 27.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die letterformasie van kleinletters in lopende skrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm: *mv***
 - a. Staan met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *mv*
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van: *mv***
 - a. Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om die volgende te skryf: *mv***
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
Inleiding
bladsy 43

1. **Stel die storie bekend.**

- Sê: Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, Mari Copeny: Kampvegter vir water.
- Sê: Hierdie is 'n ware verhaal wat afspeel in die stad Flint in Michigan, in die Verenigde State. Baie mense in Flint het siek geword van die water, maar niemand het iets gedoen om dit reg te maak nie. Toe besluit Mari, 'n jong meisie, om iets daaraan te doen. Lees alles oor hierdie dapper meisie se dade om haar gemeenskap te help.
- Vra: Weet jy enigiets hiervan?
- Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.

2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**

- Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
- Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
- Vra: Het julle enige vrae oor die storie?

3. **Verduidelik die begripstrategie.**

- Hierdie week gaan ons leer hoe om: Vrae te vra/Te wonder.
- Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 1&2



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 27.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
se flitskaarte,
prente,
voorwerpe

Kern-
leesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 17.
 - b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
 - c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
 - d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
 - e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - Michigan: 'n Staat in die Verenigde State wat bekend is vir die groot mere reg rondom die staat.
 - kryger: 'n Persoon wat dapper veg, veral in gevegte of oorloë.
 - krisis: 'n Baie groot probleem wat gou opgelos moet word.
 - besoedel: Om die lug, water of land vuil en skadelik te maak.
 - giftig: Dit kan giftig of skadelik vir mense, diere of plante wees.
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp

O: Opvoer – Voer die woord op

E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken

S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke: Hersien klanke



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:

Klankkaarte:
oo, uu

Kern-
leesboek

1. **Hersien klank 1: oo**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra leerders om woorde te noem wat met die klank begin of dit gebruik.
2. **Hersien klank 2: uu**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra leerders om woorde te noem wat met die klank begin of dit gebruik.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 28.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die letterformasie van hoofletters in lopende skrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *M*
 - a. Staar met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm, *M*
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *M*
 - Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om die volgende te skryf:** *M*
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 43

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: Mari Copeny: Kampvegter vir water.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waarom die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 3&4



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 28.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Kreatiewe storievertelling



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Berei die leerders voor vir kreatiewe storievertelling.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Beveel die leerders om hulle Kernleesboeke op bladsy 29 oop te maak.
2. **Lei die leerders om na die prent te kyk.**
 - a. Vra: Wat sien jy in die prent?
3. **Vra die leerders om elkeen 'n kort storie oor die prent op te maak.**
4. **Verduidelik aan die leerders hoe om hulle stories te struktureer. Sê:**
 - a. Gee 'n naam aan elke karakter in die storie.
 - b. Sê waar die storie plaasvind.
 - c. Jou storie moet 'n begin, 'n middel en 'n einde hê.
 - d. Hierdie prent wys slegs 'n gedeelte van jou storie.
 - Die prent kan die begin van jou storie wys.
 - Die prent kan die middel van jou storie wys.
 - Die prent kan die einde van jou storie wys.
 - e. Jy kan jou storie begin deur te sê:
 - ____ wou huil...
 - Vandag was uiteindelik die dag!
5. **Gee die leerders opdrag om die aktiwiteit te voltooi.**
 - a. Gee die leerders 'n paar minute om in stilte oor hulle storie te dink.
 - b. Gee dan die leerders opdrag om beurte te maak om hulle stories aan hulle groep te vertel. Jy mag dalk die 'praatstok/-klip' vir hierdie aktiwiteit wil gebruik.
 - c. Loop rond en luister terwyl die leerders praat.
6. **Eindig die les as volg:**
 - a. Roep een van die leerders om hulle storie met die klas te deel of vra 1-2 leerders vrae oor hulle groep se stories.
 - Vra: Waaroor het X se storie gegaan?
 - Vra: Waarvan het jy in X se storie gehou?
 - b. Gee aan die klas algemene terugvoer om hulle stories te verbeter. Byvoorbeeld: Gewoonlik sê ons aan die begin van die storie waar die storie plaasvind en wie die karakters is. Probeer om volgende keer hierdie inligting by julle stories in te sluit.



Klanke: Hersien samevoegings



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Hersien die samevoeging: -l+g**
 - a. Skryf twee aparte konsonante op die bord neer.
 - b. Vra 'n leerder om elke klank te lees en om dan die klanke saam te voeg.
 - c. Vra die leerders om woorde te noem wat met die samevoeging begin of die samevoeging gebruik.
2. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 29.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons vingers in en uit te skiet.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende woorde in lopende skrif te skryf:** *melk*, *mol*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en verbintenis tussen letters, terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die woorde in lopende skrif in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: lettervorming, verbindings en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 45

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: Mari Copeny: Kampvegter vir water.
 - d. Sê: Hierdie is 'n ware verhaal wat afspeel in die stad Flint in Michigan, in die Verenigde State. Baie mense in Flint het siek geword van die water, maar niemand het iets gedoen om dit reg te maak nie. Toe besluit Mari, 'n jong meisie, om iets daaraan te doen. Lees alles oor hierdie dapper meisie se dade om haar gemeenskap te help.
 - e. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prente aan die leerders.
 - c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
 - d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
 - e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
 - f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Vrae te vra/Te wonder.
 - Vra die leerders: Dit is lekker om oor die storie te wonder en onself vrae te vra. Watter vrae het jy oor hierdie storie?



Skryf: Die onderwyser demonstreer die skryf van die eerste weergawe



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Stel die skryfonderwerp en vereistes weer bekend.**
 - a. In hierdie siklus gaan ons skryf oor: Hoe jy iets reggemaak het.
 - b. Verduidelik die vereistes vir die taak:
 - Genre: Persoonlike vertelling/narratief
 - Sinne/paragrafe: Skryf 'n paragraaf van ten minste ses sinne.
 - Taalstrukture van Afrikaans: Skryf 'n sin met aanhalingstekens (direkte rede).
2. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
 - a. Herinner die leerders aan u idees volgens u breinkaart.
 - b. Wys die leerders hoe om u plan te gebruik om die skryfraamwerk te voltooi.
3. **Gee aan die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te begin skryf.**
 - a. Sê: Gebruik nou jou eie plan om die skryfraamwerk in te vul.
4. **Stap in die klaskamer rond en help die individuele leerders om te begin skryf.**
 - a. Sê: Kom ons kyk na jou breinkaart en gebruik dit om te begin skryf.
 - b. Help leerders wat sukkel om die skryfraamwerk te gebruik.

Skryfraamwerk:

Eendag het ek ... gesien.

Ek het ... gevoel.

Ek het gesê: "..."

Eerstens

Daarna

Uiteindelik was dit reggemaak en het ek ...



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 5&6



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 30.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Oefen samevoeging en verdeling



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Teken 'n tabel en skryf die volgende klanke in die tabel:** *b, uu, oo, ee, n, l, r, d, g, o, a, s*
 - a. Wys na elke klank in die tabel en sê die klank.
 - b. Wys na elke klank in die tabel en vra verskillende leerders om die klank te lees.
2. **Demonstreer hoe om 'n woord te bou.**
 - a. Dink aan woorde wat jy kan bou deur die klanke in die tabel te gebruik.
 - b. Wys na die eerste klank, sê die klank en skryf dit op die bord.
 - c. Herhaal dit met al die klanke in die woord.
 - d. Volg die woord met jou vinger en voeg al die klanke saam om die woord te lees.
3. **Roep individuele leerders om woorde te bou.**
 - a. Roep 2–3 leerders om woorde te bou deur dieselfde proses te gebruik.
 - b. Herstel enige foute wat leerders maak.
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 31.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met u inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n vuus te maak vir 5 tellings en jou hand dan te ontspan.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sin in lopende skrif te skryf:** *Mia mik hoog.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en verbintenis tussen letters, terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sinne in lopende skrif in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: lettervorming, verbindings en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 43

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: Mari Copeny: Kampvegter vir water
 - d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Vrae te vra/Te wonder.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Dit is lekker om oor die storie te wonder en onself vrae te vra. Watter vrae het jy oor hierdie storie?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prent aan die leerders.
 - c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
 - d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Leerders se eerste weergawe



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag en vereistes.**
 - a. Vandag gaan ons die skryfwerk voltooi: Hoe jy iets reggemaak het.
2. **Gee die leerders opdrag om voort te gaan met hulle skryfwerk in hul skryfboeke.**
3. **Differensieer.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en help leerders wat sukkel om die skryfraamwerk te voltooi.
 - b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg nog 'n sin by jou prent.
4. **Gee huiswerk soos nodig.**
 - a. Verduidelik dat die leerders hul eerste weergawe vir huiswerk moet voltooi as hulle nog nie klaar is nie.

Skryfraamwerk:

Eendag het ek ... gesien.

Ek het ... gevoel.

Ek het gesê: "..."

Eerstens

Daarna

Uiteindelik was dit reggemaak en het ek ...



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 7&8



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 31.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Die
hoofgedagte
van die storie
is...

Ek het van
die karakter
gehou, want

Ek het geleer
dat...

Ek het gedink
dit was
verkeerd /
reg toe ...,
want...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)



Klanke: Diktee



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–5 in die kantlyn.
 - b. Roep die volgende vyf woorde uit sodat die leerders dit langsaan die getalle 1–5 kan neerskryf: loop, been, jou, chirurg, flink.
 - c. Gee daarna aan die leerders opdrag om die sin wat u sê neer te skryf, deur van die korrekte hoofletters en leestekens gebruik te maak.
 - d. Sê die volgende sin. Herhaal dit stadig, twee keer indien nodig: Henk dink aan 'n plan, want hy wil graag leer swem.
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die vyf woorde en die sin op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Wys die hoofletters en leestekens uit wat in die sin gebruik word.
 - d. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - e. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 33.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met u inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 45

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: Mari Copeny: Kampvegter vir water.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons die storie in groepe opvoer.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Sê: Wanneer ons die storie opvoer, moet ons probeer om:
 - Te onthou wat ons karakter doen en sê.
 - Soos ons karakter te praat en op te tree.
 - Sommige van dieselfde woorde as ons karakter te gebruik.
 - b. Wys die leerders kortliks hoe u een van die karakters sou uitbeeld.
 - c. Probeer om nie die hoofkarakter as u voorbeeld te kies nie.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Tel hoeveel karakters daar in die storie is.
 - b. Verdeel die klas in daardie aantal groepe. As daar byvoorbeeld 5 karakters in die storie is, verdeel die klas in groepe van 5.
 - c. Gee 'n karakter aan elke leerder in die groep.
 - d. Neem die klas na buite of na 'n groot oop spasie.
 - e. Laat die groepe die storie opvoer. Hulle moet:
 - Onthou wat hulle karakter doen en sê.
 - Soos hulle karakter praat en optree.
 - Dieselfde woorde as hulle karakter gebruik.
 - f. Terwyl die leerders hulle storie opvoer, loop rond en verskaf hulp soos nodig.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
 - b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.



Skryf: Die onderwyseres demonstreer redigering en die leerders redigeer



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO
Werkboek 1

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag: Hoe jy iets reggemaak het.**
2. **Stel die kontrolelys vir redigering bekend**
 - a. Sê: Vandag gaan ons ons skryfwerk wysig deur die kontrolelys vir redigering te gebruik:
 - Sinne/paragraawe: Skryf 'n paragraaf van ten minste ses sinne.
 - Taalstrukture van Afrikaans: Aanhalingstekens (gesprekstekens) word gebruik om te wys dat iemand hierdie woorde gesê het (direkte rede).
3. **Demonstreer redigering.**
 - a. Skryf 'n sin op die bord wat 'n fout bevat.
 - b. Wys aan die leerders hoe om die fout te wysig.
4. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
 - a. Sê: Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
 - b. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.
5. **Ken die DBO-werkboek se skryfopdrag toe.**
 - a. Indien leerders hulle wysigings voltooi het, verduidelik dat hulle in hul DBO-werkboek moet werk.
 - b. Gee die leerders opdrag om die volgende te voltooi:
 - DBO-werkboek bladsy nr.: 16
 - Voltooi die aktiwiteit vir 'Kom ons skryf' onderaan die bladsy.
 - Gebruik aanhalingstekens om hierdie sinne na direkte rede te verander.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 9&10



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 33.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/ Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/ Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Stel die tema bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Prente en
werklike
voorwerpe
vir die tema-
uitstalling

Kern-
leesboek

1. **Berei 'n tema-uitstalling voor: Ons probeer om eerlik te wees**
2. **Vra oop vrae om die leerders se agtergrondkennis aan te wakker.**
 - Hoe voel dit om 'n leuen te vertel?
 - Hoekom dink jy voel dit so?
 - Hoekom vertel ons soms leuens?
3. **Maak 'n breinkaart deur die vrae en die leerders se antwoorde te gebruik.**
4. **Voeg u eie antwoorde by die breinkaart om die leerders se kennis uit te brei.**
5. **Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 56.**
6. **Sê vir die leerders om na die taalverryking van die tema te wys.**
 - a. Lees die taalverryking hardop.
 - b. Gee die leerders opdrag om dit saam met u te lees, of om dit na u te herhaal.
n Leuen het maar 'n korte been.
7. **Bespreek die taalverryking met die leerders.**
 - a. Vra: Kan jy my vertel wat hierdie beteken? / Kan jy die antwoord uitwerk?
 - b. Moedig die leerders aan om hulle idees te deel.
 - c. Verduidelik die betekenis of verskaf die antwoord as volg: Hierdie idioom beteken dat mense vinnig sal uitvind as jy leuens vertel. Dit is beter om altyd eerlik te wees.



Klanke: Hersien klanke



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:

Klankkaarte:
ie, oe

Kern-
leesboek

1. **Hersien klank 1: ie**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra leerders om woorde te noem wat met die klank begin of dit gebruik.
2. **Hersien klank 2: oe**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra leerders om woorde te noem wat met die klank begin of dit gebruik.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 37.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die letterformasie van kleinletters in lopende skrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm: *n***
 - a. Staan met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *n*
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van: *n***
 - a. Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om die volgende te skryf: *n***
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
Inleiding
bladsy 57

1. **Stel die storie bekend.**
 - a. Sê: Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, Die blou armband.
 - b. Sê: Zandile en Geeta is beste maats. Iets gebeur egter wat hul vriendskap kan verwoes. Zandile kry 'n armband wat Geeta verloor het. Sy wil baie graag die pragtige, blou armband hou, maar sy weet dat Geeta hartseer is omdat sy dit verloor het. Die verhaal vertel ons meer oor of Zandile besluit om eerlik te wees of nie.
 - c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
 - d. Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
 - a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
 - b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
 - c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?
3. **Verduidelik die begripstrategie.**
 - a. Hierdie week gaan ons leer hoe om: Afleidings te maak.
 - b. Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 1&2



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 37.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
se flitskaarte,
prente,
voorwerpe

Kern-
leesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 35.
 - b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
 - c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
 - d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
 - e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - eerlik: Om die waarheid te vertel en die regte ding te doen.
 - oneerlik: Die teenoorgestelde van eerlik – om nie die waarheid te vertel nie.
 - armband: 'n Stukkie juweliersware wat jy om jou pols dra.
 - skitter: Om soos die sterre te skyn en te vonkel.
 - bewonder: Om deur iets beïndruk te wees en baie daarvan te hou.
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp
O: Opvoer – Voer die woord op
E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken
S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke: Hersien klanke



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:

Klankkaarte:
ou, ui

Kern-
leesboek

1. **Hersien klank 1: ou**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra leerders om woorde te noem wat met die klank begin of dit gebruik.
2. **Hersien klank 2: ui**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra leerders om woorde te noem wat met die klank begin of dit gebruik.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 38.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die letterformasie van hoofletters in lopende skrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n vuus te maak vir 5 tellings en jou hand dan te ontspan.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *N*
 - a. Staan met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm, *N*
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *N*
 - Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om die volgende te skryf:** *N*
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 59

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: Die blou armband.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waarom die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 3&4



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 38.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat en bespreek die tema se prent



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
se flitskaarte,
prente,
voorwerpe

Kern-
leesboek

1. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - vertrou: Om te glo dat iemand die waarheid praat en te doen wat hulle sê.
 - waarheid: Wat regtig gebeur het of wat werklik is.
 - jok: Om doelbewus iets te sê wat nie waar is nie.
 - breek: Om iets seer te maak of te beskadig. Omdat jy iets gedoen het, werk dit nie meer nie. Jy kan ook 'n persoon se vertroue in jou verbreek deur nie die waarheid te vertel nie.
 - gebreek: iets wat nie werk nie, beskadig is of stukkend is.
 - b. Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 39.
 - b. Vertel aan die leerders die volgende inligting oor die prent.
 - Almal vertel soms leuens, selfs grootmense. Die meeste mense hou egter daarvan om die waarheid te vertel, omdat dit hulle dan goed laat voel.
 - Om te jok kan lastig wees, want jou gesig en liggaam kan jou verrai, selfs al probeer jy skelm wees!
 - Deur die waarheid te praat, bou jy vertroue met vriende, familie en onderwysers. Mense sal jou meer vertrou as jy eerlik is.
3. **Bespreek die prent.**
 - a. Gebruik die vrae wat volg om die prent as volg te bespreek:
 - Vra die eerste vraag.
 - Gee die leerders opdrag om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar individuele leerders om hulle antwoorde te deel.
 - Bou die leerders se agtergrondkennis deur misverstande te korrigeer en deur inligting rakende die tema te deel.
 - Herhaal hierdie proses met al die vrae.
4. **Vrae:**
 - a. Hoekom jok mense?
 - b. Kan jy aan 'n tyd dink toe dit vir jou moeilik was om eerlik te wees?
 - c. Hoekom is eerlikheid belangrik?



Klanke: Hersien samevoegings



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Hersien die samevoeging: /+p**
 - a. Skryf twee aparte konsonante op die bord neer.
 - b. Vra 'n leerder om elke klank te lees en om dan die klanke saam te voeg.
 - c. Vra die leerders om woorde te noem wat met die samevoeging begin of die samevoeging gebruik.
2. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 40.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende woorde in lopende skrif te skryf:**
Nelia. nulle
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en verbintenis tussen letters, terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die woorde in lopende skrif in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: lettervorming, verbindings en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 59

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: Die blou armband.
 - d. Sê: Zandile en Geeta is beste maats. Iets gebeur egter wat hul vriendskap kan verwoes. Zandile kry 'n armband wat Geeta verloor het. Sy wil baie graag die pragtige, blou armband hou, maar sy weet dat Geeta hartseer is omdat sy dit verloor het. Die verhaal vertel ons meer oor of Zandile besluit om eerlik te wees of nie.
2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prente aan die leerders.
 - c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
 - d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
 - e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
 - f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
 - Vra die leerders: Watter goeie raaskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes/gevoelens raai?



Skryf: Stel die taalstrukture van Afrikaans bekend en oefen dit



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
word benodig
nie

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
 - a. Hierdie week gaan ons fokus op: Gebruik aanhalingstekens (gesprekstekens) om die woorde wat iemand anders sê, aan te toon (direkte rede).
 - b. Skryf 'n sin op die bord: Ragel sê: "Ek is eerlik!"
 - c. Verduidelik die Taalstrukture van Afrikaans binne konteks: Die woorde binne die aanhalingstekens is die presiese of direkte woorde wat Ragel gebruik het. Dit word direkte rede genoem.
2. **Oefen die Taalstrukture van Afrikaans saam met die leerders.**
 - a. Skryf op die bord: Faan: Ek het die speelding gebreek.
 - b. Vra die leerders: Hoe kan ons aanhalingstekens gebruik om die sin na direkte rede te verander?
 - c. Hou 'n dinkskrum saam met die leerders
 - Skryf wie dit gesê het met 'n dubbelpunt.
Faan het gesê:
 - Skryf die presiese woorde na die dubbelpunt en onthou om die sin met 'n leesteken te eindig.
Faan het gesê: Ek het die speelding gebreek.
 - Voeg aanhalingstekens net na die dubbelpunt en na die laaste leesteken.
Faan het gesê: "Ek het die speelding gebreek."
3. **Gee die leerders tyd om die taalstrukture van Afrikaans onafhanklik te oefen.**
 - a. Skryf op die bord:
 - Nomvula: Ek het vir jou gejoj.
 - Dawid: Ek benodig hulp.
 - Thys: Ek voel hartseer.
 - b. Verduidelik aan die leerders: Gebruik aanhalingstekens om hierdie sinne na direkte rede te verander.
 - c. Gee die leerders 'n paar minute om die opdrag te voltooi.
4. **Toets die leerders se begrip.**
 - a. Kry weer die leerders se aandag.
 - b. Vra verskillende leerders om hulle antwoorde te deel.
 - c. Wys die volgende uit: Aanhalingstekens (gesprekstekens) word gebruik om te wys dat iemand hierdie woorde gesê het (direkte rede).



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 5&6



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 40.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Oefen samevoeging en verdeling



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Teken 'n tabel en skryf die volgende klanke in die tabel:** *f, uu, p, oe, l, ie, t, s, m, k, r, aa*
 - a. Wys na elke klank in die tabel en sê die klank.
 - b. Wys na elke klank in die tabel en vra verskillende leerders om die klank te lees.
2. **Demonstreer hoe om 'n woord te bou.**
 - a. Dink aan woorde wat jy kan bou deur die klanke in die tabel te gebruik.
 - b. Wys na die eerste klank, sê die klank en skryf dit op die bord.
 - c. Herhaal dit met al die klanke in die woord.
 - d. Volg die woord met jou vinger en voeg al die klanke saam om die woord te lees.
3. **Roep individuele leerders om woorde te bou.**
 - a. Roep 2–3 leerders om woorde te bou deur dieselfde proses te gebruik.
 - b. Herstel enige foute wat leerders maak.
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 41.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met u inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons polse in sirkels na links en dan na regs te draai.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sin in lopende skrif te skryf:** *Nadia klim hoog.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en verbintenis tussen letters, terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sinne in lopende skrif in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: lettervorming, verbindings en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 59

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: Die blou armband.
 - d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Watter goeie raaiskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes/gevoelens raai?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prent aan die leerders.
 - c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
 - d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Die onderwyser demonstreer hoe om te beplan



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Stel die skryfonderwerp bekend.**
 - a. In hierdie siklus gaan ons skryf oor: 'n Verhaal wat handel oor die vertel van 'n leuen en om dan die waarheid te vertel.
2. **Verduidelik mondelings jou eie antwoord vir die skryfopdrag voordat jy skryf. Gebruik die skryfraamwerk.**

Sê:

 - a. Ek sal 'n storie vertel oor 'n kind wat jok oor ... en daarna die waarheid vertel.
 - b. Ek sal twee paragrawe skryf. Die eerste paragraaf oor die kind wat 'n leuen vertel en die tweede paragraaf oor die kind wat die waarheid vertel.
 - c. Let wel: 'n Paragraaf is 'n groep sinne wat oor dieselfde onderwerp of idee handel.
3. **Demonstreer die beplanning vir die skryfopdrag op die bord.**
 - a. Teken vinnig 'n prent van: Wat die kind in jou storie verkeerd doen.
 - b. Gebruik 'n breinkaart om jou storie te beplan:
 - Wie? (karakters)
 - Waar? (agtergrond)
 - Wat gaan verkeerd?
 - Wat is die leuen?
 - Wat is die waarheid?
 - Hoe voel die karakter?
4. **Kry die leeders aan die dink.**
 - a. Sê: Môre gaan jy jou eie skryfstuk beplan. Bring môre jou idees saam met jou.

Skryfraamwerk:

Paragraaf 1 – Die leuen

Eendag was daar 'n kind genaamd _____,

_____ het iets verkeerd gedoen! Hy/Sy

_____ het gevoel.

Toe 'n grootmens vra: "Wat het gebeur?" het _____ gejoj.

Hy/Sy het gesê: "..."

Paragraaf 2 – Die waarheid

Later het _____ ... gevoel.

_____ het teruggegaan en gesê: "Ek moet die waarheid vertel. Ek ..."

Die grootmens het gesê: "Dankie dat jy eerlik was," en...

Aan die einde...



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 7&8



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 41.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Die
hoofgedagte
van die storie
is...

Ek het van
die karakter
gehou, want

Ek het geleer
dat...

Ek het gedink
dit was
verkeerd /
reg toe ...,
want...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)



Klanke: Diktee



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–5 in die kantlyn.
 - b. Roep die volgende vyf woorde uit sodat die leerders dit langsaan die getalle 1–5 kan neerskryf: foto, paleis, wolf, perd, koeldrank.
 - c. Gee daarna aan die leerders opdrag om die sin wat u sê neer te skryf, deur van die korrekte hoofletters en leestekens gebruik te maak.
 - d. Sê die volgende sin. Herhaal dit stadig, twee keer indien nodig: Pa skuur in die motorhuis.
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die vyf woorde en die sin op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Wys die hoofletters en leestekens uit wat in die sin gebruik word.
 - d. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - e. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 43.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met u inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 59

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: Die blou armband.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons 'n geskrewe begripstaak oor die storie voltooi.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Skryf die vrae vooraf op die bord.
 - b. Lees elke vraag hardop.
 - c. Verduidelik watter tipe antwoord van die vraag verwag word.
 - d. Byvoorbeeld: Wat het Anna aangehad? Die antwoord moet ons meer oor Anna se klere vertel.
 - e. Byvoorbeeld: Wat dink jy moes Anna gedoen het? Die antwoord is nie in die teks nie – leerders moet aan hulle eie idees dink.
 - f. Wys aan die leerders dat daar onder elke vraag 'n aanvangsin is. Verduidelik dat hulle dit moet gebruik om hulle te help om hulle antwoord te skryf.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Laat die leerders hulle skryfboeke oopmaak en die datum en opskrif skryf: Begripstoets.
 - b. Laat die leerders die aanvangsinne wat onder elke vraag is gebruik om die antwoord vir elke vraag in hulle boeke te skryf.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle klankkennis te gebruik om onbekende woorde te skryf. Hulle moet die woord stadig sê en die klanke wat hulle hoor, neerskryf.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
 - b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.

Skriftelike begripswerk: Vrae en aanvangsine

1. **Hoe het die armband gelyk?**
Die armband was...
2. **Wie het die armband verloor?**
... het die armband verloor.
3. **Waar het Zandile die armband gebêre?**
Zandile het die armband ... gebêre.
4. **Hoekom het Zandile besluit om die armband terug te gee?**
Zandile het die armband teruggegee omdat...
5. **Wat het Geeta gesê toe Zandile die armband vir haar gegee het?**
Geeta het gesê:



Skryf: Leerders beplan



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Herinner leerders aan die skryfonderwerp.**
 - a. In hierdie siklus sal ons oor die volgende skryf: n Verhaal wat handel oor die vertel van 'n leuen en om dan die waarheid te vertel.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle antwoorde vir die skryfonderwerp.**
 - a. Sê: Dink nou na oor hoe jy die skryfonderwerp gaan antwoord.
 - b. Gee die leerders opdrag om hulle idees met 'n maat deel.
 - c. Roep 'n paar leerders om hulle antwoorde met die klas te deel.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk in hulle skryfboeke te beplan.**
 - a. Sê: Sê: Gebruik nou 'n breinkaart om jou idees neer te skryf en die skryfopdrag te beplan.
4. **Stap in die klaskamer rond en help individuele leerders om te beplan.**
 - a. Sê: Vertel my van jou idees.
 - b. Help leerders wat sukkel om hulle breinkaarte te voltooi.

Skryfraamwerk:

Paragraaf 1 – Die leuen

Eendag was daar 'n kind genaamd _____,

_____ het iets verkeerd gedoen! Hy/Sy

_____ het gevoel.

Toe 'n grootmens vra: "Wat het gebeur?" het _____ gejoj.

Hy/Sy het gesê: "..."

Paragraaf 2 – Die waarheid

Later het _____ ... gevoel.

_____ het teruggegaan en gesê: "Ek moet die waarheid vertel. Ek ..."

Die grootmens het gesê: "Dankie dat jy eerlik was," en...

Aan die einde...



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 9&10



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 43.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Mondelinge aanbieding



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kies leerders
om 'n item of
prent saam te
bring vir 'Wys
en vertel'

1. **Laat die leerders rustig raak sodat hulle na hulle klasmaats se mondelinge aanbiedings kan luister.**
2. **Herinner die leerders aan die volgende opdrag: Wys en vertel**
 - a. Hou die item of prent wat jy klas toe gebring het op en wys dit vir ons.
 - b. Vertel ons meer van die item of prent. Sê:
 - Vandag sal ek julle vertel van...
 - Dit is ... (hoe groot, wat is die kleur, gewig, tekstuur, ens.)
 - Dit word gebruik om/vir...
 - Ek hou daarvan omdat...
 - c. Vra daarna vir die klas: Het julle enige vrae?
 - d. As iemand 'n vraag het, probeer u bes om dit te beantwoord.
3. **Herinner die leerders aan die volgende aanbiedingsvaardighede:**
 - a. Onthou die volgende wanneer jy aanbied:
 - Hou jou item of prent sodat almal dit mooi kan sien
 - Sê jou sinne in die regte volgorde.
 - Sê net een keer iets – moenie jouself herhaal nie.
 - Praat hard en duidelik.
4. **Roep die gekose leerders om een op 'n keer hulle aanbiedings te kom doen.**
 - a. Bou elke leerder se selfvertroue deur hulle te bedank vir hulle aanbieding en positiewe terugvoer te gee.
 - b. Gee aan die einde van die les algemene terugvoer aan die klas om hulle aanbiedings te verbeter. Byvoorbeeld: Ek het gesukkel om sommige van julle te hoor. Probeer asseblief om jou stem mooi hoorbaar te hou – ons wil graag hoor wat jy te sê het.



Klanke: Hersien klanke



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:

Klankkaarte:
eu, ei

Kern-
leesboek

1. **Hersien klank 1: eu**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra leerders om woorde te noem wat met die klank begin of dit gebruik.
2. **Hersien klank 2: ei**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra leerders om woorde te noem wat met die klank begin of dit gebruik.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 45.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die letterformasie van kleinletters in lopende skrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n stuk papier op te frommel en dit dan weer glad te maak.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *pv*
 - a. Staar met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *pv*
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *pv*
 - a. Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om die volgende te skryf:** *pv*
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
Inleiding
bladsy 71

1. **Stel die storie bekend.**
 - a. Sê: Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, Die beeswagter wat 'leeu' geskree het.
 - b. Sê: Hierdie verhaal is 'n fabel wat bedoel is om ons 'n les te leer. Modise was 'n stout seun wat na die trop beeste gekyk het. Soms, wanneer hy verveeld is, roep hy uit dat 'n leeu sy beeste aanval. Lees verder om uit te vind wat die dorpenaars gedoen het wanneer Modise 'leeu' skree.
 - c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
 - d. Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
 - a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
 - b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
 - c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?
3. **Verduidelik die begripstrategie.**
 - a. Hierdie week gaan ons leer hoe om: Afleidings te maak.
 - b. Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 1&2



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 45.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
se flitskaarte,
prente,
voorwerpe

Kern-
leesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 35.
 - b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
 - c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
 - d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
 - e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - dorpenaars: Mense wat in 'n dorp woon. 'n Dorp is kleiner as 'n stad.
 - aanval: Om te probeer om iets of iemand seer te maak.
 - kul: Om iemand iets te laat glo wat nie waar is nie.
 - gekseer: Om iemand vir die grap te mislei of om skelm te wees.
 - jaag: Om agter iemand of iets aan te hardloop om hulle te probeer vang.
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp
O: Opvoer – Voer die woord op
E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken
S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke: Hersien klanke



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:

Klankkaarte:
ooi, aai

Kern-
leesboek

1. **Hersien klank 1: ooi**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra leerders om woorde te noem wat met die klank begin of dit gebruik.
2. **Hersien klank 2: aai**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra leerders om woorde te noem wat met die klank begin of dit gebruik.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 46.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die letterformasie van hoofletters in lopende skrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *P*
 - a. Staan met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm, *P*
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *P*
 - Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om die volgende te skryf:** *P*
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 74

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: Die beeswagter wat 'leeu' geskree het.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waarom die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 3&4



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 46.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Kreatiewe storievertelling



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Berei die leerders voor vir kreatiewe storievertelling.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Beveel die leerders om hulle Kernleesboeke op bladsy 47 oop te maak.
2. **Lei die leerders om na die prent te kyk.**
 - a. Vra: Wat sien jy in die prent?
3. **Vra die leerders om elkeen 'n kort storie oor die prent op te maak.**
4. **Verduidelik aan die leerders hoe om hulle stories te struktureer. Sê:**
 - a. Gee 'n naam aan elke karakter in die storie.
 - b. Sê waar die storie plaasvind.
 - c. Jou storie moet 'n begin, 'n middel en 'n einde hê.
 - d. Hierdie prent wys slegs 'n gedeelte van jou storie.
 - Die prent kan die begin van jou storie wys.
 - Die prent kan die middel van jou storie wys.
 - Die prent kan die einde van jou storie wys.
 - e. Jy kan jou storie begin deur te sê:
 - Ouma/Gogo het haar halfgeëete lekkerny gevind ...
 - Ouma/Gogo het heeldag gewag om haar lekkers te eet ...
5. **Gee die leerders opdrag om die aktiwiteit te voltooi.**
 - a. Gee die leerders 'n paar minute om in stilte oor hulle storie te dink.
 - b. Gee dan die leerders opdrag om beurte te maak om hulle stories aan hulle groep te vertel. Jy mag dalk die 'praatstok/-klip' vir hierdie aktiwiteit wil gebruik.
 - c. Loop rond en luister terwyl die leerders praat.
6. **Eindig die les as volg:**
 - a. Roep een van die leerders om hulle storie met die klas te deel of vra 1-2 leerders vrae oor hulle groep se stories.
 - Vra: Waaroor het X se storie gegaan?
 - Vra: Waarvan het jy in X se storie gehou?
 - b. Gee aan die klas algemene terugvoer om hulle stories te verbeter.
Byvoorbeeld: Gewoonlik sê ons aan die begin van die storie waar die storie plaasvind en wie die karakters is. Probeer om volgende keer hierdie inligting by julle stories in te sluit.



