

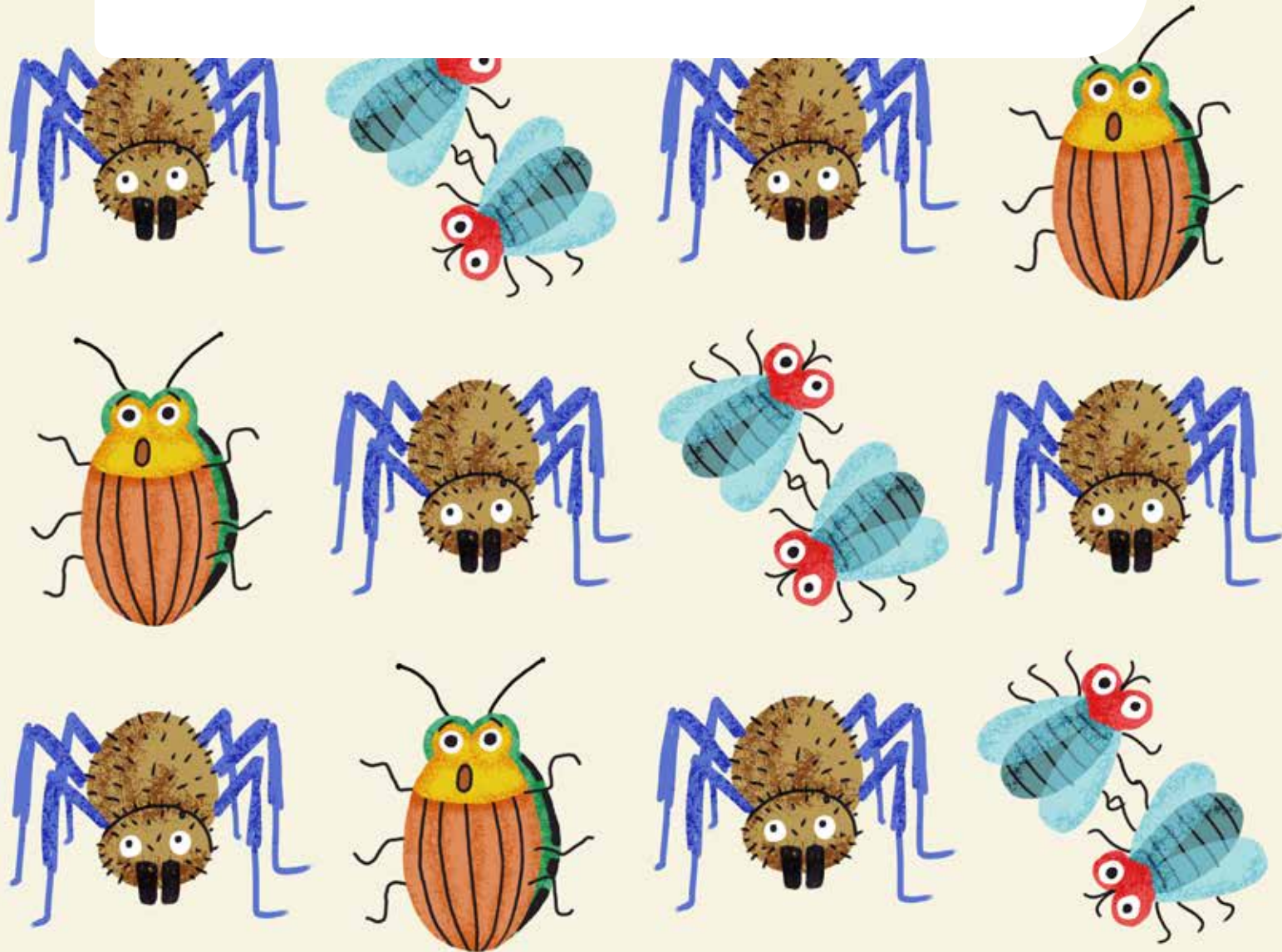
Assesseringsboek

GRAAD 1

AFRIKAANS

HUISTAAL

KWARTAAL 3





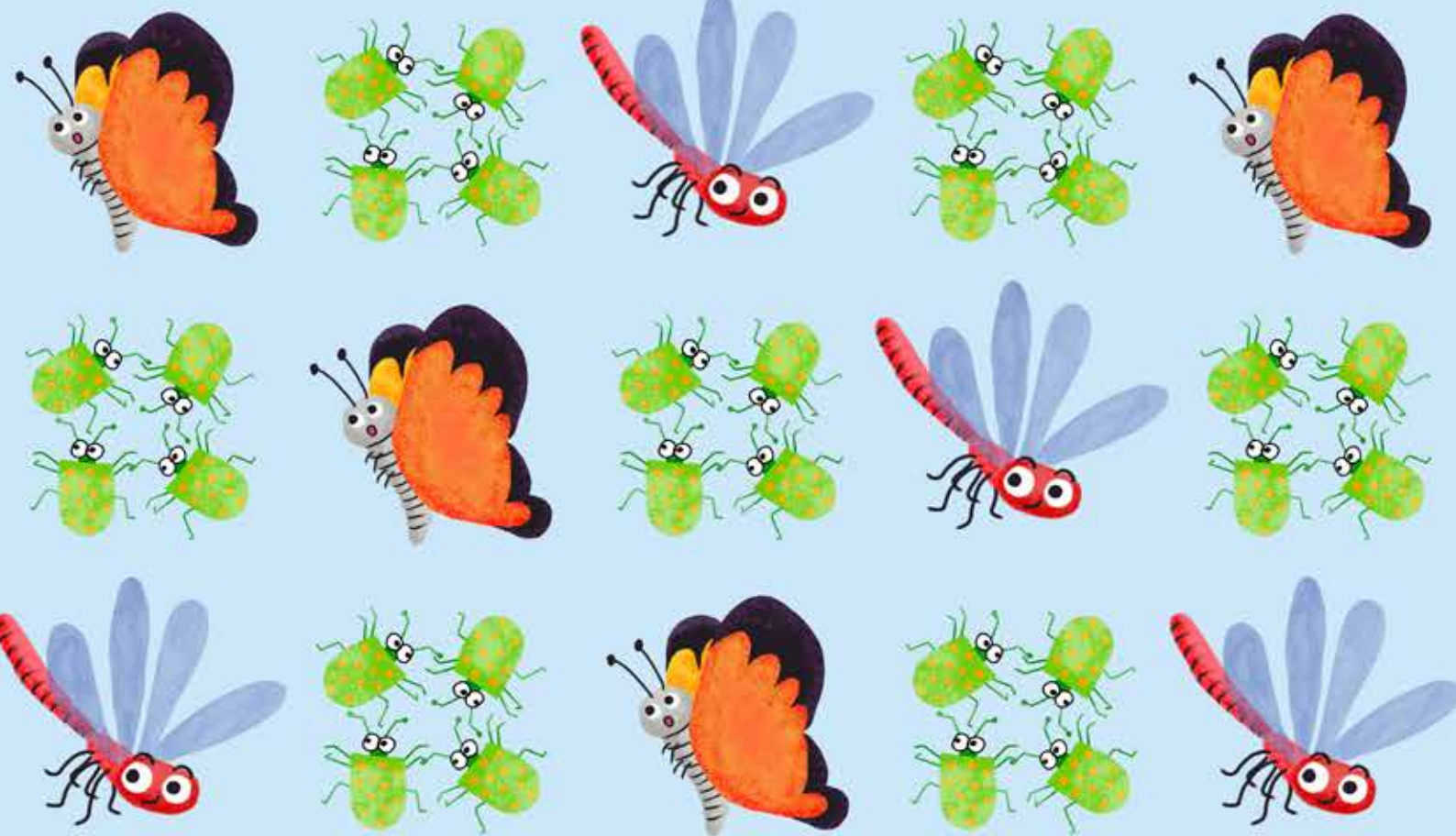
Assesseringsboek

GRAAD 1 | KWARTAAL 3

AFRIKAANS

Inhoud

OORSIG	1
KWARTAAL 3 MLV-TOETSE	2
KWARTAAL 3 ONTLEDINGSVORM	9
KWARTAAL 3 ASSESSERINGSPROGRAM	13



KWARTAAL 3

Oorsig

Hierdie boekie bevat die mondelinge leesvlotheidstoetse en die assesseringsprogram vir Kwartaal 3.

Onthou asseblief dat die Assesseringsboekie vir Kwartaal 1 en 2 die MLV-rekordstate bevat. Dit sluit ook instruksies in oor hoe om die toetse af te neem en hoe om die uitslae te gebruik.





