

Onderrigplan

AFRIKAANS

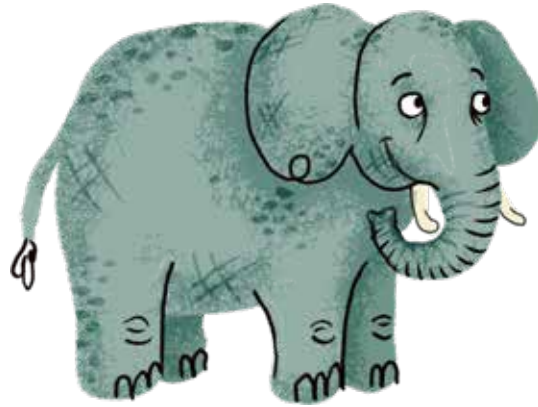
HUISTAAL

KWARTAAL 3



GRAAD 1





Onderrigplan

GRAAD 1 | KWARTAAL 3

AFRIKAANS

Copyright © 2026 National Educational
Collaboration Trust (NECT)

This work is licensed under a Creative Commons
Attribution–NonCommercial–NoDerivatives 4.0
International License (CC BY-NC-ND 4.0).

Additional permissions beyond the scope of this license
may be available. For further information, please
contact the publisher at **materials@nect.org.za**.

First edition, 2026



KWARTAAL 3

ONDERRIGPLAN





Luister en praat: Stel die tema bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Prente en
werklike
voorwerpe
vir die tema-
uitstalling
Kernleesboek

1. **Berei 'n tema-uitstalling voor: *Ons klere***
2. **Vra oop vrae om die leerders se agtergrondkennis aan te wakker.**
 - *Wat is jou gunstelingklere?*
 - *Waarom hou jy so baie van hierdie klere?*
 - *As jy enige klere of skoene kon kry, wat sou dit wees?*
3. **Maak 'n breinkaart deur die vrae en die leerders se antwoorde te gebruik.**
4. **Voeg u eie antwoorde by die breinkaart om die leerders se kennis uit te brei.**
5. **Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 2.**
6. **Sê vir die leerders om na die taalverryking van die tema te wys.**
 - a. Lees die taalverryking hardop.
 - b. Gee die leerders opdrag om dit saam met u te lees, of om dit na u te herhaal: Dit gaan maar broekskeur.
7. **Bespreek die taalverryking met die leerders.**
 - a. Vra: Kan jy my vertel wat hierdie beteken? / Kan jy die antwoord uitwerk?
 - b. Moedig die leerders aan om hulle idees te deel.
 - c. Verduidelik die betekenis of verskaf die antwoord as volg: Dit beteken nie dat jou broek letterlik skeur nie, maar dit beteken dat dit maar moeilik of swaar gaan.



Klanke: Hersien al die klanke wat in Kwartaal 2 geleer is



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kwartaal 2
Klankkaarte
Kernleesboek

1. **Laat die leerders rustig voor u op die mat of vloer sit.**
 - a. Vra die leerders om na hulle name te luister.
 - b. Wanneer u 'n leerder se naam noem, moet hulle die klank op die klankkaart lees wat u ophou.
 - c. Noem 'n ander leerder se naam. Hierdie leerder moet nou 'n woord wat met die klank begin of die klank bevat noem.
 - d. Doen hierdie aktiwiteit baie vinnig. Laat dit soos 'n prettige speletjie voel, maar neem kennis van die leerders wat sukkel.
 - e. As 'n leerder 'n fout maak, sê: 'Luister aandagtig' en sê die klank.
2. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 4.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Hersien alle letters wat in Kwartaal 2 onderrig is



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Asses-
seringsboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer die vorming van alle kleinletters wat in Kwartaal 2 aangeleer is.**
 - a. Skryf al die kleinletters op die bord.
 - b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke letter, terwyl u skryf.
 - c. Gee die leerders opdrag om 'n ry van elke letter in hulle skryfboeke te skryf, terwyl hulle 'n vingerspasie tussen elke letter ooplaat.
 - d. Gee die leerders opdrag om seker te maak dat hulle elke letter korrek kan vorm.
3. **Gaan die vorming van leerders se kleinletters na.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en gaan die leerders se lettervorming na terwyl hulle skryf.
 - b. Verskaf hulp soos nodig.
 - c. Neem kennis van die leerders wat steeds sukkel om die letters korrek te vorm.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
Inleiding
bladsy 1

1. **Stel die storie bekend.**

- a. Sê: Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Dit is my baadjie!*.
- b. Sê: *Hierdie storie gaan oor Martie. Een koue wintersoggend word sy opgewonde wakker om haar gunstelingbaadjie aan te trek. As sy na haar kas gaan, is haar baadjie weg. Martie is ontsteld as sy sien dat haar jonger sussie, Susan, die baadjie dra. Sy is kwaad en dink dat Susan die baadjie gesteel het. Martie soek deur Susan se laaie en vind baie van haar klere. Sy trek dit aan, maar dit is te klein. Martie is regtig kwaad dat Susan haar klere geneem het. Sal Martie kwaad bly of sal haar ma haar help om 'n wonderlike verrassing oor groter word, te ontdek?*
- c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
- d. Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.

2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**

- a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
- b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
- c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?

3. **Verduidelik die begripstrategie.**

- a. Hierdie week leer ons om te: Visualiseer.
- b. Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 1&2



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 4.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**

Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
 - g. Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 2.
 - b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
 - c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
 - d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
 - e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *bibber*: Om te bewe omdat jy koud of bang voel.
 - *wollerig*: Baie sag en warm.
 - *groei*: Om groter, langer en sterker te word. Wanneer jy groei het jy groter klere nodig omdat jy jou ou klere ontgroeï.
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp
O: Opvoer – Voer die woord op
E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken
S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke: Hersien al die klanke wat in Kwartaal 2 geleer is



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kwartaal 2
Klankkaarte
Kernleesboek

1. **Laat die leerders rustig voor u op die mat of vloer sit.**
 - a. Vra die leerders om na hulle name te luister.
 - b. Wanneer u 'n leerder se naam noem, moet hulle die klank op die klankkaart lees wat u ophou.
 - c. Noem 'n ander leerder se naam. Hierdie leerder moet nou 'n woord wat met die klank begin of die klank bevat noem.
 - d. Doen hierdie aktiwiteit baie vinnig. Laat dit soos 'n prettige speletjie voel, maar neem kennis van die leerders wat sukkel.
 - e. As 'n leerder 'n fout maak, sê: 'Luister aandagtig' en sê die klank.
2. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 5.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Hersien alle letters wat in Kwartaal 2 onderrig is



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Asses-
seringsboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n vuus te maak vir 5 tellings en jou hand dan te ontspan.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer die vorming van alle hoofletters wat in Kwartaal 2 geleer is.**
 - a. Skryf al die hoofletters op die bord.
 - b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke letter, terwyl u skryf.
 - c. Gee die leerders opdrag om 'n ry van elke letter in hulle skryfboeke te skryf, terwyl hulle 'n vingerspasie tussen elke letter ooplaat.
 - d. Gee die leerders opdrag om seker te maak dat hulle elke letter korrek kan vorm.
3. **Gaan die vorming van die leerders se hoofletters na.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en gaan die leerders se lettervorming na terwyl hulle skryf.
 - b. Verskaf hulp soos nodig.
 - c. Neem kennis van die leerders wat steeds sukkel om die letters korrek te vorm.



Gedeelde lees: Doen die aktiwiteite voor die lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 3

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: *Dit is my baadjie!*
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waarom die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 3&4



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 5.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**

Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
 - g. Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat en bespreek die tema se prent



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *klere*: Dit wat mense dra.
 - *grootte*: Hoe groot of klein iets is.
 - *gemaklik*: Klere waarin jou liggaam lekker en gemaklik voel.
 - b. Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 6.
 - b. Vertel aan die leerders die volgende inligting oor die prent:
 - *Een van die redes waarom ons klere dra, is vir beskerming. Ons klere beskerm ons teen die weer, teen insekbytte en teen beserings terwyl ons verskillende dinge doen, soos sokker speel.*
 - *As dit koud is, moet ons klere dra wat ons liggame bedek en ons liggaamshitte binne hou. Ons verloor baie liggaamshitte deur ons kop, hande en voete. Dit beteken dat ons warm sokkies, handskoene en musse moet dra wanneer dit baie koud is.*
 - *As dit warm is, moet ons klere dra wat ons teen die son en hitte beskerm. 'n Hoed met 'n wye rand beskerm ons teen sonbrand en help keer dat ons te warm kry. Ons moet ook ligte klere dra wat ons vel bedek.*
3. **Bespreek die prent.**
 - a. Gebruik die vrae wat volg om die prent as volg te bespreek:
 - Vra die eerste vraag.
 - Gee die leerders opdrag om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar individuele leerders om hulle antwoorde te deel.
 - Bou die leerders se agtergrondkennis deur misverstande te korrigeer en deur inligting rakende die tema te deel.
 - Herhaal hierdie proses met al die vrae.
4. **Vrae:**
 - a. *Watter klere kan jy in die prentjie sien?*
 - b. *Wie help jou om soggens jou klere uit te kies?*
 - c. *Het jy sulke klere by die huis?*



Speel 'n klankbewustheidspeletjie: Die klank is ... Ek wil ... hê.



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Laat die leerders rustig word sodat u hulle aandag het.**
2. **Demonstreer die speletjie as volg:**
 - a. Die persoon wat aan is sê: Die klank is P, ek wil MEISIES SE NAME hê.
 - b. Leerders steek hulle hande op as hulle aan 'n meisie se naam kan dink met die klank P.
 - c. Die persoon wat aan is wys na elkeen en laat hulle toe om hulle naam te sê. Hulle mag nie 'n naam herhaal wat reeds genoem is nie.
 - d. Die 5de persoon wat 'n korrekte naam noem is dan aan.
 - e. Die nuwe persoon wat aan is sê: Die klank is M, ek wil VERSKILLENDE Tipes KOS hê.
 - f. Die speletjie gaan op hierdie manier voort.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 6.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Kopieer die woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Asses-
seringsboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons polse in sirkels na links en dan na regs te draai.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Skryf die volgende woorde op die bord: mes, pyn, bel**
 - a. Gee die leerders opdrag om die woorde in hulle skryfboeke te kopieer.
 - b. Hulle moet so netjies en akkuraat moontlik kopieer.
3. **Gaan die leerders se vermoë om woorde te kopieer na.**
 - a. Stap in die klaskamer rond terwyl die leerders skryf en neem kennis van die leerders wat sukkel:
 - Om die woorde akkuraat te kopieer
 - Om die letters en woorde korrek en netjies te vorm
 - Om die woorde in die gegewe tyd klaar te maak



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 3

1. Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.

- a. Laat die leerders op die mat sit.
- b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
- c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Dit is my baadjie!*
- d. Sê: *Hierdie storie gaan oor Martie. Een koue wintersoggend word sy opgewonde wakker om haar gunstelingbaadjie aan te trek. As sy na haar kas gaan, is haar baadjie weg. Martie is ontsteld as sy sien dat haar jonger sussie, Susan, die baadjie dra. Sy is kwaad en dink dat Susan die baadjie gesteel het. Martie soek deur Susan se laaie en vind baie van haar klere. Sy trek dit aan, maar dit is te klein. Martie is regtig kwaad dat Susan haar klere geneem het. Sal Martie kwaad bly of sal haar ma haar help om 'n wonderlike verrassing oor groter word, te ontdek.*

2. Doen die Eerste Lees as volg:

- a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
- b. Wys die prente aan die leerders.
- c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
- d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
- e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1&2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
- f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om te: *Visualiseer*.
 - Vra die leerders: *Kan jy jou oë toemaak en probeer om iets uit hierdie storie te visualiseer, asof dit 'n film is wat in jou kop afspeel? Wat sien jy?*



Skryf: Demonstreer die Taalstrukture en opdrag



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk:

As dit koud is,
dra ek ...

As dit warm
is, dra ek ...

Ek verkies om
... te dra.

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
 - a. Hierdie week fokus ons op: Die gebruik van 'n komma om 'n kort pouse in die sin aan te dui.
 - b. Skryf 'n sin op die bord: *Johan, kom sit op die mat.*
 - c. Wys die TSA uit: Die komma word in die sin gebruik om te wys waar daar 'n kort pouse in die sin moet wees.
2. **Stel die skryfopdrag bekend.**
 - a. Sê: Hierdie week gaan ons: 'n Prent teken en drie sinne skryf.
 - b. Sê: Ons gaan teken en skryf oor: *Klere vir verskillende weersomstandighede*
3. **Verduidelik u eie antwoord vir die skryfopdrag mondelings, voordat daar geskryf word.**
 - a. Sê: *As dit koud is, dra ek 'n ... om my knus en warm te hou.*
4. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
 - a. Teken vinnig 'n prent van: *Jouself op 'n koue dag.*
 - b. Wys die leerders hoe om die skryfraamwerk te voltooi.
 - c. Wys die TSA uit: Die komma word in die sin gebruik om te wys waar daar 'n kort pouse in die sin moet wees.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 5&6



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 7.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
 - g. Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Speel 'n klankbewustheidspeletjie: Die klank is ... Ek wil ... hê.



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Laat die leerders rustig word sodat u hulle aandag het.**
2. **Demonstreer die speletjie as volg:**
 - a. Die persoon wat aan is sê: Die klank is P, ek wil MEISIES SE NAME hê.
 - b. Leerders steek hulle hande op as hulle aan 'n meisie se naam kan dink met die klank P.
 - c. Die persoon wat aan is wys na elkeen en laat hulle toe om hulle naam te sê. Hulle mag nie 'n naam herhaal wat reeds genoem is nie.
 - d. Die 5de persoon wat 'n korrekte naam noem is dan aan.
 - e. Die nuwe persoon wat aan is sê: Die klank is M, ek wil VERSKILLENDIGE Tipes KOS hê.
 - f. Die speletjie gaan op hierdie manier voort.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 7.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Kopieer die woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Asses-
seringsboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur jou vingers in en uit te skiet.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Skryf die volgende woorde op die bord: bed, water, kat**
 - a. Gee die leerders opdrag om die woorde in hulle skryfboeke te kopieer.
 - b. Hulle moet so netjies en akkuraat moontlik kopieer.
3. **Gaan die leerders se vermoë om woorde te kopieer na.**
 - a. Stap in die klaskamer rond terwyl die leerders skryf en neem kennis van die leerders wat sukkel:
 - Om die woorde akkuraat te kopieer
 - Om die letters en woorde korrek en netjies te vorm
 - Om die woorde in die gegewe tyd klaar te maak



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 3

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Dit is my baadjie!*
 - d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons om te: *Visualiseer.*
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: *Kan jy jou oë toemaak en probeer om iets uit hierdie storie te visualiseer, asof dit 'n film is wat in jou kop afspeel? Wat sien jy?*
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prent aan die leerders.
 - c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
 - d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1&2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Beplan en skryf eerste weergawe



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk:
As dit koud is,
dra ek ...
As dit warm
is, dra ek ...
Ek verkies om
... te dra.

1. **Stel die skryfopdrag weer bekend.**
 - a. Onthou dat ons hierdie week gaan teken en skryf oor: *Klere vir verskillende weersomstandighede*
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle eie skryfwerk.**
 - a. Maak jou oë toe en dink aan hoe jy die skryfraamwerk gaan beantwoord.
 - b. Sê: Deel jou idee met 'n maat.
 - c. Hou 'n dinksrum en skryf nuttige woorde op die bord, bv. mus, trui, serp, sonhoed, kortbroek, T-hemp
3. **Gee aan die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te begin skryf.**
 - a. Sê: Teken en skryf nou jou eie idees neer.
 - b. Herinner leerders aan die TSA: Die komma word in die sin gebruik om te wys waar daar 'n kort pouse in die sin moet wees.
4. **Stap rond in die klaskamer en help individuele leerders.**
 - a. Nooi die leerders om u meer oor hulle idees te vertel.
 - b. Help die leerders wat sukkel om met die skryfopdrag te begin.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 7&8



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 8.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**

Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
 - g. Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Hierdie
verhaal gaan
oor ...

Ek het
daarvan
gehou toe ...