Klanke: Hersien samevoegings



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Hersien die samevoeging: /+m**
 - a. Skryf twee aparte konsonante op die bord neer.
 - b. Vra 'n leerder om elke klank te lees en om dan die klanke saam te voeg.
 - c. Vra die leerders om woorde te noem wat met die samevoeging begin of die samevoeging gebruik.
2. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 48.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons vingers in en uit te skiet.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende woorde in lopende skrif te skryf:** *Pa.*
pla
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en verbintenis tussen letters, terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die woorde in lopende skrif in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: lettervorming, verbindings en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 74

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: Die beeswagter wat 'leeu' geskree het.
 - d. Sê: Hierdie verhaal is 'n fabel wat bedoel is om ons 'n les te leer. Modise was 'n stout seun wat na die trop beeste gekyk het. Soms, wanneer hy verveeld is, roep hy uit dat 'n leeu sy beeste aanval. Lees verder om uit te vind wat die dorpenaars gedoen het wanneer Modise 'leeu' skree.
 - e. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prente aan die leerders.
 - c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
 - d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
 - e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
 - f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
 - Vra die leerders: Watter goeie raaiskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes/gevoelens raai?



Skryf: Die onderwyser demonstreer die skryf van die eerste weergawe



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Stel die skryfonderwerp en vereistes weer bekend.**
 - a. In hierdie siklus gaan ons skryf oor 'n verhaal wat handel oor die vertel van 'n leuen en om dan die waarheid te vertel.
 - b. Verduidelik die vereistes vir die taak:
 - Genre: Kreatiewe verhaal/fiksie
 - Sinne/paragrafe: Skryf 'n paragraaf van ten minste ses sinne. Skryf ten minste twee paragrawe wat elkeen 'n eie tema/idee het.
 - Taalstrukture van Afrikaans: Skryf 'n sin met aanhalingstekens (direkte rede).
2. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
 - a. Herinner die leerders aan u idees volgens u breinkaart.
 - b. Wys die leerders hoe om u plan te gebruik om die skryfraamwerk te voltooi.
3. **Gee aan die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te begin skryf.**
 - a. Sê: Gebruik nou jou eie plan om die skryfraamwerk in te vul.
4. **Stap in die klaskamer rond en help die individuele leerders om te begin skryf.**
 - a. Sê: Kom ons kyk na jou breinkaart en gebruik dit om te begin skryf.
 - b. Help leerders wat sukkel om die skryfraamwerk te gebruik.

Skryfraamwerk:

Paragraaf 1 – Die leuen

Eendag was daar 'n kind genaamd _____,

_____ het iets verkeerd gedoen! Hy/Sy

_____ het gevoel.

Toe 'n grootmens vra: "Wat het gebeur?" het _____ gek.

Hy/Sy het gesê: "..."

Paragraaf 2 – Die waarheid

Later het _____ ... gevoel.

_____ het teruggegaan en gesê: "Ek moet die waarheid vertel. Ek ..."

Die grootmens het gesê: "Dankie dat jy eerlik was," en...

Aan die einde...



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 5&6



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 48.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Oefen samevoeging en verdeling



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Teken 'n tabel en skryf die volgende klanke in die tabel:** *h, ie, s, t, l, k, oe, m, o, u, p, v*
 - a. Wys na elke klank in die tabel en sê die klank.
 - b. Wys na elke klank in die tabel en vra verskillende leerders om die klank te lees.
2. **Demonstreer hoe om 'n woord te bou.**
 - a. Dink aan woorde wat jy kan bou deur die klanke in die tabel te gebruik.
 - b. Wys na die eerste klank, sê die klank en skryf dit op die bord.
 - c. Herhaal dit met al die klanke in die woord.
 - d. Volg die woord met jou vinger en voeg al die klanke saam om die woord te lees.
3. **Roep individuele leerders om woorde te bou.**
 - a. Roep 2–3 leerders om woorde te bou deur dieselfde proses te gebruik.
 - b. Herstel enige foute wat leerders maak.
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 49.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met u inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons polse in sirkels na links en dan na regs te draai.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sin in lopende skrif te skryf: Die pop buig laag.**
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en verbintenis tussen letters, terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sinne in lopende skrif in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: lettervorming, verbindings en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 74

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: Die beeswagter wat 'leeu' geskree het.
 - d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Watter goeie raaiskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes/gevoelens raai?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prent aan die leerders.
 - c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
 - d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Leerders se eerste weergawe



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag en vereistes.**
 - a. Vandag gaan ons die skryfwerk voltooi: 'n Verhaal wat handel oor die vertel van 'n leuen en om dan die waarheid te vertel.
2. **Gee die leerders opdrag om voort te gaan met hulle skryfwerk in hul skryfboeke.**
3. **Differensieer.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en help leerders wat sukkel om die skryfraamwerk te voltooi.
 - b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg nog 'n sin by jou prent.
4. **Gee huiswerk soos nodig.**
 - a. Verduidelik dat die leerders hul eerste weergawe vir huiswerk moet voltooi as hulle nog nie klaar is nie.

Skryfraamwerk

Paragraaf 1 – Die leuen

Eendag was daar 'n kind genaamd ____.

____ het iets verkeerd gedoen! Hy/Sy

____ het gevoel.

Toe 'n grootmens vra: "Wat het gebeur?" het ____ gek.

Hy/Sy het gesê: "..."

Paragraaf 2 – Die waarheid

Later ____ het gevoel.

____ het teruggegaan en gesê: "Ek moet die waarheid vertel. Ek ..."

Die grootmens het gesê: "Dankie dat jy eerlik was," en...

Aan die einde...



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 7&8



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 49.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Die
hoofgedagte
van die storie
is...

Ek het van
die karakter
gehou, want

Ek het geleer
dat...

Ek het gedink
dit was
verkeerd /
reg toe ...,
want...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)



Klanke: Diktee



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–5 in die kantlyn.
 - b. Roep die volgende vyf woorde uit sodat die leerders dit langsaan die getalle 1–5 kan neerskryf: melk, vriendelike, stout, huppel, tier.
 - c. Gee daarna aan die leerders opdrag om die sin wat u sê neer te skryf, deur van die korrekte hoofletters en leestekens gebruik te maak.
 - d. Sê die volgende sinne. Herhaal dit stadig, twee keer indien nodig: Valk sweef hoog bo die wolk. Hen het elke kuiken lief.
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die vyf woorde en die sinne op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Wys die hoofletters en leestekens uit wat in die sinne gebruik word.
 - d. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - e. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 51.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met u inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 69

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: Die beeswagter wat 'leeu' geskree het.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons ons gunstelingdeel van die storie teken en daaroor skryf.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Maak u oë toe en maak asof u dink.
 - b. Maak u oë oop en sê: My gunstelingdeel van die storie was toe...
 - c. Probeer om nie die ooglopendste deel van die storie as u voorbeeld te kies nie.
 - d. Teken vinnig 'n prentjie op die bord. Verduidelik wat u teken terwyl u besig is om te teken.
 - e. Voeg 1-2 sinne by u tekening. Ek het daarvan gehou...
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Laat die leerders hulle oë toemaak en aan hulle gunstelingdeel van die storie dink.
 - b. Sê: Dink aan jou eie idee en moenie my voorbeeld gebruik nie.
 - c. Laat die leerders hierna hulle oë oopmaak en hulle antwoorde met hulle maats bespreek.
 - d. Gee die leerders dan opdrag om hierdie deel van die storie in hulle skryfboeke te teken.
 - e. Help die leerders om 1-2 sinne by hulle tekening te skryf.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
 - b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.



Skryf: Die onderwyseres demonstreer redigering en die leerders redigeer



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO
Werkboek 1

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag:** n Verhaal wat handel oor die vertel van 'n leuen en om dan die waarheid te vertel.
2. **Stel die kontrolelys vir redigering bekend**
 - a. Sê: Vandag gaan ons ons skryfwerk wysig deur die kontrolelys vir redigering te gebruik:
 - Sinne/paragrafe: Skryf 'n paragraaf van ten minste ses sinne. Skryf ten minste twee paragrafe wat elkeen 'n eie tema/idee het.
 - Taalstrukture van Afrikaans:
 - Die eerste letter van die sin is 'n hoofletter. As mens egter 'n aan die begin van 'n sin gebruik, moet die volgende woord met 'n hoofletter begin.
 - Die regte leestekens word aan die einde van die sin gebruik.
 - Aanhalingstekens (gesprekstekens) word gebruik om te wys dat iemand hierdie woorde gesê het (direkte rede).
3. **Demonstreer redigering.**
 - a. Skryf 'n sin op die bord wat 'n fout bevat.
 - b. Wys aan die leerders hoe om die fout te wysig.
4. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
 - a. Sê: Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
 - b. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.
5. **Ken die DBO-werkboek se skryfopdrag toe.**
 - a. Indien leerders hulle wysigings voltooi het, verduidelik dat hulle in hul DBO-werkboek moet werk.
 - b. Gee die leerders opdrag om die volgende te voltooi:
 - DBO-werkboek bladsy nr.: 20
 - Nommer die prente om die regte volgorde te wys.
 - Skryf een sin oor elke prent. Maak seker dat jou sinne 'n storie vertel.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 9&10



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 51.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Stel die tema bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Prente en
werklike
voorwerpe
vir die tema-
uitstalling
Kern-
leesboek

1. **Berei 'n tema-uitstalling voor: Ons opvoeding**
2. **Vra oop vrae om die leerders se agtergrondkennis aan te wakker.**
 - Noem 'n paar verskillende maniere waarop ons nuwe dinge kan leer?
 - Wat is iets waaroor jy graag meer wil leer?
 - Dink jy dat skool meer belangrik is vir meisies of seuns? Of is dit belangrik vir albei? Hoekom?
3. **Maak 'n breinkaart deur die vrae en die leerders se antwoorde te gebruik.**
4. **Voeg u eie antwoorde by die breinkaart om die leerders se kennis uit te brei.**
5. **Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 53.**
6. **Sê vir die leerders om na die taalverryking van die tema te wys.**
 - a. Lees die taalverryking hardop.
 - b. Gee die leerders opdrag om dit saam met u te lees, of om dit na u te herhaal.:
"Opvoeding is die magtigste wapen waarmee jy die wêreld kan verander." Nelson Mandela
7. **Bespreek die taalverryking met die leerders.**
 - a. Vra: Kan jy my vertel wat hierdie beteken? / Kan jy die antwoord uitwerk?
 - b. Moedig die leerders aan om hulle idees te deel.
 - c. Verduidelik die betekenis of verskaf die antwoord as volg:
Hierdie aanhaling beteken dat baie mense dink dat dit wapens soos gewere en bomme verg om dinge in die wêreld te verander. Maar President Mandela het geweet dat die kragtigste wapen onderwys is. Hy het bedoel dat as ons aanhou leer, ons ons kennis en vaardighede kan gebruik om die wêreld op 'n goeie manier te verander.



Klanke: Hersien klanke



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:

Klankkaarte:
eeu, oei

Kern-
leesboek

1. **Hersien klank 1: eeu**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra leerders om woorde te noem wat met die klank begin of dit gebruik.
2. **Hersien klank 2: oei**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra leerders om woorde te noem wat met die klank begin of dit gebruik.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 55.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die letterformasie van kleinletters in lopende skrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** 
 - a. Staar met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: 
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** 
 - a. Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om die volgende te skryf:** 
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
Inleiding
bladsy 85

1. **Stel die storie bekend.**

- Sê: Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, n Lewe sonder perke.
- Sê: Die ware verhaal van Rebeca Gyumi speel af in Tanzanië. Regdeur haar lewe het Rebeca se gesin haar aangemoedig om 'n goeie opvoeding te kry. Terwyl Rebeca se gesin haar ondersteun het, het baie jong meisies die skool verlaat om te trou. Lees oor Rebeca se lewe om uit te vind wat sy vir die opvoeding van Tanzanië se meisies gedoen het.
- Vra: Weet jy enigiets hiervan?
- Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.

2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**

- Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
- Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
- Vra: Het julle enige vrae oor die storie?

3. **Verduidelik die begripstrategie.**

- Hierdie week gaan ons leer hoe om: Evaluasies te maak.
- Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 1&2



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 55.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
se flitskaarte,
prente,
voorwerpe

Kern-
leesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 53.
 - b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
 - c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
 - d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
 - e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - Tanzanië: 'n Land in Oos-Afrika met die hoogste berg in Afrika.
 - opvoeding: Leer by 'n skool of van ander sodat jy meer weet en nuwe dinge kan doen.
 - limiet: Die grootste hoeveelheid of verste punt wat iets kan bereik.
 - toelaat: Om te sê dat iemand iets kan doen of om toestemming te gee.
 - prokureur: 'n Persoon wat die regte bestudeer het en mense met regsprobleme help.
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp
O: Opvoer – Voer die woord op
E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken
S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke: Hersien klanke



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:

Klankkaarte:
gh, x

Kern-
leesboek

1. **Hersien klank 1: gh**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra leerders om woorde te noem wat met die klank begin of dit gebruik.
2. **Hersien klank 2: x**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra leerders om woorde te noem wat met die klank begin of dit gebruik.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 56.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die letterformasie van hoofletters in lopende skrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n vuus te maak vir 5 tellings en jou hand dan te ontspan.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *R*
 - a. Staan met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm, *R*
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *R*
 - Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om die volgende te skryf:** *R*
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 87

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: n Lewe sonder perke.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waarom die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 3&4



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 56.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat en bespreek die tema se prent



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
se flitskaarte,
prente,
voorwerpe

Kern-
leesboek

1. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - vak: iets wat jy by die skool leer soos wiskunde, lees of wetenskap.
 - studeer: Om tyd deur te bring om te leer of om te oefen sodat jy iets kan onthou of verstaan.
 - gradueer: Om 'n belangrike vlak te voltooi, soos om jou laerskoolloopbaan of hoërskoolloopbaan te voltooi.
 - graduering: 'n Spesiale funksie of viering wanneer mense skool voltooi en 'n sertifikaat of diploma ontvang.
 - beroep: Die soort werk wat iemand doen wanneer hulle groot is, soos om 'n onderwyser, dokter of kunstenaar te wees.
 - b. Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 57.
 - b. Vertel aan die leerders die volgende inligting oor die prent:
 - Miljoene kinders regoor die wêreld leer elke skooldag nuwe dinge, net soos jy.
 - Byna elke land in die wêreld het skole.
 - Leer kan ook buite die klaskamer gebeur. Ons kan by vriende, boeke, rekenaars, museums en selfs die natuur leer.
3. **Bespreek die prent.**
 - a. Gebruik die vrae wat volg om die prent as volg te bespreek:
 - Vra die eerste vraag.
 - Gee die leerders opdrag om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar individuele leerders om hulle antwoorde te deel.
 - Bou die leerders se agtergrondkennis deur misverstande te korrigeer en deur inligting rakende die tema te deel.
 - Herhaal hierdie proses met al die vrae.
4. **Vrae:**
 - a. Hoekom dink jy is dit belangrik om skool toe te gaan?
 - b. As jy 'n nuwe vak by jou skooldag kon voeg, wat sou dit wees?
 - c. By wie leer jy nog, behalwe jou onderwyser?



Klanke: Hersien samevoegings



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Hersien die samevoeging: $r+m+s$**
 - a. Skryf die konsonante op die bord neer.
 - b. Vra 'n leerder om elke klank te lees en om dan die klanke saam te voeg.
 - c. Vra die leerders om woorde te noem wat met die samevoeging begin of die samevoeging gebruik.
2. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 58.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende woorde in lopende skrif te skryf:**
Rachel.
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en verbintenis tussen letters, terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die woorde in lopende skrif in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: lettervorming, verbindings en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 87

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: n Lewe sonder perke.
 - d. Sê: Die ware verhaal van Rebeca Gyumi speel af in Tanzanië. Regdeur haar lewe het Rebeca se gesin haar aangemoedig om 'n goeie opvoeding te kry. Terwyl Rebeca se gesin haar ondersteun het, het baie jong meisies die skool verlaat om te trou. Lees oor Rebeca se lewe om uit te vind wat sy vir die opvoeding van Tanzanië se meisies gedoen het.
2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prente aan die leerders.
 - c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
 - d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
 - e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
 - f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Evaluasies te maak.
 - Vra die leerders: Ons moet soms ons eie oordeel vel oor wat in 'n storie gebeur. Wat dink jy oor (karakter) se besluite/dade?



Skryf: Stel die taalstrukture van Afrikaans bekend en oefen dit



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
 - a. Hierdie week gaan ons fokus op: Gebruik die voegwoord 'en' om die twee verwante dinge of gedagtes met mekaar te verbind.
 - b. Skryf 'n sin op die bord:
Ek het na die parkie toe gehardloop. Ek het op die swaaie gespeel.
Ek het na die parkie toe gehardloop **en** ek het op die swaaie gespeel.
 - c. Verduidelik die Taalstrukture van Afrikaans binne konteks:
 - Ons gebruik die voegwoord 'en' om twee verwante dinge of gedagtes met mekaar te verbind.
 - Die idees behoort met mekaar verband te hou.
 - Na die parkie toe hardloop en speel op die swaaie het verband met mekaar. Ons kan dus die twee sinne met die woord 'en' verbind.
2. **Oefen die Taalstrukture van Afrikaans saam met die leerders.**
 - a. Skryf op die bord: Ek hou van katte. Ek hou van honde.
 - b. Vra die leerders: Hoe kan ons die woord 'en' gebruik om die twee sinne te verbind?
Verbind die twee sinne deur 'en' te gebruik:
 - Neem die punt in die eerste sin weg.
 - Skryf 'en' tussen die twee sinne. Onthou die tweede sin begin nou met 'n kleinletter.
 - Behou die punt aan die einde van jou nuwe sin.
 - Nuwe sin: Ek hou van katte en ek hou van honde.
3. **Gee die leerders tyd om die taalstrukture van Afrikaans onafhanklik te oefen.**
 - a. Skryf op die bord:
 - Sy eet rys. Sy eet hoender.
 - Hy spring. Hy lag.
 - Ek sal my boek lees. Ek sal bed toe gaan.
 - b. Verduidelik aan die leerders: Gebruik die voegwoord 'en' om hierdie stelle sinne te verbind.
 - c. Gee die leerders 'n paar minute om die opdrag te voltooi.
4. **Toets die leerders se begrip.**
 - a. Kry weer die leerders se aandag.
 - b. Vra verskillende leerders om hulle antwoorde te deel.
 - c. Wys die volgende uit: Die voegwoord 'en' word gebruik om twee verwante dinge of gedagtes met mekaar te verbind.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 5&6



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 58.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Oefen samevoeging en verdeling



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Teken 'n tabel en skryf die volgende klanke in die tabel:** *g, ui, m, s, r, j, d, k, v, l, e, a*
 - a. Wys na elke klank in die tabel en sê die klank.
 - b. Wys na elke klank in die tabel en vra verskillende leerders om die klank te lees.
2. **Demonstreer hoe om 'n woord te bou.**
 - a. Dink aan woorde wat jy kan bou deur die klanke in die tabel te gebruik.
 - b. Wys na die eerste klank, sê die klank en skryf dit op die bord.
 - c. Herhaal dit met al die klanke in die woord.
 - d. Volg die woord met jou vinger en voeg al die klanke saam om die woord te lees.
3. **Roep individuele leerders om woorde te bou.**
 - a. Roep 2–3 leerders om woorde te bou deur dieselfde proses te gebruik.
 - b. Herstel enige foute wat leerders maak.
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 59.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met u inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sin in lopende skrif te skryf:** *Rex die bakker bak brood.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en verbintenis tussen letters, terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sinne in lopende skrif in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: lettervorming, verbindings en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 87

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: n Lewe sonder perke.
 - d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Evaluasies te maak.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Ons moet soms ons eie oordeel vel oor wat in 'n storie gebeur. Wat dink jy oor (karakter) se besluite/dade?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prent aan die leerders.
 - c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
 - d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Die onderwyser demonstreer hoe om te beplan



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Stel die skryfonderwerp bekend.**
 - a. In hierdie siklus gaan ons skryf oor: Jou gunstelingplek of ding by die skool.
2. **Verduidelik mondelings jou eie antwoord vir die skryfopdrag voordat jy skryf. Gebruik die skryfraamwerk.**
 - a. Sê: Ek sal oor al my gunsteling by die skool skryf. Ek hou van ...
3. **Demonstreer die beplanning vir die skryfopdrag op die bord.**
 - a. Teken vinnig 'n prent van: Jou gunstelingplek of ding by die skool.
 - b. Gebruik 'n breinkaart om jou storie te beplan:
 - Gunstelingvak
 - Gunstelingplek
 - Gunstelingaktiwiteit
 - Gunstelingpersoon
 - My gevoelens
4. **Kry die leerders aan die dink.**
 - a. Sê: Môre gaan jy jou eie skryfstuk beplan. Bring môre jou idees saam met jou.

Skryfraamwerk:

My skool se naam is ____.

My gunstelingding by die skool is...

Ek hou daarvan omdat...

Ek hou ook van...

My gunstelingplek by die skool is...

My gunstelingpersoon by die skool is...

Ek voel ____ by die skool, omdat...



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 7&8



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 59.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Die
hoofgedagte
van die storie
is...

Ek het van
die karakter
gehou, want

Ek het geleer
dat...

Ek het gedink
dit was
verkeerd /
reg toe ...,
want...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)



Klanke: Diktee



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–5 in die kantlyn.
 - b. Roep die volgende vyf woorde uit sodat die leerders dit langsaan die getalle 1–5 kan neerskryf: tjank, gaaf, sanik, Boesmans, luister.
 - c. Gee daarna aan die leerders opdrag om die sin wat u sê neer te skryf, deur van die korrekte hoofletters en leestekens gebruik te maak.
 - d. Sê die volgende sin. Herhaal dit stadig, twee keer indien nodig: Ek bly tjoepstil en luister net na die suiwer klanke.
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die vyf woorde en die sin op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Wys die hoofletters en leestekens uit wat in die sin gebruik word.
 - d. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - e. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 61.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met u inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelte lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 83

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: n Lewe sonder perke.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons 'n geskrewe begripstaak oor die storie voltooi.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Skryf die vrae vooraf op die bord.
 - b. Lees elke vraag hardop.
 - c. Verduidelik watter tipe antwoord van die vraag verwag word.
 - d. Byvoorbeeld: Wat het Anna aangehad? Die antwoord moet ons meer oor Anna se klere vertel.
 - e. Byvoorbeeld: Wat dink jy moes Anna gedoen het? Die antwoord is nie in die teks nie – leerders moet aan hulle eie idees dink.
 - f. Wys aan die leerders dat daar onder elke vraag 'n aanvangsin is. Verduidelik dat hulle dit moet gebruik om hulle te help om hulle antwoord te skryf.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Laat die leerders hulle skryfboeke oopmaak en die datum en opskrif skryf: Begripstoets.
 - b. Laat die leerders die aanvangsinne wat onder elke vraag is gebruik om die antwoord vir elke vraag in hulle boeke te skryf.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle klankkennis te gebruik om onbekende woorde te skryf. Hulle moet die woord stadig sê en die klanke wat hulle hoor, neerskryf.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
 - b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.

Skriftelike begripwerk: Vrae en aanvangsinne

1. **Watter tipe verhaal is hierdie?**
Dit is 'n fiksie/nie-fiksie verhaal.
2. **Waar speel die verhaal af?**
Hierdie verhaal speel af in...
3. **Wat was die naam van Rebeca se laerskool?**
Rebeca se skool se naam was...
4. **Wat het Rebeca in die hoërskool opgelet?**
Rebeca het opgelet dat...
5. **Watter wet wou Rebeca verander?**
Rebeca wou die wet verander wat gesê het dat...



Skryf: Leerders beplan



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Herinner leerders aan die skryfonderwerp.**
 - a. In hierdie siklus sal ons oor die volgende skryf: Jou gunstelingplek of ding by die skool.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle antwoorde vir die skryfonderwerp.**
 - a. Sê: Dink nou na oor hoe jy die skryfonderwerp gaan antwoord.
 - b. Gee die leerders opdrag om hulle idees met 'n maat deel.
 - c. Roep 'n paar leerders om hulle antwoorde met die klas te deel.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk in hulle skryfboeke te beplan.**
 - a. Sê: Gebruik nou 'n breinkaart om jou idees neer te skryf en die skryfopdrag te beplan.
4. **Stap in die klaskamer rond en help individuele leerders om te beplan.**
 - a. Sê: Vertel my van jou idees.
 - b. Help leerders wat sukkel om hulle breinkaarte te voltooi.

Skryfraamwerk:

My skool se naam is ____.

My gunstelingding by die skool is...

Ek hou daarvan omdat...

Ek hou ook van...

My gunstelingplek by die skool is...

My gunstelingpersoon by die skool is...

Ek voel ____ by die skool, omdat...



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 9&10



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 61.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Mondelinge aanbieding



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Laat die leerders rustig raak sodat hulle na hulle klasmaats se mondelinge aanbiedings kan luister.**
2. **Herinner die leerders aan die volgende opdrag: Deel persoonlike nuus**
 - a. Vertel ons waarom jou nuus gaan. Sê:
 - Vandag sal ek julle vertel van...
 - Deel dan jou nuus.
 - Vertel ons, in die regte volgorde, wat gebeur het.
 - Vertel ons die hooftrekke van jou nuus.
 - Eindig deur ons te vertel hoe jou nuus jou laat voel het.
3. **Herinner die leerders aan die volgende aanbiedingsvaardighede:**
 - a. Onthou die volgende wanneer jy jou nuus deel:
 - Vertel ons waarom jou nuus gaan.
 - Vertel ons wat gebeur het.
 - Vertel ons met wie dit gebeur het.
 - Sê jou sinne in die regte volgorde.
 - Sê net een keer iets – moenie jouself herhaal nie.
 - Praat hard en duidelik.
4. **Roep die gekose leerders om een op 'n keer hulle aanbiedings te kom doen.**
 - a. Bou elke leerder se selfvertroue deur hulle te bedank vir hulle aanbieding en positiewe terugvoer te gee.
 - b. Gee aan die einde van die les algemene terugvoer aan die klas om hulle aanbiedings te verbeter. Byvoorbeeld: Ek het gesukkel om sommige van julle te hoor. Probeer asseblief om jou stem mooi hoorbaar te hou – ons wil graag hoor wat jy te sê het.



Klanke: Nuwe klanke



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaarte:
z, q
Kern-
leesboek

1. **Nuwe klank 1: z**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra leerders om woorde te noem wat met die klank begin of dit gebruik.
2. **Nuwe klank 2: q**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra leerders om woorde te noem wat met die klank begin of dit gebruik.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 63.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die letterformasie van kleinletters in lopende skrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *q*
 - a. Staar met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *q*
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *q*
 - a. Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om die volgende te skryf:** *q*
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
Inleiding
bladsy 99

1. **Stel die storie bekend.**

- Sê: Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, Hoe Malala vir opvoeding geveg het.
- Sê: Hierdie verhaal speel nie te lank gelede af nie, ongeveer in 2012. Malala en haar gesin het in 'n vreedsame deel van Pakistan gewoon. Toe het die Taliban, 'n groep mans met baie streng reëls oor geloof en hoe mense moet leef, die gebied oorgeneem. Hulle het beveel dat meisies nie meer skole mag bywoon nie. Malala en haar gesin het nie hiermee saamgestem nie en het besluit om dapper hierteen te veg. Wat het met Malala gebeur? Luister na hierdie interessante verhaal om uit te vind.
- Vra: Weet jy enigiets hiervan?
- Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.

2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**

- Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
- Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
- Vra: Het julle enige vrae oor die storie?

3. **Verduidelik die begripstrategie.**

- Hierdie week gaan ons leer hoe om: Verbindings te maak.
- Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 1&2



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 63.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
se flitskaarte,
prente,
voorwerpe

Kern-
leesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 53.
 - b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
 - c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
 - d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
 - e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - Pakistan: 'n Land in Suid-Asië bekend vir sy hoë berge en smaaklike kos.
 - geleentheid: 'n Kans om iets goeds te doen soos om iets te leer of om 'n nuwe werk te probeer doen.
 - verban: Om 'n reël te maak dat iets nie toegelaat word nie.
 - verbied: Dit word nie toegelaat nie of dit is teen die reëls.
 - webjoernaal: 'n Plek op die internet waar iemand hulle idees en stories skryf vir ander om te lees.
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp
O: Opvoer – Voer die woord op
E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken
S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke: Lettergreepverdeling



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:

Klankkaarte:
ê, ô, û

Kern-
leesboek

1. **Hersien klank 1: ê**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra leerders om woorde te noem wat die klank gebruik.
 - d. Vra die leerders om die woorde in lettergrepe te verdeel.
2. **Hersien klank 2 & 3: ô, û**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra leerders om woorde te noem wat die klanke gebruik.
 - d. Vra die leerders om die woorde in lettergrepe te verdeel. Die woord word net na die kappie in lettergrepe verdeel. (wê-reld)
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 64.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die letterformasie van hoofletters in lopende skrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n vuus te maak vir 5 tellings en jou hand dan te ontspan.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** Q
 - a. Staar met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm, Q
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** Q
 - Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om die volgende te skryf:** Q
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 101

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: Hoe Malala vir opvoeding geveg het.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waarom die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 3&4



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 64.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Kreatiewe storievertelling



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Berei die leerders voor vir kreatiewe storievertelling.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Beveel die leerders om hulle Kernleesboeke op bladsy 65 oop te maak.
2. **Lei die leerders om na die prent te kyk.**
 - a. Vra: Wat sien jy in die prent?
3. **Vra die leerders om elkeen 'n kort storie oor die prent op te maak.**
4. **Verduidelik aan die leerders hoe om hulle stories te struktureer. Sê:**
 - a. Gee 'n naam aan elke karakter in die storie.
 - b. Sê waar die storie plaasvind.
 - c. Jou storie moet 'n begin, 'n middel en 'n einde hê.
 - d. Hierdie prent wys slegs 'n gedeelte van jou storie.
 - Die prent kan die begin van jou storie wys.
 - Die prent kan die middel van jou storie wys.
 - Die prent kan die einde van jou storie wys.
 - e. Jy kan jou storie begin deur te sê:
 - Die kinders was op soek na ...
 - n Ou gradeplegtigheidspet het uit die kas geval ...
5. **Gee die leerders opdrag om die aktiwiteit te voltooi.**
 - a. Gee die leerders 'n paar minute om in stilte oor hulle storie te dink.
 - b. Gee dan die leerders opdrag om beurte te maak om hulle stories aan hulle groep te vertel. Jy mag dalk die 'praatstok/-klip' vir hierdie aktiwiteit wil gebruik.
 - c. Loop rond en luister terwyl die leerders praat.
6. **Eindig die les as volg:**
 - a. Roep een van die leerders om hulle storie met die klas te deel of vra 1-2 leerders vrae oor hulle groep se stories.
 - Vra: Waaroor het X se storie gegaan?
 - Vra: Waarvan het jy in X se storie gehou?
 - b. Gee aan die klas algemene terugvoer om hulle stories te verbeter. Byvoorbeeld: Gewoonlik sê ons aan die begin van die storie waar die storie plaasvind en wie die karakters is. Probeer om volgende keer hierdie inligting by julle stories in te sluit.



Klanke: Lettergreepverdeling



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek
Klankkaarte:
oë, eë

1. **Woorde met deeltekens: oë, eë**
 - a. Skryf die klanke op die bord neer.
 - b. Vra die leerders om woorde te noem wat die klanke gebruik.
 - c. Vra die leerders om die woorde in lettergrepe te verdeel. Ons breek die woord voor die deelteken in lettergrepe op. (spie-ël).
2. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 66.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons vingers in en uit te skiet.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende woorde in lopende skrif te skryf:**
quiche. quiche
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en verbintenis tussen letters, terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die woorde in lopende skrif in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: lettervorming, verbindings en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 95

1. Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.

- a. Laat die leerders op die mat sit.
- b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
- c. Herinner die leerders aan die storie se titel: Hoe Malala vir opvoeding geveg het.
- d. Sê: Hierdie verhaal speel nie te lank gelede af nie, ongeveer in 2012. Malala en haar gesin het in 'n vreedsame deel van Pakistan gewoon. Toe het die Taliban, 'n groep mans met baie streng reëls oor geloof en hoe mense moet leef, die gebied oorgeneem. Hulle het beveel dat meisies nie meer skole mag bywoon nie. Malala en haar gesin het nie hiermee saamgestem nie en het besluit om dapper hierteen te veg. Wat het met Malala gebeur? Luister na hierdie interessante verhaal om uit te vind.
- e. Vra: Weet jy enigiets hiervan?