Kwartaal 3 MLV-Toetse

NHLRP MLV

Taal: Afrikaans

Toets 1.3.A

Onderwyser se kopie

45 klanke / 60 sekondes

i	S	T	o	l	5
N	k	e	r	v	10
u	D	a	b	W	15
y	r	P	k	M	20
A	y	P	k	E	25
a	V	r	w	I	30
O	t	n	k	r	35
U	v	d	w	m	40
bl	y	dr	br	st	45

GRAAD 1 | KWARTAAL 3 MLV-TOETSE

NHLRP MLV

Taal: Afrikaans

Toets 1.3.A

Leerder se kopie

i	S	T	o	l
N	k	e	r	v
u	D	a	b	W
y	r	P	k	M
A	y	P	k	E
a	V	r	w	I
O	t	n	k	r
U	v	d	w	m
bl	y	dr	br	st

NHLRP MLV

Taal: Afrikaans

Toets 1.3.B

Onderwyser se kopie

45 woorde / 60 sekondes

kat	pot	bed	put	vis	5
bome	later	agter	byna	myne	10
kwas	blare	gras	fluks	krap	15
bel	wat	rot	wit	kul	20
lente	omdat	bewe	nuwe	besem	25
almal	alles	besit	gawe	geluk	30
mat	net	son	kop	bal	35
ruk	rok	mik	pyn	tas	40
draf	bril	grap	klip	knak	45

NHLRP MLV

Taal: Afrikaans

Toets 1.3.B

Leerder se kopie

kat	pot	bed	put	vis
bome	later	agter	byna	myne
kwas	blare	gras	fluks	krap
bel	wat	rot	wit	kul
lente	omdat	bewe	nuwe	besem
almal	alles	besit	gawe	geluk
mat	net	son	kop	bal
ruk	rok	mik	pyn	tas
draf	bril	grap	klip	knak

NHLRP MLV

Taal: Afrikaans

Toets 1.3.C

Onderwyser se kopie

Die lees van leesstukke / 60 & 180 sekondes

Die foto is op die kas.	6
Ma kyk na die foto.	11
Buks blaf.	13
Ma kyk na Buks.	17
Buks blaf nog.	20
Die foto val om.	24
Die by is op die foto.	30
Die by stap op die kas.	36
Ma kyk na die by.	41
Ma sit die by op die blom.	48
Buks kry kos.	51
Buks lek sy kos op.	56
Pa sit sy bril op.	61
Pa kyk na die foto.	66

NHLRP MLV

Taal: Afrikaans

Toets 1.3.C

Leerder se kopie

Die foto is op die kas.
 Ma kyk na die foto.
 Buks blaf.
 Ma kyk na Buks.
 Buks blaf nog.
 Die foto val om.
 Die by is op die foto.
 Die by stap op die kas.
 Ma kyk na die by.
 Ma sit die by op die blom.
 Buks kry kos.
 Buks lek sy kos op.
 Pa sit sy bril op.
 Pa kyk na die foto.



NHLRP MLV

Taal: Afrikaans

Toets 1.3.D

Onderwyser se kopie

Mondelinge begripsvrae (4)

Vraagtype: Herroeping van eksplisiete inligting

1. Wat is op die kas?

Antwoord: 'n Foto.

Vraagtype: Herroeping van eksplisiete inligting

2. Wat doen Buks?

Antwoord: Buks blaf.

Vraagtype: Eenvoudige afleiding

3. Hoekom blaf Buks?

Leerder se eie antwoorde. Voorbeeld:

Antwoord: Buks is honger.

Antwoord: Buks wil speel.

Antwoord: Buks sien die by.

Vraagtype: Ondersoek en evalueer

4. Sal jy 'n by op 'n blom sit? Hoekom?

Leerder se eie antwoorde. Voorbeeld:

Antwoord: Ja, ek is lief vir bye. Hulle is goed vir ons.

Antwoord: Nee, ek hou nie van bye nie. Hulle kan jou steek.