Ek het geleer
dat ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die praatstok/-klip het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)



Klanke: Diktee



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–6 in die kantlyn.
 - b. Roep daarna die ses woorde uit wat die leerders langs die getalle 1–6 moet neerskryf: *die, en, vet, kul, later, wortel*
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die ses woorde op die skryfbord.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - d. Gee aan die leerders opdrag om die woorde korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 8.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 3

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Dit is my baadjie!*
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: *Vandag gaan ons die storie in groepe opvoer.*
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Sê: Wanneer ons die storie opvoer, moet ons probeer om:
 - Te onthou wat ons karakter doen en sê
 - Soos ons karakter te praat en op te tree
 - Sommige van dieselfde woorde as ons karakter te gebruik
 - b. Wys die leerders kortliks hoe u een van die karakters sou uitbeeld.
 - c. Probeer om nie die hoofkarakter as u voorbeeld te kies nie.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Tel hoeveel karakters daar in die storie is.
 - b. Verdeel die klas in daardie aantal groepe. As daar byvoorbeeld 5 karakters in die storie is, verdeel die klas in groepe van 5.
 - c. Gee 'n karakter aan elke leerder in die groep.
 - d. Neem die klas na buite of na 'n groot oop spasie.
 - e. Laat die groepe die storie opvoer. Hulle moet:
 - Onthou wat hulle karakter doen en sê
 - Soos hulle karakter praat en optree
 - Dieselfde woorde as hulle karakter gebruik
 - f. Terwyl die leerders hulle storie opvoer, loop rond en verskaf hulp soos nodig.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n ander groep te wys.
 - b. Nooi 'n groep om hulle werk met die klas te deel.



Skryf: Eerste weergawe en wysiging



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk:

As dit koud is,
dra ek ...

As dit warm
is, dra ek ...

Ek verkies om
... te dra.

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag.**
 - a. Vandag gaan ons die skryfopdrag voltooi.
2. **Stel differensiasie bekend.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel.
 - b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: *Voeg nog 'n sin by jou prent.*
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
 - a. Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
 - b. Onthou om na te gaan: Die komma word in die sin gebruik om te wys waar daar 'n kort pouse in die sin moet wees.
4. **Indien die tyd dit toelaat, nooi die leerders om hulle skryfwerk te deel.**
 - a. Leerders kan hulle skryfwerk met 'n maat deel.
 - b. 'n Paar leerders kan hulle skryfwerk met die klas deel.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 9&10



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 9.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
 - g. Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Mondelinge aanbieding



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kies leerders
om 'n item of
prent saam te
bring vir 'Wys
en vertel'

1. **Laat die leerders rustig raak sodat hulle na hulle klasmaats se mondelinge aanbiedings kan luister.**
2. **Herinner die leerders aan die volgende opdrag: Wys en vertel**
 - a. Hou die item of prent wat jy klas toe gebring het op en wys dit vir ons.
 - b. Vertel ons meer van die item of prent. Sê:
 - Vandag sal ek julle vertel van ...
 - Dit is ... (hoe groot, wat is die kleur, gewig, tekstuur, ens.)
 - Dit word gebruik om/vir ...
 - Ek hou daarvan omdat ...
 - c. Vra daarna vir die klas: Het julle enige vrae?
 - d. As iemand 'n vraag het, probeer u bes om dit te beantwoord.
3. **Herinner die leerders aan die volgende aanbiedingsvaardighede:**
 - a. Onthou die volgende wanneer jy aanbied:
 - Hou jou item of prent sodat almal dit mooi kan sien
 - Sê jou sinne in die regte volgorde
 - Sê net een keer iets – moenie jouself herhaal nie
 - Praat hard en duidelik
4. **Roep die gekose leerders om een op 'n keer hulle aanbiedings te kom doen.**
 - a. Bou elke leerder se selfvertroue deur hulle te bedank vir hulle aanbieding en positiewe terugvoer te gee.
 - b. Gee aan die einde van die les algemene terugvoer aan die klas om hulle aanbiedings te verbeter. Byvoorbeeld: Ek het gesukkel om sommige van julle te hoor. Probeer asseblief om jou stem mooi hoorbaar te hou – ons wil graag hoor wat jy te sê het.



Klanke: Onderrig 'n nuwe klank, doen daarna verdeling en samevoeging



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaart: f
Kernleesboek

1. **Stel die nuwe klank bekend: f**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra die leerders om woorde te noem wat met die klank begin of die klank gebruik.
2. **Wys die leerders hoe om samevoeging en verdeling te doen deur die klank te gebruik.**
 - a. Sê die woord: foto
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: f-o-t-o
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: fyn
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 9.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê vir leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat gedurende Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die vorming van kleinletters



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm: f**
 - a. Staan met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *f*
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van: f**
 - a. Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf: f**
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
Inleiding
bladsy 15

1. Stel die storie bekend.

- Sê: Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Die perfekte langbroek*.
- Sê: *Die storie gaan oor Ronel. Sy hou baie van haar ou gemaklike langbroek, maar dit het te klein geword. As dit tyd is om winkels toe te gaan, is Ronel glad nie opgewonde nie. Sy hou nie van die gevoel van nuwe klere teen haar lyf nie. By die winkel pas sy verskillende langbroeke aan, maar kry nie 'n langbroek wat reg voel nie. In die storie vind ons uit hoe Ronel uiteindelik iets gemakliks kies om te dra wanneer sy haar gedagtes oopmaak vir 'n nuwe idee.*
- Vra: Weet jy enigiets hiervan?
- Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.

2. Bou die leerders se agtergrondkennis.

- Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
- Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
- Vra: Het julle enige vrae oor die storie?

3. Verduidelik die begripstrategie.

- Hierdie week gaan ons leer hoe om: Verbindings te maak.
- Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 1&2



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 10.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**

Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
 - g. Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 2.
 - b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
 - c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
 - d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
 - e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *materiaal: Die stof waarvan klere gemaak word.*
 - *styf: Nie sag of rekbaar nie en moeilik om in te beweeg.*
 - *wyd: Baie los aan die lyf en glad nie styf nie.*
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp

O: Opvoer – Voer die woord op

E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken

S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke: Stel 'n nuwe konsonantsamevoeging bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Stel die nuwe samevoeging bekend: bl**
 - a. Skryf die individuele foneme/klanke op die bord neer en lees elkeen.
 - b. Vra daarna 'n leerder om die twee klanke saam te voeg.
 - c. Vra leerders om woorde te noem wat met die samevoeging begin of dit gebruik.
2. **Wys leerders hoe om woorde te verdeel en saam te voeg wat hierdie samevoegings insluit.**
 - a. Sê die woord: bles
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: b-l-e-s
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: blad
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 10.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die vorming van hoofletters



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm: F**
 - a. Staar met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hul koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: F.
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van: F**
 - Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf: F**
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Doen die aktiwiteite voor die lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 17

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag
bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig;
reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: *Die perfekte langbroek*
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel,
gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waarom die storie
handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 3&4



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 11.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**

Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
 - g. Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Kreatiewe storievertelling



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor op kreatiewe storievertelling.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Beveel die leerders om hulle Kernleesboeke op bladsy 5 oop te maak 11.
2. **Lei die leerders om na die prent te kyk.**
 - a. Vra: Wat sien jy in die prent?
3. **Vra die leerders om elkeen 'n kort storie op te maak oor die prent.**
4. **Verduidelik aan die leerders hoe om hulle stories te struktureer. Sê:**
 - a. Gee 'n naam aan elke karakter in die storie.
 - b. Sê waar die storie plaasvind.
 - c. Jou storie moet 'n begin, 'n middel en 'n einde hê.
 - d. Hierdie prent wys slegs 'n gedeelte van jou storie.
 - Die prent kan die begin van jou storie wys.
 - Die prent kan die middel van jou storie wys.
 - Die prent kan die einde van jou storie wys.
 - e. Jy kan jou storie begin deur te sê:
 - Eendag was ____ besig om gereed te maak om ...
 - Toe ____ nie ... kon kry nie.
5. **Gee die leerders opdrag om die aktiwiteit te voltooi.**
 - a. Gee die leerders 'n paar minute om in stilte oor hulle storie te dink.
 - b. Gee dan die leerders opdrag om beurte te maak om hulle stories aan hulle groep te vertel. Jy mag dalk die 'praatstok/-klip' vir hierdie aktiwiteit wil gebruik.
 - c. Loop rond en luister terwyl die leerders praat.
6. **Eindig die les as volg:**
 - a. Roep een van die leerders om hulle storie met die klas te deel of vra 1-2 leerders vrae oor hulle groep se stories.
 - Vra: Waaroor het X se storie gegaan?
 - Vra: Waarvan het jy in X se storie gehou?
 - b. Gee aan die klas algemene terugvoer om hulle stories te verbeter. Byvoorbeeld: Gewoonlik sê ons aan die begin van die storie waar die storie plaasvind en wie die karakters is. Probeer om volgende keer hierdie inligting by julle stories in te sluit.



Klanke: Onderrig 'n nuwe klank, doen daarna verdeling en samevoeging



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaart: h
Kernleesboek

1. **Stel die nuwe klank bekend: h**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra die leerders om woorde te noem wat met die klank begin of die klank gebruik.
2. **Wys die leerders hoe om samevoeging en verdeling te doen deur die klank te gebruik.**
 - a. Sê die woord: hom
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: h-o-m
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: het
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 12.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê vir leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat gedurende Groepbegeide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die vorming van kleinletters



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons polse in sirkels na links en dan na regs te draai.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm: *h***
 - a. Staan met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *h*
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van: *h***
 - a. Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf: *h***
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 17

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Die perfekte langbroek*.
 - d. Sê: *Die storie gaan oor Ronel. Sy hou baie van haar ou gemaklike langbroek, maar dit het te klein geword. As dit tyd is om winkels toe te gaan, is Ronel glad nie opgewonde nie. Sy hou nie van die gevoel van nuwe klere teen haar lyf nie. By die winkel pas sy verskillende langbroeke aan, maar kry nie 'n langbroek wat reg voel nie. In die storie vind ons uit hoe Ronel uiteindelik iets gemakliks kies om te dra wanneer sy haar gedagtes oopmaak vir 'n nuwe idee.*
 - e. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prente aan die leerders.
 - c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
 - d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
 - e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1&2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
 - f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Verbindings te maak.
 - Vra die leerders: Kan jy 'n verbinding met hierdie storie maak? Het iets soortgelyks al ooit met jou, of iemand wat jy ken, gebeur?



Skryf: Demonstreer die Taalstrukture en opdrag



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO
Werkboek 2,
bladsy 54

Skryf-
raamwerk:

My nuwe
T-hemp het 'n
prent van 'n ...

Ek hou van
my nuwe
T-hemp,
omdat ...

Hou jy van my
T-hemp met
...?

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
 - a. Hierdie week fokus ons op: Gebruik 'n vraagteken aan die einde van 'n vraag.
 - b. Skryf 'n sin op die bord: Hou jy van my T-hemp met die tier?
 - c. Wys die TSA uit: Die vraag eindig met 'n vraagteken.
2. **Stel die skryfopdrag bekend.**
 - a. Hierdie week gaan ons: 'n Prent teken en drie sinne skryf.
 - b. Sê: Ons gaan teken en skryf oor: Teken jou gunstelingdier op die T-hemp. Skryf oor jou nuwe T-hemp.
3. **Verduidelik u eie antwoord vir die skryfopdrag mondelings, voordat daar geskryf word.**
 - a. Sê: My nuwe T-hemp het 'n prent van 'n ..., omdat dit my gunstelingdier is.
4. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
 - a. Teken vinnig 'n prent van: 'n Prent van jou T-hemp met jou gunstelingdier daarop.
 - b. Wys die leerders hoe om die skryfraamwerk te voltooi.
 - c. Wys die TSA uit: Die vraag eindig met 'n vraagteken.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 5&6



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 13.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
 - g. Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Stel 'n nuwe konsonantsamevoeging bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Stel die nuwe samevoeging bekend: br**
 - a. Skryf die individuele foneme/klanke op die bord neer en lees elkeen.
 - b. Vra daarna 'n leerder om die twee klanke saam te voeg.
 - c. Vra leerders om woorde te noem wat met die samevoeging begin of dit gebruik.
2. **Wys leerders hoe om woorde te verdeel en saam te voeg wat hierdie samevoegings insluit.**
 - a. Sê die woord: brul
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: b-r-u-l
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: brom
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 13.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die vorming van hoofletters



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur jou vingers in en uit te skiet.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm: H**
 - a. Staan met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: H.
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van: H**
 - Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf: H**
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 17

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Die perfekte langbroek*.
 - d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Verbindings te maak.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Kan jy 'n verbinding met hierdie storie maak? Het iets soortgelyks al ooit met jou, of iemand wat jy ken, gebeur?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prent aan die leerders.
 - c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
 - d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1&2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Beplan en skryf eerste weergawe



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO
Werkboek 2,
bladsy 54

Skryf-
raamwerk:

My nuwe
T-hemp het 'n
prent van 'n ...

Ek hou van
my nuwe
T-hemp,
omdat ...

Hou jy van my
T-hemp met
...?

1. **Stel die skryfopdrag weer bekend.**
 - a. Onthou dat ons hierdie week gaan teken en skryf oor: 'n Prent van jou T-hemp met jou gunstelingdier daarop.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle eie skryfwerk.**
 - a. Maak jou oë toe en dink aan hoe jy die skryfraamwerk gaan beantwoord.
 - b. Sê: Deel jou idee met 'n maat.
 - c. Hou 'n dinksrum en skryf nuttige woorde op die bord, bv. leeu, olifant, sebra, hond, bok, perd
3. **Gee die leerders opdrag om hulle DBO Werkboeke op die korrekte bladsy oop te maak.**
 - a. Sê: Teken en skryf nou jou eie idees neer.
 - b. Herinner leerders aan die TSA: Die vraag eindig met 'n vraagteken.
4. **Stap rond in die klaskamer en help individuele leerders.**
 - a. Nooi die leerders om u meer oor hulle idees te vertel.
 - b. Help die leerders wat sukkel om met die skryfopdrag te begin.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 7&8



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 14.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**

Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
 - g. Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Hierdie
verhaal gaan
oor ...

Ek het van
die karakter ...
gehou, want
...

Ek het geleer
dat ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die praatstok/-klip het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)



Klanke: Diktee



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–6 in die kantlyn.
 - b. Sê die volgende ses woorde vir die leerders om langs die nommers 1–6 te skryf: *fel, foto, fyn, brom, brug, bril*
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die ses woorde op die skryfbord.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - d. Gee aan die leerders opdrag om die woorde korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 14.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 17

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Die perfekte langbroek*.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons ons eie slot/einde vir die storie uitdink.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Maak u oë toe en maak asof u dink.
 - b. Maak u oë oop en sê: Hmm, ek het aan 'n ander slot/einde vir die storie gedink.
 - c. Deel u idee van 'n ander einde/slot met die leerders.
 - d. Probeer om aan 'n ongewone einde/slot te dink – iets waaraan die leerders nie sal dink nie.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Sê: Maak jou oë toe en dink aan 'n ander einde/slot vir die storie. Dink asseblief aan jou eie idee en moenie myne gebruik nie.
 - b. Sê: Maak jou oë oop en deel jou slot met jou maat.
 - c. Soos die leerders oor hulle idees gesels, loop rond en verskaf hulp soos nodig.
 - d. Roep 'n paar leerders aan die einde van die les om hulle slot met die klas te deel.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n ander maat te wys.
 - b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.



Skryf: Eerste weergawe en wysiging



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO
Werkboek 2,
bladsy 54

Skryf-
raamwerk:

My nuwe
T-hemp het 'n
prent van 'n ...

Ek hou van
my nuwe
T-hemp,
omdat ...

Hou jy van my
T-hemp met
...?

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag.**
 - a. Vandag gaan ons die skryfopdrag voltooi.
2. **Stel differensiasie bekend.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel.
 - b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg besonderhede by jou prent.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
 - a. Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
 - b. Onthou om na te gaan: Die vraag eindig met 'n vraagteken.
4. **Indien die tyd dit toelaat, nooi die leerders om hulle skryfwerk te deel.**
 - a. Leerders kan hulle skryfwerk met 'n maat deel.
 - b. 'n Paar leerders kan hulle skryfwerk met die klas deel.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 9&10



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 15.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**

Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
 - g. Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Stel die tema bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Prente en
werklike
voorwerpe
vir die tema-
uitstalling
Kernleesboek

1. **Berei 'n tema-uitstalling voor: *Ons oumas***
2. **Vra oop vrae om die leerders se agtergrondkennis aan te wakker.**
 - *Wat maak jou oumas spesiaal?*
 - *Watter soort dinge doen jou oumas vir jou?*
 - *Wat het jy by jou oumas geleer? Watter soort dinge het hulle jou geleer?*
3. **Maak 'n breinkaart deur die vrae en die leerders se antwoorde te gebruik.**
4. **Voeg u eie antwoorde by die breinkaart om die leerders se kennis uit te brei.**
5. **Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 15.**
6. **Sê vir die leerders om na die taalverryking van die tema te wys.**
 - a. Lees die taalverryking hardop.
 - b. Gee die leerders opdrag om dit saam met u te lees, of om dit na u te herhaal:

My ouma is al baie oud.
Sy is al 40 jaar met
Oupa getroud.
Sy dra 'n blommetjiesrok
en is die beste, beste kok.