2. Doen die Eerste Lees as volg:

- a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
- b. Wys die prente aan die leerders.
- c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
- d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
- e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
- f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Verbindings te maak.
 - Vra die leerders: Kan jy 'n verbinding met hierdie storie maak? Het iets soortgelyks al ooit met jou, of iemand wat jy ken, gebeur?



Skryf: Die onderwyser demonstreer die skryf van die eerste weergawe



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Stel die skryfonderwerp en vereistes weer bekend.**
 - a. In hierdie siklus gaan ons skryf oor: Jou gunstelingplek of ding by die skool.
 - b. Verduidelik die vereistes vir die taak:
 - Genre: Persoonlike vertelling/narratief.
 - Sinne/paragrafe: Skryf 'n paragraaf van ten minste sewe sinne.
 - Taalstrukture van Afrikaans: Skryf 'n sin waarin jy die voegwoord 'en' gebruik.
2. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
 - a. Herinner die leerders aan u idees volgens u breinkaart.
 - b. Wys die leerders hoe om u plan te gebruik om die skryfraamwerk te voltooi.
3. **Gee aan die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te begin skryf.**
 - a. Sê: Gebruik nou jou eie plan om die skryfraamwerk in te vul.
4. **Stap in die klaskamer rond en help die individuele leerders om te begin skryf.**
 - a. Sê: Kom ons kyk na jou breinkaart en gebruik dit om te begin skryf.
 - b. Help leerders wat sukkel om die skryfraamwerk te gebruik.

Skryfraamwerk:

My skool se naam is ____.

My gunstelingding by die skool is...

Ek hou daarvan omdat...

Ek hou ook van...

My gunstelingplek by die skool is...

My gunstelingpersoon by die skool is...

Ek voel ____ by die skool, omdat...



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 5&6



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 66.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Oefen samevoeging en verdeling



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Teken 'n tabel en skryf die volgende klanke in die tabel:** *ei, ê, h, f, n, t, s, w, r, l, d, e*
 - a. Wys na elke klank in die tabel en sê die klank.
 - b. Wys na elke klank in die tabel en vra verskillende leerders om die klank te lees.
2. **Demonstreer hoe om 'n woord te bou.**
 - a. Dink aan woorde wat jy kan bou deur die klanke in die tabel te gebruik.
 - b. Wys na die eerste klank, sê die klank en skryf dit op die bord.
 - c. Herhaal dit met al die klanke in die woord.
 - d. Volg die woord met jou vinger en voeg al die klanke saam om die woord te lees.
3. **Roep individuele leerders om woorde te bou.**
 - a. Roep 2–3 leerders om woorde te bou deur dieselfde proses te gebruik.
 - b. Herstel enige foute wat leerders maak.
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 67.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met u inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sin in lopende skrif te skryf:** *Quinton eet 'n lekker quiche.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en verbintenis tussen letters, terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sinne in lopende skrif in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: lettervorming, verbindings en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 95

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: Hoe Malala vir opvoeding geveg het.
 - d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Verbindings te maak.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Kan jy 'n verbinding met hierdie storie maak? Het iets soortgelyks al ooit met jou, of iemand wat jy ken, gebeur?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prent aan die leerders.
 - c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
 - d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Leerders se eerste weergawe



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag en vereistes.**
 - a. Vandag gaan ons die skryfwerk voltooi: Jou gunstelingplek of ding by die skool.
2. **Gee die leerders opdrag om voort te gaan met hulle skryfwerk in hul skryfboeke.**
3. **Differensieer.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en help leerders wat sukkel om die skryfraamwerk te voltooi.
 - b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg nog 'n sin by jou prent.
4. **Gee huiswerk soos nodig.**
 - a. Verduidelik dat die leerders hul eerste weergawe vir huiswerk moet voltooi as hulle nog nie klaar is nie.

Skryfraamwerk:

My skool se naam is ____.

My gunstelingding by die skool is...

Ek hou daarvan omdat...

Ek hou ook van...

My gunstelingplek by die skool is...

My gunstelingpersoon by die skool is...

Ek voel ____ by die skool, omdat...



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 7&8



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 67.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Die
hoofgedagte
van die storie
is...

Ek het van
die karakter
gehou, want

Ek het geleer
dat...

Ek het gedink
dit was
verkeerd /
reg toe ...,
want...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)



Klanke: Diktee



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–5 in die kantlyn.
 - b. Roep die volgende vyf woorde uit sodat die leerders dit langsaan die getalle 1–5 kan neerskryf: foeter, plant, bêre, zoem, steil.
 - c. Gee daarna aan die leerders opdrag om die sin wat u sê neer te skryf, deur van die korrekte hoofletters en leestekens gebruik te maak.
 - d. Sê die volgende sin. Herhaal dit stadig, twee keer indien nodig: 'n Trop olifante stap na die fontein.
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die vyf woorde en die sin op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Wys die hoofletters en leestekens uit wat in die sin gebruik word.
 - d. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - e. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 69.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met u inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 99

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: Hoe Malala vir opvoeding geveg het.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons die storie in groepe opvoer.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Sê: Wanneer ons die storie opvoer, moet ons probeer om:
 - Te onthou wat ons karakter doen en sê.
 - Soos ons karakter te praat en op te tree.
 - Sommige van dieselfde woorde as ons karakter te gebruik.
 - b. Wys die leerders kortliks hoe u een van die karakters sou uitbeeld.
 - c. Probeer om nie die hoofkarakter as u voorbeeld te kies nie.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Tel hoeveel karakters daar in die storie is.
 - b. Verdeel die klas in daardie aantal groepe. As daar byvoorbeeld 5 karakters in die storie is, verdeel die klas in groepe van 5.
 - c. Gee 'n karakter aan elke leerder in die groep.
 - d. Neem die klas na buite of na 'n groot oop spasie.
 - e. Laat die groepe die storie opvoer. Hulle moet:
 - Onthou wat hulle karakter doen en sê
 - Soos hulle karakter praat en optree
 - Dieselfde woorde as hulle karakter gebruik
 - f. Terwyl die leerders hulle storie opvoer, loop rond en verskaf hulp soos nodig.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
 - b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.



Skryf: Die onderwyseres demonstreer redigering en die leerders redigeer



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO
Werkboek 1

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag:** Jou gunstelingplek of ding by die skool.
2. **Stel die kontrolelys vir redigering bekend**
 - a. Sê: Vandag gaan ons ons skryfwerk wysig deur die kontrolelys vir redigering te gebruik:
 - Sinne/paragraawe: Skryf 'n paragraaf van ten minste sewe sinne.
 - Taalstrukture van Afrikaans:

Die eerste letter van die sin is 'n hoofletter. As mens egter 'n aan die begin van 'n sin gebruik, moet die volgende woord met 'n hoofletter begin.

Die regte leestekens word aan die einde van die sin gebruik.

Die voegwoord 'en' word gebruik om twee verwante dinge of gedagtes met mekaar te verbind.
3. **Demonstreer redigering.**
 - a. Skryf 'n sin op die bord wat 'n fout bevat.
 - b. Wys aan die leerders hoe om die fout te wysig.
4. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
 - a. Sê: Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
 - b. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.
5. **Ken die DBO-werkboek se skryfopdrag toe.**
 - a. Indien leerders hulle wysigings voltooi het, verduidelik dat hulle in hul DBO-werkboek moet werk.
 - b. Gee die leerders opdrag om die volgende te voltooi:
 - DBO-werkboek bladsy nr.: 28
 - Voltooi die aktiwiteit vir 'Kom ons skryf' onderaan die bladsy.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 9&10



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 69.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Beeld dit uit of teken dit



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Skryfbord

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 1 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat, al die woordeskatwoorde wat hulle in hierdie kwartaal geleer het, hersien gaan word.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'Beeld dit uit of teken dit' speel.
 - b. Ek sal 'n leerder kies wat 'aan' is.
 - c. Die leerder kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
 - d. Die leerder moet dan hierdie woord uitbeeld OF 'n prentjie van die woord op die bord teken.
 - e. Die res van die klas moet dan hulle hande opsteek om die woord te raai.
 - f. Die leerder wat 'aan' is, kies die leerders wat moet antwoord.
 - g. Die leerder wat korrek antwoord, is dan 'aan'. Hy/Sy kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
4. **Kies die eerste leerder om 'aan' te wees en begin die speletjie.**



Klanke: Skryf dekodeerbare tekste



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. Skryf 5 klanke, wat die leerders reeds geleer of hersien het, op die skryfbord.
2. Verduidelik aan die leerders dat hulle vir die pret 'n klanke-speletjie gaan speel.
3. Verduidelik dat hulle woorde, sinne of selfs 'n storie gaan skryf deur SLEGS hierdie klanke te gebruik.
4. Skryf 'n kort sin as voorbeeld op die skryfbord (Skryf woorde as 'n sin nie moontlik is nie.)
5. Vra die leerders om u woorde en sinne na te gaan om seker te maak dat dit korrek is:
 - a. Begin elke sin met 'n hoofletter? Indien die sin met 'n begin, begin die woord wat daarop volg met 'n hoofletter?
 - b. Eindig elke sin met 'n punt, vraagteken of uitroepeteken?
 - c. Is slegs die 5 klanke op die bord gebruik?
6. Gee hierna vir die leerders 'n paar minute om hulle eie woorde of sinne neer te skryf.
7. Gee aan die leerders opdrag om boeke uit te ruil en mekaar se werk na te gaan.
8. Nooi die leerders met die meeste korrekte woorde of sinne om hulle werk hardop voor te lees.
9. Skryf die woorde of sinne op die bord soos hulle dit voorlees.
10. Gaan dit weer na om seker te maak dat hulle slegs die 5 klanke gebruik het.
11. Prys al die leerders vir hulle pogings.



Handskrif: Demonstreer hoe om jou skryfwerk te publiseer



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wysers-
voorbeeld:
skryftaak

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Berei die skryfbord voor die aanvang van die les voor.**

- Kies een van hierdie kwartaal se skryftake. Teken en skryf u voorbeeld van die taak op die skryfbord.
- Sluit 'n fout van die taalstrukture wat die kwartaal behandel is in.
Byvoorbeeld: Die eerste letter van die sin is nie 'n hoofletter nie of die sin begin met 'n en die woord wat volg is nie 'n hoofletter nie.

2. **Stel die leerders aan publisering bekend.**

- Sê: Hierdie week sal ons 'n stukkie van ons skryfwerk wat ons hierdie kwartaal gedoen het, publiseer.
- Sê: Wanneer ons ons skryfwerk publiseer, maak ons dit gereed om dit met ander mense te deel. Ons kies ons beste werk, maak dit netjies en duidelik en deel dit met ander om te lees en te geniet.
- Wys na u eerste weergawe/konsep op die skryfbord. Verduidelik dat dit die skryftaak is wat u gekies het om te publiseer.

3. **Demonstreer publisering op die skryfbord.**

- Teken weer u prentjie en skryf weer u sinne op die bord. Doen dit netjies en sluit meer besonderhede in.
- Lees die skryfwerk in u eerste weergawe hardop.
- Wys op die taalfout wat u gemaak het. Sê: Ek het 'n fout gemaak. Die eerste letter van die sin is nie 'n hoofletter nie. /Die sin begin met die woord 'n en die woord wat volg is nie 'n hoofletter nie. Ek kan hierdie fout regstel wanneer ek publiseer.
- Skryf die sin netjies oor.
- Wys op die korrekte taalstruktuur: Die eerste letter van die sin is 'n hoofletter.



Gedeelde lees: Demonstreer hoe om jou skryfwerk te publiseer



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wysers-
voorbeeld:
skryftaak van
Kwartaal 1

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek
Asses-
seringsboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle Kernleesboeke, sit.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.
 - a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u leesgroepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Beeld dit uit of teken dit



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Skryfbord

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 1 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat, al die woordeskatwoorde wat hulle in hierdie kwartaal geleer het, hersien gaan word.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'Beeld dit uit of teken dit' speel.
 - b. Ek sal 'n leerder kies wat 'aan' is.
 - c. Die leerder kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
 - d. Die leerder moet dan hierdie woord uitbeeld OF 'n prentjie van die woord op die bord teken.
 - e. Die res van die klas moet dan hulle hande opsteek om die woord te raai.
 - f. Die leerder wat 'aan' is, kies die leerders wat moet antwoord.
 - g. Die leerder wat korrek antwoord, is dan 'aan'. Hy/Sy kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
4. **Kies die eerste leerder om 'aan' te wees en begin die speletjie.**



Klanke: Skryf dekodeerbare tekste



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. Skryf 6 klanke wat die leerders reeds geleer of hersien het op die skryfbord.
2. Verduidelik aan die leerders dat hulle vir die pret 'n klanke-speletjie gaan speel.
3. Verduidelik dat hulle woorde, sinne of selfs 'n storie gaan skryf deur SLEGS hierdie klanke te gebruik.
4. Skryf 'n kort sin as voorbeeld op die skryfbord (Skryf woorde as 'n sin nie moontlik is nie.)
5. Vra die leerders om u woorde en sinne na te gaan om seker te maak dat dit korrek is:
 - a. Begin elke sin met 'n hoofletter? Indien die sin met 'n begin, begin die woord wat daarop volg met 'n hoofletter?
 - b. Eindig elke sin met 'n punt, vraagteken of uitroepeteken?
 - c. Is slegs die 6 klanke op die bord gebruik?
6. Gee hierna vir die leerders 'n paar minute om hulle eie woorde of sinne neer te skryf.
7. Gee aan die leerders opdrag om boeke uit te ruil en mekaar se werk na te gaan.
8. Nooi die leerders met die meeste korrekte woorde of sinne om hulle werk hardop voor te lees.
9. Skryf die woorde of sinne op die bord soos hulle dit voorlees.
10. Gaan dit weer na om seker te maak dat hulle slegs die 6 klanke gebruik het.
11. Prys al die leerders vir hulle pogings.



Handskrif: Leerders reflekteer en kies



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders se
Skryfboeke

Aparte
blanko A4
papiere

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Berei voor die aanvang van die les 'n gepubliseerde eerste weergawe/konsep op 'n stuk los papier voor.**
 - a. Kopieer u gepubliseerde tekening en skryfwerk op 'n los papier om aan die leerders te wys.
 - b. Maak seker dat u u konsep bêre, sodat u dit weer later tydens die aanbiedingsles kan gebruik.
2. **Gee die leerders opdrag om te dink oor hulle skryfwerk van die afgelope kwartaal.**
 - a. Gee die leerders tyd om deur hul skryfwerk van die kwartaal te lees.
 - b. Vra: Wat was jou gunstelingskryftaak van die afgelope kwartaal?
 - c. Vra 'n paar leerders om hulle gunstelingskryftaak vir die kwartaal te deel.
3. **Gee die leerders opdrag om 'n stuk skryfwerk te kies om te publiseer.**
 - a. Vra: Watter skryfstuk sal jy hierdie kwartaal publiseer en deel?
 - b. Gee die leerders tyd om die skryftaak wat hulle wil publiseer, te kies.
 - c. Gee die leerders opdrag om vir 'n maat te sê watter skryftaak hulle gaan publiseer.
4. **Gee die leerders opdrag om op los papier te publiseer, sodat hul werk vertoon kan word.**
 - a. Sê: Wanneer ons publiseer, skryf ons nie soos gewoonlik in ons skryfboeke nie. Ons skryf op 'n los bladsy sodat ons werk maklik gedeel kan word.
 - b. Wys aan die leerders u voorbeeld van 'n gepubliseerde skryftaak op los papier.
 - c. Deel los bladsye uit vir publisering.
5. **Gee die leerders opdrag om met publisering te begin.**
 - a. Sê: Begin nou om jou werk te publiseer. Onthou om dit netjies en duidelik te maak, sodat dit gereed is om met ander te deel.



Gedeelde lees: Leerders reflekteer en kies



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders se
Skryfboeke

Aparte
blanko A4
papiere

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek
Asses-
seringsboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle Kernleesboeke, sit.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u leesgroepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Beeld dit uit of teken dit



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Skryfbord

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 1 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat, al die woordeskatwoorde wat hulle in hierdie kwartaal geleer het, hersien gaan word.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'Beeld dit uit of teken dit' speel.
 - b. Ek sal 'n leerder kies wat 'aan' is.
 - c. Die leerder kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
 - d. Die leerder moet dan hierdie woord uitbeeld OF 'n prentjie van die woord op die bord teken.
 - e. Die res van die klas moet dan hulle hande opsteek om die woord te raai.
 - f. Die leerder wat 'aan' is, kies die leerders wat moet antwoord.
 - g. Die leerder wat korrek antwoord, is dan 'aan'. Hy/Sy kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
4. **Kies die eerste leerder om 'aan' te wees en begin die speletjie.**



Klanke: Skryf dekodeerbare tekste



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. Skryf 7 klanke wat die leerders reeds geleer of hersien het op die skryfbord.
2. Verduidelik aan die leerders dat hulle vir die pret 'n klanke-speletjie gaan speel.
3. Verduidelik dat hulle woorde, sinne of selfs 'n storie gaan skryf deur SLEGS hierdie klanke te gebruik.
4. Skryf 'n kort sin as voorbeeld op die skryfbord (Skryf woorde as 'n sin nie moontlik is nie.)
5. Vra die leerders om u woorde en sinne na te gaan om seker te maak dat dit korrek is:
 - a. Begin elke sin met 'n hoofletter? Indien die sin met 'n begin, begin die woord wat daarop volg met 'n hoofletter?
 - b. Eindig elke sin met 'n punt, vraagteken of uitroepeteken?
 - c. Is slegs die 7 klanke op die bord gebruik?
6. Gee hierna vir die leerders 'n paar minute om hulle eie woorde of sinne neer te skryf.
7. Gee aan die leerders opdrag om boeke uit te ruil en mekaar se werk na te gaan.
8. Nooi die leerders met die meeste korrekte woorde of sinne om hulle werk hardop voor te lees.
9. Skryf die woorde of sinne op die bord soos hulle dit voorlees.
10. Gaan dit weer na om seker te maak dat hulle slegs die 7 klanke gebruik het.
11. Prys al die leerders vir hulle pogings.



Handskrif: Leerders publiseer hulle skryfwerk



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders se
Skryfboeke

Aparte
blanko A4
papiere

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Stel publisering weer aan die leerders bekend.**
 - a. Sê: Vandag gaan ons 'n stuk van ons skryfwerk klaar publiseer.
 - b. Sê: Wanneer ons ons skryfwerk publiseer, maak ons dit gereed om dit met ander mense te deel. Ons kies ons beste werk, maak dit netjies en duidelik en deel dit met ander om te lees en te geniet.
2. **Gee die leerders opdrag om met publisering voort te gaan.**
 - a. Sê: Gaan nou voort om jou werk van gister te publiseer. Onthou om dit netjies en duidelik te maak, sodat dit gereed is om met ander te deel.
3. **Stap rond in die klaskamer en help individuele leerders.**
 - a. Help leerders wat sukkel om 'n stuk skryfwerk te kies en te publiseer.



Gedeelde lees: Leerders publiseer hulle skryfwerk



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders se
Skryfboeke
Aparte
blanko A4
papiere

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.



Skryf: Leerders publiseer hulle skryfwerk



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders se
Skryfboeke

Aparte
blanko A4
papiere

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek
Asses-
seringsboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle Kernleesboeke, sit.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u leesgroepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Skryf dekodeerbare tekste



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. Skryf 8 klanke, wat die leerders reeds geleer of hersien het, op die skryfbord.
2. Verduidelik aan die leerders dat hulle vir die pret 'n klanke-speletjie gaan speel.
3. Verduidelik dat hulle woorde, sinne of selfs 'n storie gaan skryf deur SLEGS hierdie klanke te gebruik.
4. Skryf 'n kort sin as voorbeeld op die skryfbord (Skryf woorde as 'n sin nie moontlik is nie.)
5. Vra die leerders om u woorde en sinne na te gaan om seker te maak dat dit korrek is:
 - a. Begin elke sin met 'n hoofletter? Indien die sin met 'n begin, begin die woord wat daarop volg met 'n hoofletter?
 - b. Eindig elke sin met 'n punt, vraagteken of uitroepeteken?
 - c. Is slegs die 8 klanke op die bord gebruik?
6. Gee hierna vir die leerders 'n paar minute om hulle eie woorde of sinne neer te skryf.
7. Gee aan die leerders opdrag om boeke uit te ruil en mekaar se werk na te gaan.
8. Nooi die leerders met die meeste korrekte woorde of sinne om hulle werk hardop voor te lees.
9. Skryf die woorde of sinne op die bord soos hulle dit voorlees.
10. Gaan dit weer na om seker te maak dat hulle slegs die 8 klanke gebruik het.
11. Prys al die leerders vir hulle pogings.



Handskrif: Demonstreer hoe om jou skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Stel aanbieding aan die leerders bekend.**
 - a. Sê: Hierdie week sal ons ons gepubliseerde skryfwerk aanbied.
 - b. Sê: Wanneer ons ons skryfwerk aanbied, deel ons dit met ander. Ons beskryf ons tekening en lees ons skryfwerk hardop. Ons praat hard en duidelik sodat almal ons kan hoor.
 - c. Sê: Sodra ons klaar gepraat het, kan ons in die klaskamer rondloop om ons tekening vir almal te wys.
 - d. Sê: Wanneer ander aanbied, luister ons aandagtig. Ons toon altyd vriendelikheid en waardering en klap hande wanneer hulle klaar is.
2. **Demonstreer aanbieding vir die klas.**
 - a. Hou u gepubliseerde eerste weergawe op sodat almal dit kan sien.
 - b. Beskryf u tekening en lees u skryfwerk. Demonstreer hoe om te praat deur hard en duidelik te praat sodat almal kan hoor.
 - c. Gee die leerders opdrag om hande te klap wanneer u klaar is.
3. **Loop in die klaskamer rond en wys u tekening vir almal.**
4. **Gee die leerders opdrag om vir aanbieding voor te berei.**
 - a. Sê: Dink oor 'n sin om jou tekening te beskryf en oefen om jou skryfwerk te lees.
5. **Gee die leerders 'n paar minute om te dink en te lees.**
6. **Gee die leerders opdrag om vir 'n maat aan te bied.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle tekening aan 'n maat te beskryf en om hulle skryfwerk vir hulle maat te lees.



Gedeelde lees: Demonstreer hoe om jou skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.



Skryf: Demonstreer hoe om jou skryfwerk aan te bied



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek
Asses-
seringsboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle Kernleesboeke, sit.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u leesgroepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskatt, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Beeld dit uit of teken dit



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Skryfbord

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 1 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat, al die woordeskatwoorde wat hulle in hierdie kwartaal geleer het, hersien gaan word.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'Beeld dit uit of teken dit' speel.
 - b. Ek sal 'n leerder kies wat 'aan' is.
 - c. Die leerder kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
 - d. Die leerder moet dan hierdie woord uitbeeld OF 'n prentjie van die woord op die bord teken.
 - e. Die res van die klas moet dan hulle hande opsteek om die woord te raai.
 - f. Die leerder wat 'aan' is, kies die leerders wat moet antwoord.
 - g. Die leerder wat korrek antwoord, is dan 'aan'. Hy/Sy kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
4. **Kies die eerste leerder om 'aan' te wees en begin die speletjie.**



Klanke: Skryf dekodeerbare tekste



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. Skryf 9 klanke, wat die leerders reeds geleer of hersien, het op die skryfbord.
2. Verduidelik aan die leerders dat hulle vir die pret 'n klanke-speletjie gaan speel.
3. Verduidelik dat hulle woorde, sinne of selfs 'n storie gaan skryf deur SLEGS hierdie klanke te gebruik.
4. Skryf 'n kort sin as voorbeeld op die skryfbord (Skryf woorde as 'n sin nie moontlik is nie.)
5. Vra die leerders om u woorde en sinne na te gaan om seker te maak dat dit korrek is:
 - a. Begin elke sin met 'n hoofletter? Indien die sin met 'n begin, begin die woord wat daarop volg met 'n hoofletter?
 - b. Eindig elke sin met 'n punt, vraagteken of uitroepeteken?
 - c. Is slegs die 9 klanke op die bord gebruik?
6. Gee hierna vir die leerders 'n paar minute om hulle eie woorde of sinne neer te skryf.
7. Gee aan die leerders opdrag om boeke uit te ruil en mekaar se werk na te gaan.
8. Nooi die leerders met die meeste korrekte woorde of sinne om hulle werk hardop voor te lees.
9. Skryf die woorde of sinne op die bord soos hulle dit voorlees.
10. Gaan dit weer na om seker te maak dat hulle slegs die 9 klanke gebruik het.
11. Prys al die leerders vir hulle pogings.



Gedeelde lees: Leerders bied hulle skryfwerk aan



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Stel aanbieding weer aan die leerders bekend.**
 - a. Sê: Onthou, hierdie week sal ons ons gepubliseerde skryfwerk aanbied.
 - b. Sê: Wanneer ons ons skryfwerk aanbied, deel ons dit met ander. Ons beskryf ons tekening en lees ons skryfwerk hardop. Ons praat hard en duidelik sodat almal ons kan hoor.
 - c. Sê: Sodra ons klaar gepraat het, kan ons in die klaskamer rondloop om ons tekening vir almal te wys.
2. **Sê: Wanneer ander aanbied, luister ons aandagtig. Ons toon altyd vriendelikheid en waardering en klap hande wanneer hulle klaar is.**
3. **Roep kinders om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
 - d. Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.



Skryf: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek
Asses-
seringsboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle Kernleesboeke, sit.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u leesgroepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskatt, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Selfstandige naamwoord of werkwoord?



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 1 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat selfstandige naamwoorde noemwoorde is en dat werkwoorde aksie- of doenwoorde is.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'selfstandige naamwoord of werkwoord' speel.
 - b. Ek sal 'n woord sê.
 - c. As dit 'n selfstandige naamwoord is, moet jy een vinger ophou.
 - d. As dit 'n werkwoord is, moet jy twee vingers ophou.
 - e. Dan sal julle in pare werk om 'n sin met die woord te maak wat wys wat dit beteken.
 - f. Ek sal verskillende pare vra om hulle sinne te lees.
4. Sê die eerste woord en begin die spel.



Klanke: Bou en vertoon woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Speelklei,
modelleerklei,
bottel-
proppies, wol,
pasta, ens.

1. Beweeg na 'n oop ruimte.
2. Wys leerders waar hulle werkruimte is.
3. Wys leerders waar hulle uitstalruimte is.
4. Verdeel leerders in groepe van 2-4.
5. Deel die beskikbare hulpbronne aan elke groep uit.
6. Sê vir elke groep om aan 'n woord te dink wat hulle kan skryf.
7. Sê dan vir groepe om daardie woord uit die hulpbronne te bou.
8. Sodra die groepe hulle woord gebou het, moet hulle dit in die uitstalruimte vertoon.
9. Laat leerders rondloop en mekaar se woorde lees.
10. Bedank leerders en sê vir hulle om op te ruim.



Handskrif: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Gedeelde lees: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek
Asses-
seringsboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle Kernleesboeke, sit.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u leesgroepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskatt, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Selfstandige naamwoord of werkwoord?



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 1 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat selfstandige naamwoorde noemwoorde is en dat werkwoorde aksie- of doenwoorde is.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'selfstandige naamwoord of werkwoord' speel.
 - b. Ek sal 'n woord sê.
 - c. As dit 'n selfstandige naamwoord is, moet jy een vinger ophou.
 - d. As dit 'n werkwoord is, moet jy twee vingers ophou.
 - e. Dan sal julle in pare werk om 'n sin met die woord te maak wat wys wat dit beteken.
 - f. Ek sal verskillende pare vra om hulle sinne te lees.
4. **Sê die eerste woord en begin die spel.**



Klanke: Bou en vertoon woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Speelklei,
modelleerlei,
bottel-
proppies, wol,
pasta, ens.

1. Beweeg na 'n oop ruimte.
2. Wys leerders waar hulle werkruimte is.
3. Wys leerders waar hulle uitstalruimte is.
4. Verdeel leerders in groepe van 2-4.
5. Deel die beskikbare hulpbronne aan elke groep uit.
6. Sê vir elke groep om aan 'n woord te dink wat hulle kan skryf.
7. Sê dan vir groepe om daardie woord uit die hulpbronne te bou.
8. Sodra die groepe hulle woord gebou het, moet hulle dit in die uitstalruimte vertoon.
9. Laat leerders rondloop en mekaar se woorde lees.
10. Bedank leerders en sê vir hulle om op te ruim.



Handskrif: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Gedeelde lees: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek
Asses-
seringsboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle Kernleesboeke, sit.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u leesgroepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskatt, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Selfstandige naamwoord of werkwoord?



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie.

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 1 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat selfstandige naamwoorde noemwoorde is en dat werkwoorde aksie- of doenwoorde is.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'selfstandige naamwoord of werkwoord' speel.
 - b. Ek sal 'n woord sê.
 - c. As dit 'n selfstandige naamwoord is, moet jy een vinger ophou.
 - d. As dit 'n werkwoord is, moet jy twee vingers ophou.
 - e. Dan sal julle in pare werk om 'n sin met die woord te maak wat wys wat dit beteken.
 - f. Ek sal verskillende pare vra om hulle sinne te lees.
4. **Sê die eerste woord en begin die spel.**



Klanke: Bou en vertoon woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Speelklei,
modelleerklei,
bottel-
proppies, wol,
pasta, ens.

1. Beweeg na 'n oop ruimte.
2. Wys leerders waar hulle werkruimte is.
3. Wys leerders waar hulle uitstalruimte is.
4. Verdeel leerders in groepe van 2-4.
5. Deel die beskikbare hulpbronne aan elke groep uit.
6. Sê vir elke groep om aan 'n woord te dink wat hulle kan skryf.
7. Sê dan vir groepe om daardie woord uit die hulpbronne te bou.
8. Sodra die groepe hulle woord gebou het, moet hulle dit in die uitstalruimte vertoon.
9. Laat leerders rondloop en mekaar se woorde lees.
10. Bedank leerders en sê vir hulle om op te ruim.



Handskrif: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Gedeelde lees: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Skryf: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek
Asses-
seringsboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle Kernleesboeke, sit.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u leesgroepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Bou en vertoon woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Speelklei,
modelleerlei,
bottel-
proppies, wol,
pasta, ens.

1. Beweeg na 'n oop ruimte.
2. Wys leerders waar hulle werkruimte is.
3. Wys leerders waar hulle uitstalruimte is.
4. Verdeel leerders in groepe van 2-4.
5. Deel die beskikbare hulpbronne aan elke groep uit.
6. Sê vir elke groep om aan 'n woord te dink wat hulle kan skryf.
7. Sê dan vir groepe om daardie woord uit die hulpbronne te bou.
8. Sodra die groepe hulle woord gebou het, moet hulle dit in die uitstalruimte vertoon.
9. Laat leerders rondloop en mekaar se woorde lees.
10. Bedank leerders en sê vir hulle om op te ruim.



Handskrif: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1-2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Gedeelde lees: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Skryf: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek
Asses-
seringsboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle Kernleesboeke, sit.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u leesgroepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskatt, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Selfstandige naamwoord of werkwoord?



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie.

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 1 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat selfstandige naamwoorde noemwoorde is en dat werkwoorde aksie- of doenwoorde is.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'selfstandige naamwoord of werkwoord' speel.
 - b. Ek sal 'n woord sê.
 - c. As dit 'n selfstandige naamwoord is, moet jy een vinger ophou.
 - d. As dit 'n werkwoord is, moet jy twee vingers ophou.
 - e. Dan sal julle in pare werk om 'n sin met die woord te maak wat wys wat dit beteken.
 - f. Ek sal verskillende pare vra om hulle sinne te lees.
4. **Sê die eerste woord en begin die spel.**



Klanke: Bou en vertoon woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Speelklei,
modelleerklei,
bottel-
proppies, wol,
pasta, ens.

1. Beweeg na 'n oop ruimte.
2. Wys leerders waar hulle werkruimte is.
3. Wys leerders waar hulle uitstalruimte is.
4. Verdeel leerders in groepe van 2-4.
5. Deel die beskikbare hulpbronne aan elke groep uit.
6. Sê vir elke groep om aan 'n woord te dink wat hulle kan skryf.
7. Sê dan vir groepe om daardie woord uit die hulpbronne te bou.
8. Sodra die groepe hulle woord gebou het, moet hulle dit in die uitstalruimte vertoon.
9. Laat leerders rondloop en mekaar se woorde lees.
10. Bedank leerders en sê vir hulle om op te ruim.