Kwartaal 3 Ontledingsvorm

NHLRP MLV

Taal: Afrikaans

Graad 1 Kwartaal 3

Ontledingsvorm

Klanke 1.3.A	Fouttelling	Totaal
i		
S		
T		
o		
l		
N		
k		
e		
r		
v		
u		
D		
a		
b		
W		
y		
r		
P		
k		
M		
A		
y		
P		
k		
E		
a		
V		
r		
w		
l		
O		
t		

GRAAD 1 | KWARTAAL 3 ONTLEDINGSVORM

NHLRP MLV Taal: Afrikaans Graad 1 Kwartaal 3 Ontledingsvorm		
Klanke 1.3.A	Fouttelling	Totaal
n		
k		
r		
U		
v		
d		
w		
m		
bl		
y		
dr		
br		
st		

GRAAD 1 | KWARTAAL 3 ONTLEDINGSVORM

NHLRP MLV Taal: Afrikaans Graad 1 Kwartaal 3 Ontledingsvorm		
Woorde 1.3.B	Fouttelling	Totaal
kat		
pot		
bed		
put		
vis		
bome		
later		
agter		
byna		
myne		
kwas		
blare		
gras		
fluks		
krap		
bel		
wat		
rot		
wit		
kul		
lente		
omdat		
bewe		
nuwe		
besem		
almal		
alles		
besit		
gawe		
geluk		
mat		
net		
son		
kop		
bal		

GRAAD 1 | KWARTAAL 3 ONTLEDINGSVORM

NHLRP MLV Taal: Afrikaans Graad 1 Kwartaal 3 Ontledingsvorm		
Woorde 1.3.B	Fouttelling	Totaal
ruk		
rok		
mik		
pyn		
tas		
draf		
bril		
grap		
klip		
knak		



Assesseringsprogram

Graad 1 Kwartaal 3

Die hersiene onderrigplan voorsien 'n model van skoolgebaseerde assessering (SBA) vir elke kwartaal. Hiervolgens moet die volgende vaardighede en konsepte in Kwartaal 3 geassesseer word:

KOMPONENT	TAAK
 Luister en Praat	Luister vir besonderhede in stories. Beantwoord oop-einde vrae.
 Klanke	Herken algemene konsonantsamevoegings in 'n woord.
 Lees en Begrip	Lees 'n boek op jou eie vlak hardop. Gebruik sigwoorde, klankleer, kontekstuele en strukturele ontledingsvaardighede om woorde te dekodeer. Monitor eie lees tydens die leesproses, beide ten opsigte van woordherkenning en leesbegrip. Herken oorsaak en gevolg in die verhaal. Beantwoord hoërordevrae gebaseer op die teks wat gelees is (bv. "Dink jy ...?" of "Waarom het ...?").
 Handskrif	Vorm kleinletters korrek volgens grootte en posisie. Begin en eindig outomaties op die korrekte plek.
 Skryf	Skryf 2 sinne oor jou eie nuus met korrekte sinsbou.

VOORBEELDE VAN ASSESSERINGSTAKE

- Hierdie assesseringstake is ontwerp om deel te vorm van die NHLRP.
- Waar toepaslik word die NHLPR se MLV-toetse ingesluit as deel van die assesseringsprogram.
- Hierdie assesseringstake mag net so gebruik word of aangepas word om aan Distriksvereistes te voldoen.



Luister en Praat

Luister vir besonderhede in stories.

Beantwoord oop-einde vrae.

Aktiwiteit

- Doen dit in Week 5 of 6 tydens Groepbegeleide Lees.
- Roep individuele leerders na u lessenaar toe.
- Vra elke leerder die volgende vrae rakende Week 4 se Storiebundel-verhaal:
- Assesseer elke leerder deur die rubriek wat volg te gebruik.

Herroep die besonderhede

1. Wat het Ouma by die water gevoeg?
Antwoord: Ouma het klippe by die water gevoeg.
2. Noem twee soorte groente wat die mense by die sop gevoeg het.
Antwoord: Enige twee: aartappels, wortels, uie
3. Watter vleis is by die sop gevoeg?
Antwoord: 'n Hoender is by die sop bygevoeg.
4. Wie het na die fees 'n liedjie gesing?
Antwoord: Tina het na die fees 'n lied gesing.