Maar ek wonder wat
sal die mense sê,
as hulle weet dat haar
tande saans in 'n glasie lê?
7. **Besprek die taalverryking met die leerders.**
 - a. Vra: Kan jy my vertel wat hierdie beteken? / Kan jy die antwoord uitwerk?
 - b. Moedig die leerders aan om hulle idees te deel.
 - c. Verduidelik die betekenis of verskaf die antwoord as volg: Die kind is baie lief vir sy/haar ouma. Dit is tog vir die kind baie snaaks dat Ouma valstande het.



Klanke: Onderrig 'n nuwe klank, doen daarna verdeling en samevoeging



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaart: g
Kernleesboek

1. **Stel die nuwe klank bekend: g**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra die leerders om woorde te noem wat met die klank begin of die klank gebruik.
2. **Wys die leerders hoe om samevoeging en verdeling te doen deur die klank te gebruik.**
 - a. Sê die woord: gom
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: g-o-m
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: gas
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 17.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê vir leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat gedurende Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die vorming van kleinletters



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm: g**
 - a. Staan met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: g
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van: g**
 - a. Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf: g**
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
Inleiding
bladsy 29

1. **Stel die storie bekend.**
 - a. Sê: Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *My ouma se storie*.
 - b. Sê: *Lungi dink dat haar ouma wonderlik is. Ouma neem gewone rooi tuingrond en meng dit met iets sodat dit klei word. Dan vorm sy dit met haar hande totdat dit die mooiste potte word. Lungi wil ook leer om dit te doen. Ouma deel met Lungi 'n geheim van hoe sy as agtjarige dogtertjie haar eerste pot gemaak het. 'n Skielike reënstorm het die pot totaal verwoes. Lungi bring die hele dag saam met Ouma deur om potte te maak. Terwyl die potte in die son droog, pak donker wolke in die lug saam. Wat sal met Lungi se mooi potte gebeur?*
 - c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
 - d. Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
 - a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
 - b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
 - c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?
3. **Verduidelik die begripstrategie.**
 - a. Hierdie week gaan ons leer om: Begrip te monitor.
 - b. Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 1&2



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 18.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
 - g. Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 15.
 - b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
 - c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
 - d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
 - e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *voorouers: Familielede wat lank terug geleef het.*
 - *kultuur: Die oortuigings, tradisies en leefwyse van 'n groep mense.*
 - *ruïneer: Stukkend en nie meer bruikbaar nie.*
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp

O: Opvoer – Voer die woord op

E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken

S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke: Stel 'n nuwe konsonantsamevoeging bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Stel die nuwe samevoeging bekend: dr**
 - a. Skryf die individuele foneme/klanke op die bord neer en lees elkeen.
 - b. Vra daarna 'n leerder om die twee klanke saam te voeg.
 - c. Vra leerders om woorde te noem wat met die samevoeging begin of dit gebruik.
2. **Wys leerders hoe om woorde te verdeel en saam te voeg wat hierdie samevoegings insluit.**
 - a. Sê die woord: draf
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: d-r-a-f
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: druk
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 18.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die vorming van hoofletters



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur jou vingers in en uit te skiet.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm: G**
 - a. Staan met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: G
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van: G**
 - Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf: G**
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Doen die aktiwiteite voor die lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 31

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag
bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig;
reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: *My ouma se storie*.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel,
gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waarom die storie
handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 3&4



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 19.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**

Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
 - g. Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat en bespreek die tema se prent



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *ouma: Jou ma of pa se ma.*
 - *familielid: 'n Persoon in jou familie.*
 - *tradisie: iets wat mense gereeld oor 'n tydperk doen.*
 - b. Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 19.
 - b. Vertel aan die leerders die volgende inligting oor die prent:
 - *Ons kan baie nuttige en belangrike dinge by ons oumas leer. Hulle kan resepte oordra, hulle kan ons leer wat om te doen as ons beseer of siek is, en hulle kan ons vaardighede leer soos hoe om dinge te maak of reg te maak.*
 - *Oumas is die geskiedenisboeke van jou familie. Hulle kan ons stories vertel oor hoe die lewe was toe hulle jonk was. Hulle kan ons stories vertel oor ons ouers en oupagrootjies. Hulle kan ons ook vertel hoe die lewe oor die jare verander het.*
 - *Wetenskaplikes het die breine van oumas bestudeer en iets verstommends ontdek. Oumas se gevoelens is gekoppel aan die gevoelens van hul kleinkinders. Wanneer kleinkinders gelukkig voel, voel oumas gelukkig. Wanneer kleinkinders hartseer voel, voel oumas hartseer.*
3. **Bespreek die prent.**
 - a. Gebruik die vrae wat volg om die prent as volg te bespreek:
 - Vra die eerste vraag.
 - Gee die leerders opdrag om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar individuele leerders om hulle antwoorde te deel.
 - Bou die leerders se agtergrondkennis deur misverstande te korrigeer en deur inligting rakende die tema te deel.
 - Herhaal hierdie proses met al die vrae.
4. **Vrae:**
 - a. *Hoe voel jy wanneer jy by jou ouma is?*
 - b. *Waarom dink jy geniet baie kinders dit om tyd saam met hulle oumas deur te bring?*
 - c. *Het jy al jou ouma enige van hierdie aktiwiteite sien doen?*



Klanke: Onderrig 'n nuwe klank, doen daarna verdeling en samevoeging



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaart: j
Kernleesboek

1. **Stel die nuwe klank bekend: j**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra die leerders om woorde te noem wat met die klank begin of die klank gebruik.
2. **Wys die leerders hoe om samevoeging en verdeling te doen deur die klank te gebruik.**
 - a. Sê die woord: jok
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: j-o-k
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: jas
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 20.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê vir leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat gedurende Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die vorming van kleinletters



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons polse in sirkels na links en dan na regs te draai.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm: j**
 - a. Staan met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: j
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van: j**
 - a. Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf: j**
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 31

1. Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.

- a. Laat die leerders op die mat sit.
- b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
- c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *My ouma se storie*.
- d. Sê: *Lungi dink dat haar ouma wonderlik is. Ouma neem gewone rooi tuingrond en meng dit met iets sodat dit klei word. Dan vorm sy dit met haar hande totdat dit die mooiste potte word. Lungi wil ook leer om dit te doen. Ouma deel met Lungi 'n geheim van hoe sy as agtjarige dogtertjie haar eerste pot gemaak het. 'n Skielike reënstorm het die pot totaal verwoes. Lungi bring die hele dag saam met Ouma deur om potte te maak. Terwyl die potte in die son droog, pak donker wolke in die lug saam. Wat sal met Lungi se mooi potte gebeur?*

2. Doen die Eerste Lees as volg:

- a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
- b. Wys die prente aan die leerders.
- c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
- d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
- e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1&2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
- f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Begrip te monitor.
 - Vra die leerders: Het jy al ooit verlore gevoel wanneer ons 'n storie lees omdat jy nie meer kon volg wat gebeur nie? Hoe het dit jou laat voel?



Skryf: Demonstreer die Taalstrukture en opdrag



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk:

My ouma
word ...
genoem.

Sy is (was)
goed met ...

Ek is lief vir
haar omdat ...

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
 - a. Hierdie week fokus ons op: Gebruik 'n hoofletter aan die begin van iemand se naam.
 - b. Skryf 'n sin op die bord: My ouma, Naledi, hou van tuinmaak.
 - c. Wys die TSA uit: Die eerste letter van die naam is 'n hoofletter.
2. **Stel die skryfopdrag bekend.**
 - a. Hierdie week gaan ons drie sinne skryf.
 - b. Sê: Ons gaan teken en skryf oor: My ouma
3. **Verduidelik u eie antwoord vir die skryfopdrag mondelings, voordat daar geskryf word.**
 - a. Sê: My ouma word ... genoem. Sy is (was) goed met ... Ek is lief vir haar omdat ...
4. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
 - a. Teken vinnig 'n prent van: 'n Prentjie van jou ouma waar sy besig is om iets te doen waarmee sy goed is.
 - b. Wys die leerders hoe om die skryfraamwerk te voltooi.
 - c. Wys die TSA uit: Die eerste letter van die naam is 'n hoofletter.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 5&6



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 21.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
 - g. Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Stel 'n nuwe konsonantsamevoeging bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Stel die nuwe samevoeging bekend: st**
 - a. Skryf die individuele foneme/klanke op die bord neer en lees elkeen.
 - b. Vra daarna 'n leerder om die twee klanke saam te voeg.
 - c. Vra leerders om woorde te noem wat met die samevoeging begin of dit gebruik.
2. **Wys leerders hoe om woorde te verdeel en saam te voeg wat hierdie samevoegings insluit.**
 - a. Sê die woord: stap
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: s-t-a-p
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: stok
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 21.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die vorming van hoofletters



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur jou vingers in en uit te skiet.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm: J**
 - a. Staan met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: J.
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van: J**
 - Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf: J**
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 31

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *My ouma se storie*.
 - d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Begrip te monitor.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Het jy al ooit verlore gevoel wanneer ons 'n storie lees omdat jy nie meer kon volg wat gebeur nie? Hoe het dit jou laat voel?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prent aan die leerders.
 - c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
 - d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1&2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Beplan en skryf eerste weergawe



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk:

My ouma
word ...
genoem.

Sy is (was)
goed met ...

Ek is lief vir
haar omdat ...

1. **Stel die skryfopdrag weer bekend.**
 - a. Onthou dat ons hierdie week gaan teken en skryf oor: My ouma
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle eie skryfwerk.**
 - a. Maak jou oë toe en dink aan hoe jy die skryfraamwerk gaan beantwoord.
 - b. Sê: Deel jou idee met 'n maat.
 - c. Hou 'n dinksrum en skryf nuttige woorde op die bord, bv. kook, speel, tuinmaak, lees, luister
3. **Gee aan die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te begin skryf.**
 - a. Sê: Teken en skryf nou jou eie idees neer.
 - b. Herinner leerders aan die TSA: Die eerste letter van die naam is 'n hoofletter.
4. **Stap rond in die klaskamer en help individuele leerders.**
 - a. Nooi die leerders om u meer oor hulle idees te vertel.
 - b. Help die leerders wat sukkel om met die skryfopdrag te begin.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 7&8



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 22.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
 - g. Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Hierdie
verhaal gaan
oor ...

Ek het
daarvan
gehou toe ...

Ek het geleer
dat ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die praatstok/-klip het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)



Klanke: Diktee



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–6 in die kantlyn.
 - b. Sê die volgende ses woorde vir die leerders om langs die nommers 1–6 te skryf: *jas, jok, jag, stuk, stop, stok*
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die ses woorde op die skryfbord.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - d. Gee aan die leerders opdrag om die woorde korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 22.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 31

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *My ouma se storie*.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons die storie opsom.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Sê: Wanneer ons die storie opsom, moet ons sê:
 - Waaroor die storie gegaan het
 - Waarvan ek die meeste in die storie gehou het
 - Wat ek uit die storie geleer het
 - b. Deel kortliks jou antwoorde op hierdie vrae.
 - c. Probeer om nie die ooglopendste antwoorde as voorbeeld te kies nie.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Laat die leerders aan hulle eie opsommings dink en nie u voorbeeld gebruik nie.
 - b. Laat die leerders hulle antwoorde as volg begin:
 - Die storie het gegaan oor ...
 - Ek het gehou van ...
 - Ek het geleer ...
 - c. Gee die leerders hierna opdrag om hulle opsommings met 'n maat te deel.
 - d. Terwyl die leerders hulle opsommings deel, loop rond en verskaf hulp soos nodig.
 - e. Roep aan die einde van die les 1–2 leerders om hulle opsommings met die klas te deel.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n ander groep te wys.
 - b. Nooi 'n groep om hulle werk met die klas te deel.



Skryf: Eerste weergawe en wysiging



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk:

My ouma
word ...
genoem.

Sy is (was)
goed met ...

Ek is lief vir
haar omdat ...

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag.**
 - a. Vandag gaan ons die skryfopdrag voltooi.
2. **Stel differensiasie bekend.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel.
 - b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg nog 'n sin by jou prent.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
 - a. Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
 - b. Onthou om na te gaan: Die eerste letter van die naam is 'n hoofletter.
4. **Indien die tyd dit toelaat, nooi die leerders om hulle skryfwerk te deel.**
 - a. Leerders kan hulle skryfwerk met 'n maat deel.
 - b. 'n Paar leerders kan hulle skryfwerk met die klas deel.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 9&10



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 23.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
 - g. Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Mondelinge aanbieding



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Laat die leerders rustig raak sodat hulle na hulle klasmaats se mondelinge aanbiedings kan luister.**
2. **Herinner die leerders aan die volgende opdrag: Deel persoonlike nuus**
 - a. Vertel ons waarom jou nuus gaan. Sê:
 - b. Vandag sal ek julle vertel van ...
 - c. Deel dan jou nuus.
 - d. Vertel ons, in die regte volgorde, wat gebeur het.
 - e. Vertel ons die hooftrekke van jou nuus.
 - f. Eindig deur ons te vertel hoe jou nuus jou laat voel het.
3. **Herinner die leerders aan die volgende aanbiedingsvaardighede:**
 - a. Onthou die volgende wanneer jy jou nuus deel:
 - Vertel ons waarom jou nuus gaan
 - Vertel ons wat gebeur het
 - Vertel ons met wie dit gebeur het
 - Sê jou sinne in die regte volgorde
 - Sê net een keer iets – moenie jouself herhaal nie
 - Praat hard en duidelik
4. **Roep die gekose leerders om een op 'n keer hulle aanbiedings te kom doen.**
 - a. Bou elke leerder se selfvertroue deur hulle te bedank vir hulle aanbieding en positiewe terugvoer te gee.
 - b. Gee aan die einde van die les algemene terugvoer aan die klas om hulle aanbiedings te verbeter. Byvoorbeeld: Ek het gesukkel om sommige van julle te hoor. Probeer asseblief om jou stem mooi hoorbaar te hou – ons wil graag hoor wat jy te sê het.



Klanke: Onderrig 'n nuwe klank, doen daarna verdeling en samevoeging



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaart: a
Kernleesboek

1. **Hersien die klank: a**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra die leerders om woorde te noem wat met die klank begin of die klank gebruik.
2. **Wys die leerders hoe om samevoeging en verdeling te doen deur die klank te gebruik.**
 - a. Sê die woord: nat
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: n-a-t
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: jas
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 23.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê vir leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat gedurende Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die vorming van kleinletters



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm: a**
 - a. Staar met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: a
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van: a**
 - a. Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf: a**
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
Inleiding
bladsy 37

1. **Stel die storie bekend.**
 - a. Sê: Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Ouma se klipsop*.
 - b. Sê: *In hierdie storie is Tina en haar ouma baie honger omdat dit lanklaas gereën het en die kos in die dorp skaars is. Ouma is baie slim en beraam 'n plan. Al het sy nie meer kos nie, begin sy om haar 'klipsop' op die vuur te maak. Sy gebruik 'n groot pot, water, klippe en die vuur. As die dorpenaars van die klipsop hoor, is hulle nuuskierig. Hulle bring elkeen 'n bestanddeel om by die sop te voeg. Saam skep hulle 'n heerlike maaltyd wat almal kan deel. Deur Ouma se slim plan werk die dorpenaars saam om 'n heerlike maaltyd vir almal voor te berei.*
 - c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
 - d. Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
 - a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
 - b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
 - c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?
3. **Verduidelik die begripstrategie.**
 - a. Hierdie week gaan ons leer om: Evaluasies te maak.
 - b. Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 1&2



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 24.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
 - g. Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 15.
 - b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
 - c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
 - d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
 - e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *dorpenaars*: Al die mense wat in die dorp woon.
 - *bestanddeel*: Een van die afsonderlike dele wat jy gebruik om kos te maak.
 - *fees*: 'n Groot en spesiale maaltyd wat deur baie mense gedeel word.
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp
O: Opvoer – Voer die woord op
E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken
S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke: Stel 'n nuwe konsonantsamevoeging bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Stel die nuwe samevoeging bekend: fr**
 - a. Skryf die individuele foneme/klanke op die bord neer en lees elkeen.
 - b. Vra daarna 'n leerder om die twee klanke saam te voeg.
 - c. Vra leerders om woorde te noem wat met die samevoeging begin of dit gebruik.
2. **Wys leerders hoe om woorde te verdeel en saam te voeg wat hierdie samevoegings insluit.**
 - a. Sê die woord: fris
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: f-r-i-s
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: frons
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 24.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die vorming van hoofletters



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm: A**
 - a. Staan met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: A.
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van: A**
 - Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf: A**
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Doen die aktiwiteite voor die lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 39

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag
bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig;
reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: *Ouma se klipsop*.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel,
gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waarom die storie
handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 3&4



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 25.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**

Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
 - g. Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Kreatiewe storievertelling



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor op kreatiewe storievertelling.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Beveel die leerders om hulle Kernleesboeke op bladsy 5 oop te maak 25.
2. **Lei die leerders om na die prent te kyk.**
 - a. Vra: Wat sien jy in die prent?
3. **Vra die leerders om elkeen 'n kort storie op te maak oor die prent.**
4. **Verduidelik aan die leerders hoe om hulle stories te struktureer. Sê:**
 - a. Gee 'n naam aan elke karakter in die storie.
 - b. Sê waar die storie plaasvind.
 - c. Jou storie moet 'n begin, 'n middel en 'n einde hê.
 - d. Hierdie prent wys slegs 'n gedeelte van jou storie.
 - Die prent kan die begin van jou storie wys.
 - Die prent kan die middel van jou storie wys.
 - Die prent kan die einde van jou storie wys.
 - e. Jy kan jou storie begin deur te sê:
 - Ouma ____ was lief daarvoor om te rolskaats na ...
 - Ouma ____ het elke dag ... toe gegaan.
5. **Gee die leerders opdrag om die aktiwiteit te voltooi.**
 - a. Gee die leerders 'n paar minute om in stilte oor hulle storie te dink.
 - b. Gee dan die leerders opdrag om beurte te maak om hulle stories aan hulle groep te vertel. Jy mag dalk die 'praatstok/-klip' vir hierdie aktiwiteit wil gebruik.
 - c. Loop rond en luister terwyl die leerders praat.
6. **Eindig die les as volg:**
 - a. Roep een van die leerders om hulle storie met die klas te deel of vra 1-2 leerders vrae oor hulle groep se stories.
 - Vra: Waaroor het X se storie gegaan?
 - Vra: Waarvan het jy in X se storie gehou?
 - b. Gee aan die klas algemene terugvoer om hulle stories te verbeter. Byvoorbeeld: Gewoonlik sê ons aan die begin van die storie waar die storie plaasvind en wie die karakters is. Probeer om volgende keer hierdie inligting by julle stories in te sluit.