Gedeelde lees: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Skryf: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek
Asses-
seringsboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle Kernleesboeke, sit.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 1 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u leesgroepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskatt, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



KWARTAAL 2

ONDERRIGPLAN





Luister en praat: Stel die tema bekend



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Prente en
werklike
voorwerpe
vir die tema-
uitstalling
Kernleesboek

1. **Berei 'n tema-uitstalling voor: Ons oefen**
2. **Vra oop vrae om die leerders se agtergrondkennis aan te wakker.**
 - *Watter tipe dinge oefen ons sodat ons kan verbeter?*
 - *Hoekom oefen ons? Hoekom is dit belangrik?*
 - *Hoe voel jy wanneer jy oefen?*
3. **Maak 'n breinkaart deur die vrae en die leerders se antwoorde te gebruik.**
4. **Voeg u eie antwoorde by die breinkaart om die leerders se kennis uit te brei.**
5. **Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 72.**
6. **Sê vir die leerders om na die taalverryking van die tema te wys.**
 - a. Lees die taalverryking hardop.
 - b. Gee die leerders opdrag om dit saam met u te lees, of om dit na u te herhaal:
In tennis slaan ek die bal.
Soms is dit mis en ek val.
Atletiek maak my doodmoeg.
Hoekom begin dit so vroeg?
Sokker is vir almal lekker.
So, word ons lyfies sterker.
Sport hou ons fiks.
Agge nee! Doen jy dan niks?
7. **Bespreek die taalverryking met die leerders.**
 - a. Vra: Kan jy my vertel wat hierdie beteken? / Kan jy die antwoord uitwerk?
 - b. Moedig die leerders aan om hulle idees te deel.
 - c. Verduidelik die betekenis of verskaf die antwoord as volg: Hierdie gediggie handel oor verskillende sportsoorte soos tennis, atletiek en sokker. Dit vra eintlik waaraan jy deelneem.



Klanke: Hersien al die klanke wat in Kwartaal 1 geleer is



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kwartaal 1
Klankkaarte
Kernleesboek

1. **Laat die leerders rustig voor u op die mat of vloer sit.**
 - a. Vra die leerders om na hulle name te luister.
 - b. Wanneer u 'n leerder se naam noem moet hulle die klank op die klankkaart lees wat u ophou.
 - c. Noem 'n ander leerder se naam. Hierdie leerder moet nou 'n woord noem wat met die klank begin of die klank bevat.
 - d. Doen hierdie aktiwiteit baie vinnig. Laat dit soos 'n prettige speletjie voel, maar neem kennis van die leerders wat sukkel.
 - e. As 'n leerder 'n fout maak, sê: 'Luister aandagtig' en sê die klank.
2. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 74.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Ontwikkel handskrifvlotheid



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sin/ne op die skryfbord te skryf:**
 - Pa is besig om iets vir my te maak.
 - Al die visse verdwyn as hulle hom sien.
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
Inleiding
bladsy 119

1. Stel die storie bekend.

- a. Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Koos maak 'n bal*.
- b. Sê: *Hierdie verhaal gaan oor 'n seun met die naam Koos wat graag sokker saam met die groter kinders wil speel, maar te skaam is om hulle te vra. Wanneer hy die bal mis skop besluit hy om by die huis te oefen. Hy het nie 'n sokkerbal nie, maar besluit om een te maak uit dinge wat hy by die huis kan kry. Koos oefen elke dag om sy bal te skop. Nadat hy baie geoefen het, verbeter hy baie in sokker en dan gebeur iets werklik opwindends ...*
- c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
- d. Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.

2. Bou die leerders se agtergrondkennis.

- a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
- b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
- c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?

3. Verduidelik die begripstrategie.

- a. Hierdie week gaan ons leer hoe om: Afleidings te maak.
- b. Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 1 & 2



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 74.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige WEEK te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. Herinner die leerders aan die tema.

- a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 72.
- b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
- c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
- d. Verduidelik dat hierdie woorde hulle sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
- e. Lees die lys woorde aan hulle.

2. Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.

- a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *bonserig: Wanneer iets op en af kan bons/hop nadat dit die grond getref het.*
 - *toegedraai: Om iets met papier, plastiek of lap te bedek of toe te maak.*
 - *tuisgemaak: iets wat by die huis gemaak is met bestanddele of items wat jy het, nie iets wat jy by 'n winkel koop nie.*
 - *verdoel: Om 'n doel in sokker aan te teken deur die bal tussen die doelpale te skop. In rugby beteken dit om 'n drie wat gedruk is, suksesvol met 'n skop deur die pale te omskep in ekstra punte.*
 - *verleë: Om skaam of ongemaklik te voel omdat iets nie goed of reg uitgewerk het nie.*

3. Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp

O: Opvoer – Voer die woord op

E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken

S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke: Hersien al die klanke wat in Kwartaal 1 geleer is



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kwartaal 1
Klankkaarte
Kernleesboek

1. **Laat die leerders rustig voor u op die mat of vloer sit.**
 - a. Vra die leerders om na hulle name te luister.
 - b. Wanneer u 'n leerder se naam noem moet hulle die klank op die klankkaart lees wat u ophou.
 - c. Noem 'n ander leerder se naam. Hierdie leerder moet nou 'n woord noem wat met die klank begin of die klank bevat.
 - d. Doen hierdie aktiwiteit baie vinnig. Laat dit soos 'n prettige speletjie voel, maar neem kennis van die leerders wat sukkel.
 - e. As 'n leerder 'n fout maak, sê: 'Luister aandagtig' en sê die klank.
2. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 75.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Ontwikkel handskrifvlotheid



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n vuus te maak vir 5 tellings en jou hand dan te ontspan.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sin/ne op die skryfbord te skryf:**
 Ons neem 'n groot skulp om op die toring te sit.
 Ons kyk na 'n film.
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 121

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: *Koos maak 'n bal*.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waarom die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 3 & 4



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 75.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige WEEK te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat en bespreek die tema se prent



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *oefen*: Om iets oor en oor te doen om beter daarin te word.
 - *poging*: Om jou bes te probeer en hard te werk aan iets.
 - *verbeter*: Om beter te word in iets as wat jy voorheen was.
 - *vasberade*: Om nie op te gee nie en te besluit om aan te hou probeer, selfs wanneer iets moeilik is.
 - *volhard*: Om aan te hou om oor en oor aan iets te werk, selfs al neem dit 'n lang tyd om te verbeter.
 - b. Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 76.
 - b. Vertel aan die leerders die volgende inligting oor die prent:
 - *Oefening help ons om te verbeter. Wanneer ons iets oor en oor doen, word ons beter daarmee. Ons doen iets dalk nie die eerste keer goed nie, maar elke keer as ons oefen, leer ons en verbeter ons. Vaardighede groei stadig en oor 'n tyd.*
 - *Foute is deel van leer. Almal maak foute wanneer hulle iets nuuts leer. Foute is nie mislukkings nie! Dit help ons om te sien waaraan ons moet werk. As ons aanhou probeer, kan ons verbeter.*
 - *Dit is belangriker om te probeer as om hope talent te hê. Om goed te wees met iets, beteken nie dat jy spesiaal of fantasties is nie. Die meeste vaardighede kom deur harde werk en volharding. Wanneer ons gereeld oefen en ons bes probeer, kan ons ons doelwitte bereik.*
3. **Bespreek die prent.**
 - a. Gebruik die vrae wat volg om die prent as volg te bespreek:
 - Vra die eerste vraag.
 - Gee die leerders opdrag om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar individuele leerders om hulle antwoorde te deel.
 - Bou die leerders se agtergrondkennis deur misverstande te korrigeer en deur inligting rakende die tema te deel.
 - Herhaal hierdie proses met al die vrae.
4. **Vrae:**
 - a. *Watter verskille sien jy tussen die eerste en laaste skildery? Wat dink jy het die persoon elke keer gedoen om te verbeter?*
 - b. *Hoe dink jy het hulle gevoel toe hulle eers begin het? Hoe voel hulle nou?*
 - c. *Hoekom is oefen belangrik wanneer ons in iets wil verbeter?*



Klanke: Speel 'n klankbewustheidspeletjie Die klank is ... Ek wil ... hê.



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Laat die leerders rustig raak sodat u hulle aandag het.**
2. **Demonstreer die speletjie as volg:**
 - a. Die persoon wat aan is, sê: Die klank is P, ek wil MEISIES SE NAME hê.
 - b. Leerders steek hulle hande op as hulle aan 'n meisie se naam kan dink met die klank P.
 - c. Die persoon wat aan is, wys na elkeen en laat hulle toe om hulle naam te sê. Hulle mag nie 'n naam herhaal wat reeds genoem is nie.
 - d. Die 5de persoon wat 'n korrekte naam noem, is dan aan
 - e. Die nuwe persoon wat aan is, sê: Die klank is M, ek wil VERSKILLENDIGE Tipes KOS hê.
 - f. Die speletjie gaan op hierdie manier voort.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 77.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Ontwikkel handskrifvlotheid



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons polse in sirkels na links en dan na regs te draai.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sin/ne op die skryfbord te skryf:**
Die volgende dag bewonder sy die armband.
Ons is gou besig met ons emmers en grafies.
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 121

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Koos maak 'n bal*.
 - d. Sê: *Hierdie verhaal gaan oor 'n seun met die naam Koos wat graag sokker saam met die groter kinders wil speel, maar te skaam is om hulle te vra. Wanneer hy die bal mis skop besluit hy om by die huis te oefen. Hy het nie 'n sokkerbal nie, maar besluit om een te maak uit dinge wat hy by die huis kan kry. Koos oefen elke dag om sy bal te skop. Nadat hy baie geoefen het, verbeter hy baie in sokker en dan gebeur iets werklik opwindends ...*
2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prente aan die leerders.
 - c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
 - d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
 - e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
 - f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
 - Vra die leerders: Watter goeie raaskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes/gevoelens raai?



Skryf: Stel die Taalstrukture van Afrikaans bekend en oefen dit



TYD
20 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
 - a. Hierdie WEEK gaan ons fokus op: Gebruik die voegwoord 'en' om twee verwante dinge of gedagtes met mekaar te verbind.
 - b. Skryf 'n sin op die bord: Ek het sokker geoefen. Ek het lees geoefen. Ek het sokker en lees geoefen.
 - c. Verduidelik die Taalstrukture van Afrikaans binne konteks: Die voegwoord 'en' word gebruik om twee verwante dinge of gedagtes met mekaar te verbind.
2. **Oefen die Taalstrukture van Afrikaans saam met die leerders.**
 - a. Skryf op die bord: Ek oefen my skrif. Ek oefen my somme.
 - b. Vra die leerders: Hoe kan ons 'en' gebruik om die sinne te verbind?
 - c. Hou 'n dinkskrum saam met die leerders: Wanneer ons twee sinne het wat oor dieselfde idee handel, kan ons die sinne verbind deur die voegwoord 'en' te gebruik. Ons kan die sinne so verbind: Ek oefen my skrif en ek oefen my somme. Soms kan ons die sinne korter maak deur woorde wat herhaal word te verwyder, soos: Ek oefen my skrif en somme.
3. **Gee die leerders tyd om die Taalstrukture van Afrikaans onafhanklik te oefen.**
 - a. Skryf op die bord:
 - Ek speel graag sokker. Ek speel graag netbal.
 - Ons gaan na die winkel toe. Ons gaan na die park toe.
 - Ek sal my huiswerk vir Wiskunde doen. Ek sal my huiswerk vir skryf doen.
 - b. Verduidelik aan die leerders: Oefen om hierdie sinne te verbind deur die voegwoord 'en' te gebruik.
 - c. Gee die leerders 'n paar minute om die opdrag te voltooi.
4. **Toets die leerders se begrip.**
 - a. Kry weer die leerders se aandag.
 - b. Vra verskillende leerders om hulle antwoorde te deel.
 - c. Wys die volgende uit: Die voegwoord 'en' word gebruik om twee verwante dinge of gedagtes met mekaar te verbind.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 5 & 6



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 77.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige WEEK te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Speel 'n klankbewustheidspeletjie Die klank is ... Ek wil ... hê.



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Laat die leerders rustig raak sodat u hulle aandag het.**
2. **Demonstreer die speletjie as volg:**
 - a. Die persoon wat aan is, sê: Die klank is P, ek wil MEISIES SE NAME hê.
 - b. Leerders steek hulle hande op as hulle aan 'n meisie se naam kan dink met die klank P.
 - c. Die persoon wat aan is, wys na elkeen en laat hulle toe om hulle naam te sê. Hulle mag nie 'n naam herhaal wat reeds genoem is nie.
 - d. Die 5de persoon wat 'n korrekte naam noem, is dan aan
 - e. Die nuwe persoon wat aan is, sê: Die klank is M, ek wil VERSKILLENDIGE Tipes KOS hê.
 - f. Die speletjie gaan op hierdie manier voort.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 78.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met u inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Ontwikkel handskrifvlotheid



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur hulle in en uit te skiet.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sin/ne op die skryfbord te skryf:**
 Pappas is slimmer as wat ons dink!
 Al die diere van die woud kom kyk.
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 121

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Koos maak 'n bal*.
 - d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Watter goeie raaiskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes/gevoelens raai?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prent aan die leerders.
 - c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
 - d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Die onderwyser demonstreer hoe om te beplan



TYD
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Stel die skryfonderwerp bekend.**
 - a. In hierdie siklus sal ons oor die volgende skryf: 'n Tyd toe ek nie moet opgegee het nie.
2. **Verduidelik mondelings jou eie antwoord vir die skryfopdrag voordat jy skryf. Gebruik die skryfraamwerk.**
 - a. Sê: Ek wou leer hoe om ...
Dit was moeilik, maar ek het nie moet opgegee nie. Ek ...
3. **Demonstreer die beplanning vir die skryfopdrag op die bord.**
 - a. Teken vinnig 'n prent van iets wat jy wou leer doen het.
 - b. Gebruik 'n breinkaart om jou storie te beplan:
 - Wat is iets wat jy probeer leer of doen het?
 - Hoekom was dit aanvanklik moeilik?
 - Hoe het jy gevoel toe dit moeilik was?
 - Wat het jy gedoen om aan te hou probeer of te oefen?
 - Het iemand jou gehelp? Hoe?
 - Watter foute het jy langs die pad gemaak?
 - Wat het uiteindelik gebeur?
 - Hoe het jy gevoel toe jy uiteindelik sukses behaal of verbeter het?
 - Wat het jy geleer in verband met oefen en om nie moet op te gee nie?
4. **Kry die leerdere aan die dink.**
 - a. Mōre gaan jy jou eie skryfstuk beplan. Bring mōre jou idees saam met jou.

Skryfraamwerk:

Ek wou leer om ...
Eers het ek ...
Ek het ... gevoel.
... het my gehelp deur ...
Ek het aanhou oefen deur ...
Soms wou ek ...
Stadig het ek begin om ...
Uiteindelik het ek ...
Dit het my geleer ...



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 7 & 8



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 78.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige WEEK te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Die
hoofgedagte
van die storie
is ...

Ek het van
die karakter ...
gehou, want
...

Ek het geleer
dat ...

Ek het gedink
dit was
verkeerd /
reg toe ... ,
want ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die WEEK se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag.)



Klanke: Assesseer enkodering informeel



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Asses-
seringsboek
Kernleesboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif te skryf, 'Alles oor myself'.
 - b. Skryf die volgende aanvangsinne op die bord:
 - Alles oor myself
 - My naam is ...
 - Ek bly saam met ...
 - My vriende is ...
 - Ek hou daarvan om ...
 - Ek hou nie daarvan om ...
 - My beste televisieprogram is ...
 - Ek hou hiervan omdat ...
2. **Gee die leerders opdrag om die sinne te kopieer en voltooi.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om op hul eie te werk.
 - b. Gee aan hulle opdrag om woorde neer te skryf soos hulle klank – dit maak nie saak as hulle foute maak nie.
3. **Neem kennis van die leerders se fonetiese kennis en selfvertroue.**
 - a. Watter leerders kan die sinne met selfvertroue voltooi?
 - b. Watter leerders gebruik hulle fonetiese kennis om baie woorde korrek te enkodeer?
 - c. Watter leerders sukkel om woorde te enkodeer?
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 80.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met u inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelte lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 121

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Koos maak 'n bal*.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons ons gunstelingdeel van die storie teken en daaroor skryf.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Maak u oë toe en maak asof u dink.
 - b. Maak u oë oop en sê: My gunstelingdeel van die storie was toe ...
 - c. Probeer om nie die ooglopendste deel van die storie as u voorbeeld te kies nie.
 - d. Teken vinnig 'n prentjie op die bord. Verduidelik wat u teken terwyl u besig is om te teken.
 - e. Voeg 1–2 sinne by u tekening. Ek het daarvan gehou ...
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Laat die leerders hulle oë toemaak en aan hulle gunstelingdeel van die storie dink.
 - b. Sê: Dink aan jou eie idee en moenie my voorbeeld gebruik nie.
 - c. Laat die leerders hierna hulle oë oopmaak en hulle antwoorde met hulle maats bespreek.
 - d. Gee die leerders dan opdrag om hierdie deel van die storie in hulle skryfboeke te teken.
 - e. Help die leerders om 1–2 sinne by hulle tekening te skryf.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
 - b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.



Skryf: Leerders beplan



TYD
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Herinner leerders aan die skryfonderwerp.**
 - a. In hierdie siklus sal ons oor die volgende skryf: 'n Tyd toe ek nie moed opgegee het nie.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle antwoorde vir die skryfonderwerp.**
 - a. Sê: Dink nou na oor hoe jy die skryfonderwerp gaan antwoord.
 - b. Gee die leerders opdrag om hulle idees met 'n maat deel.
 - c. Roep 'n paar leerders om hulle antwoorde met die klas te deel.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk in hulle skryfboeke te beplan.**
 - a. Sê: Gebruik nou 'n breinkaart om jou idees neer te skryf en die skryfopdrag te beplan.
4. **Stap in die klaskamer rond en help individuele leerders om te beplan.**
 - a. Sê: Vertel my van jou idees.
 - b. Help leerders wat sukkel om hulle breinkaarte te voltooi.

Skryfraamwerk:

Ek wou leer om ...
 Eers het ek ...
 Ek het ... gevoel.
 ... het my gehelp deur ...
 Ek het aanhou oefen deur ...
 Soms wou ek ...
 Stadig het ek begin om ...
 Uiteindelik het ek ...
 Dit het my geleer ...



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 9 & 10



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 80.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige WEEK te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Mondelinge aanbieding



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Laat die leerders rustig raak sodat hulle na hulle klasmaats se mondelinge aanbiedings kan luister.**
2. **Herinner die leerders aan die volgende opdrag: Wys en vertel**
 - a. Hou die item of prent wat jy klas toe gebring het op en wys dit vir ons.
 - b. Vertel ons meer van die item of prent. Sê:
 - Vandag sal ek julle vertel van ...
 - Dit is ... (hoe groot, wat is die kleur, gewig, tekstuur, ens.)
 - Dit word gebruik om/vir ...
 - Ek hou daarvan omdat ...
 - c. Vra daarna vir die klas: Het julle enige vrae?
 - d. As iemand 'n vraag het, probeer u bes om dit te beantwoord.
3. **Herinner die leerders aan die volgende aanbiedingsvaardighede:**
 - a. Onthou die volgende wanneer jy aanbied:
 - Hou jou item of prent sodat almal dit mooi kan sien
 - Sê jou sinne in die regte volgorde
 - Sê net een keer iets – moenie jouself herhaal nie
 - Praat hard en duidelik
4. **Roep die gekose leerders om een op 'n keer hulle aanbiedings te kom doen.**
 - a. Bou elke leerder se selfvertroue deur hulle te bedank vir hulle aanbieding en positiewe terugvoer te gee.
 - b. Gee aan die einde van die les algemene terugvoer aan die klas om hulle aanbiedings te verbeter. Byvoorbeeld: Ek het gesukkel om sommige van julle te hoor. Probeer asseblief om jou stem mooi hoorbaar te hou – ons wil graag hoor wat jy te sê het.



Klanke: Hersien die klanke en oefen om hulle saam te voeg



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Hersien die klanke:** *f, v*
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
2. **Demonstreer hoe om klanke saam te voeg en te verdeel deur hierdie klanke te gebruik.**
 - a. Hersien die volgende klanke saam met die leerders: *f, v, m, i, d, e*
 - b. Sê die volgende woord: *familie*
 - c. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: bv.: *f-a-m-i-l-ie*
 - d. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - e. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - f. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - g. Herhaal met die woord: *vlinder*
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 82.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die letterformasie van kleinletters in lopende skrif



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n stuk papier op te frommel en dit dan weer glad te maak.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *~*
 - a. Staan met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *~*
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *~*
 - a. Sê: Skryf die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf:** *~*
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Loop rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
Inleiding
bladsy 131

1. **Stel die storie bekend.**
 - a. Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Li Jie, die fantastiese en talentvolle boogskutter*.
 - b. Sê: *Hierdie verhaal gaan oor Li Jie, 'n man wat baie goed pyle kon skiet. Almal het hom geprys en gesê dat hy die beste boogskutter ooit was. As gevolg hiervan het hy baie trots en effens arrogant geword. Eendag het 'n ou man vir hom daarop gewys dat vaardigheid deur oefening kom en nie deur geheimsinnig of spesiaal te wees nie. Li Jie, sowel as die mense in sy dorpie, het geleer dat dit harde werk en oefening is wat ons goed maak.*
 - c. Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
 - a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
 - b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
 - c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?
3. **Verduidelik die begripstrategie.**
 - a. Hierdie week gaan ons leer hoe om: Evaluasies te maak.
 - b. Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 1 & 2



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 82.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige WEEK te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 72.
 - b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
 - c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
 - d. Verduidelik dat hierdie woorde hulle sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
 - e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *talentvol*: Om baie goed met iets te wees.
 - *wonderlik*: Baie, baie goed of fantasties.
 - *boogskutter*: 'n Persoon wat pyle met 'n boog skiet.
 - *boogskiet*: Die sport of aktiwiteit om pyle met 'n boog na 'n teiken te skiet.
 - *akkuraat*: Om presies te skiet waar jy gemik het, sonder om te mis.
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp
O: Opvoer – Voer die woord op
E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken
S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke: Hersien die klanke en oefen om hulle saam te voeg



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Hersien die klanke: ie**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Wys leerders op die taalreël: Woorde wat eindig op f, g, k, p, of s kry 'n verkleiningsvorm met -ie. As dit voorafgegaan word deur 'n lang a, e of o sal een van die klanke wegval. (saag – sagie).
2. **Demonstreer hoe om klanke saam te voeg en te verdeel deur hierdie klanke te gebruik.**
 - a. Hersien die volgende klanke saam met die leerders: *ie, b, v, k, r, u*
 - b. Sê die volgende woord: *briefie*
 - c. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: bv.: *b-r-ie-f-ie*
 - d. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - e. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - f. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - g. Herhaal met die woord: *vurkie*
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 83.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die letterformasie van hoofletters in lopende skrif



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *R*
 - a. Staar met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm, *R*
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *R*
 - Sê: Skryf die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf:** *R*
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Loop rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 133

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: *Li Jie, die fantastiese en talentvolle boogskutter.*
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waarom die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 3 & 4



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 83.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige WEEK te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/ Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/ Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Kreatiewe storievertelling



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor op kreatiewe storievertelling.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Beveel die leerders om hulle Kernleesboeke op bladsy 84 oop te maak.
2. **Lei die leerders om na die prent te kyk.**
 - a. Vra: Wat sien jy in die prent?
3. **Vra die leerders om elkeen 'n kort storie op te maak oor die prent.**
4. **Verduidelik aan die leerders hoe om hulle stories te struktureer. Sê:**
 - a. Gee 'n naam aan elke karakter in die storie.
 - b. Sê waar die storie plaasvind.
 - c. Jou storie moet 'n begin, 'n middel en 'n einde hê.
 - d. Hierdie prent wys slegs 'n gedeelte van jou storie.
 - Die prent kan die begin van jou storie wys.
 - Die prent kan die middel van jou storie wys.
 - Die prent kan die einde van jou storie wys.
 - e. Jy kan jou storie begin deur te sê:
 - Elke middag ...
 - Toe ____ begin het om ... te speel.
5. **Gee die leerders opdrag om die aktiwiteit te voltooi.**
 - a. Gee die leerders 'n paar minute om in stilte oor hulle storie te dink.
 - b. Gee dan die leerders opdrag om beurte te maak om hulle stories aan hulle groep te vertel. Jy mag dalk die 'praatstok/-klip' vir hierdie aktiwiteit wil gebruik.
 - c. Loop rond en luister terwyl die leerders praat.
6. **Eindig die les as volg:**
 - a. Roep een van die leerders om hulle storie met die klas te deel of vra 1-2 leerders vrae oor hulle groep se stories.
 - Vra: Waaroor het X se storie gegaan?
 - Vra: Waarvan het jy in X se storie gehou?
 - b. Gee aan die klas algemene terugvoer om hulle stories te verbeter. Byvoorbeeld: Gewoonlik sê ons aan die begin van die storie waar die storie plaasvind en wie die karakters is. Probeer om volgende keer hierdie inligting by julle stories in te sluit.



Klanke: Hersien die klanke en oefen om hulle saam te voeg



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Hersien die klanke: j, ie**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Laat die leerders die klanke j+ie saamvoeg.
 - e. Wys leerders op die taalreël: Woorde wat eindig op d of t kry 'n verkleiningsvorm met -jie.
2. **Demonstreer hoe om klanke saam te voeg en te verdeel deur hierdie klanke te gebruik.**
 - a. Hersien die volgende klanke saam met die leerders: j, ie, h, a, t, o
 - b. Sê die volgende woord: *hondjie*
 - c. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: bv.: *h-o-n-d-j-ie*
 - d. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - e. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - f. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - g. Herhaal met die woord: *tandjie*.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 85.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur hulle in en uit te skiet.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende woorde in lopende skrif te skryf:** *rok.*
Ruan
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en verbintenis tussen letters, terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die woorde in lopende skrif in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: lettervorming, verbindings en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 133

1. Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.

- a. Laat die leerders op die mat sit.
- b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
- c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Li Jie, die fantastiese en talentvolle boogskutter*.
- d. Sê: *Hierdie verhaal gaan oor Li Jie, 'n man wat baie goed pyle kon skiet. Almal het hom geprys en gesê dat hy die beste boogskutter ooit was. As gevolg hiervan het hy baie trots en effens arrogant geword. Eendag het 'n ou man vir hom daarop gewys dat vaardigheid deur oefening kom en nie deur geheimsinnig of spesiaal te wees nie. Li Jie, sowel as die mense in sy dorpie, het geleer dat dit harde werk en oefening is wat ons goed maak.*
- e. Vra: Weet jy enigiets hiervan?

2. Doen die Eerste Lees as volg:

- a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
- b. Wys die prente aan die leerders.
- c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
- d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
- e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
- f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Evaluasies te maak.
 - Sê vir die leerders: Ons leer gewoonlik iets van 'n storie wat ons lees. Soms moet ons besluit of iets reg of verkeerd was. Soms moet ons besluit of iets goed of sleg was. Wat het jy uit hierdie storie geleer?



Skryf: Die onderwyser demonstreer die skryf van die eerste weergawe



TYD
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Stel die skryfonderwerp en vereistes weer bekend.**
 - a. In hierdie siklus sal ons oor die volgende skryf: 'n Tyd toe ek nie moed opgegee het nie.
 - b. Verduidelik die vereistes vir die taak:
 - Genre: Persoonlike vertelling/narratief
 - Sinne/paragrafe: Skryf 'n paragraaf van ten minste agt sinne.
 - Taalstrukture van Afrikaans: Die voegwoord 'en' word gebruik om twee verwante dinge of gedagtes met mekaar te verbind.
2. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
 - a. Herinner die leerders aan u idees volgens u breinkaart.
 - b. Wys die leerders hoe om u plan te gebruik om die skryfraamwerk te voltooi.
3. **Gee aan die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te begin skryf.**
 - Sê: Gebruik nou jou eie plan om die skryfraamwerk in te vul.
4. **Stap in die klaskamer rond en help die individuele leerders om te begin skryf.**
 - a. Sê: Kom ons kyk na jou breinkaart en gebruik dit om te begin skryf.
 - b. Help leerders wat sukkel om die skryfraamwerk te gebruik.

Skryfraamwerk:

Ek wou leer om ...
 Eers het ek ...
 Ek het ... gevoel.
 ... het my gehelp deur ...
 Ek het aanhou oefen deur ...
 Soms wou ek ...
 Stadig het ek begin om ...
 Uiteindelik het ek ...
 Dit het my geleer ...



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 5 & 6



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 85.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige WEEK te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Oefen samevoeging en verdeling



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Teken 'n tabel en skryf die volgende klanke in die tabel: f, l, b, e, u, d, a, j, t, k, ie, s**
 - a. Wys na elke klank in die tabel en sê die klank.
 - b. Wys na elke klank in die tabel en vra verskillende leerders om die klank te lees.
2. **Demonstreer hoe om 'n woord te bou.**
 - a. Dink aan woorde wat jy kan bou deur die klanke in die tabel te gebruik.
 - b. Wys na die eerste klank, sê die klank en skryf dit op die bord.
 - c. Herhaal dit vir al die klanke in die woord.
 - d. Volg die woord met jou vinger en voeg al die klanke saam om die woord te lees.
3. **Roep individuele leerders om woorde te bou.**
 - a. Roep 2–3 leerders om woorde te bou deur dieselfde proses te gebruik.
 - b. Herstel enige foute wat leerders maak.
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 86.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met u inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n vuus te maak vir 5 tellings en jou hand dan te ontspan.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sin in lopende skrif te skryf:** *Riku dra 'n donkerblou broek.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en verbintenis tussen letters, terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sinne in lopende skrif in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: lettervorming, verbindings en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 133

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Li Jie, die fantastiese en talentvolle boogskutter.*
 - d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Evaluasies te maak.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek vir julle die volgende gesê het: Soms moet ons besluit of iets reg of verkeerd was. Soms moet ons besluit of iets goed of sleg was. Wat het jy uit hierdie storie geleer?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prent aan die leerders.
 - c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
 - d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Leerders se eerste weergawe



TYD
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag en vereistes.**
 - a. Sê: Vandag gaan ons klaarmaak met ons skryfwerk: 'n Tyd toe ek nie moet opgegee het nie.
2. **Gee die leerders opdrag om voort te gaan met hulle skryfwerk in hul skryfboeke.**
3. **Differensieer.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en help leerders wat sukkel om die skryfraamwerk te voltooi.
 - b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg 'n byvoeglike naamwoord by elkeen van jou sinne.
4. **Gee huiswerk soos nodig.**
 - a. Verduidelik dat die leerders hul eerste weergawe vir huiswerk moet voltooi as hulle nog nie klaar is nie.

Skryfraamwerk:

Ek wou leer om ...

Eers het ek ...

Ek het ... gevoel.

... het my gehelp deur ...

Ek het aanhou oefen deur ...

Soms wou ek ...

Stadig het ek begin om ...

Uiteindelik het ek ...

Dit het my geleer ...



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 7 & 8



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 86.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige WEEK te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Die
hoofgedagte
van die storie
is ...

Ek het van
die karakter ...
gehou, want
...

Ek het geleer
dat ...

Ek het gedink
dit was
verkeerd /
reg toe ... ,
want ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die WEEK se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag aanvangsin.
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)



Klanke: Diktee



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–5 in die kantlyn.
 - b. Roep die volgende vyf woorde uit sodat die leerders dit langsaan die getalle 1–5 neerskryf: luister, vroeg, boekie, prentjie, bedjie
 - c. Gee daarna aan die leerders opdrag om die sin wat u sê neer te skryf, deur van die korrekte hoofletters en leestekens gebruik te maak.
 - d. Sê die volgende sin. Herhaal dit stadig, twee keer indien nodig:
Sy skilder 'n mooi prentjie.
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die vyf woorde en die sin op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Wys die hoofletters en leestekens uit wat in die sin gebruik word.
 - d. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - e. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 88.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - d. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 133

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Li Jie, die fantastiese en talentvolle boogskutter.*
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons die storie in groepe opvoer.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Sê: Wanneer ons die storie opvoer, moet ons probeer om:
 - Te onthou wat ons karakter doen en sê
 - Soos ons karakter te praat en op te tree
 - Sommige van dieselfde woorde as ons karakter te gebruik
 - b. Wys die leerders kortliks hoe u een van die karakters sou uitbeeld.
 - c. Probeer om nie die hoofkarakter as u voorbeeld te kies nie.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Tel hoeveel karakters daar in die storie is.
 - b. Verdeel die klas in daardie aantal groepe. As daar byvoorbeeld 5 karakters in die storie is, verdeel die klas in groepe van 5.
 - c. Gee 'n karakter aan elke leerder in die groep.
 - d. Neem die klas na buite of na 'n groot oop spasie.
 - e. Laat die groepe die storie opvoer. Hulle moet:
 - Onthou wat hulle karakter doen en sê
 - Soos hulle karakter praat en optree
 - Dieselfde woorde as hulle karakter gebruik
 - f. Terwyl die leerders hulle storie opvoer, loop rond en verskaf hulp soos nodig.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
 - b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.