Vra die leerder nou die volgende oop-einde vrae:

1. Hoekom dink jy het die sop so lekker geproe? Was dit as gevolg van die klippe?
*Leerder se eie antwoord. Byvoorbeeld:
Ek dink dit het lekker gesmaak omdat almal iets bygevoeg het.*
2. Dink jy dit was verkeerd van Ouma om die mense van die dorpie te verkul? Hoekom of hoekom nie?
*Leerder se eie antwoord. Byvoorbeeld:
Ek dink dit was verkeerd. Ek dink Ouma kon elkeen gevra het om iets vir die sop te bring.
Ek dink nie dat dit verkeerd was nie. Ouma het almal laat saamwerk en 'n wonderlike maaltyd geskep.*

RUBRIEK	VLAK 1	VLAK 2	VLAK 3	VLAK 4
Herroep die besonderhede	Die leerder gee 1 korrekte antwoord.	Die leerder gee 2 korrekte antwoorde.	Die leerder gee 3 korrekte antwoorde.	Die leerder gee 4 korrekte antwoorde.
Oop-einde vrae	Die leerder sukkel om selfs met die hulp van die onderwyser 'n oop-einde vraag te beantwoord.	Die leerder beantwoord albei die oop-einde vrae met baie ondersteuning van die onderwyser.	Die leerder beantwoord albei die oop-einde vrae met effense hulp van die onderwyser.	Die leerder antwoord albei die oop-einde vrae onafhanklik en korrek.



Klanke

Herken algemene konsonantsamevoegings in 'n woord.

Aktiwiteit

- Doen dit aan die einde van die kwartaal.
- Roep individuele leerders na u lessenaar toe.
- Vra die leerders om die volgende woorde te lees.

brul	stap
fles	glas
grap	klip
knor	kryt

- Gebruik die omskakelingstabel hier onder om dit na 'n vlak om te skakel.

Aantal woorde korrek gelees	VLAK
1-2	1
3-4	2
5-6	3
7-8	4



Lees

Lees 'n boek op jou eie vlak hardop.

Gebruik sigwoorde, klankleer, kontekstuele en strukturele ontledingsvaardighede om woorde te dekodeer.

Monitor eie lees tydens die leesproses, beide ten opsigte van woordherkenning en leesbegrip.

Aktiwiteit

- Doen dit aan die einde van die kwartaal.
- Gebruik NHLRP MLV-Toets 1.3.C

Implementering

- Roep die leerders een-vir-een om die MLV-toets te voltooi, soos per die instruksies.
- Dokumenteer die leerder se MLV-resultate op die MLV-rekorderingsbladsy.
- Assesseer elke leerder deur die rubriek wat volg te gebruik.

RUBRIEK	VLAK 1	VLAK 2	VLAK 3	VLAK 4
Dekoderings-vaardighede	Die leerder se MLV-telling is ver onder die Nasionale Leesmaatstaf.	Die leerder se MLV-telling is effens onder die Nasionale Leesmaatstaf.	Die leerder se MLV-telling voldoen aan die Nasionale Leesmaatstaf.	Die leerder se MLV-telling oorskry die Nasionale Leesmaatstaf.
Monitor Leesvaardighede	Die leerder is nie in staat om sy/haar leesvaardigheid self te monitor nie.	Die leerder stop en herlees soms 'n woord of sin om hom-/haarself te korrigeer of om te probeer verstaan.	Die leerder stop en herlees gereeld 'n woord of sin om hom-/haarself te korrigeer of om te probeer verstaan.	Die leerder lees vlot. Indien die leerder sukkel, is hy/sy bewus daarvan en kan hulle hulself onmiddellik korrigeer.



Begrip

Herken oorsaak en gevolg in die verhaal.

Beantwoord hoërordevrae gebaseer op die teks wat gelees is (bv. "Dink jy ...?" of "Waarom het ...?").

Aktiwiteit 1

- Doen dit in Week 4 tydens Groepbegeleide Lees.
- Roep individuele leerders na u lessenaar toe.
- Vra elke leerder om die volgende vrae oor die Week 3 Storiebundel-verhaal: My ouma se storie, te beantwoord.

GRAAD 1 | ASSESSERINGSPROGRAM

Oorsaak en gevolg:

1. Hoekom het Ouma vir Lungi geleer om potte te maak?
Antwoord: Omdat Lungi gesê het dat sy graag potte wil leer maak soos wat haar ouma dit maak.
2. Hoekom kon Ouma nie op die dag nadat sy haar heel eerste pot gemaak het, die pot vind nie?
Antwoord: Omdat sy dit in die son gelos het om droog te word en die klei in die reën weggespoel het.