Klanke: Onderrig 'n nuwe klank, doen daarna verdeling en samevoeging



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaart: e
Kernleesboek

1. **Hersien die klank: e**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra die leerders om woorde te noem wat met die klank begin of die klank gebruik.
2. **Wys die leerders hoe om samevoeging en verdeling te doen deur die klank te gebruik.**
 - a. Sê die woord: erken
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: e-r-k-e-n
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: esel
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 26.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê vir leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat gedurende Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die vorming van kleinletters



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons polse in sirkels na links en dan na regs te draai.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm: e**
 - a. Staan met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: e
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van: e**
 - a. Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf: e**
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 39

1. Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.

- a. Laat die leerders op die mat sit.
- b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
- c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Ouma se klipsop*.
- d. Sê: *In hierdie storie is Tina en haar ouma baie honger omdat dit lanklaas gereën het en die kos in die dorp skaars is. Ouma is baie slim en beraam 'n plan. Al het sy nie meer kos nie, begin sy om haar 'klipsop' op die vuur te maak. Sy gebruik 'n groot pot, water, klippe en die vuur. As die dorpenaars van die klipsop hoor, is hulle nuuskierig. Hulle bring elkeen 'n bestanddeel om by die sop te voeg. Saam skep hulle 'n heerlike maaltyd wat almal kan deel. Deur Ouma se slim plan werk die dorpenaars saam om 'n heerlike maaltyd vir almal voor te berei.*
- e. Vra: Weet jy enigiets hiervan?

2. Doen die Eerste Lees as volg:

- a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
- b. Wys die prente aan die leerders.
- c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
- d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
- e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1&2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
- f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Evaluasies te maak.
 - Vra die leerders: Ons leer gewoonlik iets uit 'n storie. Soms moet ons besluit of iets reg of verkeerd was. Soms moet ons besluit of iets goed of sleg was. Wat het jy uit hierdie storie geleer?



Skryf: Demonstreer die Taalstrukture en opdrag



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO
Werkboek 2,
bladsy 23

Skryf-
raamwerk:

Kan ek ... vir
my ouma kry?

Sy sal
daarvan hou
omdat ...

Sy sal so ...
voel.

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
 - a. Hierdie week fokus ons op: Gebruik 'n vraagteken aan die einde van 'n vraag.
 - b. Skryf 'n sin op die bord: Wat doen jou ouma graag?
 - c. Wys die TSA uit: Die vraag eindig met 'n vraagteken.
2. **Stel die skryfopdrag bekend.**
 - a. Sê: Hierdie week gaan ons: 'n Prent teken en drie sinne skryf.
 - b. Sê: Ons gaan teken en skryf oor: 'n Geskenk vir jou ouma
3. **Verduidelik u eie antwoord vir die skryfopdrag mondelings, voordat daar geskryf word.**
 - a. Sê: Kan ek... vir my ouma kry? Sy sal daarvan hou, omdat Sy sal so ...
voel.
4. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
 - a. Teken vinnig 'n prent van: Jyself wat 'n geskenk vir jou ouma vashou.
 - b. Wys die leerders hoe om die skryfraamwerk te voltooi.
 - c. Wys die TSA uit: Die vraag eindig met 'n vraagteken.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 5&6



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 27.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
 - g. Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Stel 'n nuwe konsonantsamevoeging bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Stel die nuwe samevoeging bekend: fl**
 - a. Skryf die individuele foneme/klanke op die bord neer en lees elkeen.
 - b. Vra daarna 'n leerder om die twee klanke saam te voeg.
 - c. Vra leerders om woorde te noem wat met die samevoeging begin of dit gebruik.
2. **Wys leerders hoe om woorde te verdeel en saam te voeg wat hierdie samevoegings insluit.**
 - a. Sê die woord: fles
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: f-l-e-s
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: fluks
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 27.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die vorming van hoofletters



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur jou vingers in en uit te skiet.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm: E**
 - a. Staan met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: E.
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van: E**
 - Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf: E**
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 39

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Ouma se klipsop*.
 - d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Evaluasies te maak.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Ons leer gewoonlik iets uit 'n storie. Soms moet ons besluit of iets reg of verkeerd was. Soms moet ons besluit of iets goed of sleg was. Wat het jy uit hierdie storie geleer?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prent aan die leerders.
 - c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
 - d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1&2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Beplan en skryf eerste weergawe



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO
Werkboek 2,
bladsy 23
Skryf-
raamwerk:
Kan ek ... vir
my ouma kry?
Sy sal
daarvan hou
omdat ...
Sy sal so ...
voel.

1. **Stel die skryfopdrag weer bekend.**
 - a. Onthou dat ons hierdie week gaan teken en skryf oor: 'n Geskenk vir jou ouma.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle eie skryfwerk.**
 - a. Maak jou oë toe en dink aan hoe jy die skryfraamwerk gaan beantwoord.
 - b. Sê: Deel jou idee met 'n maat.
 - c. Hou 'n dinksak en skryf nuttige woorde op die bord, bv. lekkers, skyfies, bessies, jogurt, sap, tee
3. **Gee die leerders opdrag om hulle DBO Werkboeke op die korrekte bladsy oop te maak.**
 - a. Sê: Teken en skryf nou jou eie idees neer.
 - b. Herinner leerders aan die TSA: Die vraag eindig met 'n vraagteken.
4. **Stap rond in die klaskamer en help individuele leerders.**
 - a. Nooi die leerders om u meer oor hulle idees te vertel.
 - b. Help die leerders wat sukkel om met die skryfopdrag te begin.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 7&8



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 28.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**

Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
 - g. Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Hierdie
verhaal gaan
oor ...

Ek het
daarvan
gehou toe ...

Ek het geleer
dat ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die praatstok/-klip het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)



Klanke: Diktee



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–6 in die kantlyn.
 - b. Sê die volgende ses woorde vir die leerders om langs die nommers 1–6 te skryf: *erken, besem, esel, fles, fluks, flits*
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die ses woorde op die skryfbord.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - d. Gee aan die leerders opdrag om die woorde korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 28.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 39

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Ouma se klipsop*.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons die storie in groepe opvoer.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Sê: Wanneer ons die storie opvoer, moet ons probeer om:
 - Te onthou wat ons karakter doen en sê
 - Soos ons karakter te praat en op te tree
 - Sommige van dieselfde woorde as ons karakter te gebruik
 - b. Wys die leerders kortliks hoe u een van die karakters sou uitbeeld.
 - c. Probeer om nie die hoofkarakter as u voorbeeld te kies nie.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Tel hoeveel karakters daar in die storie is.
 - b. Verdeel die klas in daardie aantal groepe. As daar byvoorbeeld 5 karakters in die storie is, verdeel die klas in groepe van 5.
 - c. Gee 'n karakter aan elke leerder in die groep.
 - d. Neem die klas na buite of na 'n groot oop spasie.
 - e. Laat die groepe die storie opvoer. Hulle moet:
 - Onthou wat hulle karakter doen en sê
 - Soos hulle karakter praat en optree
 - Dieselfde woorde as hulle karakter gebruik
 - f. Terwyl die leerders hulle storie opvoer, loop rond en verskaf hulp soos nodig.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n ander groep te wys.
 - b. Nooi 'n groep om hulle werk met die klas te deel.



Skryf: Eerste weergawe en wysiging



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO
Werkboek 2,
bladsy 23

Skryf-
raamwerk:

Kan ek ... vir
my ouma kry?

Sy sal
daarvan hou
omdat ...

Sy sal so ...
voel.

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag.**
 - a. Vandag gaan ons die skryfopdrag voltooi.
2. **Stel differensiasie bekend.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel.
 - b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg nog 'n sin by jou prent.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
 - a. Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
 - b. Onthou om na te gaan: Die vraag eindig met 'n vraagteken.
4. **Indien die tyd dit toelaat, nooi die leerders om hulle skryfwerk te deel.**
 - a. Leerders kan hulle skryfwerk met 'n maat deel.
 - b. 'n Paar leerders kan hulle skryfwerk met die klas deel.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 9&10



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 29.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
 - g. Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Stel die tema bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Prente en
werklike
voorwerpe
vir die tema-
uitstalling
Kernleesboek

1. **Berei 'n tema-uitstalling voor: *Ons speel buite***
2. **Vra oop vrae om die leerders se agtergrondkennis aan te wakker.**
 - *Watter sportsoorte of speletjies kan ons buite speel?*
 - *Het jy al ooit jou eie speletjies uitgedink om buite te speel? Watter speletjies is dit?*
 - *Wat geniet jy van buite speel?*
3. **Maak 'n breinkaart deur die vrae en die leerders se antwoorde te gebruik.**
4. **Voeg u eie antwoorde by die breinkaart om die leerders se kennis uit te brei.**
5. **Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 29.**
6. **Sê vir die leerders om na die taalverryking van die tema te wys.**
 - a. Lees die taalverryking hardop.
 - b. Gee die leerders opdrag om dit saam met u te lees, of om dit na u te herhaal:
"Speel is die werk van 'n kind." J Piaget
7. **Bespreek die taalverryking met die leerders.**
 - a. Vra: Kan jy my vertel wat hierdie beteken? / Kan jy die antwoord uitwerk?
 - b. Moedig die leerders aan om hulle idees te deel.
 - c. Verduidelik die betekenis of verskaf die antwoord as volg:
Dit beklemtoon die belangrikheid van speel. Deur te speel kan ons baie dinge op 'n lekker manier leer.



Klanke: Onderrig 'n nuwe klank, doen daarna verdeling en samevoeging



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaart: o
Kernleesboek

1. **Hersien die klank: o**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra die leerders om woorde te noem wat met die klank begin of die klank gebruik.
2. **Wys die leerders hoe om samevoeging en verdeling te doen deur die klank te gebruik.**
 - a. Sê die woord: onder
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: o-n-d-e-r
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: orkes
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 31.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê vir leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat gedurende Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die vorming van kleinletters



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n vuus te maak vir 5 tellings en jou hand dan te ontspan.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm: o**
 - a. Staan met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: o
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van: o**
 - a. Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf: o**
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
Inleiding
bladsy 51

1. **Stel die storie bekend.**
 - a. Sê: Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Kom ons speel Bhati*.
 - b. Sê: *Gedurende die Kersvakansie besoek drie kinders hulle families in Soweto. Die families woon in dieselfde buurt en die drie kinders word gou vriende. Op 'n dag is hulle verveeld en besluit om saam 'n speletjie te speel. Nico wil Bhati speel, Anke wil Blikkies speel en Liam wil Chicago speel. Hulle vind uit dat jy in al drie die speletjies 'n stapel blikkies en 'n bal nodig het. Dan vind hulle nog iets oor die drie speletjies uit. Wat kan dit wees?*
 - c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
 - d. Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
 - a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
 - b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
 - c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?
3. **Verduidelik die begripstrategie.**
 - a. Hierdie week gaan ons leer om: Afleidings te maak.
 - b. Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 1&2



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 32.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
 - g. Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 29.
 - b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
 - c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
 - d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
 - e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *omgooi*: Om iets te laat val of om te stoot sodat dit kantel of omval.
 - *veldwerk*: Om veldwerk te doen tydens 'n speletjie beteken om die bal te vang, te keer of te gooi sodat die ander span nie punte kan kry nie.
 - *verward*: Om deurmekaar te voel en nie mooi te verstaan nie.
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp
O: Opvoer – Voer die woord op
E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken
S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke: Stel 'n nuwe konsonantsamevoeging bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Stel die nuwe samevoeging bekend: gl**
 - a. Skryf die individuele foneme/klanke op die bord neer en lees elkeen.
 - b. Vra daarna 'n leerder om die twee klanke saam te voeg.
 - c. Vra leerders om woorde te noem wat met die samevoeging begin of dit gebruik.
2. **Wys leerders hoe om woorde te verdeel en saam te voeg wat hierdie samevoegings insluit.**
 - a. Sê die woord: glad
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: g-l-a-d
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: gly
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 32.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die vorming van hoofletters



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm: O**
 - a. Staar met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hul koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: O
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van: O**
 - Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf: O**
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Doen die aktiwiteite voor die lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 53

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: *Kom ons speel Bhati*.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waarom die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 3&4



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 33.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**

Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
 - g. Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat en bespreek die tema se prent



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *spanmaat: Iemand wat in jou span is.*
 - *herinner: Om iemand te help om iets te onthou.*
 - *poets bak: Wanneer iemand 'n grap of stoute plan maak om iemand te laat lag of skrik.*
 - b. Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 33.
 - b. Vertel aan die leerders die volgende inligting oor die prent:
 - *Om buite te speel, gee ons die kans om vriende te maak. Baie van die speletjies wat ons buite speel is vir meer as een persoon, en dit gee ons die kans om met ander te gesels, probleme op te los en saam pret te hê!*
 - *Om buite te kan speel is baie belangrik vir ons ontwikkeling. Wanneer ons dinge doen soos hardloop, spring, klim, huppel, balanseer, vang en gooi, leer ons hoe om al die groot spiere in ons liggaam te gebruik en te beheer.*
 - *Wanneer ons die groot spiere in ons liggaam kan beheer, is dit vir ons makliker om die klein spiere in ons liggaam te beheer. Dit beteken dat speletjies wat ons buite speel, ons help voorberei om dinge soos teken, skryf en knip te doen en selfs rekenaarspeletjies te speel!*
3. **Bespreek die prent.**
 - a. Gebruik die vrae wat volg om die prent as volg te bespreek:
 - Vra die eerste vraag.
 - Gee die leerders opdrag om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar individuele leerders om hulle antwoorde te deel.
 - Bou die leerders se agtergrondkennis deur misverstande te korrigeer en deur inligting rakende die tema te deel.
 - Herhaal hierdie proses met al die vrae.
4. **Vrae:**
 - a. *Watter van die speletjies in hierdie prentjie het jy al in jou gemeenskap gesien?*
 - b. *Het jy al ooit enige van hierdie speletjies gespeel?*
 - c. *Watter een van hierdie speletjies lyk vir jou die interessantste? Hoekom?*



Klanke: Onderrig 'n nuwe klank, doen daarna verdeling en samevoeging



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaart: u
Kernleesboek

1. **Hersien die klank: u**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra die leerders om woorde te noem wat met die klank begin of die klank gebruik.
2. **Wys die leerders hoe om samevoeging en verdeling te doen deur die klank te gebruik.**
 - a. Sê die woord: bus
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: b-u-s
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: hut
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 34.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê vir leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat gedurende Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die vorming van kleinletters



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons polse in sirkels na links en dan na regs te draai.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm: u**
 - a. Staan met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: u
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van: u**
 - a. Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf: u**
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 53

1. Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.

- a. Laat die leerders op die mat sit.
- b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
- c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Kom ons speel Bhati*.
- d. Sê: *Gedurende die Kersvakansie besoek drie kinders hulle families in Soweto. Die families woon in dieselfde buurt en die drie kinders word gou vriende. Op 'n dag is hulle verveeld en besluit om saam 'n speletjie te speel. Nico wil Bhati speel, Anke wil Blikkies speel en Liam wil Chicago speel. Hulle vind uit dat jy in aldie die speletjies 'n stapel blikkies en 'n bal nodig het. Dan vind hulle nog iets oor die drie speletjies uit. Wat kan dit wees?*

2. Doen die Eerste Lees as volg:

- a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
- b. Wys die prente aan die leerders.
- c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
- d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
- e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1&2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
- f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
 - Vra die leerders: Watter goeie raaskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes / gevoelens raai?