Skryf: Die onderwyser demonstreer redigering en die leerders redigeer



TYD
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO
Werkboek 1,
bladsy 80

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag: 'n Tyd toe ek nie moet opgegee het nie.**
2. **Stel die kontrolelys vir redigering bekend.**
 - a. Sê: Vandag gaan ons ons skryfwerk wysig deur die kontrolelys vir redigering te gebruik:
 - Sinne/paragraawe Skryf 'n paragraaf van ten minste agt sinne.
 - Taalstrukture van Afrikaans: Die voegwoord 'en' word gebruik om twee verwante dinge of gedagtes met mekaar te verbind.
3. **Demonstreer redigering.**
 - a. Skryf 'n sin op die bord wat 'n fout bevat.
4. **Wys aan die leerders hoe om die fout te wysig.**
5. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
 - a. Sê: Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
 - b. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.
6. **Ken die DBO-werkboek se skryfopdrag toe.**
 - a. Indien leerders hulle wysigings voltooi het, verduidelik dat hulle in hul DBO-werkboek moet werk.
 - b. Gee die leerders opdrag om die volgende te voltooi:
 - DBO-werkboek bladsy nr.: 80
 - Voltooi die aktiwiteit vir 'Kom ons skryf' onderaan die bladsy. Gee 'n beskrywing van jouself. Skryf oor hoe jy lyk.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 9 & 10



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 88.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige WEEK te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Stel die tema bekend



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Prente en
werklike
voorwerpe
vir die tema-
uitstalling
Kernleesboek

1. **Berei 'n tema-uitstalling voor:** *Ons is skrywers*
2. **Vra oop vrae om die leerders se agtergrondkennis aan te wakker.**
 - *Waarvoor word skryfwerk gebruik?*
 - *Hoekom skryf mense?*
 - *Watter gereedskap word gebruik om te skryf?*
3. **Maak 'n breinkaart deur die vrae en die leerders se antwoorde te gebruik.**
4. **Voeg u eie antwoorde by die breinkaart om die leerders se kennis uit te brei.**
5. **Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 90.**
6. **Sê vir die leerders om na die taalverryking van die tema te wys.**
 - a. Lees die taalverryking hardop.
 - b. Gee die leerders opdrag om dit saam met u te lees, of om dit na u te herhaal: Die pen is magtiger as die swaard.
7. **Bespreek die taalverryking met die leerders.**
 - a. Vra: Kan jy my vertel wat hierdie beteken? / Kan jy die antwoord uitwerk?
 - b. Moedig die leerders aan om hulle idees te deel.
 - c. Verduidelik die betekenis of verskaf die antwoord as volg: Hierdie uitdrukking of gesegde beklemtoon die feit dat om te skryf beter is as fisiese geweld. Deur te skryf kan jy baie goeie dinge laat gebeur.



Klanke: Hersien die klanke en oefen om hulle saam te voeg



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Hersien die klanke: t, j, ie**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaarte aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Laat die leerders die klanke t, j en ie saamvoeg.
 - e. Wys die leerders op die taalreël: Woorde wat eindig op 'n diftong, l, n, of r kry -tjie vir die verkleining.
2. **Demonstreer hoe om klanke saam te voeg en te verdeel deur hierdie klanke te gebruik.**
 - a. Hersien die volgende klanke saam met die leerders: t, j, ie, b, y, r,
 - b. Sê die volgende woord: *bytjie*
 - c. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: bv.: *b-y-t-j-ie*
 - d. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - e. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - f. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - g. Herhaal met die woord: *treintjie*
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 92.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die letterformasie van kleinletters in lopende skrif



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n stuk papier op te frommel en dit dan weer glad te maak.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** ⸮
 - a. Staan met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: ⸮
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** ⸮
 - a. Sê: Skryf die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf:** ⸮
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Loop rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
Inleiding
bladsy 145

1. Stel die storie bekend.

- Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, 'Smelly Cats', Stacey se eerste boek.
- Sê: Hierdie verhaal gaan oor Stacey Fru, 'n meisie van Johannesburg wat van kleins af lief was vir boeke. Sy het haar eie boek, genaamd 'Smelly Cats' (Stink katte), geskryf toe sy slegs sewe jaar oud was. Sy wou hê dat ander kinders haar boek moes lees. Met haar ouers en 'n redakteur se hulp is haar boek gepubliseer. Sy is nie slegs 'n skrywer nie – sy is ook 'n filantroop, spreker, en 'n helper in haar gemeenskap. Sy leer ander dat 'n mens nooit te jonk is om jou drome na te streef nie.
- Vra: Weet jy enigiets hiervan?
- Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.

2. Bou die leerders se agtergrondkennis.

- Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
- Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
- Vra: Het julle enige vrae oor die storie?

3. Verduidelik die begripstrategie.

- Hierdie week gaan ons leer hoe om: Besonderhede te soek en te onthou.
- Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 1 & 2



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 92.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige WEEK te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**

- Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 90.
- Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
- Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
- Verduidelik dat hierdie woorde hulle sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
- Lees die lys woorde aan hulle.

2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**

- Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - publiseer: Om 'n boek of storie in gedrukte vorm te deel, sodat ander mense dit kan lees.*
 - redigeer: Om skryfwerk reg te maak of te kontroleer, sodat dit duideliker en beter is, of om foute reg te stel.*
 - redakteur/taalversorger: 'n Persoon wat skrywers help om hulle werk te verbeter deur spelling, grammatika en gedagtes na te gaan.*
 - boekbekendstelling: 'n Spesiale geleentheid waar 'n nuwe boek bekendgestel en gevier word.*
 - trots: 'n Gelukkige gevoel wat jy kry wanneer jy iets gedoen het wat goed uitgewerk het, of as jy hard gewerk het om iets te bereik.*

3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp

O: Opvoer – Voer die woord op

E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken

S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke: Hersien die klanke en oefen om hulle saam te voeg



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Hersien die klanke: p, ie**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaarte aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Laat die leerders die klanke p en ie saamvoeg.
 - e. Wys die leerders op die taalreël: Woorde wat eindig op m kry -pie by in die verkleiningsvorm.
2. **Demonstreer hoe om klanke saam te voeg en te verdeel deur hierdie klanke te gebruik.**
 - a. Hersien die volgende klanke saam met die leerders: p, ie, d, m, u
 - b. Sê die volgende woord: *duimpie*
 - c. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: bv.: *d-ui-m-p-ie*
 - d. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - e. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - f. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - g. Herhaal met die woord: *wurmpie*
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 93.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die letterformasie van hoofletters in lopende skrif



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *J*
 - a. Staar met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm, *J*
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *J*
 - Sê: Skryf die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf:** *J*
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Loop rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelte lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 147

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelte Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: 'Smelly Cats', *Stacey se eerste boek*.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waarom die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 3 & 4



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 93.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige WEEK te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat en bespreek die tema se prent



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *outeur: 'n Persoon wat 'n boek of storie skryf.*
 - *skrywer: iemand wat idees deel deur woorde te gebruik.*
 - *idee: 'n Gedagte of plan in jou gedagtes.*
 - *gehoor/lesers: Die mense wat na jou skryfwerk luister. / Die mense wat jou skryfwerk lees.*
 - *inspireer: Om iemand aan te moedig om iets te probeer of om in hulself te glo.*
 - b. Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 94.
 - b. Vertel aan die leerders die volgende inligting oor die prent:
 - *Mense het lank gelede uitgevind hoe om idees en inligting op te teken deur dit te skryf. Skryf het mense gehelp om dinge te onthou, boodskappe te deel en stories te vertel. Skryf is een van die magtigste vorms van gereedskap wat mense ooit geskep het.*
 - *Skrywers dink eers mooi na oor hulle idees voordat hulle skryf. Hulle gebruik gereedskap soos potlode, papier of rekenaars. Skryf verbeter wanneer ons oefen, net soos enige ander vaardigheid.*
 - *Jy hoef nie 'n grootmens te wees om 'n skrywer te wees nie. Kinders kan stories skryf en ook hul idees deel. Wanneer ons ons skryfwerk met ander deel, kan ons met mense in verbinding tree en hulle inspireer.*
3. **Bespreek die prent.**
 - a. Gebruik die vrae wat volg om die prent as volg te bespreek:
 - Vra die eerste vraag.
 - Gee die leerders opdrag om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar individuele leerders om hulle antwoorde te deel.
 - Bou die leerders se agtergrondkennis deur misverstande te korrigeer en deur inligting rakende die tema te deel.
 - Herhaal hierdie proses met al die vrae.
4. **Vrae:**
 - a. *Wat sien jy in die denkborels? Waartoe dink jy skryf die persoon?*
 - b. *Hoekom moet skrywers dink voordat hulle skryf?*
 - c. *Hoe verbeter skrywers hulle werk?*



Klanke: Hersien die klanke en oefen om hulle saam te voeg



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Hersien die klanke: e, t, j, ie**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaarte aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Laat die leerders die klanke e, t, j en ie saamvoeg.
 - e. Wys die leerders op die taalreël: Woorde wat op -ng eindig en uit een lettergreep bestaan, kry -etjie by in die verkleiningsvorm.
2. **Demonstreer hoe om klanke saam te voeg en te verdeel deur hierdie klanke te gebruik.**
 - a. Hersien die volgende klanke saam met die leerders: e, t, j, ie, m, k
 - b. Sê die volgende woord: *kringetjie*
 - c. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: bv.: k-r-i-n-g-e-t-j-ie
 - d. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - e. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - f. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - g. Herhaal met die woord: *slangetjie*.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 95.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende woorde in lopende skrif te skryf:** *sout.*
leun
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en verbintenis tussen letters, terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die woorde in lopende skrif in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: lettervorming, verbindings en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 147

1. Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.

- Laat die leerders op die mat sit.
- Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
- Herinner die leerders aan die storie se titel: 'Smelly Cats'.
- Sê: *Hierdie verhaal gaan oor Stacey Fru, 'n meisie van Johannesburg wat van kleins af lief was vir boeke. Sy het haar eie boek, genaamd 'Smelly Cats' (Stink katte), geskryf toe sy slegs sewe jaar oud was. Sy wou hê dat ander kinders haar boek moes lees. Met haar ouers en 'n redakteur se hulp is haar boek gepubliseer. Sy is nie slegs 'n skrywer nie – sy is ook 'n filantroop, spreker, en 'n helper in haar gemeenskap. Sy leer ander dat 'n mens nooit te jonk is om jou drome na te streef nie.*

2. Doen die Eerste Lees as volg:

- Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
- Wys die prente aan die leerders.
- Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
- Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
- Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
- Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Besonderhede te soek en te onthou.
 - Vra die leerders: Stories het besonderhede wat ons moet onthou om die volle prentjie te kry! Hoe probeer jy besonderhede onthou?



Skryf: Stel die Taalstrukture van Afrikaans bekend en oefen dit



TYD
20 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
 - a. Hierdie week gaan ons fokus op: Verlede tyd.
 - b. Skryf op die bord: Vandag lees ons. Gister het ons gelees.
 - c. Verduidelik die Taalstrukture van Afrikaans binne konteks: Die werkwoord **het gelees** wys vir ons dat die aksie reeds plaasgevind het.
2. **Oefen die Taalstrukture van Afrikaans saam met die leerders.**
 - a. Skryf op die bord: Sy skryf 'n brief.
 - b. Vra die leerders: Hoe kan ons die sin verander om te wys dat sy dit gister gedoen het?
 - c. Hou 'n dinkskrum saam met die leerders:
 1. Onthou: In die verlede tyd gebruik ons het en ons voeg ge- by die werkwoord. Die werkwoord (doenwoord) kom aan die einde van die sin. Die korrekte sin is: Gister het sy 'n brief geskryf. / Sy het 'n brief geskryf.
3. **Gee die leerders tyd om die Taalstrukture van Afrikaans onafhanklik te oefen.**
 - a. Skryf op die bord:
 - Jan skop die bal.
 - Mamma bak 'n lekker koek.
 - Pappa werk in die tuin.
 - b. Verduidelik aan die leerders: Verander hierdie sinne na die verlede tyd. Jy hoef nie jou sinne met 'Gister' te begin nie.
 - c. Gee die leerders 'n paar minute om die opdrag te voltooi.
4. **Toets die leerders se begrip.**
 - a. Kry weer die leerders se aandag.
 - b. Vra verskillende leerders om hulle antwoorde te deel.
 - c. Wys die volgende uit: Die werkwoord wys vir ons dat die aksie reeds plaasgevind het.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 5 & 6



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 95.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige WEEK te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Oefen samevoeging en verdeling



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Teken 'n tabel en skryf die volgende klanke in die tabel:** e, t, j, w, ie, u, p, r, m, b, y, a
 - a. Wys na elke klank in die tabel en sê die klank.
 - b. Wys na elke klank in die tabel en vra verskillende leerders om die klank te lees.
2. **Demonstreer hoe om 'n woord te bou.**
 - a. Dink aan woorde wat jy kan bou deur die klanke in die tabel te gebruik.
 - b. Wys na die eerste klank, sê die klank en skryf dit op die bord.
 - c. Herhaal dit vir al die klanke in die woord.
 - d. Volg die woord met jou vinger en voeg al die klanke saam om die woord te lees.
3. **Roep individuele leerders om woorde te bou.**
 - a. Roep 2–3 leerders om woorde te bou deur dieselfde proses te gebruik.
 - b. Herstel enige foute wat leerders maak.
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 96.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met u inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n vuus te maak vir 5 tellings en jou hand dan te ontspan.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sin in lopende skrif te skryf:** *Sannie sal sakke sout dra.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en verbintenis tussen letters, terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sinne in lopende skrif in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: lettervorming, verbindings en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 147

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: 'Smelly Cats', *Stacey se eerste boek*.
 - d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Besonderhede te soek en te onthou.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek vir julle die volgende gesê het: Stories het besonderhede wat ons moet onthou om die volle prentjie te kry! Hoe probeer jy besonderhede onthou?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prent aan die leerders.
 - c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
 - d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Die onderwyser demonstreer hoe om te beplan



TYD
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Stel die skryfonderwerp bekend.**
 - a. In hierdie siklus sal ons oor die volgende skryf: Jy is 'n skrywer. Skryf oor 'n boek wat jy graag eendag sal wil skryf.
2. **Verduidelik mondelings jou eie antwoord vir die skryfopdrag voordat jy skryf. Gebruik die skryfraamwerk.**
 - a. Sê: Ek wil graag 'n boek skryf oor ...
3. **Demonstreer die beplanning vir die skryfopdrag op die bord.**
 - a. Gebruik 'n breinkaart om jou storie te beplan:
 - a. Waartoe gaan die storie?
 - b. Wie is die hoofkarakter?
 - c. Beskryf die hoofkarakter.
 - d. Waar speel die storie af?
 - e. Watter probleme ondervind die karakter?
 - f. Wat is iets opwindends of verrassends wat gebeur?
 - g. Hoe los die karakter die probleem op?
 - h. Hoe eindig jou storie?
 - i. Hoe wil jy hê mense moet voel wanneer hulle jou boek lees?
4. **Kry die leeders aan die dink.**
 - a. Mòre gaan jy jou eie skryfstuk beplan. Bring môre jou idees saam met jou.

Skryfraamwerk:

Ek wil 'n boek oor ... skryf.

Die hoofkarakter ...

Die storie speel af in ...

In die begin ...

Daarna ...

Die karakter voel ...

Die probleem word opgelos wanneer ...

Aan die einde ...

Ek wil hê mense moet ... voel, wanneer hulle my boek lees.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 7 & 8



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 96.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige WEEK te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Die
hoofgedagte
van die storie
is ...

Ek het van
die karakter ...
gehou, want
...

Ek het geleer
dat ...

Ek het gedink
dit was
verkeerd/reg
toe ... , want ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die WEEK se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)



Klanke: Diktee



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–5 in die kantlyn.
 - b. Roep die volgende vyf woorde uit sodat die leerders dit langsaan die getalle 1–5 neerskryf: babatjie, voëltjie, asempie, oompie, wangetjie
 - c. Gee daarna aan die leerders opdrag om die sin wat u sê neer te skryf, deur van die korrekte hoofletters en leestekens gebruik te maak.
 - d. Sê die volgende sin. Herhaal dit stadig, twee keer indien nodig: Sy was baie bang vir die slangetjie.
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die vyf woorde en die sin op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Wys die hoofletters en leestekens uit wat in die sin gebruik word.
 - d. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - e. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 98.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - d. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 147

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: 'Smelly Cats', Stacey se eerste boek.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons 'n geskrewe begripstaak oor die storie voltooi.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Skryf die vrae vooraf op die bord.
 - b. Lees elke vraag hardop.
 - c. Verduidelik watter tipe antwoord van die vraag verwag word.
 - d. Byvoorbeeld: Wat het Anna aangehad? Die antwoord moet ons meer oor Anna se klere vertel.
 - e. Byvoorbeeld: Wat dink jy moes Anna gedoen het? Die antwoord is nie in die teks nie – leerders moet aan hulle eie idees dink.
 - f. Wys aan die leerders dat daar onder elke vraag 'n aanvangsin is. Verduidelik dat hulle dit moet gebruik om hulle te help om hulle antwoord te skryf.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Laat die leerders hulle skryfboeke oopmaak en die datum en opskrif skryf: Begripstoets.
 - b. Laat die leerders die aanvangsinne wat onder elke vraag is gebruik om die antwoord vir elke vraag in hulle boeke te skryf.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle klankkennis te gebruik om onbekende woorde te skryf. Hulle moet die woord stadig sê en die klanke wat hulle hoor, neerskryf.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
 - b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.

Skriftelike begripwerk Vrae en aanvangsinne

1. Hoe oud was Stacey toe sy haar eerste boek geskryf het?
Stacey was ... (7 jaar oud toe sy haar eerste boek geskryf het.)
2. Wat was die titel van Stacey se boek?
Die titel van haar boek was ... (Smelly Cats.)
3. Waarom het Stacey 'n boekbekendstelling gereël?
Sy het 'n boekbekendstelling gereël sodat sy ... (ander ouers en kinders van haar boek kon vertel.)



Skryf: Leerders beplan



TYD
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Herinner leerders aan die skryfonderwerp.**
 - a. In hierdie siklus sal ons oor die volgende skryf: Jy is 'n skrywer. Skryf oor 'n boek wat jy graag eendag sal wil skryf.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle antwoorde vir die skryfonderwerp.**
 - a. Sê: Dink nou na oor hoe jy die skryfonderwerp gaan antwoord.
 - b. Gee die leerders opdrag om hulle idees met 'n maat deel.
 - c. Roep 'n paar leerders om hulle antwoorde met die klas te deel.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk in hulle skryfboeke te beplan.**
 - a. Sê: Gebruik nou 'n breinkaart om jou idees neer te skryf en die skryfopdrag te beplan.
4. **Stap in die klaskamer rond en help individuele leerders om te beplan.**
 - a. Sê: Vertel my van jou idees.
 - b. Help leerders wat sukkel om hulle breinkaarte te voltooi.

Skryfraamwerk:

Ek wil 'n boek oor ... skryf.

Die hoofkarakter ...

Die storie speel af in ...

In die begin ...

Daarna ...

Die karakter voel ...

Die probleem word opgelos wanneer ...

Aan die einde ...

Ek wil hê mense moet ... voel, wanneer hulle my boek lees.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 9 & 10



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 98.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige WEEK te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Mondelinge aanbieding



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kies leerders
om 'n item of
prent saam te
bring vir 'Wys
en vertel'

1. **Laat die leerders rustig raak sodat hulle na hulle klasmaats se mondelinge aanbiedings kan luister.**
2. **Herinner die leerders aan die volgende opdrag: Wys en vertel**
 - a. Hou die item of prent wat jy klas toe gebring het op en wys dit vir ons.
 - b. Vertel ons meer van die item of prent. Sê:
 - Vandag sal ek julle vertel van ...
 - Dit is ... (hoe groot, wat is die kleur, gewig, tekstuur, ens.)
 - Dit word gebruik om/vir
 - Ek hou daarvan omdat ...
 - c. Vra daarna vir die klas: Het julle enige vrae?
 - d. As iemand 'n vraag het, probeer u bes om dit te beantwoord.
3. **Herinner die leerders aan die volgende aanbiedingsvaardighede:**
 - a. Onthou die volgende wanneer jy aanbied:
 - Hou jou item of prent sodat almal dit mooi kan sien
 - Sê jou sinne in die regte volgorde
 - Sê net een keer iets – moenie jouself herhaal nie
 - Praat hard en duidelik
4. **Roep die gekose leerders om een op 'n keer hulle aanbiedings te kom doen.**
 - a. Bou elke leerder se selfvertroue deur hulle te bedank vir hulle aanbieding en positiewe terugvoer te gee.
 - b. Gee aan die einde van die les algemene terugvoer aan die klas om hulle aanbiedings te verbeter. Byvoorbeeld: Ek het gesukkel om sommige van julle te hoor. Probeer asseblief om jou stem mooi hoorbaar te hou – ons wil graag hoor wat jy te sê het.



Klanke: Hersien die klanke en oefen om hulle saam te voeg



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Hersien die klanke: s, ie**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Laat die leerders die klanke s en ie saamvoeg.
 - e. Wys die leerders op die taalreël: By woorde met kort vokale wat op f, g, k, p of s eindig, verdubbel die konsonant en -ie word bygevoeg in die verkleining.
2. **Demonstreer hoe om klanke saam te voeg en te verdeel deur hierdie klanke te gebruik.**
 - a. Hersien die volgende klanke saam met die leerders: s, ie, a, k, l
 - b. Sê die volgende woord: *kassie*
 - c. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: bv.: *k-a-ss-ie*
 - d. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - e. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - f. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - g. Herhaal met die woord: *vlaggie*
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 100.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die letterformasie van kleinletters in lopende skrif



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n stuk papier op te frommel en dit dan weer glad te maak.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *t*
 - a. Staan met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *t*
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *t*
 - a. Sê: Skryf die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf:** *t*
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Loop rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
Inleiding
bladsy 161

1. **Stel die storie bekend.**

- a. Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Die wêreld se eerste skrywers*.
- b. Sê: Hierdie verhaal verduidelik hoe skryfwerk baie lank gelede uitgevind is. In 'n plek genaamd Sumer, het mense 'n manier nodig gehad om tred te hou van die kos en goedere wat in die tempel geberg was. Skrywers het begin om prentjies op kleitablette te teken om sodoende aan te teken wat gestoor was. Mettertyd het hierdie prentjies in simbole verander. Skryfwerk help mense om idees neer te skryf, stories te vertel, en boodskappe te stuur. Die uitvinding van skryfwerk het die wêreld vir ewig verander.
- c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
- d. Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.

2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**

- a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
- b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
- c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?

3. **Verduidelik die begripstrategie.**

- a. Hierdie week gaan ons leer hoe om: Begrip te monitor.
- b. Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 1 & 2



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 100.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige WEEK te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 90.
 - b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
 - c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
 - d. Verduidelik dat hierdie woorde hulle sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
 - e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *tempel*: 'n Gebou waar mense bymekaarkom om te bid.
 - *pakhuis*: 'n Plek waar goedere, kos of voorraad veilig geberg word.
 - *kliptafel/tablet*: 'n Plat stuk klei wat mense lank gelede gebruik het om op te skryf, in die tyd voor papier uitgevind is.
 - *besonderhede*: 'n Klomp klein deeltjies, of fyn inligting oor iets.
 - *simbool*: 'n Merk of teken wat iets beteken, soos 'n prent of figuur wat 'n spesiale betekenis het.
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp

O: Opvoer – Voer die woord op

E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken

S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke: Hersien die klanke en oefen om hulle saam te voeg



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Hersien die klanke:** *k, ie*
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Laat die leerders die klanke *k* en *ie* saamvoeg.
 - e. Wys leerders op die taalreël: By woorde wat op -ng eindig met meer as een lettergreep, val die *g* weg en word -kie bygevoeg in die verkleining.
2. **Demonstreer hoe om klanke saam te voeg en te verdeel deur hierdie klanke te gebruik.**
 - a. Hersien die volgende klanke saam met die leerders: *n, k, ie, a, t*
 - b. Sê die volgende woord: *torinkie*
 - c. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: bv.: *t-o-r-i-n-k-ie*
 - d. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - e. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - f. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - g. Herhaal met die woord: *woninkie*
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 101.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die letterformasie van hoofletters in lopende skrif



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** J
 - a. Staar met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm, J
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** J
 - Sê: Skryf die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf:** J
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Loop rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 163

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: *Die wêreld se eerste skrywers*.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waarom die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 3 & 4



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 101.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige WEEK te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Kreatiewe storievertelling



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor op kreatiewe storievertelling.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Beveel die leerders om hulle Kernleesboeke op bladsy 20 oop te maak 102.
2. **Lei die leerders om na die prent te kyk.**
 - a. Vra: Wat sien jy in die prent?
3. **Vra die leerders om elkeen 'n kort storie op te maak oor die prent.**
4. **Verduidelik aan die leerders hoe om hulle stories te struktureer. Sê:**
 - a. Gee 'n naam aan elke karakter in die storie.
 - b. Sê waar die storie plaasvind.
 - c. Jou storie moet 'n begin, 'n middel en 'n einde hê.
 - d. Hierdie prent wys slegs 'n gedeelte van jou storie.
 - Die prent kan die begin van jou storie wys.
 - Die prent kan die middel van jou storie wys.
 - Die prent kan die einde van jou storie wys.
 - e. Jy kan jou storie begin deur te sê:
 - Dit was 'n spesiale aand ...
 - ____ wou haar gesin/familie ... wys.
5. **Gee die leerders opdrag om die aktiwiteit te voltooi.**
 - a. Gee die leerders 'n paar minute om in stilte oor hulle storie te dink.
 - b. Gee dan die leerders opdrag om beurte te maak om hulle stories aan hulle groep te vertel. Jy mag dalk die 'praatstok/-klip' vir hierdie aktiwiteit wil gebruik.
 - c. Loop rond en luister terwyl die leerders praat.
6. **Eindig die les as volg:**
 - a. Roep een van die leerders om hulle storie met die klas te deel of vra 1-2 leerders vrae oor hulle groep se stories.
 - Vra: Waaroor het X se storie gegaan?
 - Vra: Waarvan het jy in X se storie gehou?
 - b. Gee aan die klas algemene terugvoer om hulle stories te verbeter. Byvoorbeeld: Gewoonlik sê ons aan die begin van die storie waar die storie plaasvind en wie die karakters is. Probeer om volgende keer hierdie inligting by julle stories in te sluit.



Klanke: Hersien die klanke en oefen om hulle saam te voeg



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Hersien die klanke: e, r**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Wys die leerders daarop dat alhoewel die woorde op -er eindig, klink dit soos -ir.
2. **Demonstreer hoe om klanke saam te voeg en te verdeel deur hierdie klanke te gebruik.**
 - a. Hersien die volgende klanke saam met die leerders: *e, r, n, m, d, i*
 - b. Sê die volgende woord: *emmer*
 - c. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: bv.: *e-mm-e-r*
 - d. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - e. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - f. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - g. Herhaal met die woord: *minder*.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 103.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende woorde in lopende skrif te skryf:**
toe, Tersia
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en verbintenis tussen letters, terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die woorde in lopende skrif in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: lettervorming, verbindings en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 163

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Die wêreld se eerste skrywers*.
 - d. Sê: *Hierdie verhaal verduidelik hoe skryfwerk baie lank gelede uitgevind is. In 'n plek genaamd Sumer, het mense 'n manier nodig gehad om tred te hou van die kos en goedere wat in die tempel geberg was. Skrywers het begin om prentjies op kleitablette te teken om sodoende aan te teken wat gestoor was. Mettertyd het hierdie prentjies in simbole verander. Skryfwerk help mense om idees neer te skryf, stories te vertel, en boodskappe te stuur. Die uitvinding van skryfwerk het die wêreld vir ewig verander.*
 - e. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prente aan die leerders.
 - c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
 - d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
 - e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
 - f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Begrip te monitor.
 - Vra die leerders: Het jy al ooit verlore gevoel wanneer ons 'n storie lees omdat jy nie meer kon volg wat gebeur nie? Hoe het dit jou laat voel?



Skryf: Die onderwyser demonstreer die skryf van die eerste weergawe



TYD
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Stel die skryfonderwerp en vereistes weer bekend.**
 - a. In hierdie siklus gaan ons skryf: Jy is 'n skrywer. Skryf oor 'n boek wat jy graag eendag sal wil skryf.
 - b. Verduidelik die vereistes vir die taak:
 - Genre: Kreatiewe verhaal / fiksie
 - Sinne/paragrafe Skryf ten minste twee paragrawe wat elkeen 'n eie tema het.
 - Taalstrukture van Afrikaans: Die werkwoord wys of die aksie in die teenwoordige of verlede tyd plaasvind.
2. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
 - a. Herinner die leerders aan u idees volgens u breinkaart.
 - b. Wys die leerders hoe om u plan te gebruik om die skryfraamwerk te voltooi.
3. **Gee aan die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te begin skryf.**
 - a. Sê: Gebruik nou jou eie plan om die skryfraamwerk in te vul.
4. **Stap in die klaskamer rond en help die individuele leerders om te begin skryf.**
 - a. Sê: Kom ons kyk na jou breinkaart en gebruik dit om te begin skryf.
 - b. Help leerders wat sukkel om die skryfraamwerk te gebruik.

Skryfraamwerk:

Ek wil 'n boek oor ... skryf.

Die hoofkarakter ...

Die storie speel af in ...

In die begin ...

Daarna ...

Die karakter voel ...

Die probleem word opgelos wanneer ...

Aan die einde ...

Ek wil hê mense moet ... voel, wanneer hulle my boek lees.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 5 & 6



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 103.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige WEEK te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Oefen samevoeging en verdeling



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Teken 'n tabel en skryf die volgende klanke in die tabel:** e, r, n, k, ie, a, s, ui, b, o, i, t
 - a. Wys na elke klank in die tabel en sê die klank.
 - b. Wys na elke klank in die tabel en vra verskillende leerders om die klank te lees.
2. **Demonstreer hoe om 'n woord te bou.**
 - a. Dink aan woorde wat jy kan bou deur die klanke in die tabel te gebruik.
 - b. Wys na die eerste klank, sê die klank en skryf dit op die bord.
 - c. Herhaal dit vir al die klanke in die woord.
 - d. Volg die woord met jou vinger en voeg al die klanke saam om die woord te lees.
3. **Roep individuele leerders om woorde te bou.**
 - a. Roep 2–3 leerders om woorde te bou deur dieselfde proses te gebruik.
 - b. Herstel enige foute wat leerders maak.
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 104.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met u inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n vuus te maak vir 5 tellings en jou hand dan te ontspan.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sin in lopende skrif te skryf:** *Tom sit op die tamaai groot trekker.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en verbintenis tussen letters, terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sinne in lopende skrif in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: lettervorming, verbindings en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 163

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Die wêreld se eerste skrywers.*
 - d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Begrip te monitor.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Het jy al ooit verlore gevoel wanneer ons 'n storie lees omdat jy nie meer kon volg wat gebeur nie? Hoe het dit jou laat voel?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prent aan die leerders.
 - c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
 - d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Leerders se eerste weergawe



TYD
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag en vereistes.**
 - a. Sê: Vandag gaan ons klaarmaak met ons skryfwerk: Jy is 'n skrywer. Skryf oor 'n boek wat jy graag eendag sal wil skryf.
2. **Gee die leerders opdrag om voort te gaan met hulle skryfwerk in hul skryfboeke.**
3. **Differensieer.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en help leerders wat sukkel om die skryfraamwerk te voltooi.
 - b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg 'n byvoeglike naamwoord by elkeen van jou sinne.
4. **Gee huiswerk soos nodig.**
 - a. Verduidelik dat die leerders hul eerste weergawe vir huiswerk moet voltooi as hulle nog nie klaar is nie.

Skryfraamwerk:

Ek wil 'n boek oor ... skryf.

Die hoofkarakter ...

Die storie speel af in ...

In die begin ...

Daarna ...

Die karakter voel ...

Die probleem word opgelos wanneer ...

Aan die einde ...

Ek wil hê mense moet ... voel, wanneer hulle my boek lees.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 7 & 8



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 104.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige WEEK te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Die
hoofgedagte
van die storie
is ...

Ek het van
die karakter ...
gehou, want
...

Ek het geleer
dat ...

Ek het gedink
dit was
verkeerd /
reg toe ... ,
want ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die WEEK se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag aanvangsin.
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)



Klanke: Diktee



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–5 in die kantlyn.
 - b. Roep die volgende vyf woorde uit sodat die leerders dit langsaan die getalle 1–5 neerskryf: bussie, ruggie, koninkie, horinkie, donker
 - c. Gee daarna aan die leerders opdrag om die sin wat u sê neer te skryf, deur van die korrekte hoofletters en leestekens gebruik te maak.
 - d. Sê die volgende sin. Herhaal dit stadig, twee keer indien nodig: Sy drink koffie uit 'n beker.
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die vyf woorde en die sin op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Wys die hoofletters en leestekens uit wat in die sin gebruik word.
 - d. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - e. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 106.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - d. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 163

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Die wêreld se eerste skrywers*.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons ons gunstelingdeel van die storie teken en daaroor skryf.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Maak u oë toe en maak asof u dink.
 - b. Maak u oë oop en sê: My gunstelingdeel van die storie was toe ...
 - c. Probeer om nie die ooglopendste deel van die storie as u voorbeeld te kies nie.
 - d. Teken vinnig 'n prentjie op die bord. Verduidelik wat u teken terwyl u besig is om te teken.
 - e. Voeg 1–2 sinne by u tekening. Ek het daarvan gehou ...
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Laat die leerders hulle oë toemaak en aan hulle gunstelingdeel van die storie dink.
 - b. Sê: Dink aan jou eie idee en moenie my voorbeeld gebruik nie.
 - c. Laat die leerders hierna hulle oë oopmaak en hulle antwoorde met hulle maats bespreek.
 - d. Gee die leerders dan opdrag om hierdie deel van die storie in hulle skryfboeke te teken.
 - e. Help die leerders om 1–2 sinne by hulle tekening te skryf.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
 - b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.