Hoërordevrae (maak afleidings):

1. Dink jy Ouma was goed daarmee om ander te leer? Hoekom of hoekom nie?
Leerder se eie antwoord, maar dit moet bevredigend wees.
Byvoorbeeld:
Ek dink dat Ouma 'n goeie onderwyseres was, want sy was geduldig met Lungi.
Ek dink nie dat Ouma 'n goeie onderwyseres is nie, want sy het vir Lungi gesê om die potte buite te los toe dit sou reën.
2. Hoekom dink jy het Ouma nie haar eie dogter geleer om potte te maak nie?
Leerder se eie antwoord, maar dit moet bevredigend wees.
Byvoorbeeld:
Ek dink Ouma kon sien dat haar dogter nie daarin belanggestel het om potte te maak nie.
Ek dink Ouma wou eerder hê dat haar dogter 'n baie goeie danser en sanger word. Die potte het toe nie aandag gekry nie.

- Assesseer elke leerder deur die rubriek wat volg te gebruik.

RUBRIEK	VLAK 1	VLAK 2	VLAK 3	VLAK 4
Oorsaak en gevolg	Die leerder sukkel om die vraag te antwoord, selfs met ondersteuning van die onderwyser.	Die leerder kan die vrae met behulp van die onderwyser beantwoord.	Die leerder kan een vraag onafhanklik beantwoord.	Die leerder kan albei vrae onafhanklik beantwoord.
Hoërorde vrae (maak afleidings)	Die leerder sukkel om 'n afleiding te maak oor 'n karakter of gebeurtenis uit die verhaal, selfs met ondersteuning.	Die leerder maak 'n redelike afleiding oor 'n karakter of gebeurtenis uit die verhaal met ondersteuning.	Die leerder maak 'n redelike afleiding oor 'n karakter of gebeurtenis in die verhaal sonder ondersteuning.	Die leerder maak 'n goeie afleiding oor die karakter of gebeurtenis uit die storie sonder ondersteuning.



Handskrif

Begin en eindig outomaties op die korrekte plek.
Vorm kleinletters korrek volgens grootte en posisie.

Aktiwiteit

- Doen dit regdeur die kwartaal gedurende die Handskriflesse.
- Gebruik die lesse wat in die NHLRP-Onderrigplan voorsien word.
- Loop gedurende die les in die klas rond en neem die leerders se handskrifvaardighede waar.
- Gaan deur die leerders se boeke teen die einde van die kwartaal om die leerders se handskrifvordering waar te neem.
- Assesseer elke leerder deur die rubriek wat volg te gebruik.

RUBRIEK	VLAK 1	VLAK 2	VLAK 3	VLAK 4
Kleinletter-vorming	Die meeste kleinletters is swak of verkeerd gevorm.	Sommige kleinletters is swak of verkeerd gevorm.	Kleinletters is korrek gevorm, maar die leerder kan aan netheid aandag gee.	Kleinletters is korrek en netjies gevorm.
Beginpunte en rigtings	Die leerder sukkel dikwels om die korrekte beginpunte en rigtings te onthou.	Die leerder sukkel soms om die beginpunt en rigtings te onthou.	Die leerder weet wat die korrekte beginpunt en rigtings is, maar maak soms nog foute.	Die leerder ken en gebruik die beginpunte en rigtings korrek.



Skryf

Skryf 2 sinne oor jou eie nuus met korrekte sinsbou.

Aktiwiteit

- Doen dit gedurende die Woensdag Skryflesse in Weke 5, 6 of 7.
- Gebruik die lesse wat in die NHLRP-Onderrigplan voorsien word.
- Neem die leerders se boeke aan die einde van die Vrydagles in vir assessering.
- Assesseer elke leerder deur die rubriek te gebruik.

RUBRIEK	VLAK 1	VLAK 2	VLAK 3	VLAK 4
Lengte	Die leerder sukkel om een sin te voltooi.	Die leerder voltooi een sin.	Die leerder voltooi twee sinne.	Die leerder voltooi meer as twee sinne.
Sinskonstruksie	Die woordorde is verkeerd en daar is woorde weggelaat.	Die woordorde is verkeerd of daar is woorde weggelaat.	Die sinskonstruksie is eenvoudig, maar korrek gestruktureer.	Die sinne is interessant en korrek gestruktureer.



NHLRP | National Home Language Reading Programme “