Skryf: Demonstreer die Taalstrukture en opdrag



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk:

Ek hou
daarvan om
saam met ...
buite te speel.

Ons hou
daarvan om ...

As ons speel,
...

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
 - a. Hierdie week fokus ons op: Gebruik 'n hoofletter aan die begin van iemand se naam.
 - b. Skryf 'n sin op die bord: Ek hou daarvan om saam met my vriend, Jako, parkie toe te gaan.
 - c. Wys die TSA uit: Die eerste letter van die naam is 'n hoofletter.
2. **Stel die skryfopdrag bekend.**
 - a. Sê: Hierdie week gaan ons: 'n Prent teken en drie sinne skryf.
 - b. Sê: Ons gaan teken en skryf oor: Speel buite saam met vriende
3. **Verduidelik u eie antwoord vir die skryfopdrag mondelings, voordat daar geskryf word.**
 - a. Sê: Toe ek kleiner was, het ek daarvan gehou om met ... buite te speel. Ons het daarvan gehou om As ons speel, ...
4. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
 - a. Teken vinnig 'n prent van: Jyself as 'n kind wat saam met jou vriend speel.
 - b. Wys die leerders hoe om die skryfraamwerk te voltooi.
 - c. Wys die TSA uit: Die eerste letter van die naam is 'n hoofletter.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 5&6



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 35.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
 - g. Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Stel 'n nuwe konsonantsamevoeging bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Stel die nuwe samevoeging bekend: gr**
 - a. Skryf die individuele foneme/klanke op die bord neer en lees elkeen.
 - b. Vra daarna 'n leerder om die twee klanke saam te voeg.
 - c. Vra leerders om woorde te noem wat met die samevoeging begin of dit gebruik.
2. **Wys leerders hoe om woorde te verdeel en saam te voeg wat hierdie samevoegings insluit.**
 - a. Sê die woord: grot
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: g-r-o-t
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: gryp
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 35.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die vorming van hoofletters



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur jou vingers in en uit te skiet.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm: U**
 - a. Staan met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: U.
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van: U**
 - Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf: U**
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 53

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Kom ons speel Bhati*.
 - d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Watter goeie raaiskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes / gevoelens raai?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prent aan die leerders.
 - c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
 - d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1&2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Beplan en skryf eerste weergawe



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk:

Ek hou
daarvan om
saam met ...
buite te speel.

Ons hou
daarvan om ...

As ons speel,
...

1. **Stel die skryfopdrag weer bekend.**
 - a. Onthou dat ons hierdie week gaan teken en skryf oor: Speel buite saam met vriende.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle eie skryfwerk.**
 - a. Maak jou oë toe en dink aan hoe jy die skryfraamwerk gaan beantwoord.
 - b. Sê: Deel jou idee met 'n maat.
 - c. Hou 'n dinksak en skryf nuttige woorde op die bord, bv. hardloop, klim in bome, speel wegkruipertjie, speel sokker
3. **Gee aan die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te begin skryf.**
 - a. Sê: Teken en skryf nou jou eie idees neer.
 - b. Herinner leerders aan die TSA: Die eerste letter van die naam is 'n hoofletter.
4. **Stap rond in die klaskamer en help individuele leerders.**
 - a. Nooi die leerders om u meer oor hulle idees te vertel.
 - b. Help die leerders wat sukkel om met die skryfopdrag te begin.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 7&8



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 36.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
 - g. Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Hierdie
verhaal gaan
oor ...

Ek het van
die karakter ...
gehou, want
...

Ek het geleer
dat ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die praatstok/-klip het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)



Klanke: Diktee



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–6 in die kantlyn.
 - b. Sê die volgende ses woorde vir die leerders om langs die nommers 1–6 te skryf: *bus, hut, rus, mus, grot, grap*
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die ses woorde op die skryfbord.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - d. Gee aan die leerders opdrag om die woorde korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 36.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelte lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 53

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Kom ons speel Bhati*.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons ons gunstelingdeel van die storie teken en benoem.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Maak u oë toe en maak asof u dink.
 - b. Maak u oë oop en sê: My gunstelingdeel van die storie was toe ...
 - c. Probeer om nie die ooglopendste deel van die storie as u voorbeeld te kies nie.
 - d. Teken vinnig 'n prentjie op die bord. Verduidelik wat u teken terwyl u besig is om te teken.
 - e. Voeg 1–2 byskrifte by.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Laat die leerders hulle oë toemaak en aan hulle gunstelingdeel van die storie dink.
 - b. Sê: Dink aan jou eie idee en moenie my voorbeeld gebruik nie.
 - c. Laat die leerders hierna hulle oë oopmaak en hulle antwoorde met hulle maats bespreek.
 - d. Gee die leerders dan opdrag om hierdie deel van die storie in hulle skryfboeke te teken.
 - e. Help die leerders om 1–2 opskrifte by hulle tekening te plaas.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n ander maat te wys.
 - b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.



Skryf: Eerste weergawe en wysiging



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk:

Ek hou
daarvan om
saam met ...
buite te speel.

Ons hou
daarvan om ...

As ons speel,
...

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag.**
 - a. Vandag gaan ons die skryfopdrag voltooi.
2. **Stel differensiasie bekend.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel.
 - b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg nog 'n sin by jou prent.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
 - a. Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
 - b. Onthou om na te gaan: Die eerste letter van die naam is 'n hoofletter.
4. **Indien die tyd dit toelaat, nooi die leerders om hulle skryfwerk te deel.**
 - a. Leerders kan hulle skryfwerk met 'n maat deel.
 - b. 'n Paar leerders kan hulle skryfwerk met die klas deel.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 9&10



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 37.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
 - g. Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Mondelinge aanbieding



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kies leerders
om 'n item of
prent saam te
bring vir 'Wys
en vertel'

1. **Laat die leerders rustig raak sodat hulle na hulle klasmaats se mondelinge aanbiedings kan luister.**
2. **Herinner die leerders aan die volgende opdrag: Wys en vertel**
 - a. Hou die item of prent wat jy klas toe gebring het op en wys dit vir ons.
 - b. Vertel ons meer van die item of prent. Sê:
 - Vandag sal ek julle vertel van ...
 - Dit is ... (hoe groot, wat is die kleur, gewig, tekstuur, ens.)
 - Dit word gebruik om/vir ...
 - Ek hou daarvan omdat ...
 - c. Vra daarna vir die klas: Het julle enige vrae?
 - d. As iemand 'n vraag het, probeer u bes om dit te beantwoord.
3. **Herinner die leerders aan die volgende aanbiedingsvaardighede:**
 - a. Onthou die volgende wanneer jy aanbied:
 - Hou jou item of prent sodat almal dit mooi kan sien
 - Sê jou sinne in die regte volgorde
 - Sê net een keer iets – moenie jouself herhaal nie
 - Praat hard en duidelik
4. **Roep die gekose leerders om een op 'n keer hulle aanbiedings te kom doen.**
 - a. Bou elke leerder se selfvertroue deur hulle te bedank vir hulle aanbieding en positiewe terugvoer te gee.
 - b. Gee aan die einde van die les algemene terugvoer aan die klas om hulle aanbiedings te verbeter. Byvoorbeeld: Ek het gesukkel om sommige van julle te hoor. Probeer asseblief om jou stem mooi hoorbaar te hou – ons wil graag hoor wat jy te sê het.



Klanke: Onderrig 'n nuwe klank, doen daarna verdeling en samevoeging



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaart: *i*
Kernleesboek

1. **Hersien die klank: *i***
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra die leerders om woorde te noem wat met die klank begin of die klank gebruik.
2. **Wys die leerders hoe om samevoeging en verdeling te doen deur die klank te gebruik.**
 - a. Sê die woord: insek
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: i-n-s-e-k
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: inkom
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 37.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê vir leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat gedurende Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die vorming van kleinletters



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n stuk papier op te frommel en dit dan weer glad te maak.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm: *i***
 - a. Staan met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *i*
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van: *i***
 - a. Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf: *i***
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
Inleiding
bladsy 63

1. **Stel die storie bekend.**

- a. Sê: Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Lentedag*.
- b. Sê: *Hierdie storie gaan oor Lentedag in Suid-Afrika, 1 September. Petro en Lisa is maats en stap saam skool toe. Op 'n dag merk hulle dat die lug warmer is en hulle sien voëls en blomme. Dan besef Lisa dat dit Lentedag is. Sy waarsku vir Petro dat hulle na skool huis toe moet hardloop, want haar broer en sy vriende bak poetse op Lentedag. Na skool vergeet die maats van Lentedag totdat hulle juffrou hulle daaraan herinner. Hulle hardloop so vinnig as wat hulle kan, maar by die huis sien hulle vir Lisa se broer. Watter poets sal hy op Lentedag op hulle bak?*
- c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
- d. Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.

2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**

- a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
- b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
- c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?

3. **Verduidelik die begripstrategie.**

- a. Hierdie week gaan ons leer om te: Visualiseer.
- b. Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 1&2



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 38.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**

Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
 - g. Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 29.
 - b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
 - c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
 - d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
 - e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *lente: 'n Seisoen of deel van die jaar. Die ander seisoene is somer, herfs en winter.*
 - *nes: 'n Huis wat 'n voël vir sy eiers en kuikens bou.*
 - *sopnat: Om baie nat te wees.*
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp

O: Opvoer – Voer die woord op

E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken

S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke: Stel 'n nuwe konsonantsamevoeging bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Stel die nuwe samevoeging bekend: kl**
 - a. Skryf die individuele foneme/klanke op die bord neer en lees elkeen.
 - b. Vra daarna 'n leerder om die twee klanke saam te voeg.
 - c. Vra leerders om woorde te noem wat met die samevoeging begin of dit gebruik.
2. **Wys leerders hoe om woorde te verdeel en saam te voeg wat hierdie samevoegings insluit.**
 - a. Sê die woord: klap
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: k-l-a-p
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: klim
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 38.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die vorming van hoofletters



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm: l**
 - a. Staar met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hul koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: l.
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van: l**
 - Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf: l**
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Doen die aktiwiteite voor die lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 65

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag
bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig;
reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: *Lentedag*.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel,
gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waarom die storie
handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 3&4



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 39.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
 - g. Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Kreatiewe storievertelling



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor op kreatiewe storievertelling.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Beveel die leerders om hulle Kernleesboeke op bladsy 5 oop te maak 39.
2. **Lei die leerders om na die prent te kyk.**
 - a. Vra: Wat sien jy in die prent?
3. **Vra die leerders om elkeen 'n kort storie op te maak oor die prent.**
4. **Verduidelik aan die leerders hoe om hulle stories te struktureer. Sê:**
 - a. Gee 'n naam aan elke karakter in die storie.
 - b. Sê waar die storie plaasvind.
 - c. Jou storie moet 'n begin, 'n middel en 'n einde hê.
 - d. Hierdie prent wys slegs 'n gedeelte van jou storie.
 - Die prent kan die begin van jou storie wys.
 - Die prent kan die middel van jou storie wys.
 - Die prent kan die einde van jou storie wys.
 - e. Jy kan jou storie begin deur te sê:
 - Die kinders het huis toe gestap toe hulle ... sien.
 - Pleks daarvan om huis toe te gaan, besluit die kinders om ...
5. **Gee die leerders opdrag om die aktiwiteit te voltooi.**
 - a. Gee die leerders 'n paar minute om in stilte oor hulle storie te dink.
 - b. Gee dan die leerders opdrag om beurte te maak om hulle stories aan hulle groep te vertel. Jy mag dalk die 'praatstok/-klip' vir hierdie aktiwiteit wil gebruik.
 - c. Loop rond en luister terwyl die leerders praat.
6. **Eindig die les as volg:**
 - a. Roep een van die leerders om hulle storie met die klas te deel of vra 1-2 leerders vrae oor hulle groep se stories.
 - Vra: Waaroor het X se storie gegaan?
 - Vra: Waarvan het jy in X se storie gehou?
 - b. Gee aan die klas algemene terugvoer om hulle stories te verbeter. Byvoorbeeld: Gewoonlik sê ons aan die begin van die storie waar die storie plaasvind en wie die karakters is. Probeer om volgende keer hierdie inligting by julle stories in te sluit.



Klanke: Onderrig 'n nuwe klank, doen daarna verdeling en samevoeging



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaart:
o, a
Kernleesboek

1. **Hersien die klanke: o, a**
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees die klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra die leerders om woorde te noem wat met elk van die klanke begin of die klank gebruik.
2. **Wys die leerders hoe om samevoeging en verdeling te doen deur die klank te gebruik.**
 - a. Sê die woord: asblik
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: a-s-b-l-i-k
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woorde: almal, oral
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 40.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê vir leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat gedurende Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die vorming van kleinletters



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons polse in sirkels na links en dan na regs te draai.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm: o, a**
 - a. Staan met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: o, a
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van: o, a**
 - a. Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf: o, a**
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 65

1. Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.

- a. Laat die leerders op die mat sit.
- b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
- c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Lentedag*.
- d. Sê: *Hierdie storie gaan oor Lentedag in Suid-Afrika, 1 September. Petro en Lisa is maats en stap saam skool toe. Op 'n dag merk hulle dat die lug warmer is en hulle sien voëls en blomme. Dan besef Lisa dat dit Lentedag is. Sy waarsku vir Petro dat hulle na skool huis toe moet hardloop, want haar broer en sy vriende bak poetse op Lentedag. Na skool vergeet die maats van Lentedag totdat hulle juffrou hulle daaraan herinner. Hulle hardloop so vinnig as wat hulle kan, maar by die huis sien hulle vir Lisa se broer. Watter poets sal hy op Lentedag op hulle bak?.*
- e. Vra: Weet jy enigiets hiervan?

2. Doen die Eerste Lees as volg:

- a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
- b. Wys die prente aan die leerders.
- c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
- d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
- e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1&2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
- f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons om te: Visualiseer.
 - Vra die leerders: Kan jy jou oë toemaak en probeer om iets uit hierdie storie te visualiseer, asof dit 'n film is wat in jou kop afspeel? Wat sien jy?



Skryf: Demonstreer die Taalstrukture en opdrag



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO
Werkboek 2,
bladsy 54

Skryf-
raamwerk:

Ek hou
daarvan om ...
te speel.

Dit is lekker,
omdat ...

Ek speel met
...

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
 - a. Hierdie week fokus ons op: Soms herhaal ons nie die naam van die persoon in ons tweede sin nie. Ons gebruik hy vir seuns en sy vir meisies.
 - b. Skryf 'n sin op die bord: Jan speel sokker. Hy hardloop vinnig.
 - c. Wys die TSA uit: Soms herhaal ons nie die naam van die persoon in ons tweede sin nie. Ons gebruik hy vir seuns en sy vir meisies.
2. **Stel die skryfopdrag bekend.**
 - a. Sê: Hierdie week gaan ons: 'n Prent teken en drie sinne skryf.
 - b. Sê: Ons gaan teken en skryf oor: My gunstelingspeletjie
3. **Verduidelik u eie antwoord vir die skryfopdrag mondelings, voordat daar geskryf word.**
 - a. Sê: My gunstelingspeletjie is ...
4. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
 - a. Teken vinnig 'n prent van: 'n Prent van jouself waar jy jou gunstelingspeletjie speel.
 - b. Wys die leerders hoe om die skryfraamwerk te voltooi.
 - c. Wys die TSA uit: Soms herhaal ons nie die naam van die persoon in ons tweede sin nie. Ons gebruik hy vir seuns en sy vir meisies.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 5&6



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 41.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
 - g. Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Stel 'n nuwe konsonantsamevoeging bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Stel die nuwe samevoeging bekend: kn**
 - a. Skryf die individuele foneme/klanke op die bord neer en lees elkeen.
 - b. Vra daarna 'n leerder om die twee klanke saam te voeg.
 - c. Vra leerders om woorde te noem wat met die samevoeging begin of dit gebruik.
2. **Wys leerders hoe om woorde te verdeel en saam te voeg wat hierdie samevoegings insluit.**
 - a. Sê die woord: knyp
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: k-n-y-p
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: knal
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 41.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die vorming van hoofletters



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur jou vingers in en uit te skiet.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm: A**
 - a. Staan met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: A.
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van: A**
 - Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf: A**
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 65

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Lentedag*.
 - d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons om te: Visualiseer.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Kan jy jou oë toemaak en probeer om iets uit hierdie storie te visualiseer, asof dit 'n film is wat in jou kop afspeel? Wat sien jy?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prent aan die leerders.
 - c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
 - d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1&2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Beplan en skryf eerste weergawe



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO
Werkboek 2,
bladsy 54

Skryf-
raamwerk:

Ek hou
daarvan om ...
te speel.

Dit is lekker,
omdat ...

Ek speel met
...