Skryf: Die onderwyser demonstreer redigering en die leerders redigeer



TYD
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO
Werkboek 1,
bladsy 134

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag: Jy is 'n skrywer. Skryf oor 'n boek wat jy graag eendag sal wil skryf.**
2. **Stel die kontrolelys vir redigering bekend**
 - a. Sê: Vandag gaan ons ons skryfwerk wysig deur die kontrolelys vir redigering te gebruik:
 - Sinne/paragrafe Skryf ten minste twee paragrafe wat elkeen 'n eie tema het.
 - Taalstrukture van Afrikaans: Die werkwoord wys of die aksie in die teenwoordige of verlede tyd plaasvind.
3. **Demonstreer redigering.**
 - a. Skryf 'n sin op die bord wat 'n fout bevat.
 - b. Wys aan die leerders hoe om die fout te wysig.
4. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
 - a. Sê: Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
 - b. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.
5. **Ken die DBO-werkboek se skryfopdrag toe.**
 - a. Indien leerders hulle wysigings voltooi het, verduidelik dat hulle in hul DBO-werkboek moet werk.
 - b. Gee die leerders opdrag om die volgende te voltooi:
 - DBO-werkboek bladsy nr.: 134.
 - Voltooi die aktiwiteit vir 'Kom ons skryf'. Beplan om jou eie storie te skryf.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 9 & 10



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 106.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige WEEK te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Stel die tema bekend



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Prente en
werklike
voorwerpe
vir die tema-
uitstalling
Kernleesboek

1. **Berei 'n tema-uitstalling voor:** *Ons het medelye*
2. **Vra oop vrae om die leerders se agtergrondkennis aan te wakker.**
 - *Hoekom toon ons medelye aan ander mense?*
 - *Teenoor wie kan ons medelye toon?*
 - *Hoekom is dit belangrik om medelye vir ander mense te hê?*
3. **Maak 'n breinkaart deur die vrae en die leerders se antwoorde te gebruik.**
4. **Voeg u eie antwoorde by die breinkaart om die leerders se kennis uit te brei.**
5. **Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 108.**
6. **Sê vir die leerders om na die taalverryking van die tema te wys.**
 - a. Lees die taalverryking hardop.
 - b. Gee die leerders opdrag om dit saam met u te lees, of om dit na u te herhaal.
Maak van deernis/simpatie 'n werkwoord.
7. **Bespreek die taalverryking met die leerders.**
 - a. Vra: Kan jy my vertel wat hierdie beteken? / Kan jy die antwoord uitwerk?
 - b. Moedig die leerders aan om hulle idees te deel.
 - c. Verduidelik die betekenis of verskaf die antwoord as volg: Cicely Saunders was 'n verpleegster. As gevolg van haar deernis om siek pasiënte te ondersteun het die HOSPICE wêreldwyd posgevat. Sy het nie net gepraat nie, maar gedoen. Sy het van deernis 'n werkwoord gemaak.



Klanke: Hersien die klanke en oefen om hulle saam te voeg



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Hersien die klanke: e, l**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Wys die leerders daarop dat alhoewel die woorde in -el eindig, klink dit soos -il.
2. **Demonstreer hoe om klanke saam te voeg en te verdeel deur hierdie klanke te gebruik.**
 - a. Hersien die volgende klanke saam met die leerders: *a, e, k, l, h*
 - b. Sê die volgende woord: *skakel*
 - c. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: bv.: *s-k-a-k-e-l*
 - d. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - e. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - f. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - g. Herhaal met die woord: *heuwel*
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 110.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die letterformasie van kleinletters in lopende skrif



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n stuk papier op te frommel en dit dan weer glad te maak.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *u*
 - a. Staar met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *u*
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *u*
 - a. Sê: Skryf die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf:** *u*
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Loop rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelte lees: Stel die storie bekend



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
Inleiding
bladsy 175

1. **Stel die storie bekend.**
 - a. Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Piet maak 'n nuwe maat*.
 - b. Sê: *Hierdie verhaal gaan oor Piet wat altyd saam met sy beste maats, Stefan en Theo, speel. Eendag vra sy onderwyser hom om vir Thomas, 'n skaam seun wat pouses alleen sit, in te sluit. Aanvanklik wil Piet nie vir Thomas insluit nie. Maar later dink hy hoe alleen hy gevoel het toe hy by die skool begin het. In hierdie verhaal vind ons uit wat Piet besluit om te doen ...*
 - c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
 - d. Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
 - a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
 - b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
 - c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?
3. **Verduidelik die begripstrategie.**
 - a. Hierdie week gaan ons leer hoe om: Verbindings te maak.
 - b. Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 1 & 2



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 110.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige WEEK te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 108.
 - b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
 - c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
 - d. Verduidelik dat hierdie woorde hulle sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
 - e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *skaam*: As jy op jou senuwees is of onseker voel om met ander mense te praat of deel te neem aan iets.
 - *vreemd*: iets wat onbekend of anders voorkom.
 - *alleen*: Om net jy te wees, sonder ander mense om jou.
 - *eensaam*: Om hartseer te voel omdat jy nie vriende het nie of uitgesluit voel.
 - *uitgesluit*: Om nie ingesluit te word in 'n groep of aktiwiteit nie, terwyl ander ingesluit word.
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp
O: Opvoer – Voer die woord op
E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken
S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke: Hersien die klanke en oefen om hulle saam te voeg



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Hersien die klanke: l, i, k, e**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Wys die leerders op die taalreël: As die woord voor die s.nw. is, gebruik ons die woord wat op -like eindig. As die woord na die s.nw. verskyn, gebruik ons die woord wat op -lik eindig.
2. **Demonstreer hoe om klanke saam te voeg en te verdeel deur hierdie klanke te gebruik.**
 - a. Hersien die volgende klanke saam met die leerders: e, i, l, k, d
 - b. Sê die volgende woord: *wonderlike*
 - c. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: bv.: w-o-n-d-e-r-l-i-k-e
 - d. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - e. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - f. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - g. Herhaal met die woord: *gevaarlike*
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 111.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die letterformasie van hoofletters in lopende skrif



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** 
 - a. Staar met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm, 
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** 
 - Sê: Skryf die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf:** 
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Loop rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 177

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: *Piet maak 'n nuwe maat*.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waarom die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 3 & 4



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 111.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige WEEK te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat en bespreek die tema se prent



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *deernis: Om raak te sien wanneer iemand seergemaak, hartseer, alleen of in die nood is, en om te kies om hulle te help.*
 - *insluit: Om iemand te laat deelneem, sodat hulle nie uitgesluit voel nie.*
 - *uitsluit: Om iemand uit te los en nie te laat deelneem nie.*
 - *opoffer: Om iets op te gee omdat jy graag iemand anders wil help of ondersteun.*
 - *troos: Om iemand te help om beter te voel wanneer hulle hartseer, bang of ontsteld is.*
 - b. Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 112.
 - b. Vertel aan die leerders die volgende inligting oor die prent.
 - *Medelye beteken om raak te sien wanneer iemand seergemaak, hartseer, eensaam of in nood is. Dit beteken om om te gee oor hoe hulle voel en te kies om te help.*
 - *Ons kan op baie verskillende maniere medelye toon, soos: Ander in te sluit, goed te deel en soms goed op te offer, iemand te help wat seergemaak voel, iemand te troos wat hartseer is, of deur om te gee vir ons gemeenskap.*
 - *Medelye is altyd 'n keuse. Niemand kan ons dwing om vriendelik/ goed te wees nie. Soms kan dit ons tyd kos of ongerieflik wees, en ons vriende gaan dalk nie altyd saamstem nie. Maar selfs klein dade van vriendelikheid/goedheid maak 'n groot verskil en help almal om gelukkiger en veiliger te voel.*
3. **Bespreek die prent.**
 - a. Gebruik die vrae wat volg om die prent as volg te bespreek:
 - Vra die eerste vraag.
 - Gee die leerders opdrag om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar individuele leerders om hulle antwoorde te deel.
 - Bou die leerders se agtergrondkennis deur misverstande te korrigeer en deur inligting rakende die tema te deel.
 - Herhaal hierdie proses met al die vrae.
4. **Vrae:**
 - a. *Hoe sien jy medelye in hierdie prentjie gebeur?*
 - b. *Kan jy jouself met die prentjie verbind? Het jy al ooit medelye op dieselfde manier, as wat jy in die prentjie sien, betoon?*
 - c. *Dink jy dat klein dade van vriendelikheid en medelye betoon 'n verskil kan maak? Hoe?*



Klanke: Hersien die klanke en oefen om hulle saam te voeg



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Hersien die klanke: i, g, e**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Wys die leerders op die taalreël: As die woord voor die s.nw. staan, eindig die woord in -ige.
2. **Demonstreer hoe om klanke saam te voeg en te verdeel deur hierdie klanke te gebruik.**
 - a. Hersien die volgende klanke saam met die leerders: i, g, e, a, p
 - b. Sê die volgende woord: *pragtige*
 - c. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: bv.: *p-r-a-g-t-i-g-e*
 - d. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - e. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - f. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - g. Herhaal met die woord: *stadige*.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 113.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende woorde in lopende skrif te skryf:** *ruil*.
Victor
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en verbintenis tussen letters, terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die woorde in lopende skrif in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: lettervorming, verbindings en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 177

1. Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.

- a. Laat die leerders op die mat sit.
- b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
- c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Piet maak 'n nuwe maat*.
- d. Sê: *Hierdie verhaal gaan oor Piet wat altyd saam met sy beste maats, Stefan en Theo, speel. Eendag vra sy onderwyser hom om vir Thomas, 'n skaam seun wat pouses alleen sit, in te sluit. Aanvanklik wil Piet nie vir Thomas insluit nie. Maar later dink hy hoe alleen hy gevoel het toe hy by die skool begin het. In hierdie verhaal vind ons uit wat Piet besluit om te doen ...*

2. Doen die Eerste Lees as volg:

- a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
- b. Wys die prente aan die leerders.
- c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
- d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
- e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
- f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Verbindings te maak.
 - Vra die leerders: Kan jy 'n verbinding met hierdie storie maak? Het iets soortgelyks al ooit met jou, of iemand wat jy ken, gebeur?



Skryf: Stel die Taalstrukture van Afrikaans bekend en oefen dit



TYD
20 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
 - a. Hierdie week gaan ons fokus op: Gebruik aanhalingstekens (gesprekstekens) om die woorde wat iemand anders sê, aan te toon (direkte rede).
 - b. Skryf 'n sin op die bord: Sy sê: "Ek gee nooit moed op nie!"
 - c. Verduidelik die Taalstrukture van Afrikaans binne konteks: Aanhalingstekens (gesprekstekens) word gebruik om te wys dat iemand hierdie woorde gesê het (direkte rede).
2. **Oefen die Taalstrukture van Afrikaans saam met die leerders.**
 - a. Skryf op die bord: Hy het gesê My gunsteling om te lees is strokiesprente.
 - b. Vra die leerders: Waar kom die aanhalingstekens in hierdie sin?
 - c. Hou 'n dinkskrum saam met die leerders:
 - Ons gebruik aanhalingstekens om die presiese woorde wat iemand sê, aan te dui. Plaas 'n dubbelpunt na gesê en begin met die aanhaling. Onthou om met aanhalingstekens af te sluit. Die korrekte sin is: Hy het gesê: "My gunsteling om te lees is strokiesprente."
3. **Gee die leerders tyd om die Taalstrukture van Afrikaans onafhanklik te oefen.**
 - a. Skryf op die bord:
 - Sy het gesê Ek help graag my maats.
 - Hy het my gehelp toe ek hartseer was het Otto gesê.
 - Hy het sy vriend gevra Hoekom voel jy hartseer.
 - b. Verduidelik aan die leerders: Plaas aanhalingstekens op die regte plekke in die sinne.
 - c. Gee die leerders 'n paar minute om die opdrag te voltooi.
4. **Toets die leerders se begrip.**
 - a. Kry weer die leerders se aandag.
 - b. Vra verskillende leerders om hulle antwoorde te deel.
 - c. Wys die volgende uit: Aanhalingstekens (gesprekstekens) word gebruik om te wys dat iemand hierdie woorde gesê het (direkte rede).



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 5 & 6



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 113.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige WEEK te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskatt, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Oefen samevoeging en verdeling



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Teken 'n tabel en skryf die volgende klanke in die tabel:** e, l, i, k, g, t, ee, r, h, n, v, ei
 - a. Wys na elke klank in die tabel en sê die klank.
 - b. Wys na elke klank in die tabel en vra verskillende leerders om die klank te lees.
2. **Demonstreer hoe om 'n woord te bou.**
 - a. Dink aan woorde wat jy kan bou deur die klanke in die tabel te gebruik.
 - b. Wys na die eerste klank, sê die klank en skryf dit op die bord.
 - c. Herhaal dit vir al die klanke in die woord.
 - d. Volg die woord met jou vinger en voeg al die klanke saam om die woord te lees.
3. **Roep individuele leerders om woorde te bou.**
 - a. Roep 2–3 leerders om woorde te bou deur dieselfde proses te gebruik.
 - b. Herstel enige foute wat leerders maak.
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 114.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met u inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n vuus te maak vir 5 tellings en jou hand dan te ontspan.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sin in lopende skrif te skryf:** *Vier klein varkies vlieg in die vliegtuig.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en verbintenis tussen letters, terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sinne in lopende skrif in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: lettervorming, verbindings en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 177

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Piet maak 'n nuwe maat.*
 - d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Verbindings te maak.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Kan jy 'n verbinding met hierdie storie maak? Het iets soortgelyks al ooit met jou, of iemand wat jy ken, gebeur?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prent aan die leerders.
 - c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
 - d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Die onderwyser demonstreer hoe om te beplan



TYD
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Stel die skryfonderwerp bekend.**
 - a. In hierdie siklus gaan ons skryf oor: 'n Tyd toe ek iemand gehelp het.
2. **Verduidelik mondelings jou eie antwoord vir die skryfopdrag voordat jy skryf. Gebruik die skryfraamwerk.**

Sê:

 - a. Ek het iemand gehelp deur ...
3. **Demonstreer die beplanning vir die skryfopdrag op die bord.**
 - a. Gebruik 'n breinkaart om jou storie te beplan:
 - Wie het jy gehelp?
 - Waar het dit gebeur?
 - Watter probleem of moeilikheid het die persoon gehad?
 - Hoe het jy opgemerk dat die persoon hulp nodig?
 - Wat het jy besluit om te doen?
 - Hoe het jy hulle gehelp?
 - Hoe het die persoon gevoel nadat jy hom/haar gehelp het?
 - Hoe het jy gevoel nadat jy hulp verleen het?
 - Hoekom is dit belangrik om ander te help?
4. **Kry die leeders aan die dink.**
 - a. Mōre gaan jy jou eie skryfstuk beplan. Bring mōre jou idees saam met jou.

Skryfraamwerk:

Eenkeer het ek iemand gesien ...

Hy/sy het ... gevoel

Ek het opgemerk dat ... omdat ...

Ek het gesê: "..."

Hy/sy het gesê: "..."

Ek het besluit om ...

Nadat ek gehelp het, het hy/sy ... gevoel.

Om te help het my ... laat voel.

Deernis beteken ...



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 7 & 8



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 114.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige WEEK te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Die
hoofgedagte
van die storie
is ...

Ek het van
die karakter ...
gehou, want
...

Ek het geleer
dat ...

Ek het gedink
dit was
verkeerd/reg
toe ... ,want ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die WEEK se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag aanvangsin.
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)



Klanke: Diktee



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–5 in die kantlyn.
 - b. Roep die volgende vyf woorde uit sodat die leerders dit langsaan die getalle 1–5 neerskryf: ketel, wortel, moeilike, eerlike, vinnige
 - c. Gee daarna aan die leerders opdrag om die sin wat u sê neer te skryf, deur van die korrekte hoofletters en leestekens gebruik te maak.
 - d. Sê die volgende sin. Herhaal dit stadig, twee keer indien nodig: Dit is 'n sappige lemoen.
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die vyf woorde en die sin op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Wys die hoofletters en leestekens uit wat in die sin gebruik word.
 - d. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - e. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 116.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - d. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 177

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Piet maak 'n nuwe maat*.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons die storie opsom.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Sê: Wanneer ons die storie opsom, moet ons sê:
 - Waaroor die storie gegaan het
 - Waarvan ek die meeste in die storie gehou het
 - Wat ek uit die storie geleer het
 - b. Deel kortliks jou antwoorde op hierdie vrae.
 - c. Probeer om nie die ooglopendste antwoorde as voorbeeld te kies nie.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Laat die leerders aan hulle eie opsommings dink en nie u voorbeeld gebruik nie.
 - b. Laat die leerders hulle antwoorde as volg begin:
 - Die storie het gegaan oor ...
 - Ek het gehou van ...
 - Ek het geleer ...
 - c. Gee die leerders hierna opdrag om hulle opsommings met 'n maat te deel.
 - d. Terwyl die leerders hulle opsommings deel, loop rond en verskaf hulp soos nodig.
 - e. Roep aan die einde van die les 1–2 leerders om hulle opsommings met die klas te deel.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
 - b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.



Skryf: Leerders beplan



TYD
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Herinner leerders aan die skryfonderwerp.**
 - a. In hierdie siklus sal ons oor die volgende skryf: 'n Tyd toe ek iemand gehelp het.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle antwoorde vir die skryfonderwerp.**
 - a. Sê: Dink nou na oor hoe jy die skryfonderwerp gaan antwoord.
 - b. Gee die leerders opdrag om hulle idees met 'n maat deel.
 - c. Roep 'n paar leerders om hulle antwoorde met die klas te deel.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk in hulle skryfboeke te beplan.**
 - a. Sê: Gebruik nou 'n breinkaart om jou idees neer te skryf en die skryfopdrag te beplan.
4. **Stap in die klaskamer rond en help individuele leerders om te beplan.**
 - a. Sê: Vertel my van jou idees.
 - b. Help leerders wat sukkel om hulle breinkaarte te voltooi.

Skryfraamwerk:

Eenkeer het ek iemand gesien ...
 Hy/sy het ... gevoel
 Ek het opgemerk dat ... omdat ...
 Ek het gesê: "..."
 Hy/sy het gesê: "..."
 Ek het besluit om ...
 Nadat ek gehelp het, het hy/sy ... gevoel.
 Om te help het my ... laat voel.
 Deernis beteken ...



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 9 & 10



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 116.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige WEEK te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Mondelinge aanbieding



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kies leerders
om 'n item of
prent saam te
bring vir 'Wys
en vertel'

1. **Laat die leerders rustig raak sodat hulle na hulle klasmaats se mondelinge aanbiedings kan luister.**
2. **Herinner die leerders aan die volgende opdrag: Wys en vertel**
 - a. Hou die item of prent wat jy klas toe gebring het op en wys dit vir ons.
 - b. Vertel ons meer van die item of prent. Sê:
 - Vandag sal ek julle vertel van ...
 - Dit is ... (hoe groot, wat is die kleur, gewig, tekstuur, ens.)
 - Dit word gebruik om/vir
 - Ek hou daarvan omdat ...
 - c. Vra daarna vir die klas: Het julle enige vrae?
 - d. As iemand 'n vraag het, probeer u bes om dit te beantwoord.
3. **Herinner die leerders aan die volgende aanbiedingsvaardighede:**
 - a. Onthou die volgende wanneer jy aanbied:
 - Hou jou item of prent sodat almal dit mooi kan sien
 - Sê jou sinne in die regte volgorde
 - Sê net een keer iets – moenie jouself herhaal nie
 - Praat hard en duidelik
4. **Roep die gekose leerders om een op 'n keer hulle aanbiedings te kom doen.**
 - a. Bou elke leerder se selfvertroue deur hulle te bedank vir hulle aanbieding en positiewe terugvoer te gee.
 - b. Gee aan die einde van die les algemene terugvoer aan die klas om hulle aanbiedings te verbeter. Byvoorbeeld: Ek het gesukkel om sommige van julle te hoor. Probeer asseblief om jou stem mooi hoorbaar te hou – ons wil graag hoor wat jy te sê het.



Klanke: Hersien die klanke en oefen om hulle saam te voeg



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Hersien die klanke:** *oei, eeu*
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
2. **Demonstreer hoe om klanke saam te voeg en te verdeel deur hierdie klanke te gebruik.**
 - a. Hersien die volgende klanke saam met die leerders: *oei, eeu, g, n, s, r*
 - b. Sê die volgende woord: *groei*
 - c. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: bv.: *g-r-oei*
 - d. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - e. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - f. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - g. Herhaal met die woord: *sneeu*
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 118.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die letterformasie van kleinletters in lopende skrif



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n stuk papier op te frommel en dit dan weer glad te maak.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *W*
 - a. Staan met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *W*
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *W*
 - a. Sê: Skryf die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf:** *W*
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Loop rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
Inleiding
bladsy 189

1. **Stel die storie bekend.**
 - a. Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Die ekstra broodjie*.
 - b. Sê: *Hierdie verhaal gaan oor Hannes wat ontdek dat sy vriend, Gert, nie middagetete het nie omdat sy ma in die hospitaal is. Hannes deel stil-stil sy toebroodjie en vra dan elke dag vir ekstra kos sodat hy kan aanhou om sy maat te help. Hy offer selfs sy gunstelingtoebroodjie op en eet nie ontbyt nie om seker te maak dat Gert iets het om te eet. Hannes leer dat om 'n maat te help jou goed laat voel en 'n verskil kan maak.*
 - c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
 - d. Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
 - a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
 - b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
 - c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?
3. **Verduidelik die begripstrategie.**
 - a. Hierdie week gaan ons leer hoe om: Evaluasies te maak.
 - b. Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 1 & 2



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 118.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige WEEK te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 108.
 - b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
 - c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
 - d. Verduidelik dat hierdie woorde hulle sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
 - e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *ongeluk: iets sleg wat skielik gebeur en wat nie beplan is nie, soos wanneer iemand per ongeluk seerkry.*
 - *hospitaal: 'n Plek waar dokters en verpleegsters vir siek en beseerde mense sorg.*
 - *sluip: Om stil en in die geheim te beweeg, sodat niemand dit eers sal agterkom nie.*
 - *vrygewig: As iemand gewillig is om iets met ander mense te deel, selfs al beteken dit dat jy iets moet opgee waarvan jy hou.*
 - *dankbaar: Om dit baie te waardeer omdat iemand jou gehelp het of vir jou goed was.*
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp

O: Opvoer – Voer die woord op

E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken

S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke: Hersien die klanke en oefen om hulle saam te voeg



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Hersien die klanke:** ê, eë
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
2. **Demonstreer hoe om klanke saam te voeg en te verdeel deur hierdie klanke te gebruik.**
 - a. Hersien die volgende klanke saam met die leerders: ê, eë, o, r, v, w
 - b. Sê die volgende woord: *wêreld*
 - c. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: bv.: *w-ê-r-e-l-d*
 - d. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - e. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - f. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - g. Herhaal met die woord: *vroeë*
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 119.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die letterformasie van hoofletters in lopende skrif



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *W*
 - a. Staar met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm, *W*
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *W*
 - Sê: Skryf die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf:** *W*
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Loop rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 191

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: *Die ekstra broodjie*.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waarom die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 3 & 4



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 119.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige WEEK te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Kreatiewe storievertelling



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor op kreatiewe storievertelling.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Beveel die leerders om hulle Kernleesboeke op bladsy 12 oop te maak 120.
2. **Lei die leerders om na die prent te kyk.**
 - a. Vra: Wat sien jy in die prent?
3. **Vra die leerders om elkeen 'n kort storie op te maak oor die prent.**
4. **Verduidelik aan die leerders hoe om hulle stories te struktureer. Sê:**
 - a. Gee 'n naam aan elke karakter in die storie.
 - b. Sê waar die storie plaasvind.
 - c. Jou storie moet 'n begin, 'n middel en 'n einde hê.
 - d. Hierdie prent wys slegs 'n gedeelte van jou storie.
 - Die prent kan die begin van jou storie wys.
 - Die prent kan die middel van jou storie wys.
 - Die prent kan die einde van jou storie wys.
 - e. Jy kan jou storie begin deur te sê:
 - "Wat is fout?" vra ____ ...
 - Vroeër daardie dag ...
5. **Gee die leerders opdrag om die aktiwiteit te voltooi.**
 - a. Gee die leerders 'n paar minute om in stilte oor hulle storie te dink.
 - b. Gee dan die leerders opdrag om beurte te maak om hulle stories aan hulle groep te vertel. Jy mag dalk die 'praatstok/-klip' vir hierdie aktiwiteit wil gebruik.
 - c. Loop rond en luister terwyl die leerders praat.
6. **Eindig die les as volg:**
 - a. Roep een van die leerders om hulle storie met die klas te deel of vra 1-2 leerders vrae oor hulle groep se stories.
 - Vra: Waaroor het X se storie gegaan?
 - Vra: Waarvan het jy in X se storie gehou?
 - b. Gee aan die klas algemene terugvoer om hulle stories te verbeter.
Byvoorbeeld: Gewoonlik sê ons aan die begin van die storie waar die storie plaasvind en wie die karakters is. Probeer om volgende keer hierdie inligting by julle stories in te sluit.



Klanke: Hersien die klanke en oefen om hulle saam te voeg



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Hersien die klanke: r, t, s**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
2. **Demonstreer hoe om klanke saam te voeg en te verdeel deur hierdie klanke te gebruik.**
 - a. Hersien die volgende klanke saam met die leerders: r, t, s, b, a, e, l, t
 - b. Sê die volgende woord: *blerts*
 - c. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: bv.: *b-l-e-r-t-s*
 - d. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - e. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - f. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - g. Herhaal met die woord: *tandarts*.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 121.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende woorde in lopende skrif te skryf:**
woud. Wanita
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en verbintenis tussen letters, terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die woorde in lopende skrif in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: lettervorming, verbindings en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 191

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Die ekstra broodjie*.
 - d. Sê: *Hierdie verhaal gaan oor Hannes wat ontdek dat sy vriend, Gert, nie middagete het nie omdat sy ma in die hospitaal is. Hannes deel stil-stil sy toebroodjie en vra dan elke dag vir ekstra kos sodat hy kan aanhou om sy ma te help. Hy offer selfs sy gunstelingtoebroodjie op en eet nie ontbyt nie om seker te maak dat Gert iets het om te eet. Hannes leer dat om 'n ma te help jou goed laat voel en 'n verskil kan maak.*
 - e. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prente aan die leerders.
 - c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
 - d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
 - e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n ma te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
 - f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Evaluasies te maak.
 - Vra die leerders: Ons leer gewoonlik iets uit 'n storie. Soms moet ons besluit of iets reg of verkeerd was. Soms moet ons besluit of iets goed of sleg was. Wat het jy uit hierdie storie geleer?



Skryf: Die onderwyser demonstreer die skryf van die eerste weergawe



TYD
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Stel die skryfonderwerp en vereistes weer bekend.**
 - a. Sê: Hierdie siklus gaan ons skryf oor: 'n Tyd toe ek iemand gehelp het.
 - b. Verduidelik die vereistes vir die taak:
 - Genre: Persoonlike vertelling/narratief.
 - Sinne/paragrafe: Skryf twee paragrawe van ten minste vier sinne elk, elk met hul eie onderwerp.
 - Taalstrukture van Afrikaans: Aanhalingstekens (gesprekstekens) word gebruik om te wys dat iemand hierdie woorde gesê het (direkte rede).
2. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
 - a. Herinner die leerders aan u idees volgens u breinkaart.
 - b. Wys die leerders hoe om u plan te gebruik om die skryfraamwerk te voltooi.
3. **Gee aan die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te begin skryf.**
 - a. Sê: Gebruik nou jou eie plan om die skryfraamwerk in te vul.
4. **Stap in die klaskamer rond en help die individuele leerders om te begin skryf.**
 - a. Sê: Kom ons kyk na jou breinkaart en gebruik dit om te begin skryf.
 - b. Help leerders wat sukkel om die skryfraamwerk te gebruik.

Skryfraamwerk:

Eenkeer het ek iemand gesien ...
Hy/sy het ... gevoel
Ek het opgemerk dat ... omdat ...
Ek het gesê: "..."
Hy/sy het gesê: "..."
Ek het besluit om ...
Nadat ek gehelp het, het hy/sy ... gevoel.
Om te help het my ... laat voel.
Deernis beteken ...



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 5 & 6



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 121.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige WEEK te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/ Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/ Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir storiesv en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Oefen samevoeging en verdeling



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Teken 'n tabel en skryf die volgende klanke in die tabel:** *oei, eeu, ê, eë, n, r, t, s, a, oo, g, b*
 - a. Wys na elke klank in die tabel en sê die klank.
 - b. Wys na elke klank in die tabel en vra verskillende leerders om die klank te lees.
2. **Demonstreer hoe om 'n woord te bou.**
 - a. Dink aan woorde wat jy kan bou deur die klanke in die tabel te gebruik.
 - b. Wys na die eerste klank, sê die klank en skryf dit op die bord.
 - c. Herhaal dit vir al die klanke in die woord.
 - d. Volg die woord met jou vinger en voeg al die klanke saam om die woord te lees.
3. **Roep individuele leerders om woorde te bou.**
 - a. Roep 2–3 leerders om woorde te bou deur dieselfde proses te gebruik.
 - b. Herstel enige foute wat leerders maak.
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 122.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met u inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n vuus te maak vir 5 tellings en jou hand dan te ontspan.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sin in lopende skrif te skryf:** *Waar woon Willie Wouter?*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en verbintenis tussen letters, terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sinne in lopende skrif in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: lettervorming, verbindings en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 191

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Die ekstra broodjie*.
 - d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Evaluasies te maak.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Ons leer gewoonlik iets uit 'n storie. Soms moet ons besluit of iets reg of verkeerd was. Soms moet ons besluit of iets goed of sleg was. Wat het jy uit hierdie storie geleer?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prent aan die leerders.
 - c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
 - d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Leerders se eerste weergawe



TYD
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag en vereistes.**
 - a. Sê: Vandag gaan ons klaarmaak met ons skryfwerk: 'n Tyd toe ek iemand gehelp het.
2. **Gee die leerders opdrag om voort te gaan met hulle skryfwerk in hul skryfboeke.**
3. **Differensieer.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en help leerders wat sukkel om die skryfraamwerk te voltooi.
 - b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg nog 'n sin by jou prent.
4. **Gee huiswerk soos nodig.**
 - a. Verduidelik dat die leerders hul eerste weergawe vir huiswerk moet voltooi as hulle nog nie klaar is nie.

Skryfraamwerk

Eenkeer het ek iemand gesien ...
 Hy/sy het ... gevoel
 Ek het opgemerk dat ... omdat ...
 Ek het gesê: "..."
 Hy/sy het gesê: "..."
 Ek het besluit om ...
 Nadat ek gehelp het, het hy/sy ... gevoel.
 Om te help het my ... laat voel.
 Deernis beteken ...



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 7 & 8



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 122.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige WEEK te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Die
hoofgedagte
van die storie
is ...

Ek het van
die karakter ...
gehou, want
...

Ek het geleer
dat ...

Ek het gedink
dit was
verkeerd /
reg toe ... ,
want ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die WEEK se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag aanvangsin.
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)



Klanke: Diktee



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–5 in die kantlyn.
 - b. Roep die volgende vyf woorde uit sodat die leerders dit langsaan die getalle 1–5 neerskryf: boei, leeu, skêr, reën, oogarts
 - c. Gee daarna aan die leerders opdrag om die sin wat u sê neer te skryf, deur van die korrekte hoofletters en leestekens gebruik te maak.
 - d. Sê die volgende sin. Herhaal dit stadig, twee keer indien nodig: Die veearts, tandarts en oogarts is almal dokters.
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die vyf woorde en die sin op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Wys die hoofletters en leestekens uit wat in die sin gebruik word.
 - d. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - e. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 124.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - d. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 191

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Die ekstra broodjie*.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons ons eie slot/einde vir die storie uitdink.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Maak u oë toe en maak asof u dink.
 - b. Maak u oë oop en sê: Hmm, ek het aan 'n ander slot/einde vir die storie gedink.
 - c. Deel u idee van 'n ander einde/slot met die leerders.
 - d. Probeer om aan 'n ongewone einde/slot te dink – iets waaraan die leerders nie sal dink nie.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Sê: Maak jou oë toe en dink aan 'n ander einde/slot vir die storie. Dink asseblief aan jou eie idee en moenie myne gebruik nie.
 - b. Sê: Maak jou oë oop en deel jou slot met jou maat.
 - c. Loop rond en verskaf hulp soos nodig terwyl die leerders oor hulle idees gesels.
 - d. Roep 'n paar leerders aan die einde van die les om hulle slot met die klas te deel.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
 - b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.