1. **Stel die skryfopdrag weer bekend.**
 - a. Onthou dat ons hierdie week gaan teken en skryf oor: My gunstelingspeletjie.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle eie skryfwerk.**
 - a. Maak jou oë toe en dink aan hoe jy die skryfraamwerk gaan beantwoord.
 - b. Sê: Deel jou idee met 'n maat.
 - c. Hou 'n dinksak en skryf nuttige woorde op die bord, bv. vang, merk, jaag, weggroepertjie, Bhati, sokker
3. **Gee die leerders opdrag om hulle DBO Werkboeke op die korrekte bladsy oop te maak.**
 - a. Sê: Teken en skryf nou jou eie idees neer.
 - b. Herinner leerders aan die TSA: Soms herhaal ons nie die naam van die persoon in ons tweede sin nie. Ons gebruik hy vir seuns en sy vir meisies.
4. **Stap rond in die klaskamer en help individuele leerders.**
 - a. Nooi die leerders om u meer oor hulle idees te vertel.
 - b. Help die leerders wat sukkel om met die skryfopdrag te begin.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 7&8



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 42.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
 - g. Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Hierdie
verhaal gaan
oor ...

Ek het
daarvan
gehou toe ...

Ek het geleer
dat ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die praatstok/-klip het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)



Klanke: Diktee



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–6 in die kantlyn.
 - b. Sê die volgende ses woorde vir die leerders om langs die nommers 1–6 te skryf: *asblik, almal, oral, op, knik, knop*
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die ses woorde op die skryfbord.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - d. Gee aan die leerders opdrag om die woorde korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 42.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 65

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Lentedag*.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons ons gunstelingdeel van die storie oorvertel.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Maak u oë toe en maak asof u dink.
 - b. Sê: Laat ek dink – ek moet in my eie woorde aan julle my gunstelingdeel van die storie vertel.
 - c. Maak u oë oop en vertel aan die leerders u gunstelingdeel.
 - d. Probeer om nie die ooglopendste deel van die storie as u voorbeeld te kies nie.
 - e. Vertel hierdie deel van die storie in die korrekte volgorde.
 - f. Sluit belangrike besonderhede, soos karakters se name, in.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Laat die leerders hulle oë toemaak en aan hulle gunstelingdeel van die storie dink.
 - b. Sê: Dink aan jou eie idee en moenie my voorbeeld gebruik nie.
 - c. Laat die leerders hierna hulle oë oopmaak en hulle antwoorde met hulle maats bespreek.
 - d. Terwyl die leerders oor die storie praat, loop rond en help die leerders waar nodig.
 - e. Roep aan die einde van die les 1–2 leerders om hulle gunstelingdeel van die storie met die klas te deel.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n ander groep te wys.
 - b. Nooi 'n groep om hulle werk met die klas te deel.



Skryf: Eerste weergawe en wysiging



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO
Werkboek 2,
bladsy 54

Skryf-
raamwerk:
Ek hou
daarvan om ...
te speel.

Dit is lekker,
omdat ...

Ek speel met
...

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag.**
 - a. Vandag gaan ons die skryfopdrag voltooi.
2. **Stel differensiasie bekend.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel.
 - b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg nog 'n sin by jou prent.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
 - a. Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
 - b. Onthou om na te gaan: Soms herhaal ons nie die naam van die persoon in ons tweede sin nie. Ons gebruik hy vir seuns en sy vir meisies.
4. **Indien die tyd dit toelaat, nooi die leerders om hulle skryfwerk te deel.**
 - a. Leerders kan hulle skryfwerk met 'n maat deel.
 - b. 'n Paar leerders kan hulle skryfwerk met die klas deel.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 9&10



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 43.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
 - g. Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Stel die tema bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Prente en
werklike
voorwerpe
vir die tema-
uitstalling
Kernleesboek

1. **Berei 'n tema-uitstalling voor:** *Ons laat ons stem hoor*
2. **Vra oop vrae om die leerders se agtergrondkennis aan te wakker.**
 - *Oor watter dinge dink jy moet kinders praat en sê wat hulle dink?*
 - *Met watter verskillende mense kan jy praat as jy 'n probleem het?*
 - *Wat is die beste manier om met iemand te praat as jy nie met hulle saamstem nie of as jy ontsteld is?*
3. **Maak 'n breinkaart deur die vrae en die leerders se antwoorde te gebruik.**
4. **Voeg u eie antwoorde by die breinkaart om die leerders se kennis uit te brei.**
5. **Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 43**
6. **Sê vir die leerders om na die taalverryking van die tema te wys.**
 - a. Lees die taalverryking hardop.
 - b. Gee die leerders opdrag om dit saam met u te lees, of om dit na u te herhaal:
lets op die hart hê.
7. **Bespreek die taalverryking met die leerders.**
 - a. Vra: Kan jy my vertel wat hierdie beteken? / Kan jy die antwoord uitwerk?
 - b. Moedig die leerders aan om hulle idees te deel.
 - c. Verduidelik die betekenis of verskaf die antwoord as volg:
Dit beteken dat jy oor iets wil praat wat jou bekommer of pla.



Klanke: Onderrig 'n nuwe klank, doen daarna verdeling en samevoeging



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaart:
e, u
Kernleesboek

1. **Hersien die klanke: e, u**
 - a. Sê die klanke 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees elke klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klank te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra die leerders om woorde te noem wat met een van die klanke begin of die klank gebruik.
2. **Wys die leerders hoe om samevoeging en verdeling te doen deur die klank te gebruik.**
 - a. Sê die woord: het
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: h-e-t
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woorde: wed, mus
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 45.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê vir leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat gedurende Groepbegeide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die vorming van kleinletters



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm: e, u**
 - a. Staan met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: e, u
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van: e, u**
 - a. Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf: e, u**
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
Inleiding
bladsy 77

1. Stel die storie bekend.

- a. Sê: Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *My naam is Buhlebendalo*.
- b. Sê: *Buhlebendalo* het baie van sy naam gehou en was trots op sy naam. Hy het dit graag hardop gesê en hy het dit selfs gesing. Op die eerste dag van graad 1 het sy juffrou sy naam geroep en vir hom gewys waar om te sit. Toe hy by sy tafel kom, sien hy egter die naam 'Buhle' vasgeplak op die tafel. Sy juffrou het gesê dat sy naam 'Buhlebendalo' te lank was om te sê. Sy sou hom 'Buhle' noem. *Buhlebendalo* was hartseer en hy het nie altyd gehoor as sy juffrou hom roep nie. Die storie gaan verder om te vertel hoe *Buhlebendalo* sy gevoelens oor sy naam lug.
- c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
- d. Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.

2. Bou die leerders se agtergrondkennis.

- a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
- b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
- c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?

3. Verduidelik die begripstrategie.

- a. Hierdie week gaan ons leer om: Afleidings te maak.
- b. Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 1&2



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 46.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**

Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
 - g. Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 43.
 - b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
 - c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
 - d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
 - e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *naamkaartjie: 'n Klein kaartjie waarop jou naam is.*
 - *vervang: Om iets weg te neem en iets anders in sy plek te sit.*
 - *bekommerd: Om senuweeagtig te voel of te dink dat iets verkeerd kan gaan.*
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp

O: Opvoer – Voer die woord op

E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken

S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke: Stel 'n nuwe konsonantsamevoeging bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Stel die nuwe samevoeging bekend: *kr***
 - a. Skryf die individuele foneme/klanke op die bord neer en lees elkeen.
 - b. Vra daarna 'n leerder om die twee klanke saam te voeg.
 - c. Vra leerders om woorde te noem wat met die samevoeging begin of dit gebruik.
2. **Wys leerders hoe om woorde te verdeel en saam te voeg wat hierdie samevoegings insluit.**
 - a. Sê die woord: krap
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: k-r-a-p
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: kry
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 46.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die vorming van hoofletters



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n vuus te maak vir 5 tellings en jou hand dan te ontspan.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm: E**
 - a. Staan met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: E.
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van: E**
 - Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf: E**
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Doen die aktiwiteite voor die lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 79

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: *My naam is Buhlelendalo*.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waarom die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 3&4



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 47.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
 - g. Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat en bespreek die tema se prent



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *praat*: Om vir iemand te sê wat jy dink, voel of nodig het.
 - *dapper*: As jy bereid is om iets te doen, selfs wanneer jy bang voel.
 - *volwassene wat jy vertrou*: 'n Volwassene wat help om kinders veilig te hou.
 - b. Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 47.
 - b. Vertel aan die leerders die volgende inligting oor die prent:
 - *As 'n ouer familielid of vriend jou seermaak of jou iets laat doen wat jy weet verkeerd is, moet jy probeer om daaroor te praat. Jy kan met 'n grootmens wat jy vertrou praat, soos jou onderwyser. As daar 'n foon is wat jy kan gebruik, kan jy Kinderlyn (Childline) kontak deur 116 te skakel. Hierdie oproep is gratis en die persoon wat antwoord, sal luister en jou help.*
 - *Grootmense weet partykeer nie wanneer kinders deur iets moeiliks gaan, of groot gevoelens oor iets het nie. Grootmense is nie gedagtelesers nie. Om hierdie rede moet ons met die grootmense wat ons vertrou, praat wanneer ons 'n probleem het of ons ons gevoelens wil deel.*
 - *Soms laat ons groot gevoelens ons voel asof ons wil skree of huil of selfs iemand wil slaan. As ons dit doen, is dit nooit 'n goeie manier om ons probleme op te los nie. Probeer om 10 keer diep en stadig in te asem. Wanneer jy kalmer voel, gebruik jou stem om te sê hoe jy voel.*
3. **Bespreek die prent.**
 - a. Gebruik die vrae wat volg om die prent as volg te bespreek:
 - Vra die eerste vraag.
 - Gee die leerders opdrag om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar individuele leerders om hulle antwoorde te deel.
 - Bou die leerders se agtergrondkennis deur misverstande te korrigeer en deur inligting rakende die tema te deel.
 - Herhaal hierdie proses met al die vrae.
4. **Vrae:**
 - a. *Wat dink jy moet die kinders in die prentjie doen as hulle onveilig voel?*
 - b. *Waar dink jy kan hierdie kinders om hulp gaan vra?*
 - c. *Het jy al ooit onveilig of ongemaklik gevoel?*



Klanke: Onderrig 'n nuwe klank, doen daarna verdeling en samevoeging



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaart: *i, o, u*
Kernleesboek

1. **Hersien die klanke: *i, o, u***
 - a. Sê die klank 3 keer.
 - b. Wys die Klankkaart aan die leerders en lees elke klank 3 keer.
 - c. Vra die leerders om eers na die klanke te luister en dit dan te herhaal.
 - d. Vra die leerders om woorde te noem wat met een van die klanke begin of die klank gebruik.
2. **Wys die leerders hoe om samevoeging en verdeling te doen deur die klank te gebruik.**
 - a. Sê die woord: inkom
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: i-n-k-o-m
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woorde: insek, druk
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 48.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê vir leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat gedurende Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die vorming van kleinletters



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons polse in sirkels na links en dan na regs te draai.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm: *i, o, u***
 - a. Staan met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *i, o, u*
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van: *i, o, u***
 - a. Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf: *i, o, u***
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 79

1. Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.

- Laat die leerders op die mat sit.
- Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
- Herinner die leerders aan die storie se titel: *My naam is Buhlebendalo*.
- Sê: *Buhlebendalo het baie van sy naam gehou en was trots op sy naam. Hy het dit graag hardop gesê en hy het dit selfs gesing. Op die eerste dag van graad 1 het sy juffrou sy naam geroep en vir hom gewys waar om te sit. Toe hy by sy tafel kom, sien hy egter die naam 'Buhle' vasgeplak op die tafel. Sy juffrou het gesê dat sy naam 'Buhlebendalo' te lank was om te sê. Sy sou hom 'Buhle' noem. Buhlebendalo was hartseer en hy het nie altyd gehoor as sy juffrou hom roep nie. Die storie gaan verder om te vertel hoe Buhlebendalo sy gevoelens oor sy naam lug.*

2. Doen die Eerste Lees as volg:

- Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
- Wys die prente aan die leerders.
- Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
- Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
- Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1&2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
- Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
 - Vra die leerders: Watter goeie raaiskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes / gevoelens raai?



Skryf: Demonstreer die Taalstrukture en opdrag



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk:
Ek voel ... as ...

Ek kan my
gevoelens
met ... deel.

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
 - a. Hierdie week fokus ons op: Gebruik 'n punt aan die einde van 'n sin.
 - b. Skryf 'n sin op die bord: Ek kan oor my gevoelens praat.
 - c. Wys die TSA uit: Die sin eindig met 'n punt.
2. **Stel die skryfopdrag bekend.**
 - a. Sê: Hierdie week gaan ons: 'n Prent teken en drie sinne skryf.
 - b. Sê: Ons gaan teken en skryf oor: Deel my gevoelens.
3. **Verduidelik u eie antwoord vir die skryfopdrag mondelings, voordat daar geskryf word.**
 - a. Sê: Ek voel ... as ... Wanneer ek hartseer is, kan ek my gevoelens met ... deel.
4. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
 - a. Teken vinnig 'n prent van: Jouself waar jy jou gevoelens met iemand belangrik in jou lewe deel.
 - b. Wys die leerders hoe om die skryfraamwerk te voltooi.
 - c. Wys die TSA uit: Die sin eindig met 'n punt.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 5&6



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 49.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
 - g. Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Stel 'n nuwe konsonantsamevoeging bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Stel die nuwe samevoeging bekend: kw**
 - a. Skryf die individuele foneme/klanke op die bord neer en lees elkeen.
 - b. Vra daarna 'n leerder om die twee klanke saam te voeg.
 - c. Vra leerders om woorde te noem wat met die samevoeging begin of dit gebruik.
2. **Wys leerders hoe om woorde te verdeel en saam te voeg wat hierdie samevoegings insluit.**
 - a. Sê die woord: kwyn
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: k-w-y-n
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: kwas
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 49.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die vorming van hoofletters



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur jou vingers in en uit te skiet.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm: I, O, U**
 - a. Staan met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: I, O, U.
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van: I, O, U**
 - Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om te skryf: I, O, U**
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 79

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *My naam is Buhlebendalo*.
 - d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Watter goeie raaiskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes / gevoelens raai?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prent aan die leerders.
 - c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
 - d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1&2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Beplan en skryf eerste weergawe



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk:
Ek voel ... as ...
Ek kan my
gevoelens
met ... deel.

1. **Stel die skryfopdrag weer bekend.**
 - a. Onthou dat ons hierdie week gaan teken en skryf oor: Deel my gevoelens.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle eie skryfwerk.**
 - a. Maak jou oë toe en dink aan hoe jy die skryfraamwerk gaan beantwoord.
 - b. Sê: Deel jou idee met 'n maat.
 - c. Hou 'n dinksak en skryf nuttige woorde op die bord, bv. gelukkig, hartseer, kwaad, ontsteld, opgewonde, senuweeagtig, nuuskierig
3. **Gee aan die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te begin skryf.**
 - a. Sê: Teken en skryf nou jou eie idees neer.
 - b. Herinner leerders aan die TSA: Ek vertel my ma alles.
4. **Stap rond in die klaskamer en help individuele leerders.**
 - a. Nooi die leerders om u meer oor hulle idees te vertel.
 - b. Help die leerders wat sukkel om met die skryfopdrag te begin.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 7&8



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 50.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**

Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
 - g. Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Hierdie
verhaal gaan
oor ...

Ek het van
die karakter ...
gehou, want
...

Ek het geleer
dat ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die praatstok/-klip het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)



Klanke: Diktee



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–6 in die kantlyn.
 - b. Sê die volgende ses woorde vir die leerders om langs die nommers 1–6 te skryf: *inkom, oral, hut, kwas, kwik, kwyn*
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die ses woorde op die skryfbord.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - d. Gee aan die leerders opdrag om die woorde korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 50.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelte lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 79

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *My naam is Buhlebendalo*.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons ons gunstelingdeel van die storie teken en daaroor skryf.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Maak u oë toe en maak asof u dink.
 - b. Maak u oë oop en sê: My gunstelingdeel van die storie was toe ...
 - c. Probeer om nie die ooglopendste deel van die storie as u voorbeeld te kies nie.
 - d. Teken vinnig 'n prentjie op die bord. Verduidelik wat u teken terwyl u besig is om te teken.
 - e. Voeg 1–2 sinne by u tekening. Ek het daarvan gehou...
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Laat die leerders hulle oë toemaak en aan hulle gunstelingdeel van die storie dink.
 - b. Sê: Dink aan jou eie idee en moenie my voorbeeld gebruik nie.
 - c. Laat die leerders hierna hulle oë oopmaak en hulle antwoorde met hulle maats bespreek.
 - d. Gee die leerders dan opdrag om hierdie deel van die storie in hulle skryfboeke te teken.
 - e. Help die leerders om 1–2 sinne by hulle tekening te skryf.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n ander groep te wys.
 - b. Nooi 'n groep om hulle werk met die klas te deel.