Skryf: Die onderwyser demonstreer redigering en die leerders redigeer



TYD
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO
Werkboek 1,
bladsy 84-85

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag: 'n Tyd toe ek iemand gehelp het.**
2. **Stel die kontrolelys vir redigering bekend**
 - a. Sê: Vandag gaan ons ons skryfwerk wysig deur die kontrolelys vir redigering te gebruik:
 - Sinne/paragrafe: Skryf twee paragrafe van ten minste vier sinne elk, elk met hul eie onderwerp.
 - Taalstrukture van Afrikaans: Aanhalingstekens (gesprekstekens) word gebruik om te wys dat iemand hierdie woorde gesê het (direkte rede).
3. **Demonstreer redigering.**
 - a. Skryf 'n sin op die bord wat 'n fout bevat.
 - b. Wys aan die leerders hoe om die fout te wysig.
4. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
 - a. Sê: Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
 - b. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.
5. **Ken die DBO-werkboek se skryfopdrag toe.**
 - a. Indien leerders hulle wysigings voltooi het, verduidelik dat hulle in hul DBO-werkboek moet werk.
 - b. Gee die leerders opdrag om die volgende te voltooi:
 - DBO-werkboek bladsy nr.: 84-85.
 - Nommer die prente om die regte volgorde te wys.
 - Skryf een sin oor elke prentjie. Skryf wat die persone sê wat tussen die aanhalingstekens staan.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 9 & 10



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 124.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige WEEK te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Stel die tema bekend



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Prente en
werklike
voorwerpe
vir die tema-
uitstalling
Kernleesboek

1. **Berei 'n tema-uitstalling voor: *Ons is ingenieurs***
2. **Vra oop vrae om die leerders se agtergrondkennis aan te wakker.**
 - *Watter tipe dinge doen ingenieurs?*
 - *Watter tipe vrae vra ingenieurs?*
 - *Watter tipe probleme probeer ingenieurs oplos?*
3. **Maak 'n breinkaart deur die vrae en die leerders se antwoorde te gebruik.**
4. **Voeg u eie antwoorde by die breinkaart om die leerders se kennis uit te brei.**
5. **Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 126.**
6. **Sê vir die leerders om na die taalverryking van die tema te wys.**
 - a. Lees die taalverryking hardop.
 - b. Gee die leerders opdrag om dit saam met u te lees, of om dit na u te herhaal:
Met planne, berekening en skerp verstand
vorm hulle brûe, masjiene en land.
Van staal en beton tot digitale stroom,
maak hulle werklikheid van elke droom.
Hulle los 'n probleem op, groot of klein.
Die ingenieurs is helde, ons land se brein!
7. **Bespreek die taalverryking met die leerders.**
 - a. Vra: Kan jy my vertel wat hierdie beteken? / Kan jy die antwoord uitwerk?
 - b. Moedig die leerders aan om hulle idees te deel.
 - c. Verduidelik die betekenis of verskaf die antwoord as volg:
Hierdie gediggie handel oor ingenieurs wat alles bou, vanaf brûe tot digitale toerusting. Hulle los probleme op en is eintlik slim helde.



Klanke: Hersien die klanke en oefen om hulle saam te voeg



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Hersien die klanke:** *ooi, aai*
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
2. **Demonstreer hoe om klanke saam te voeg en te verdeel deur hierdie klanke te gebruik.**
 - a. Hersien die volgende klanke saam met die leerders: *ooi, aai, k, w, r, s*
 - b. Sê die volgende woord: *strooi*
 - c. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: bv.: *s-t-r-ooi*
 - d. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - e. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - f. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - g. Herhaal met die woord: *kwaai*
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 128.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die letterformasie van kleinletters in lopende skrif



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n stuk papier op te frommel en dit dan weer glad te maak.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *oo*
 - a. Staar met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *oo*
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *oo*
 - a. Sê: Skryf die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf:** *oo*
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Loop rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
Inleiding
bladsy 203

1. **Stel die storie bekend.**
 - a. Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *William se briljante windpomp*.
 - b. Sê: *William Kamkwamba het in 'n klein dorpie in Malawi grootgeword waar daar geen elektrisiteit en min water was tydens 'n droogte. Nadat hy 'n boek oor energie gelees het, het William besluit om 'n windpomp te bou om sy dorpie te help. Hy het ou parte by die skrootwerf versamel en hard gewerk om sy eie uitvinding te bou. Selfs toe mense vir hom gelag het, het hy aanhou probeer. William se idee het sy gemeenskap gehelp en later reg oor die wêreld bekend geword.*
 - c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
 - d. Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
 - a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
 - b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
 - c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?
3. **Verduidelik die begripstrategie.**
 - a. Hierdie week gaan ons leer hoe om: Verbindings te maak.
 - b. Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 1 & 2



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 128.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige WEEK te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 126.
 - b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
 - c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
 - d. Verduidelik dat hierdie woorde hulle sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
 - e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *windpomp*: 'n Masjien wat van die wind gebruik maak om elektrisiteit op te wek of water te pomp.
 - *droogte*: As 'n plek vir 'n lang tyd min of geen reën gekry het nie, wat veroorsaak dat plante moeilik groei.
 - *skrootwerf*: 'n Plek waar ou of stukkende items, soos metaal, pype en dele van fietse, gehou word sodat mense dit weer kan gebruik om nuwe items mee reg te maak.
 - *skrootmetaal*: Ou of oorskiet items, soos metaal, pype, of dele van fietse, wat weer gebruik kan word om iets nuuts te maak.
 - *pomp*: 'n Masjien wat water van een plek na 'n ander kan laat beweeg, soos van 'n boorgat na gewasse.
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp

O: Opvoer – Voer die woord op

E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken

S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke: Hersien die klanke en oefen om hulle saam te voeg



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Hersien die klanke:** oë, û
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
2. **Demonstreer hoe om klanke saam te voeg en te verdeel deur hierdie klanke te gebruik.**
 - a. Hersien die volgende klanke saam met die leerders: oë, û, b, h, r, e
 - b. Sê die volgende woord: *hoër*
 - c. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: bv.: *h-o-ë-r*
 - d. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - e. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - f. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - g. Herhaal met die woord: *brûe*
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 129.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die letterformasie van hoofletters in lopende skrif



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** 
 - a. Staam met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm, 
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** 
 - Sê: Skryf die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf:** 
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Loop rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 205

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: *William se briljante windpomp*.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waarom die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 3 & 4



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 129.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige WEEK te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat en bespreek die tema se prent



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *ingenieur*: 'n Persoon wat aan idees dink en gereedskap, masjiene of sisteme bou om probleme op te los.
 - *ontwerp*: 'n Plan of tekening wat wys hoe iets gemaak gaan word.
 - *katrol*: 'n Wiel met 'n tou of band wat help om swaar goed makliker op te lig of te skuif.
 - *toring*: 'n Hoë struktuur.
 - *ineenstort*: Wanneer iets val of breek omdat dit homself nie kan ondersteun nie.
 - b. Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 130.
 - b. Vertel aan die leerders die volgende inligting oor die prent:
 - Watter tipe dinge doen ingenieurs?
 - Watter tipe vrae vra ingenieurs?
 - Watter tipe probleme probeer ingenieurs oplos?
3. **Bespreek die prent.**
 - a. Gebruik die vrae wat volg om die prent as volg te bespreek:
 - Vra die eerste vraag.
 - Gee die leerders opdrag om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar individuele leerders om hulle antwoorde te deel.
 - Bou die leerders se agtergrondkennis deur misverstande te korrigeer en deur inligting rakende die tema te deel.
 - Herhaal hierdie proses met al die vrae.
4. **Vrae:**
 - a. *Wat is die ingenieurs besig om te bou? Watter leidrade sê dit vir jou?*
 - b. *Watter gereedskap of masjiene kan jy sien? Hoe help hulle met die werk?*
 - c. *Watter probleme dink jy moet ingenieurs oplos wanneer hulle iets groots bou?*



Klanke: Hersien die klanke en oefen om hulle saam te voeg



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Hersien die klanke:** *r, m, s*
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Voeg die drie klanke saam.
2. **Demonstreer hoe om klanke saam te voeg en te verdeel deur hierdie klanke te gebruik.**
 - a. Hersien die volgende klanke saam met die leerders: *r, m, s, e, u, i, f*
 - b. Sê die volgende woord: *swerms*
 - c. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: bv.: *s-w-e-r-m-s*
 - d. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - e. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - f. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - g. Herhaal met die woord: *uniforms*.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 131.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende woorde in lopende skrif te skryf:** *W-straal, Xhosa*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en verbintenis tussen letters, terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die woorde in lopende skrif in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: lettervorming, verbindings en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 205

1. Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.

- a. Laat die leerders op die mat sit.
- b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
- c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *William se briljante windpomp*.
- d. Sê: *William Kamkwamba het in 'n klein dorpie in Malawi grootgeword waar daar geen elektrisiteit en min water was tydens 'n droogte. Nadat hy 'n boek oor energie gelees het, het William besluit om 'n windpomp te bou om sy dorpie te help. Hy het ou parte by die skrootwerf versamel en hard gewerk om sy eie uitvinding te bou. Selfs toe mense vir hom gelag het, het hy aanhou probeer. William se idee het sy gemeenskap gehelp en later reg oor die wêreld bekend geword.*

2. Doen die Eerste Lees as volg:

- a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
- b. Wys die prente aan die leerders.
- c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
- d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
- e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
- f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Verbindings te maak.
 - Vra die leerders: Kan jy 'n verbinding met hierdie storie maak? Het iets soortgelyks al ooit met jou, of iemand wat jy ken, gebeur?



Skryf: Stel die Taalstrukture van Afrikaans bekend en oefen dit



TYD
20 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
 - a. Hierdie week gaan ons fokus op: Gebruik die voegwoord 'en' om die twee sinne te verbind.
 - b. Skryf die sinne op die bord:
William is indrukwekkend. Xochitl is indrukwekkend. William en Xochitl is indrukwekkend.
Verduidelik die Taalstrukture van Afrikaans binne konteks:
 - Die voegwoord 'en' word gebruik om twee verwante dinge of gedagtes met mekaar te verbind.
2. **Oefen die Taalstrukture van Afrikaans saam met die leerders.**
 - a. Skryf op die bord: William het 'n probleem in sy gemeenskap gesien. Xochitl het 'n probleem in haar gemeenskap gesien.
 - b. Vra die leerders: Hoe kan ons 'en' gebruik om die sinne te verbind?
 - c. Hou 'n dinksrum saam met die leerders:
Verbind die twee sinne deur 'en' te gebruik:
 - Wanneer ons twee sinne het wat oor dieselfde idee handel, kan ons die sinne verbind deur die voegwoord 'en' te gebruik. Ons kan die sinne so verbind: William het 'n probleem in sy gemeenskap gesien en Xochitl het 'n probleem in haar gemeenskap gesien. Soms kan ons die sinne korter maak deur woorde wat herhaal word te verwyder, soos: William en Xochitl het probleme in hulle gemeenskappe gesien. As ons die sinne verbind verander ons die sy/haar na hulle omdat ons van beide persone praat en ons verander gemeenskap na gemeenskappe omdat ons na meer as een gemeenskap verwys.
3. **Gee die leerders tyd om die Taalstrukture van Afrikaans onafhanklik te oefen.**
 - a. Skryf op die bord:
 - William is slim en kreatief. Xochitl is slim en kreatief.
 - Die son word vir energie gebruik. Die wind word vir energie gebruik.
 - Jy is 'n probleemoplosser. Ek is 'n probleemoplosser.
 - b. Verduidelik aan die leerders: Oefen om hierdie sinne te verbind deur die voegwoord 'en' te gebruik.
 - c. Gee die leerders 'n paar minute om die opdrag te voltooi.
4. **Toets die leerders se begrip.**
 - a. Kry weer die leerders se aandag.
 - b. Vra verskillende leerders om hulle antwoorde te deel.
 - c. Wys die volgende uit: Die voegwoord 'en' word gebruik om twee verwante dinge of gedagtes met mekaar te verbind.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 5 & 6



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 131.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige WEEK te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Oefen samevoeging en verdeling



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Teken 'n tabel en skryf die volgende klanke in die tabel:** *ooi, aai, oe, û, r, m, s, w, ë, b, u, a*
 - a. Wys na elke klank in die tabel en sê die klank.
 - b. Wys na elke klank in die tabel en vra verskillende leerders om die klank te lees.
2. **Demonstreer hoe om 'n woord te bou.**
 - a. Dink aan woorde wat jy kan bou deur die klanke in die tabel te gebruik.
 - b. Wys na die eerste klank, sê die klank en skryf dit op die bord.
 - c. Herhaal dit vir al die klanke in die woord.
 - d. Volg die woord met jou vinger en voeg al die klanke saam om die woord te lees.
3. **Roep individuele leerders om woorde te bou.**
 - a. Roep 2–3 leerders om woorde te bou deur dieselfde proses te gebruik.
 - b. Herstel enige foute wat leerders maak.
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 132.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met u inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n vuus te maak vir 5 tellings en jou hand dan te ontspan.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sin in lopende skrif te skryf:** *Xhosa is die taal van die Xhosas. Vandag moet ek vir 'n x-straal gaan.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en verbintenis tussen letters, terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sinne in lopende skrif in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: lettervorming, verbindings en spasiëring.



Gedeelte lees: Doen die Tweede Lees



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 205

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *William se briljante windpomp*.
 - d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Verbindings te maak.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Kan jy 'n verbinding met hierdie storie maak? Het iets soortgelyks al ooit met jou, of iemand wat jy ken, gebeur?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prent aan die leerders.
 - c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
 - d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Die onderwyser demonstreer hoe om te beplan



TYD
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Stel die skryfonderwerp bekend.**
 - a. Sê: Hierdie siklus gaan ons skryf: Skryf oor William of Xochitl van ons Storiebundel.
2. **Verduidelik mondelings jou eie antwoord vir die skryfopdrag voordat jy skryf. Gebruik die skryfraamwerk.**
 - a. Sê: Ek gaan oor 'n ingenieur skryf wat my inspireer ...
3. **Demonstreer die beplanning vir die skryfopdrag op die bord.**
 - a. Gebruik 'n breinkaart om jou storie te beplan:
 - Wie is die ingenieur oor wie jy gaan skryf?
 - Waar het hulle gewoon?
 - Watter probleem het hulle in hul gemeenskap opgemerk?
 - Hoekom was dit belangrik om hierdie probleem op te los?
 - Watter idee het hulle gehad om hierdie probleem op te los?
 - Watter materiale het hulle gebruik?
 - Watter uitdagings het hulle in die gesig gestaar?
 - Hoe het hulle uitvinding mense gehelp?
 - Wat dink jy van hierdie persoon?
4. **Kry die leerdere aan die dink.**
 - a. Môre gaan jy jou eie skryfstuk beplan. Bring môre jou idees saam met jou.

Skryfraamwerk:

'n Ingenieur waarvan ek geleer het is ...

Die persoon het in ... gewoon.

Hulle het 'n probleem gesien toe ...

Die probleem was ...

Hulle het besluit om ...

Hulle het ... gebou.

Eers het mense gedink/gesê dat ...

Hulle uitvinding het gehelp ...

Ek dink ...



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 7 & 8



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 132.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige WEEK te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Die
hoofgedagte
van die storie
is ...

Ek het van
die karakter ...
gehou, want
...

Ek het geleer
dat ...

Ek het gedink
dit was
verkeerd /
reg toe ... ,
want ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die WEEK se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag aanvangsin.
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)



Klanke: Diktee



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–5 in die kantlyn.
 - b. Roep die volgende vyf woorde uit sodat die leerders dit langsaan die getalle 1–5 neerskryf: rooi, swaai, voël, rûe, vorms
 - c. Gee daarna aan die leerders opdrag om die sin wat u sê neer te skryf, deur van die korrekte hoofletters en leestekens gebruik te maak.
 - d. Sê die volgende sin. Herhaal dit stadig, twee keer indien nodig: Almal spring op en strek hulle arms.
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die vyf woorde en die sin op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Wys die hoofletters en leestekens uit wat in die sin gebruik word.
 - d. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - e. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 134.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - d. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelte lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 205

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *William se briljante windpomp*.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons 'n geskrewe begripstaak oor die storie voltooi.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Skryf die vrae vooraf op die bord.
 - b. Lees elke vraag hardop.
 - c. Verduidelik watter tipe antwoord van die vraag verwag word.
 - d. Byvoorbeeld: Wat het Anna aangehad? Die antwoord moet ons meer oor Anna se klere vertel.
 - e. Byvoorbeeld: Wat dink jy moes Anna gedoen het? Die antwoord is nie in die teks nie – leerders moet aan hulle eie idees dink.
 - f. Wys aan die leerders dat daar onder elke vraag 'n aanvangsin is. Verduidelik dat hulle dit moet gebruik om hulle te help om hulle antwoord te skryf.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Laat die leerders hulle skryfboeke oopmaak en die datum en opskrif skryf: Begripstoets.
 - b. Laat die leerders die aanvangsinne wat onder elke vraag is gebruik om die antwoord vir elke vraag in hulle boeke te skryf.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle klankkennis te gebruik om onbekende woorde te skryf. Hulle moet die woord stadig sê en die klanke wat hulle hoor, neerskryf.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
 - b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.

Skriftelike begripwerk Vrae en aanvangsinne

1. **Waar het William gewoon?**
William het in ... gewoon. (Die dorpie Wimbe in Malawi).
2. **Wat het in Malawi gebeur toe William 14 jaar oud was?**
Toe William 14 was ... (het Malawi 'n verskriklike droogte gehad.)
3. **Hoe het William aanhou leer nadat hy die skool moes verlaat?**
Om aan te hou leer, het William ... (na die biblioteek gegaan en boeke gelees.)
4. **Wat het William eerste gebou?**
Eers het William ... gebou. ('n klein windpomp)

5. **Hoekom het William 'n groot windpomp gebou?**

Hy het 'n groot windpomp gebou om ... (water uit die put vir die mense van Wimbe te pomp.)



Skryf: Leerders beplan



TYD
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Herinner leerders aan die skryfonderwerp.**
 - a. Sê, hierdie siklus gaan ons: Skryf oor William of Xochitl van ons Storiebundel.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle antwoorde vir die skryfonderwerp.**
 - a. Sê: Dink nou na oor hoe jy die skryfonderwerp gaan antwoord.
 - b. Gee die leerders opdrag om hulle idees met 'n maat deel.
 - c. Roep 'n paar leerders om hulle antwoorde met die klas te deel.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk in hulle skryfboeke te beplan.**
 - a. Sê: Gebruik nou 'n breinkaart om jou idees neer te skryf en die skryfopdrag te beplan.
4. **Stap in die klaskamer rond en help individuele leerders om te beplan.**
 - a. Sê: Vertel my van jou idees.
 - b. Help leerders wat sukkel om hulle breinkaarte te voltooi.

Skryfraamwerk:

'n Ingenieur waarvan ek geleer het is ...
 Die persoon het in ... gewoon.
 Hulle het 'n probleem gesien toe ...
 Die probleem was ...
 Hulle het besluit om ...
 Hulle het ... gebou.
 Eers het mense gedink/gesê dat ...
 Hulle uitvinding het gehelp ...
 Ek dink ...



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 9 & 10



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 134.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige WEEK te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Mondelinge aanbieding



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Laat die leerders rustig raak sodat hulle na hulle klasmaats se mondelinge aanbiedings kan luister.**
2. **Herinner die leerders aan die volgende opdrag: Deel persoonlike nuus**
 - a. Vertel ons waarom jou nuus gaan. Sê:
 - Vandag sal ek julle vertel van ...
 - Deel dan jou nuus.
 - Vertel ons, in die regte volgorde, wat gebeur het.
 - Vertel ons die hooftrekke van jou nuus.
 - Eindig deur ons te vertel hoe jou nuus jou laat voel het.
3. **Herinner die leerders aan die volgende aanbiedingsvaardighede:**
 - a. Onthou die volgende wanneer jy jou nuus deel:
 - Vertel ons waarom jou nuus gaan
 - Vertel ons wat gebeur het
 - Vertel ons met wie dit gebeur het
 - Sê jou sinne in die regte volgorde
 - Sê net een keer iets – moenie jouself herhaal nie
 - Praat hard en duidelik
4. **Roep die gekose leerders om een op 'n keer hulle aanbiedings te kom doen.**
 - a. Bou elke leerder se selfvertroue deur hulle te bedank vir hulle aanbieding en positiewe terugvoer te gee.
 - b. Gee aan die einde van die les algemene terugvoer aan die klas om hulle aanbiedings te verbeter. Byvoorbeeld: Ek het gesukkel om sommige van julle te hoor. Probeer asseblief om jou stem mooi hoorbaar te hou – ons wil graag hoor wat jy te sê het.



Klanke: Hersien al die klanke wat in Kwartaal 2 geleer is



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kwartaal 2
Klankkaarte
Kernleesboek

1. **Laat die leerders rustig voor u op die mat of vloer sit.**
 - a. Vra die leerders om na hulle name te luister.
 - b. Wanneer u 'n leerder se naam noem moet hulle die klank op die klankkaart lees wat u ophou.
 - c. Noem 'n ander leerder se naam. Hierdie leerder moet nou 'n woord noem wat met die klank begin of die klank bevat.
 - d. Doen hierdie aktiwiteit baie vinnig. Laat dit soos 'n prettige speletjie voel, maar neem kennis van die leerders wat sukkel.
 - e. As 'n leerder 'n fout maak, sê: 'Luister aandagtig' en sê die klank.
2. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 136.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif Hersien al die letters wat in Kwartaal 2 geleer is



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Asses-
seringsboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n stuk papier op te frommel en dit dan weer glad te maak.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer die vorming van al die kleinletters wat tydens Kwartaal 2 aangeleer is.**
 - a. Skryf al die kleinletters op die bord.
 - b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke letter, terwyl u skryf.
 - c. Gee die leerders opdrag om 'n ry van elke letter in hulle skryfboeke te skryf, terwyl hulle 'n vingerspasie tussen elke letter ooplaat.
 - d. Gee die leerders opdrag om seker te maak dat hulle elke letter korrek kan vorm.
3. **Gaan die vorming van leerders se kleinletters na.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en gaan die leerders se lettervorming na terwyl hulle skryf.
 - b. Verskaf hulp soos nodig.
 - c. Neem kennis van die leerders wat steeds sukkel om die letters korrek te vorm.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
Inleiding
bladsy 219

1. Stel die storie bekend.

- Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Xochitl se sonverwarmer*.
- Sê: *Xochitl Cruz was 'n jong meisie uit Meksiko wat opgelet het dat baie bome afgesaag word, sodat mense water kon warm maak met vuurmaakhout. Sy wou 'n beter manier vind om warm water te kry. Toe het Xochitl 'n sonkragverwarmer ontwerp en gebou, deur herwinbare materiaal soos plastiekbottels en tuinslange te gebruik. Haar uitvinding het die energie van die son gebruik om water vir haar gesin warm te maak. Sommer vinnig wou al haar bure ook sonkragverwarmers hê.*
- Vra: Weet jy enigiets hiervan?
- Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.

2. Bou die leerders se agtergrondkennis.

- Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
- Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
- Vra: Het julle enige vrae oor die storie?

3. Verduidelik die begripstrategie.

- Hierdie week gaan ons leer hoe om: Verbindings te maak.
- Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 1 & 2



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 136.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige WEEK te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 126.
 - b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
 - c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
 - d. Verduidelik dat hierdie woorde hulle sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
 - e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *sonkrag*: Dit is wat ons kry as ons die sonlig gebruik om elektrisiteit of energie op te wek.
 - *bekostig*: Om genoeg geld te hê sodat jy iets daarmee kan koop.
 - *weggooi*: As 'n mens 'n item nie meer wil hê nie, dan gooi jy dit weg.
 - *uitvindsel*: 'n Nuwe ding wat iemand gemaak het om 'n probleem mee op te los of om iemand mee te help.
 - *stralend*: As jy gelukkig is en glimlag omdat jy trots is oor iets wat jy of iemand anders gedoen het.
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp
 O: Opvoer – Voer die woord op
 E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken
 S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke: Hersien al die klanke wat in Kwartaal 2 geleer is



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kwartaal 2
Klankkaarte
Kernleesboek

1. **Laat die leerders rustig voor u op die mat of vloer sit.**
 - a. Vra die leerders om na hulle name te luister.
 - b. Wanneer u 'n leerder se naam noem moet hulle die klank op die klankkaart lees wat u ophou.
 - c. Noem 'n ander leerder se naam. Hierdie leerder moet nou 'n woord noem wat met die klank begin of die klank bevat.
 - d. Doen hierdie aktiwiteit baie vinnig. Laat dit soos 'n prettige speletjie voel, maar neem kennis van die leerders wat sukkel.
 - e. As 'n leerder 'n fout maak, sê: 'Luister aandagtig' en sê die klank.
2. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 137.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif Hersien al die letters wat in Kwartaal 2 geleer is



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Asses-
seringsboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer die vorming van al die hoofletters wat tydens Kwartaal 2 aangeleer is.**
 - a. Skryf al die hoofletters op die bord.
 - b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke letter, terwyl u skryf.
 - c. Gee die leerders opdrag om 'n ry van elke letter in hulle skryfboeke te skryf, terwyl hulle 'n vingerspasie tussen elke letter ooplaat.
 - d. Gee die leerders opdrag om seker te maak dat hulle elke letter korrek kan vorm.
3. **Gaan die vorming van die leerders se hoofletters na.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en gaan die leerders se lettervorming na terwyl hulle skryf.
 - b. Verskaf hulp soos benodig.
 - c. Neem kennis van die leerders wat steeds sukkel om die letters korrek te vorm.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 221

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: *Xochitl se sonverwarmer*.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waarom die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 3 & 4



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 137.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige WEEK te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Kreatiewe storievertelling



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor op kreatiewe storievertelling.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Beveel die leerders om hulle Kernleesboeke op bladsy 138 oop te maak.
2. **Lei die leerders om na die prent te kyk.**
 - a. Vra: Wat sien jy in die prent?
3. **Vra die leerders om elkeen 'n kort storie op te maak oor die prent.**
4. **Verduidelik aan die leerders hoe om hulle stories te struktureer. Sê:**
 - a. Gee 'n naam aan elke karakter in die storie.
 - b. Sê waar die storie plaasvind.
 - c. Jou storie moet 'n begin, 'n middel en 'n einde hê.
 - d. Hierdie prent wys slegs 'n gedeelte van jou storie.
 - Die prent kan die begin van jou storie wys.
 - Die prent kan die middel van jou storie wys.
 - Die prent kan die einde van jou storie wys.
 - e. Jy kan jou storie begin deur te sê:
 - Toe die toring flenters op die vloer val ...
 - "Ek het 'n nuwe idee," sê ____ ...
5. **Gee die leerders opdrag om die aktiwiteit te voltooi.**
 - a. Gee die leerders 'n paar minute om in stilte oor hulle storie te dink.
 - b. Gee dan die leerders opdrag om beurte te maak om hulle stories aan hulle groep te vertel. Jy mag dalk die 'praatstok/-klip' vir hierdie aktiwiteit wil gebruik.
 - c. Loop rond en luister terwyl die leerders praat.
6. **Eindig die les as volg:**
 - a. Roep een van die leerders om hulle storie met die klas te deel of vra 1-2 leerders vrae oor hulle groep se stories.
 - Vra: Waaroor het X se storie gegaan?
 - Vra: Waarvan het jy in X se storie gehou?
 - b. Gee aan die klas algemene terugvoer om hulle stories te verbeter. Byvoorbeeld: Gewoonlik sê ons aan die begin van die storie waar die storie plaasvind en wie die karakters is. Probeer om volgende keer hierdie inligting by julle stories in te sluit.



Klanke Spiel 'n klankspeletjie: Woordkettings



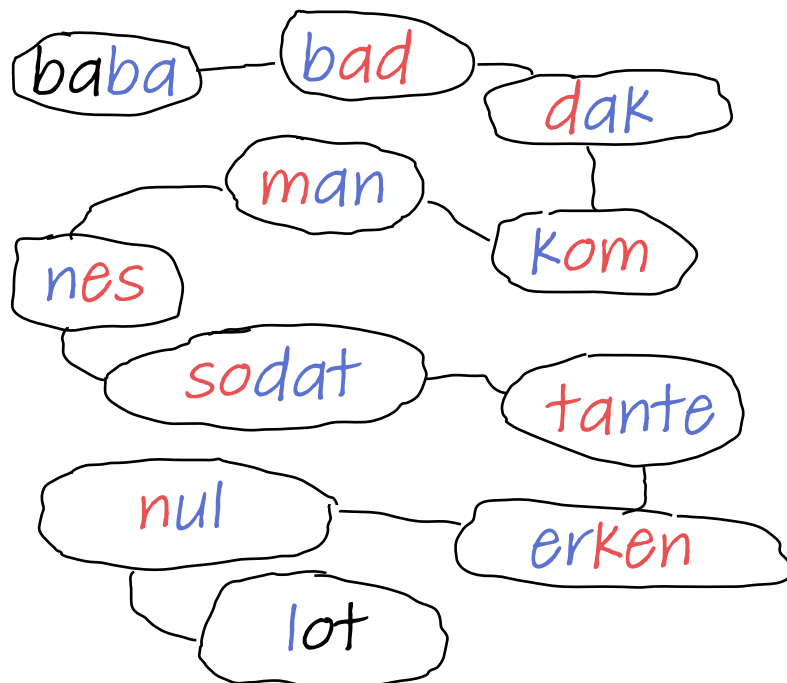
TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
A4-papier vir
leerders

1. **Laat die leerders rustig raak sodat u hulle aandag het.**
2. **Demonstreer die speletjie aan die leerders op die skryfbord.**
 - a. Skryf 'n klank op die bord.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om in pare te speel.
 - c. Maat 1 moet die klank op die skryfbord gebruik om 'n woord neer te skryf.
 - d. Maat 2 moet enige van die laaste 2 letters van die woord gebruik om 'n nuwe woord mee te begin.
 - e. Die maats hou aan speel totdat hulle papiere vol van die woordketting is.
3. **Gee aan elke paar 'papier en skryf die eerste klank op die skryfbord: p**
4. **Loop rond en bied ondersteuning aan die leerders, soos benodig.**
 - a. Roep die leerders na 10 minute, sodat u hulle aandag het.
 - b. Vra 'n paar van die pare om hulle woorde uit te lees. Skryf die woorde op die skryfbord soos hulle lees en gaan na of hulle ketting korrek gevorm is.
 - c. Prys die leerders vir hulle pogings.

Let wel: Dit is makliker om hierdie aktiwiteit met kleurpotlode te doen.



5. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**

- a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 141.
- b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
- c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Kopieer sinne



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Asses-
seringsboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**

- a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
- b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.

2. **Skryf die volgende sinne op die bord:**

- Die voëltjie tjirp so hard dat almal wakker word.
- Die seuntjie lag hard.
- Almal is weer gelukkig.

- a. Gee die leerders opdrag om die sinne in hulle skryfboeke te kopieer.
- b. Hulle moet so netjies en akkuraat moontlik kopieer.

3. **Gaan die leerders se vermoë om sinne te kopieer na.**

- a. Stap in die klaskamer rond terwyl die leerders skryf en neem kennis van die leerders wat sukkel:
 - Om die sinne akkuraat te kopieer
 - Om die letters en woorde korrek en netjies te vorm
 - Om die sinne in die gegewe tyd te voltooi



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 221

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Xochitl se sonverwarmer*.
 - d. Sê: *Xochitl Cruz was 'n jong meisie uit Meksiko wat opgelet het dat baie bome afgesaag word, sodat mense water kon warm maak met vuurmaakhout. Sy wou 'n beter manier vind om warm water te kry. Toe het Xochitl 'n sonkragverwarmer ontwerp en gebou, deur herwinbare materiaal soos plastiekbottels en tuinslange te gebruik. Haar uitvinding het die energie van die son gebruik om water vir haar gesin warm te maak. Sommer vinnig wou al haar bure ook sonkragverwarmers hê.*
 - e. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prente aan die leerders.
 - c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
 - d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
 - e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
 - f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Verbindings te maak.
 - Vra die leerders: Kan jy 'n verbinding met hierdie storie maak? Het iets soortgelyks al ooit met jou, of iemand wat jy ken, gebeur?



Skryf: Die onderwyser demonstreer die skryf van die eerste weergawe



TYD
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Stel die skryfonderwerp en vereistes weer bekend.**
 - a. Sê: Hierdie siklus gaan ons: Skryf oor William of Xochitl van ons Storiebundel.
 - b. Verduidelik die vereistes vir die taak:
 - Genre: nie-fiksie / boekverslag.
 - Sinne/paragrafe: Skryf twee paragrawe van ten minste vier sinne elk, elk met hul eie onderwerp.
 - Taalstrukture van Afrikaans: Die voegwoord 'en' word gebruik om twee verwante dinge of gedagtes met mekaar te verbind.
2. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
 - a. Herinner die leerders aan u idees volgens u breinkaart.
 - b. Wys die leerders hoe om u plan te gebruik om die skryfraamwerk te voltooi.
3. **Gee aan die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te begin skryf.**
 - a. Sê: Gebruik nou jou eie plan om die skryfraamwerk in te vul.
4. **Stap in die klaskamer rond en help die individuele leerders om te begin skryf.**
 - a. Sê: Kom ons kyk na jou breinkaart en gebruik dit om te begin skryf.
 - b. Help leerders wat sukkel om die skryfraamwerk te gebruik.

Skryfraamwerk:

'n Ingenieur waarvan ek geleer het is ...

Die persoon het in ... gewoon.

Hulle het 'n probleem gesien toe ...

Die probleem was ...

Hulle het besluit om ...

Hulle het ... gebou.

Eers het mense gedink/gesê dat ...

Hulle uitvinding het gehelp ...

Ek dink ...