Skryf: Eerste weergawe en wysiging



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk:
Ek voel ... as ...
Ek kan my
gevoelens
met ... deel.

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag.**
 - a. Vandag gaan ons die skryfopdrag voltooi.
2. **Stel differensiasie bekend.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel.
 - b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg nog 'n sin by jou prent.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
 - a. Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
 - b. Onthou om na te gaan: Deel my gevoelens.
4. **Indien die tyd dit toelaat, nooi die leerders om hulle skryfwerk te deel.**
 - a. Leerders kan hulle skryfwerk met 'n maat deel.
 - b. 'n Paar leerders kan hulle skryfwerk met die klas deel.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 9&10



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 51.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
 - g. Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Mondelinge aanbieding



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Laat die leerders rustig raak sodat hulle na hulle klasmaats se mondelinge aanbiedings kan luister.**
2. **Herinner die leerders aan die volgende opdrag: Deel persoonlike nuus**
 - a. Vertel ons waarom jou nuus gaan. Sê:
 - Vandag sal ek julle vertel van ...
 - Deel dan jou nuus.
 - Vertel ons, in die regte volgorde, wat gebeur het.
 - Vertel ons die hooftrekke van jou nuus.
 - Eindig deur ons te vertel hoe jou nuus jou laat voel het.
3. **Herinner die leerders aan die volgende aanbiedingsvaardighede:**
 - a. Onthou die volgende wanneer jy jou nuus deel:
 - Vertel ons waarom jou nuus gaan
 - Vertel ons wat gebeur het
 - Vertel ons met wie dit gebeur het
 - Sê jou sinne in die regte volgorde
 - Sê net een keer iets – moenie jouself herhaal nie
 - Praat hard en duidelik
4. **Roep die gekose leerders om een op 'n keer hulle aanbiedings te kom doen.**
 - a. Bou elke leerder se selfvertroue deur hulle te bedank vir hulle aanbieding en positiewe terugvoer te gee.
 - b. Gee aan die einde van die les algemene terugvoer aan die klas om hulle aanbiedings te verbeter. Byvoorbeeld: Ek het gesukkel om sommige van julle te hoor. Probeer asseblief om jou stem mooi hoorbaar te hou – ons wil graag hoor wat jy te sê het.



Klanke: Hersien al die klanke wat in Kwartaal 3 geleer is



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kwartaal 3
Klankkaart
Kernleesboek

1. **Laat die leerders rustig voor u op die mat of vloer sit.**
 - a. Vra die leerders om na hulle name te luister.
 - b. Wanneer u 'n leerder se naam noem, moet hulle die klank op die klankkaart lees wat u ophou.
 - c. Noem 'n ander leerder se naam. Hierdie leerder moet nou 'n woord wat met die klank begin of die klank bevat noem.
 - d. Doen hierdie aktiwiteit baie vinnig. Laat dit soos 'n prettige speletjie voel, maar neem kennis van die leerders wat sukkel.
 - e. As 'n leerder 'n fout maak, sê: 'Luister aandagtig' en sê die klank.
2. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 51.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Hersien al die letters wat in Kwartaal 3 geleer is



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Asses-
seringsboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n stuk papier op te frommel en dit dan weer glad te maak.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer die vorming van al die kleinletters wat tydens Kwartaal 3 aangeleer is.**
 - a. Skryf al die kleinletters op die bord.
 - b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke letter, terwyl u skryf.
 - c. Gee die leerders opdrag om 'n ry van elke letter in hulle skryfboeke te skryf, terwyl hulle 'n vingerspasie tussen elke letter ooplaat.
 - d. Gee die leerders opdrag om seker te maak dat hulle elke letter korrek kan vorm.
3. **Gaan die vorming van leerders se kleinletters na.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en gaan die leerders se lettervorming na terwyl hulle skryf.
 - b. Verskaf hulp soos nodig.
 - c. Neem kennis van die leerders wat steeds sukkel om die letters korrek te vorm.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
Inleiding
bladsy 91

1. Stel die storie bekend.

- Sê: Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Nandi se nuwe T-hemp*.
- Sê: *Op 'n Saterdag gaan Nandi saam met haar ouma dorp toe. Hulle gaan eers na die bank en daarna gaan hulle na die poskantoor. Ouma neem vir Nandi na die klerewinkel en sê dat sy vir haar 'n nuwe T-hemp mag kies. Nandi was mal oor die T-hemde met die dinousourusse en vragmotors, maar Ouma het nee gesê. Ouma wou hê dat Nandi 'n pienk T-hemp moes kies. Nandi en Ouma kon nie oor die T-hemp saamstem nie. Uiteindelik het Ouma 'n gewone wit T-hemp vir haar gekoop. Nandi was hartseer, maar haar ma het 'n plan gehad om alles te verander. Die storie gaan dan verder en verduidelik Nandi se ma se plan.*
- Vra: Weet jy enigiets hiervan?
- Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.

2. Bou die leerders se agtergrondkennis.

- Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
- Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
- Vra: Het julle enige vrae oor die storie?

3. Verduidelik die begripstrategie.

- Hierdie week gaan ons leer om: Afleidings te maak.
- Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 1&2



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 52.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
 - g. Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 43.
 - b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
 - c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
 - d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
 - e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *bewonder: Om na iets te kyk omdat jy baie daarvan hou.*
 - *dorp: 'n Plek met winkels en geboue waar mense kan gaan inkopies doen en dinge koop.*
 - *plan: 'n Idee wat iemand kan uitvoer.*
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp

O: Opvoer – Voer die woord op

E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken

S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke: Hersien al die klanke wat in Kwartaal 3 geleer is



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kwartaal 3
Klankkaart
Kernleesboek

1. **Laat die leerders rustig voor u op die mat of vloer sit.**
 - a. Vra die leerders om na hulle name te luister.
 - b. Wanneer u 'n leerder se naam noem, moet hulle die klank op die klankkaart lees wat u ophou.
 - c. Noem 'n ander leerder se naam. Hierdie leerder moet nou 'n woord wat met die klank begin of die klank bevat noem.
 - d. Doen hierdie aktiwiteit baie vinnig. Laat dit soos 'n prettige speletjie voel, maar neem kennis van die leerders wat sukkel.
 - e. As 'n leerder 'n fout maak, sê: 'Luister aandagtig' en sê die klank.
2. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 52.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Hersien al die letters wat in Kwartaal 3 geleer is



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Asses-
seringsboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer die vorming van al die hoofletters wat tydens Kwartaal 3 aangeleer is.**
 - a. Skryf al die hoofletters op die bord.
 - b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke letter, terwyl u skryf.
 - c. Gee die leerders opdrag om 'n ry van elke letter in hulle skryfboeke te skryf, terwyl hulle 'n vingerspasie tussen elke letter ooplaat.
 - d. Gee die leerders opdrag om seker te maak dat hulle elke letter korrek kan vorm.
3. **Gaan die vorming van die leerders se hoofletters na.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en gaan die leerders se lettervorming na terwyl hulle skryf.
 - b. Verskaf hulp soos benodig.
 - c. Neem kennis van die leerders wat steeds sukkel om die letters korrek te vorm.



Gedeelde lees: Doen die aktiwiteite voor die lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 93

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: *Nandi se nuwe T-hemp*.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waaroor die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 3&4



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 53.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
 - g. Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Kreatiewe storievertelling



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor op kreatiewe storievertelling.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Beveel die leerders om hulle Kernleesboeke op bladsy 5 oop te maak 53.
2. **Lei die leerders om na die prent te kyk.**
 - a. Vra: Wat sien jy in die prent?
3. **Vra die leerders om elkeen 'n kort storie op te maak oor die prent.**
4. **Verduidelik aan die leerders hoe om hulle stories te struktureer. Sê:**
 - a. Gee 'n naam aan elke karakter in die storie.
 - b. Sê waar die storie plaasvind.
 - c. Jou storie moet 'n begin, 'n middel en 'n einde hê.
 - d. Hierdie prent wys slegs 'n gedeelte van jou storie.
 - Die prent kan die begin van jou storie wys.
 - Die prent kan die middel van jou storie wys.
 - Die prent kan die einde van jou storie wys.
 - e. Jy kan jou storie begin deur te sê:
 - ____ het sy/haar vriend gesien ...
5. **Gee die leerders opdrag om die aktiwiteit te voltooi.**
 - a. Gee die leerders 'n paar minute om in stilte oor hulle storie te dink.
 - b. Gee dan die leerders opdrag om beurte te maak om hulle stories aan hulle groep te vertel. Jy mag dalk die 'praatstok/-klip' vir hierdie aktiwiteit wil gebruik.
 - c. Loop rond en luister terwyl die leerders praat.
6. **Eindig die les as volg:**
 - a. Roep een van die leerders om hulle storie met die klas te deel of vra 1-2 leerders vrae oor hulle groep se stories.
 - Vra: Waaroor het X se storie gegaan?
 - Vra: Waarvan het jy in X se storie gehou?
 - b. Gee aan die klas algemene terugvoer om hulle stories te verbeter. Byvoorbeeld: Gewoonlik sê ons aan die begin van die storie waar die storie plaasvind en wie die karakters is. Probeer om volgende keer hierdie inligting by julle stories in te sluit.



Klanke: Speel 'n klankspeletjie: Woordkettings



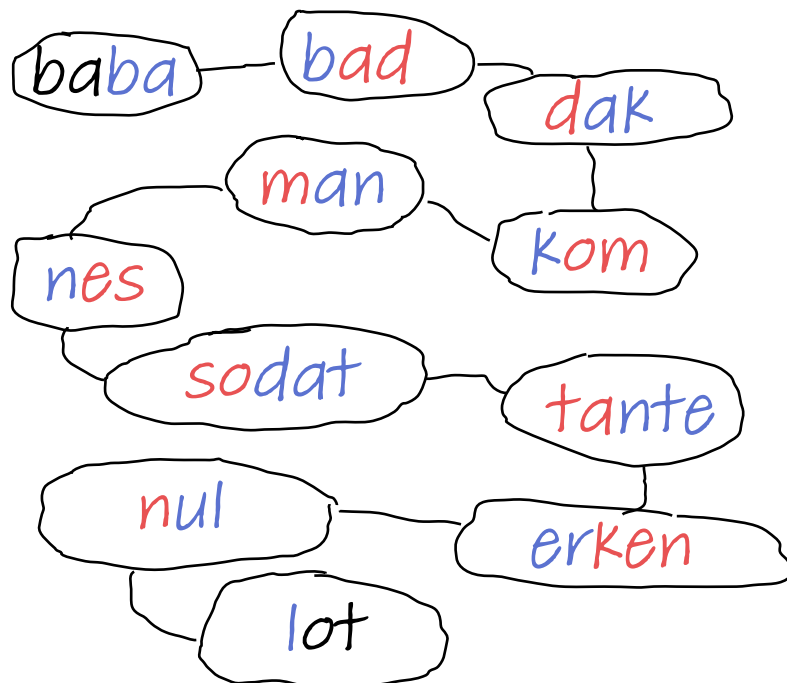
TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
A4-papier vir
leerders

1. **Laat die leerders rustig word sodat u hulle aandag het.**
2. **Demonstreer die speletjie aan die leerders op die skryfbord.**
 - a. Skryf op die bord.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om in pare te speel.
 - c. Maat 1 moet die klank op die skryfbord gebruik om 'n woord neer te skryf.
 - d. Maat 2 moet die laaste 2 letters van die woord gebruik om 'n nuwe woord mee te begin.
 - e. Die maats hou aan speel totdat hulle papiere vol van die woordketting is.
3. **Gee aan elke paar 'papier en skryf die eerste klank op die skryfbord: b**
4. **Loop rond en bied ondersteuning aan die leerders, soos benodig.**
 - a. Roep die leerders na 10 minute, sodat u hulle aandag het.
 - b. Vra 'n paar van die pare om hulle woorde uit te lees. Skryf die woorde op die skryfbord soos hulle lees en gaan na dat hulle ketting korrek gevorm is.
 - c. Prys die leerders vir hulle pogings.

Let wel: Dit is makliker om hierdie aktiwiteit met kleurpotlode te doen.



5. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**

- a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 55.
- b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
- c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Kopieer sinne



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Asses-
seringsboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**

- a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n stuk papier op te frommel en dit dan weer glad te maak.
- b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.

2. **Skryf die volgende sinne op die bord:**

- Ma sit die foto op die kas.
 - Hy draf om gom te kry.
- a. Gee die leerders opdrag om die sinne in hulle skryfboeke te kopieer.
 - b. Hulle moet so netjies en akkuraat moontlik kopieer.

3. **Gaan die leerders se vermoë om sinne te kopieer na.**

- a. Stap in die klaskamer rond terwyl die leerders skryf en neem kennis van die leerders wat sukkel:
 - Om die sinne akkuraat te kopieer
 - Om die letters en woorde korrek en netjies te vorm
 - Om die sinne in die gegewe tyd te voltooi



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 93

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Nandi se nuwe T-hemp*.
 - d. Sê: *Op 'n Saterdag gaan Nandi saam met haar ouma dorp toe. Hulle gaan eers na die bank en daarna gaan hulle na die poskantoor. Ouma neem vir Nandi na die klerewinkel en sê dat sy vir haar 'n nuwe T-hemp mag kies. Nandi was mal oor die T-hemde met die dinousourusse en vragmotors, maar Ouma het nee gesê. Ouma wou hê dat Nandi 'n pienk T-hemp moes kies. Nandi en Ouma kon nie oor die T-hemp saamstem nie. Uiteindelik het Ouma 'n gewone wit T-hemp vir haar gekoop. Nandi was hartseer, maar haar ma het 'n plan gehad om alles te verander. Die storie gaan dan verder en verduidelik Nandi se ma se plan.*
 - e. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prente aan die leerders.
 - c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
 - d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
 - e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1&2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
 - f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
 - Vra die leerders: Watter goeie raaiskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes / gevoelens raai?



Skryf: Demonstreer die Taalstrukture en opdrag



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO
Werkboek 2,
bladsy 61

Skryf-
raamwerk:

Ek sien 'n ...

Ek hou van
die speelding,
omdat ...

Ek hou meer
van hierdie
speelding
as ...

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
 - a. Hierdie week fokus ons op: Gebruik werkwoorde (aksiewoorde) in die teenwoordige tyd om te skryf oor iets wat vandag/nou gebeur.
 - b. Skryf 'n sin op die bord: Ek koop speelgoed.
 - c. Wys die TSA uit: Die werkwoord, of aksiewoord, wys dat die aksie vandag gebeur.
2. **Stel die skryfopdrag bekend.**
 - a. Sê: Hierdie week gaan ons: 'n Prent teken en drie sinne skryf.
 - b. Sê: Ons gaan teken en skryf oor: Kies 'n speelding
 - c. Sê: Ek sien 'n ... by die speelgoedwinkel. Dit is die speelding wat ek graag wil kry!
3. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
 - a. Teken vinnig 'n prent van: Jy wat 'n speelding vashou.
 - b. Wys die leerders hoe om die skryfraamwerk te voltooi.
 - c. Wys die TSA uit: Die werkwoord, of aksiewoord, wys dat die aksie vandag gebeur.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 5&6



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 55.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
 - g. Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Speel 'n klankspeletjie: Woordkettings



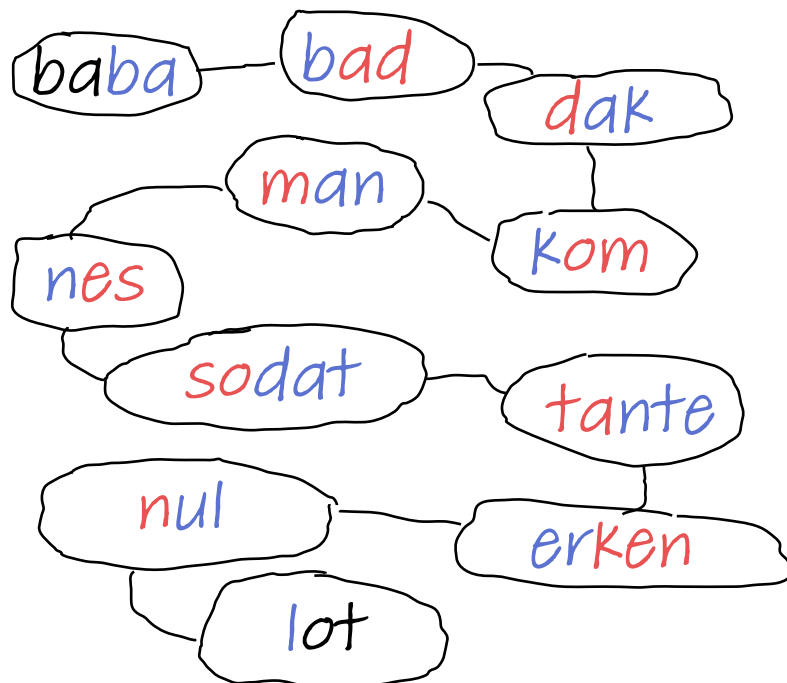
TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
A4-papier vir
leerders

1. **Laat die leerders rustig word sodat u hulle aandag het.**
2. **Demonstreer die speletjie aan die leerders op die skryfbord.**
 - a. Skryf op die bord.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om in pare te speel.
 - c. Maat 1 moet die klank op die skryfbord gebruik om 'n woord neer te skryf.
 - d. Maat 2 moet die laaste 2 letters van die woord gebruik om 'n nuwe woord mee te begin.
 - e. Die maats hou aan speel totdat hulle papiere vol van die woordketting is.
3. **Gee aan elke paar 'papier en skryf die eerste klank op die skryfbord: b**
4. **Loop rond en bied ondersteuning aan die leerders, soos benodig.**
 - a. Roep die leerders na 10 minute, sodat u hulle aandag het.
 - b. Vra 'n paar van die pare om hulle woorde uit te lees. Skryf die woorde op die skryfbord soos hulle lees en gaan na dat hulle ketting korrek gevorm is.
 - c. Prys die leerders vir hulle pogings.