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 5 & 6



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 139.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige WEEK te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke Spiel 'n klankspeletjie: Woordkettings



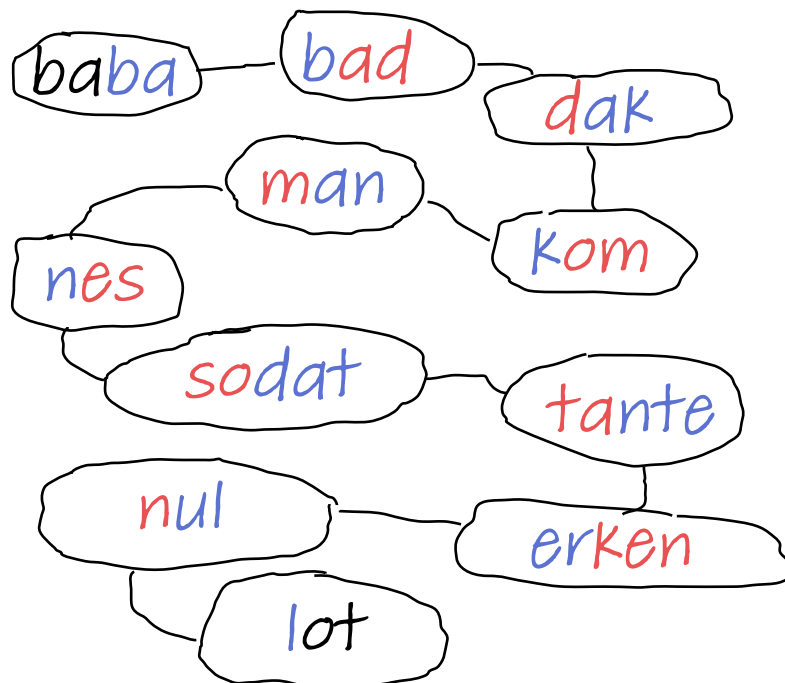
TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
A4-papier vir
leerders

1. **Laat die leerders rustig raak sodat u hulle aandag het.**
2. **Demonstreer die speletjie aan die leerders op die skryfbord.**
 - a. Skryf 'n klank op die bord.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om in pare te speel.
 - c. Maat 1 moet die klank op die skryfbord gebruik om 'n woord neer te skryf.
 - d. Maat 2 moet enige van die laaste 2 letters van die woord gebruik om 'n nuwe woord mee te begin.
 - e. Die maats hou aan speel totdat hulle papiere vol van die woordketting is.
3. **Gee aan elke paar 'papier en skryf die eerste klank op die skryfbord: p**
4. **Loop rond en bied ondersteuning aan die leerders, soos benodig.**
 - a. Roep die leerders na 10 minute, sodat u hulle aandag het.
 - b. Vra 'n paar van die pare om hulle woorde uit te lees. Skryf die woorde op die skryfbord soos hulle lees en gaan na dat hulle ketting korrek gevorm is.
 - c. Prys die leerders vir hulle pogings.

Let wel: Dit is makliker om hierdie aktiwiteit met kleurpotlode te doen.



5. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**

- a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 140.
- b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
- c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met u inval.
- d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
- e. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Kopieer sinne



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Asses-
seringsboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**

- a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n vuis te maak vir 5 tellings en jou hand dan te ontspan.
- b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.

2. **Skryf die volgende sinne op die bord:**

- Palesa het 'n stoof ontwerp.
 - Blaffie het 'n nuwe huis gekry.
 - Dit het die toets geslaag!
- a. Gee die leerders opdrag om die sinne in hulle skryfboeke te kopieer.
 - b. Hulle moet so netjies en akkuraat moontlik kopieer.

3. **Gaan die leerders se vermoë om sinne te kopieer na.**

- a. Stap in die klaskamer rond terwyl die leerders skryf en neem kennis van die leerders wat sukkel:
 - Om die sinne akkuraat te kopieer
 - Om die letters en woorde korrek en netjies te vorm
 - Om die sinne in die gegewe tyd te voltooi



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 221

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Xochitl se sonverwarmer*.
 - d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Verbindings te maak.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Kan jy 'n verbinding met hierdie storie maak? Het iets soortgelyks al ooit met jou, of iemand wat jy ken, gebeur?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prent aan die leerders.
 - c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
 - d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Leerders se eerste weergawe



TYD
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag en vereistes.**
 - a. Sê: Vandag gaan ons klaarmaak met ons skryfwerk: Skryf oor William of Xochitl van ons Storiebundel.
2. **Gee die leerders opdrag om voort te gaan met hulle skryfwerk in hul skryfboeke.**
3. **Differensieer.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en help leerders wat sukkel om die skryfraamwerk te voltooi.
 - b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg nog 'n sin by jou prent.
4. **Gee huiswerk soos nodig.**
 - a. Verduidelik dat die leerders hul eerste weergawe vir huiswerk moet voltooi as hulle nog nie klaar is nie.

Skryfraamwerk:

'n Ingenieur waarvan ek geleer het is ...
 Die persoon het in ... gewoon.
 Hulle het 'n probleem gesien toe ...
 Die probleem was ...
 Hulle het besluit om ...
 Hulle het ... gebou.
 Eers het mense gedink/gesê dat ...
 Hulle uitvinding het gehelp ...
 Ek dink ...



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 7 & 8



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 140.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige WEEK te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Die
hoofgedagte
van die storie
is ...

Ek het van
die karakter ...
gehou, want
...

Ek het geleer
dat ...

Ek het gedink
dit was
verkeerd/reg
toe ... , want ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die WEEK se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag aanvangsin.
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)



Klanke: Diktee



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–5 in die kantlyn.
 - b. Roep die volgende vyf woorde uit sodat die leerders dit langsaan die getalle 1–5 neerskryf: vorms, geëet, oogarts, wêreld, gouer
 - c. Gee daarna aan die leerders opdrag om die sin wat u sê neer te skryf, deur van die korrekte hoofletters en leestekens gebruik te maak.
 - d. Sê die volgende sin. Herhaal dit stadig, twee keer indien nodig: Op 'n helder dag gaan Sanet by Marie kuier.
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die vyf woorde en die sin op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Wys die hoofletters en leestekens uit wat in die sin gebruik word.
 - d. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - e. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 142.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - d. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 221

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Xochitl se sonverwarmer*.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons ons gunstelingdeel van die storie oorvertel.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Maak u oë toe en maak asof u dink.
 - b. Sê: Laat ek dink – ek moet in my eie woorde aan julle my gunstelingdeel van die storie vertel.
 - c. Maak u oë oop en vertel aan die leerders u gunstelingdeel.
 - d. Probeer om nie die ooglopendste deel van die storie as u voorbeeld te kies nie.
 - e. Vertel hierdie deel van die storie in die korrekte volgorde.
 - f. Sluit belangrike besonderhede, soos karakters se name, in.
 - g. Verduidelik hoekom u van hierdie deel van die storie hou.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Laat die leerders hulle oë toemaak en aan hulle gunstelingdeel van die storie dink.
 - b. Sê: Dink aan jou eie idee en moenie my voorbeeld gebruik nie.
 - c. Laat die leerders hierna hulle oë oopmaak en hulle antwoorde met hulle maats bespreek.
 - d. Terwyl die leerders oor die storie praat, loop rond en help die leerders waar nodig.
 - e. Roep aan die einde van die les 1–2 leerders om hulle gunstelingdeel van die storie met die klas te deel.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
 - b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.



Skryf: Die onderwyser demonstreer redigering en die leerders redigeer



TYD
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO
Werkboek 1,
bladsy 122

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag: Skryf oor William of Xochitl van ons Storiebundel.**
2. **Stel die kontrolelys vir redigering bekend**
 - a. Sê: Vandag gaan ons ons skryfwerk wysig deur die kontrolelys vir redigering te gebruik:
 - Sinne/paragrafe: Skryf 'n paragraaf met ten minste 10 sinne.
 - Taalstrukture van Afrikaans:

Die eerste letter van die sin is 'n hoofletter. As mens egter 'n aan die begin van 'n sin gebruik, moet die volgende woord met 'n hoofletter begin.

Die regte leestekens word aan die einde van die sin gebruik.

Die voegwoord 'en' word gebruik om twee verwante dinge of gedagtes met mekaar te verbind.
3. **Demonstreer redigering.**
 - a. Skryf 'n sin op die bord wat 'n fout bevat.
 - b. Wys aan die leerders hoe om die fout te wysig.
4. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
 - a. Sê: Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
 - b. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.
5. **Ken die DBO-werkboek se skryfopdrag toe.**
 - a. Indien leerders hulle wysigings voltooi het, verduidelik dat hulle in hul DBO-werkboek moet werk.
 - b. Gee die leerders opdrag om die volgende te voltooi:
 - DBO-werkboek bladsy nr.: 122.
 - Voltooi die aktiwiteit vir 'Kom ons skryf'. Skryf 'n paragraaf van 10 sinne oor jou skool. Sê watter areas skoongemaak moet word.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 9 & 10



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 142.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige WEEK te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde/Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Beeld dit uit of Teken dit



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Skryfbord

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 1 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat al die woordeskatwoorde wat hulle in hierdie kwartaal geleer het, hersien gaan word.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'Beeld dit uit of teken dit' speel.
 - b. Ek sal 'n leerder kies wat 'aan' is.
 - c. Die leerder kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
 - d. Die leerder moet dan hierdie woord uitbeeld OF 'n prentjie van die woord op die bord teken.
 - e. Die res van die klas moet dan hulle hande opsteek om die woord te raai.
 - f. Die leerder wat 'aan' is, kies die leerder wat moet antwoord.
 - g. Die leerder wat korrek antwoord, is dan 'aan'. Hy/Sy kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
4. **Kies die eerste leerder om 'aan' te wees en begin die speletjie.**



Klanke: Skryf dekodeerbare tekste



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. Skryf 8 klanke, wat die leerders reeds geleer of hersien het, op die skryfbord.
2. Verduidelik aan die leerders dat hulle vir die pret 'n klanke-speletjie gaan speel.
3. Verduidelik dat hulle woorde, sinne of selfs 'n storie gaan skryf deur SLEGS hierdie klanke te gebruik.
4. Skryf 'n kort sin as voorbeeld op die skryfbord. (Skryf woorde as 'n sin nie moontlik is nie.)
5. Vra die leerders om u woorde en sinne na te gaan om seker te maak dat dit korrek is:
 - a. Begin elke sin met 'n hoofletter? Indien die sin met 'n begin, begin die woord wat daarop volg met 'n hoofletter?
 - b. Eindig elke sin met 'n punt, vraagteken of uitroepteken?
 - c. Is slegs die 8 klanke op die bord gebruik?
6. Gee hierna vir die leerders 'n paar minute om hulle eie woorde of sinne neer te skryf.
7. Gee aan die leerders opdrag om boeke uit te ruil en mekaar se werk na te gaan.
8. Nooi die leerders met die meeste korrekte woorde of sinne om hulle werk hardop voor te lees.
9. Skryf die woorde of sinne op die bord soos hulle dit voorlees.
10. Gaan dit weer na om seker te maak dat hulle slegs die 8 klanke gebruik het.
11. Prys al die leerders vir hulle pogings.



Handskrif: Demonstreer hoe om jou skryfwerk te publiseer



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wysers-
voorbeeld:
skryftaak

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Berei die skryfbord voor die aanvang van die les voor.**

- a. Kies een van hierdie kwartaal se skryftake. Teken en skryf u voorbeeld van die taak op die skryfbord.
- b. Sluit 'n fout van die taalstrukture wat die kwartaal behandel is in.
Byvoorbeeld: Die eerste letter van die sin is nie 'n hoofletter nie of die sin begin met 'n en die woord wat volg is nie 'n hoofletter nie.

2. **Stel die leerders aan publisering bekend.**

- a. Hierdie week sal ons 'n stukkie van ons skryfwerk wat ons hierdie kwartaal gedoen het, publiseer.
- b. Sê: Wanneer ons ons skryfwerk publiseer, maak ons dit gereed om dit met ander mense te deel. Ons kies ons beste werk, maak dit netjies en duidelik en deel dit met ander om te lees en te geniet.
- c. Wys na u eerste weergawe/konsep op die skryfbord. Verduidelik dat dit die skryftaak is wat u gekies het om te publiseer.

3. **Demonstreer publisering op die skryfbord.**

- a. Teken weer u prentjie en skryf weer u sinne op die bord. Doen dit netjies en sluit meer besonderhede in.
- b. Lees die skryfwerk in u eerste weergawe hardop.
- c. Wys op die taalfout wat u gemaak het. Sê: Ek het 'n fout gemaak. Die eerste letter van die sin is nie 'n hoofletter nie./Die sin begin met die woord 'n en die woord wat volg is nie 'n hoofletter nie. Ek kan hierdie fout regstel wanneer ek publiseer.
- d. Skryf die sin netjies oor.
- e. Wys op die korrekte taalstruktuur: Die eerste letter van die sin is 'n hoofletter.



Gedeelde lees: Demonstreer hoe om jou skryfwerk te publiseer



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wysers-
voorbeeld:
skryftaak

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Asses-
seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 2 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Beeld dit uit of Teken dit



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Skryfbord

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 1 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat al die woordeskatwoorde wat hulle in hierdie kwartaal geleer het, hersien gaan word.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'Beeld dit uit of teken dit' speel.
 - b. Ek sal 'n leerder kies wat 'aan' is.
 - c. Die leerder kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
 - d. Die leerder moet dan hierdie woord uitbeeld OF 'n prentjie van die woord op die bord teken.
 - e. Die res van die klas moet dan hulle hande opsteek om die woord te raai.
 - f. Die leerder wat 'aan' is, kies die leerder wat moet antwoord.
 - g. Die leerder wat korrek antwoord, is dan 'aan'. Hy/Sy kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
4. **Kies die eerste leerder om 'aan' te wees en begin die speletjie.**



Klanke: Skryf dekodeerbare tekste



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. Skryf 9 klanke, wat die leerders reeds geleer of hersien, het op die skryfbord.
2. Verduidelik aan die leerders dat hulle vir die pret 'n klanke-speletjie gaan speel.
3. Verduidelik dat hulle woorde, sinne of selfs 'n storie gaan skryf deur SLEGS hierdie klanke te gebruik.
4. Skryf 'n kort sin as voorbeeld op die skryfbord (Skryf woorde as 'n sin nie moontlik is nie.)
5. Vra die leerders om u woorde en sinne na te gaan om seker te maak dat dit korrek is:
 - a. Begin elke sin met 'n hoofletter? Indien die sin met 'n begin, begin die woord wat daarop volg met 'n hoofletter?
 - b. Eindig elke sin met 'n punt, vraagteken of uitroepeteken?
 - c. Is slegs die 9 klanke op die bord gebruik?
6. Gee hierna vir die leerders 'n paar minute om hulle eie woorde of sinne neer te skryf.
7. Gee aan die leerders opdrag om boeke uit te ruil en mekaar se werk na te gaan.
8. Nooi die leerders met die meeste korrekte woorde of sinne om hulle werk hardop voor te lees.
9. Skryf die woorde of sinne op die bord soos hulle dit voorlees.
10. Gaan dit weer na om seker te maak dat hulle slegs die 9 klanke gebruik het.
11. Prys al die leerders vir hulle pogings.



Handskrif: Leerders reflekteer en kies



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders se
Skryfboeke

Aparte
blanko A4
papiere

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Berei voor die aanvang van die les 'n gepubliseerde eerste weergawe/konsep op 'n stuk los papier voor.**
 - a. Kopieer u gepubliseerde tekening en skryfwerk op 'n los papier om aan die leerders te wys.
 - b. Maak seker dat u u konsep bêre, sodat u dit weer later tydens die aanbiedingsles kan gebruik.
2. **Gee die leerders opdrag om te dink oor hulle skryfwerk van die afgelope kwartaal.**
 - a. Gee die leerders tyd om deur hul skryfwerk van die kwartaal te lees.
 - b. Vra: Wat was jou gunstelingskryftaak van die afgelope kwartaal?
 - c. Vra 'n paar leerders om hulle gunstelingskryftaak vir die kwartaal te deel.
3. **Gee die leerders opdrag om 'n stuk skryfwerk te kies om te publiseer.**
 - a. Vra: Watter skryfstuk sal jy hierdie kwartaal publiseer en deel?
 - b. Gee die leerders tyd om die skryftaak wat hulle wil publiseer, te kies.
 - c. Gee die leerders opdrag om vir 'n maat te sê watter skryftaak hulle gaan publiseer.
4. **Gee die leerders opdrag om op los papier te publiseer, sodat hul werk vertoon kan word.**
 - a. Sê: Wanneer ons publiseer, skryf ons nie soos gewoonlik in ons skryfboeke nie. Ons skryf op 'n los bladsy sodat ons werk maklik gedeel kan word.
 - b. Wys aan die leerders u voorbeeld van 'n gepubliseerde skryftaak op los papier.
 - c. Deel los bladsye uit vir publisering.
5. **Gee die leerders opdrag om met publisering te begin.**
 - a. Sê: Begin nou om jou werk te publiseer. Onthou om dit netjies en duidelik te maak, sodat dit gereed is om met ander te deel.



Gedeelde lees: Leerders reflekteer en kies



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders se
Skryfboeke

Aparte
blanko A4
papiere

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Asses-
seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 2 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Beeld dit uit of Teken dit



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Skryfbord

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 1 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat al die woordeskatwoorde wat hulle in hierdie kwartaal geleer het, hersien gaan word.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'Beeld dit uit of teken dit' speel.
 - b. Ek sal 'n leerder kies wat 'aan' is.
 - c. Die leerder kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
 - d. Die leerder moet dan hierdie woord uitbeeld OF 'n prentjie van die woord op die bord teken.
 - e. Die res van die klas moet dan hulle hande opsteek om die woord te raai.
 - f. Die leerder wat 'aan' is, kies die leerders wat moet antwoord.
 - g. Die leerder wat korrek antwoord, is dan 'aan'. Hy/Sy kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
4. **Kies die eerste leerder om 'aan' te wees en begin die speletjie.**



Klanke: Skryf dekodeerbare tekste



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. Skryf 10 klanke, wat die leerders reeds geleer of hersien het, op die skryfbord.
2. Verduidelik aan die leerders dat hulle vir die pret 'n klanke-speletjie gaan speel.
3. Verduidelik dat hulle woorde, sinne of selfs 'n storie gaan skryf deur SLEGS hierdie klanke te gebruik.
4. Skryf 'n kort sin as voorbeeld op die skryfbord (Skryf woorde as 'n sin nie moontlik is nie.)
5. Vra die leerders om u woorde en sinne na te gaan om seker te maak dat dit korrek is:
 - a. Begin elke sin met 'n hoofletter? Indien die sin met 'n begin, begin die woord wat daarop volg met 'n hoofletter?
 - b. Eindig elke sin met 'n punt, vraagteken of uitroepteken?
 - c. Is slegs die 10 klanke op die bord gebruik?
6. Gee hierna vir die leerders 'n paar minute om hulle eie woorde of sinne neer te skryf.
7. Gee aan die leerders opdrag om boeke uit te ruil en mekaar se werk na te gaan.
8. Nooi die leerders met die meeste korrekte woorde of sinne om hulle werk hardop voor te lees.
9. Skryf die woorde of sinne op die bord soos hulle dit voorlees.
10. Gaan dit weer na om seker te maak dat hulle slegs die 10 klanke gebruik het.
11. Prys al die leerders vir hulle pogings.



Handskrif: Leerders publiseer hulle skryfwerk



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders se
Skryfboeke

Aparte
blanko A4
papiere

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Stel publisering weer aan die leerders bekend.**
 - a. Sê: Vandag gaan ons 'n stuk van ons skryfwerk klaar publiseer.
 - b. Sê: Wanneer ons ons skryfwerk publiseer, maak ons dit gereed om dit met ander mense te deel. Ons kies ons beste werk, maak dit netjies en duidelik en deel dit met ander om te lees en te geniet.
2. **Gee die leerders opdrag om met publisering voort te gaan.**
 - a. Sê: Gaan nou voort om jou werk van gister te publiseer. Onthou om dit netjies en duidelik te maak, sodat dit gereed is om met ander te deel.
3. **Stap rond in die klaskamer en help individuele leerders.**
 - a. Help leerders wat sukkel om 'n stuk skryfwerk te kies en te publiseer.



Gedeelde lees: Leerders publiseer hulle skryfwerk



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders se
Skryfboeke
Aparte
blanko A4
papiere

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.



Skryf Leerders publiseer hulle skryfwerk



TYD
20 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders se
Skryfboeke

Aparte
blanko A4
papiere

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Asses-
seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 2 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Skryf dekodeerbare tekste



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. Skryf 11 klanke, wat die leerders reeds geleer of hersien het, op die skryfbord.
2. Verduidelik aan die leerders dat hulle vir die pret 'n klanke-speletjie gaan speel.
3. Verduidelik dat hulle woorde, sinne of selfs 'n storie gaan skryf deur SLEGS hierdie klanke te gebruik.
4. Skryf 'n kort sin as voorbeeld op die skryfbord (Skryf woorde as 'n sin nie moontlik is nie.)
5. Vra die leerders om u woorde en sinne na te gaan om seker te maak dat dit korrek is:
 - a. Begin elke sin met 'n hoofletter? Indien die sin met 'n begin, begin die woord wat daarop volg met 'n hoofletter?
 - b. Eindig elke sin met 'n punt, vraagteken of uitroepeteken?
 - c. Is slegs die 11 klanke op die bord gebruik?
6. Gee hierna vir die leerders 'n paar minute om hulle eie woorde of sinne neer te skryf.
7. Gee aan die leerders opdrag om boeke uit te ruil en mekaar se werk na te gaan.
8. Nooi die leerders met die meeste korrekte woorde of sinne om hulle werk hardop voor te lees.
9. Skryf die woorde of sinne op die bord soos hulle dit voorlees.
10. Gaan dit weer na om seker te maak dat hulle slegs die 11 klanke gebruik het.
11. Prys al die leerders vir hulle pogings.



Handskrif: Demonstreer hoe om jou skryfwerk aan te bied



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Stel aanbieding aan die leerders bekend.**
 - a. Hierdie week sal ons ons gepubliseerde skryfwerk aanbied.
 - b. Sê: Wanneer ons ons skryfwerk aanbied, deel ons dit met ander. Ons beskryf ons tekening en lees ons skryfwerk hardop. Ons praat hard en duidelik sodat almal ons kan hoor.
 - c. Sê: Sodra ons klaar gepraat het, kan ons in die klaskamer rondloop om ons tekening vir almal te wys.
 - d. Sê: Wanneer ander aanbied, luister ons aandagtig. Ons toon altyd vriendelikheid en waardering en klap hande wanneer hulle klaar is.
2. **Demonstreer aanbieding vir die klas.**
 - a. Hou u gepubliseerde eerste weergawe op sodat almal dit kan sien.
 - b. Beskryf u tekening en lees u skryfwerk. Demonstreer hoe om te praat deur hard en duidelik te praat sodat almal kan hoor.
 - c. Gee die leerders opdrag om hande te klap wanneer u klaar is.
3. **Loop in die klaskamer rond en wys u tekening vir almal.**
4. **Gee die leerders opdrag om vir aanbieding voor te berei.**
 - a. Sê: Dink oor 'n sin om jou tekening te beskryf en oefen om jou skryfwerk te lees.
5. **Gee die leerders 'n paar minute om te dink en te lees.**
6. **Gee die leerders opdrag om vir 'n maat aan te bied.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle tekening aan 'n maat te beskryf en om hulle skryfwerk vir hulle maat te lees.



Gedeelde lees: Demonstreer hoe om jou skryfwerk aan te bied



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.



Skryf Demonstreer hoe om jou skryfwerk aan te bied



TYD
20 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Asses-
seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 2 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskatt, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Beeld dit uit of Teken dit



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Skryfbord

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 1 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat al die woordeskatwoorde wat hulle in hierdie kwartaal geleer het, hersien gaan word.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'Beeld dit uit of teken dit' speel.
 - b. Ek sal 'n leerder kies wat 'aan' is.
 - c. Die leerder kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
 - d. Die leerder moet dan hierdie woord uitbeeld OF 'n prentjie van die woord op die bord teken.
 - e. Die res van die klas moet dan hulle hande opsteek om die woord te raai.
 - f. Die leerder wat 'aan' is, kies die leerder wat moet antwoord.
 - g. Die leerder wat korrek antwoord, is dan 'aan'. Hy/Sy kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
4. **Kies die eerste leerder om 'aan' te wees en begin die speletjie.**



Klanke: Skryf dekodeerbare tekste



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. Skryf 12 klanke, wat die leerders reeds geleer of hersien het, op die skryfbord.
2. Verduidelik aan die leerders dat hulle vir die pret 'n klanke-speletjie gaan speel.
3. Verduidelik dat hulle woorde, sinne of selfs 'n storie gaan skryf deur SLEGS hierdie klanke te gebruik.
4. Skryf 'n kort sin as voorbeeld op die skryfbord. (Skryf woorde as 'n sin nie moontlik is nie.)
5. Vra die leerders om u woorde en sinne na te gaan om seker te maak dat dit korrek is:
 - a. Begin elke sin met 'n hoofletter? Indien die sin met 'n begin, begin die woord wat daarop volg met 'n hoofletter?
 - b. Eindig elke sin met 'n punt, vraagteken of uitroepeteken?
 - c. Is slegs die 12 klanke op die bord gebruik?
6. Gee hierna vir die leerders 'n paar minute om hulle eie woorde of sinne neer te skryf.
7. Gee aan die leerders opdrag om boeke uit te ruil en mekaar se werk na te gaan.
8. Nooi die leerders met die meeste korrekte woorde of sinne om hulle werk hardop voor te lees.
9. Skryf die woorde of sinne op die bord soos hulle dit voorlees.
10. Gaan dit weer na om seker te maak dat hulle slegs die 12 klanke gebruik het.
11. Prys al die leerders vir hulle pogings.



Gedeelde lees: Leerders bied hulle skryfwerk aan



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Stel aanbieding weer aan die leerders bekend.**
 - a. Sê: Onthou, hierdie WEEK sal ons ons gepubliseerde skryfwerk aanbied.
 - b. Sê: Wanneer ons ons skryfwerk aanbied, deel ons dit met ander. Ons beskryf ons tekening en lees ons skryfwerk hardop. Ons praat hard en duidelik sodat almal ons kan hoor.
 - c. Sê: Sodra ons klaar gepraat het, kan ons in die klaskamer rondloop om ons tekening vir almal te wys.
2. **Sê: Wanneer ander aanbied, luister ons aandagtig. Ons toon altyd vriendelikheid en waardering en klap hande wanneer hulle klaar is.**
3. **Roep kinders om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
 - d. Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.



Skryf Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk:
Byskrif: Naam

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Asses-
seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 2 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskatt, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Selfstandige naamwoord of werkwoord?



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 1 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat selfstandige naamwoorde noemwoorde is en dat werkwoorde aksie- of doenwoorde is.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'selfstandige naamwoord of werkwoord' speel.
 - b. Ek sal 'n woord sê.
 - c. As dit 'n selfstandige naamwoord is, moet jy een vinger ophou.
 - d. As dit 'n werkwoord is, moet jy twee vingers ophou.
 - e. Dan sal julle in pare werk om 'n sin met die woord te maak wat wys wat dit beteken.
 - f. Ek sal verskillende pare vra om hulle sinne te lees.
4. **Sê die eerste woord en begin die spel.**



Klanke: Bou en vertoon woorde



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Speelklei,
model-
leerklei,
bottel-
proppies, wol,
pasta, ens.

1. Beweeg na 'n oop ruimte.
2. Wys leerders waar hulle werkruimte is.
3. Wys leerders waar hulle uitstalruimte is.
4. Verdeel leerders in groepe van 2-4.
5. Deel die beskikbare hulpbronne aan elke groep uit.
6. Sê vir elke groep om aan 'n woord te dink wat hulle kan skryf.
7. Sê dan vir groepe om daardie woord uit die hulpbronne te bou.
8. Sodra die groepe hulle woord gebou het, moet hulle dit in die uitstalruimte vertoon.
9. Laat leerders rondloop en mekaar se woorde lees.
10. Bedank leerders en sê vir hulle om op te ruim.



Handskrif: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Gedeelde lees: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Asses-
seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 2 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskatt, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Selfstandige naamwoord of werkwoord?



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 1 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat selfstandige naamwoorde noemwoorde is en dat werkwoorde aksie- of doenwoorde is.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'selfstandige naamwoord of werkwoord' speel.
 - b. Ek sal 'n woord sê.
 - c. As dit 'n selfstandige naamwoord is, moet jy een vinger ophou.
 - d. As dit 'n werkwoord is, moet jy twee vingers ophou.
 - e. Dan sal julle in pare werk om 'n sin met die woord te maak wat wys wat dit beteken.
 - f. Ek sal verskillende pare vra om hulle sinne te lees.
4. **Sê die eerste woord en begin die spel.**



Klanke: Bou en vertoon woorde



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Speelklei,
model-
leerklei,
bottel-
proppies, wol,
pasta, ens.

1. Beweeg na 'n oop ruimte.
2. Wys leerders waar hulle werkruimte is.
3. Wys leerders waar hulle uitstalruimte is.
4. Verdeel leerders in groepe van 2-4.
5. Deel die beskikbare hulpbronne aan elke groep uit.
6. Sê vir elke groep om aan 'n woord te dink wat hulle kan skryf.
7. Sê dan vir groepe om daardie woord uit die hulpbronne te bou.
8. Sodra die groepe hulle woord gebou het, moet hulle dit in die uitstalruimte vertoon.
9. Laat leerders rondloop en mekaar se woorde lees.
10. Bedank leerders en sê vir hulle om op te ruim.



Handskrif: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Gedeelde lees: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Asses-
seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 2 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskatt, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Selfstandige naamwoord of werkwoord?



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 1 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat selfstandige naamwoorde noemwoorde is en dat werkwoorde aksie- of doenwoorde is.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'selfstandige naamwoord of werkwoord' speel.
 - b. Ek sal 'n woord sê.
 - c. As dit 'n selfstandige naamwoord is, moet jy een vinger ophou.
 - d. As dit 'n werkwoord is, moet jy twee vingers ophou.
 - e. Dan sal julle in pare werk om 'n sin met die woord te maak wat wys wat dit beteken.
 - f. Ek sal verskillende pare vra om hulle sinne te lees.
4. **Sê die eerste woord en begin die spel.**



Klanke: Bou en vertoon woorde



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Speelklei,
model-
leerklei,
bottel-
proppies, wol,
pasta, ens.

1. Beweeg na 'n oop ruimte.
2. Wys leerders waar hulle werkruimte is.
3. Wys leerders waar hulle uitstalruimte is.
4. Verdeel leerders in groepe van 2-4.
5. Deel die beskikbare hulpbronne aan elke groep uit.
6. Sê vir elke groep om aan 'n woord te dink wat hulle kan skryf.
7. Sê dan vir groepe om daardie woord uit die hulpbronne te bou.
8. Sodra die groepe hulle woord gebou het, moet hulle dit in die uitstalruimte vertoon.
9. Laat leerders rondloop en mekaar se woorde lees.
10. Bedank leerders en sê vir hulle om op te ruim.



Handskrif: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Gedeelde lees: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Skryf Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD
20 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Asses-
seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 2 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Bou en vertoon woorde



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Speelklei,
model-
leerklei,
bottel-
proppies, wol,
pasta, ens.

1. Beweeg na 'n oop ruimte.
2. Wys leerders waar hulle werkruimte is.
3. Wys leerders waar hulle uitstalruimte is.
4. Verdeel leerders in groepe van 2-4.
5. Deel die beskikbare hulpbronne aan elke groep uit.
6. Sê vir elke groep om aan 'n woord te dink wat hulle kan skryf.
7. Sê dan vir groepe om daardie woord uit die hulpbronne te bou.
8. Sodra die groepe hulle woord gebou het, moet hulle dit in die uitstalruimte vertoon.
9. Laat leerders rondloop en mekaar se woorde lees.
10. Bedank leerders en sê vir hulle om op te ruim.



Handskrif: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1-2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Gedeelde lees: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Skryf Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD
20 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Asses-
seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 2 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskatt, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Selfstandige naamwoord of werkwoord?



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 1 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat selfstandige naamwoorde noemwoorde is en dat werkwoorde aksie- of doenwoorde is.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'selfstandige naamwoord of werkwoord' speel.
 - b. Ek sal 'n woord sê.
 - c. As dit 'n selfstandige naamwoord is, moet jy een vinger ophou.
 - d. As dit 'n werkwoord is, moet jy twee vingers ophou.
 - e. Dan sal julle in pare werk om 'n sin met die woord te maak wat wys wat dit beteken.
 - f. Ek sal verskillende pare vra om hulle sinne te lees.
4. **Sê die eerste woord en begin die spel.**



Klanke: Bou en vertoon woorde



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Speelklei,
model-
leerklei,
bottel-
proppies, wol,
pasta, ens.

1. Beweeg na 'n oop ruimte.
2. Wys leerders waar hulle werkruimte is.
3. Wys leerders waar hulle uitstalruimte is.
4. Verdeel leerders in groepe van 2-4.
5. Deel die beskikbare hulpbronne aan elke groep uit.
6. Sê vir elke groep om aan 'n woord te dink wat hulle kan skryf.
7. Sê dan vir groepe om daardie woord uit die hulpbronne te bou.
8. Sodra die groepe hulle woord gebou het, moet hulle dit in die uitstalruimte vertoon.
9. Laat leerders rondloop en mekaar se woorde lees.
10. Bedank leerders en sê vir hulle om op te ruim.



Gedeelde lees: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Skryf Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD
20 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Asses-
seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 2 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskatt, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



NHLRP | National Home Language Reading Programme “