Let wel: Dit is makliker om hierdie aktiwiteit met kleurpotlode te doen.



5. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**

- a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 56.
- b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
- c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Kopieer sinne



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Asses-
seringsboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**

- a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
- b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.

2. **Skryf die volgende sinne op die bord:**

- Die krap knyp hom.
 - Sy teken met die kwas.
- a. Gee die leerders opdrag om die sinne in hulle skryfboeke te kopieer.
 - b. Hulle moet so netjies en akkuraat moontlik kopieer.

3. **Gaan die leerders se vermoë om sinne te kopieer na.**

- a. Stap in die klaskamer rond terwyl die leerders skryf en neem kennis van die leerders wat sukkel:
 - Om die sinne akkuraat te kopieer
 - Om die letters en woorde korrek en netjies te vorm
 - Om die sinne in die gegewe tyd te voltooi



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 93

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Nandi se nuwe T-hemp*.
 - d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Watter goeie raaiskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes / gevoelens raai?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prent aan die leerders.
 - c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
 - d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1&2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Beplan en skryf eerste weergawe



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO
Werkboek 2,
bladsy 61

Skryf-
raamwerk:

Ek sien 'n ...

Ek hou van
die speelding,
omdat ...

Ek hou meer
van hierdie
speelding
as ...

1. **Stel die skryfopdrag weer bekend.**
 - a. Onthou dat ons hierdie week gaan teken en skryf oor: Kies 'n speelding.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle eie skryfwerk.**
 - a. Maak jou oë toe en dink aan hoe jy die skryfraamwerk gaan beantwoord.
 - b. Sê: Deel jou idee met 'n maat.
 - c. Hou 'n dinksak en skryf nuttige woorde op die bord, bv. teddiebeer, pop, eend, legkaart, trein, blokkies, dinosaurus, pophuis
3. **Gee die leerders opdrag om hulle DBO Werkboeke op die korrekte bladsy oop te maak.**
 - a. Sê: Teken en skryf nou jou eie idees neer.
 - b. Herinner leerders aan die TSA: Die werkwoord, of aksiewoord, wys dat die aksie vandag gebeur.
4. **Stap rond in die klaskamer en help individuele leerders.**
 - a. Nooi die leerders om u meer oor hulle idees te vertel.
 - b. Help die leerders wat sukkel om met die skryfopdrag te begin.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 7&8



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 56.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
 - g. Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Hierdie
verhaal gaan
oor ...

Ek het van
die karakter ...
gehou, want
...

Ek het geleer
dat ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die praatstok/-klip het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)



Klanke: Diktee



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–6 in die kantlyn.
 - b. Sê die volgende ses woorde vir die leerders om langs die nommers 1–6 te skryf: *inryg, grap, omrol, bril, gil, motor*
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die ses woorde op die skryfbord.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - d. Gee aan die leerders opdrag om die woorde korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 57.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelte lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 93

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Nandi se nuwe T-hemp*.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons ons gunstelingdeel van die storie teken en benoem.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Maak u oë toe en maak asof u dink.
 - b. Maak u oë oop en sê: My gunstelingdeel van die storie was toe ...
 - c. Probeer om nie die ooglopendste deel van die storie as u voorbeeld te kies nie.
 - d. Teken vinnig 'n prentjie op die bord. Verduidelik wat u teken terwyl u besig is om te teken.
 - e. Voeg 1–2 byskrifte by.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Laat die leerders hulle oë toemaak en aan hulle gunstelingdeel van die storie dink.
 - b. Sê: Dink aan jou eie idee en moenie my voorbeeld gebruik nie.
 - c. Laat die leerders hierna hulle oë oopmaak en hulle antwoorde met hulle maats bespreek.
 - d. Gee die leerders dan opdrag om hierdie deel van die storie in hulle skryfboeke te teken.
 - e. Help die leerders om 1–2 opskrifte by hulle tekening te plaas.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n ander groep te wys.
 - b. Nooi 'n groep om hulle werk met die klas te deel.



Skryf: Eerste weergawe en wysiging



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO
Werkboek 2,
bladsy 61

Skryf-
raamwerk:

Ek sien 'n ...

Ek hou van
die speelding,
omdat ...

Ek hou meer
van hierdie
speelding
as ...

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag.**
 - a. Vandag gaan ons die skryfopdrag voltooi.
2. **Stel differensiasie bekend.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel.
 - b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg nog 'n sin by jou prent.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
 - a. Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
 - b. Onthou om na te gaan: Die werkwoord, of aksiewoord, wys dat die aksie vandag gebeur.
4. **Indien die tyd dit toelaat, nooi die leerders om hulle skryfwerk te deel.**
 - a. Leerders kan hulle skryfwerk met 'n maat deel.
 - b. 'n Paar leerders kan hulle skryfwerk met die klas deel.



Groepbegeleide lees: Werk met groepe 9&10



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 57.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
 - g. Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Beeld dit uit of Teken dit



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Skyfbord

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 3 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat, al die woordeskatwoorde wat hulle in hierdie kwartaal geleer het, hersien gaan word.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'Beeld dit uit of Teken dit' speel.
 - b. Ek sal 'n leerder kies wat 'aan' is.
 - c. Die leerder kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
 - d. Die leerder moet dan hierdie woord uitbeeld OF 'n prentjie van die woord op die bord teken.
 - e. Die res van die klas moet dan hulle hande opsteek om die woord te raai.
 - f. Die leerder wat 'aan' is, kies die leerders wat moet antwoord.
 - g. Die leerder wat korrek antwoord, is dan 'aan'. Hy/Sy kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
4. **Kies die eerste leerder om 'aan' te wees en begin die speletjie.**



Klanke: Skryf dekodeerbare tekste



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. Skryf 5 klanke, wat die leerders reeds geleer of hersien het, op die skryfbord.
2. Verduidelik aan die leerders dat hulle vir die pret 'n klanke-speletjie gaan speel.
3. Verduidelik dat hulle woorde, sinne of selfs 'n storie gaan skryf deur SLEGS hierdie klanke te gebruik.
4. Skryf 'n kort sin as voorbeeld op die skryfbord (Skryf woorde as 'n sin nie moontlik is nie.)
5. Vra die leerders om u woorde en sinne na te gaan om seker te maak dat dit korrek is:
 - a. Begin elke sin met 'n hoofletter? Indien die sin met 'n begin, begin die woord wat daarop volg met 'n hoofletter?
 - b. Eindig elke sin met 'n punt, vraagteken of uitroepeteken?
 - c. Is slegs die 5 klanke op die bord gebruik?
6. Gee hierna vir die leerders 'n paar minute om hulle eie woorde of sinne neer te skryf.
7. Gee aan die leerders opdrag om boeke uit te ruil en mekaar se werk na te gaan.
8. Nooi die leerders met die meeste korrekte woorde of sinne om hulle werk hardop voor te lees.
9. Skryf die woorde of sinne op die bord soos hulle dit voorlees.
10. Gaan dit weer na om seker te maak dat hulle slegs die 5 klanke gebruik het.
11. Prys al die leerders vir hulle pogings.



Handskrif: Demonstreer hoe om jou skryfwerk te publiseer



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wysers-
voorbeeld:
skryftaak

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Berei die skryfbord voor die aanvang van die les voor.**

- a. Kies een van hierdie kwartaal se skryftake. Teken en skryf u voorbeeld van die taak op die skryfbord.
- b. Sluit 'n fout van die taalstrukture wat die kwartaal behandel is in.
Byvoorbeeld: Die eerste letter van die sin is nie 'n hoofletter nie of die sin begin met 'n en die woord wat volg is nie 'n hoofletter nie.

2. **Stel die leerders aan publisering bekend.**

- a. Sê: Hierdie week sal ons 'n stukkie van ons skryfwerk wat ons hierdie kwartaal gedoen het, publiseer.
- b. Sê: Wanneer ons ons skryfwerk publiseer, maak ons dit gereed om dit met ander mense te deel. Ons kies ons beste werk, maak dit netjies en duidelik en deel dit met ander om te lees en te geniet.
- c. Wys na u eerste weergawe/konsep op die skryfbord. Verduidelik dat dit die skryftaak is wat u gekies het om te publiseer.

3. **Demonstreer publisering op die skryfbord.**

- a. Teken weer u prentjie en skryf weer u sinne op die bord. Doen dit netjies en sluit meer besonderhede in.
- b. Lees die skryfwerk in u eerste weergawe hardop.
- c. Wys op die taalfout wat u gemaak het. Sê: Ek het 'n fout gemaak. Die eerste letter van die sin is nie 'n hoofletter nie/ die sin begin met die woord 'n en die woord wat volg is nie 'n hoofletter nie. Ek kan hierdie fout regstel wanneer ek publiseer.
- d. Skryf die sin netjies oor.
- e. Wys op die korrekte taalstruktuur: Die eerste letter van die sin is 'n hoofletter.



Gedeelde lees: Demonstreer hoe om jou skryfwerk te publiseer



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wysers-
voorbeeld:
skryftaak

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Asses-
seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 3 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te teken.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Beeld dit uit of Teken dit



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Skyfbord

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 3 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat, al die woordeskatwoorde wat hulle in hierdie kwartaal geleer het, hersien gaan word.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'Beeld dit uit of Teken dit' speel.
 - b. Ek sal 'n leerder kies wat 'aan' is.
 - c. Die leerder kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
 - d. Die leerder moet dan hierdie woord uitbeeld OF 'n prentjie van die woord op die bord teken.
 - e. Die res van die klas moet dan hulle hande opsteek om die woord te raai.
 - f. Die leerder wat 'aan' is, kies die leerders wat moet antwoord.
 - g. Die leerder wat korrek antwoord, is dan 'aan'. Hy/Sy kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
4. **Kies die eerste leerder om 'aan' te wees en begin die speletjie.**



Klanke: Skryf dekodeerbare tekste



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. Skryf 6 klanke wat die leerders reeds geleer of hersien het op die skryfbord.
2. Verduidelik aan die leerders dat hulle vir die pret 'n klanke-speletjie gaan speel.
3. Verduidelik dat hulle woorde, sinne of selfs 'n storie gaan skryf deur SLEGS hierdie klanke te gebruik.
4. Skryf 'n kort sin as voorbeeld op die skryfbord (Skryf woorde as 'n sin nie moontlik is nie.)
5. Vra die leerders om u woorde en sinne na te gaan om seker te maak dat dit korrek is:
 - a. Begin elke sin met 'n hoofletter? Indien die sin met 'n begin, begin die woord wat daarop volg met 'n hoofletter?
 - b. Eindig elke sin met 'n punt, vraagteken of uitroepeteken?
 - c. Is slegs die 6 klanke op die bord gebruik?
6. Gee hierna vir die leerders 'n paar minute om hulle eie woorde of sinne neer te skryf.
7. Gee aan die leerders opdrag om boeke uit te ruil en mekaar se werk na te gaan.
8. Nooi die leerders met die meeste korrekte woorde of sinne om hulle werk hardop voor te lees.
9. Skryf die woorde of sinne op die bord soos hulle dit voorlees.
10. Gaan dit weer na om seker te maak dat hulle slegs die 6 klanke gebruik het.
11. Prys al die leerders vir hulle pogings.



Handskrif: Leerders reflekteer en kies



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders se
Skryfboeke

Aparte
blanko A4
papiere

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Berei voor die aanvang van die les 'n gepubliseerde eerste weergawe/konsep op 'n stuk los papier voor.**
 - a. Kopieer u gepubliseerde tekening en skryfwerk op 'n los papier om aan die leerders te wys.
 - b. Maak seker dat u u konsep bêre, sodat u dit weer later tydens die aanbiedingsles kan gebruik.
2. **Gee die leerders opdrag om te dink oor hulle skryfwerk van die afgelope kwartaal.**
 - a. Gee die leerders tyd om deur hul skryfwerk van die kwartaal te lees.
 - b. Vra: Wat was jou gunstelingskryftaak van die afgelope kwartaal?
 - c. Vra 'n paar leerders om hulle gunstelingskryftaak vir die kwartaal te deel.
3. **Gee die leerders opdrag om 'n stuk skryfwerk te kies om te publiseer.**
 - a. Vra: Watter skryfstuk sal jy hierdie kwartaal publiseer en deel?
 - b. Gee die leerders tyd om die skryftaak wat hulle wil publiseer, te kies.
 - c. Gee die leerders opdrag om vir 'n maat te sê watter skryftaak hulle gaan publiseer.
4. **Gee die leerders opdrag om op los papier te publiseer, sodat hul werk vertoon kan word.**
 - a. Sê: Wanneer ons publiseer, skryf ons nie soos gewoonlik in ons skryfboeke nie. Ons skryf op 'n los bladsy sodat ons werk maklik gedeel kan word.
 - b. Wys aan die leerders u voorbeeld van 'n gepubliseerde skryftaak op los papier.
 - c. Deel los bladsye uit vir publisering.
5. **Gee die leerders opdrag om met publisering te begin.**
 - a. Sê: Begin nou om jou werk te publiseer. Onthou om dit netjies en duidelik te maak, sodat dit gereed is om met ander te deel.



Gedeelde lees: Leerders reflekteer en kies



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders se
Skryfboeke

Aparte
blanko A4
papiere

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Asses-
seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 3 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te teken.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Beeld dit uit of Teken dit



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Skyfbord

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 3 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat, al die woordeskatwoorde wat hulle in hierdie kwartaal geleer het, hersien gaan word.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'Beeld dit uit of Teken dit' speel.
 - b. Ek sal 'n leerder kies wat 'aan' is.
 - c. Die leerder kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
 - d. Die leerder moet dan hierdie woord uitbeeld OF 'n prentjie van die woord op die bord teken.
 - e. Die res van die klas moet dan hulle hande opsteek om die woord te raai.
 - f. Die leerder wat 'aan' is, kies die leerders wat moet antwoord.
 - g. Die leerder wat korrek antwoord, is dan 'aan'. Hy/Sy kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
4. **Kies die eerste leerder om 'aan' te wees en begin die speletjie.**



Klanke: Skryf dekodeerbare tekste



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. Skryf 7 klanke wat die leerders reeds geleer of hersien het op die skryfbord.
2. Verduidelik aan die leerders dat hulle vir die pret 'n klanke-speletjie gaan speel.
3. Verduidelik dat hulle woorde, sinne of selfs 'n storie gaan skryf deur SLEGS hierdie klanke te gebruik.
4. Skryf 'n kort sin as voorbeeld op die skryfbord (Skryf woorde as 'n sin nie moontlik is nie.)
5. Vra die leerders om u woorde en sinne na te gaan om seker te maak dat dit korrek is:
 - a. Begin elke sin met 'n hoofletter? Indien die sin met 'n begin, begin die woord wat daarop volg met 'n hoofletter?
 - b. Eindig elke sin met 'n punt, vraagteken of uitroepeteken?
 - c. Is slegs die 7 klanke op die bord gebruik?
6. Gee hierna vir die leerders 'n paar minute om hulle eie woorde of sinne neer te skryf.
7. Gee aan die leerders opdrag om boeke uit te ruil en mekaar se werk na te gaan.
8. Nooi die leerders met die meeste korrekte woorde of sinne om hulle werk hardop voor te lees.
9. Skryf die woorde of sinne op die bord soos hulle dit voorlees.
10. Gaan dit weer na om seker te maak dat hulle slegs die 7 klanke gebruik het.
11. Prys al die leerders vir hulle pogings.



Handskrif: Leerders publiseer hulle skryfwerk



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders se
Skryfboeke

Aparte
blanko A4
papiere

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Stel publisering weer aan die leerders bekend.**
 - a. Sê: Vandag gaan ons 'n stuk van ons skryfwerk klaar publiseer.
 - b. Sê: Wanneer ons ons skryfwerk publiseer, maak ons dit gereed om dit met ander mense te deel. Ons kies ons beste werk, maak dit netjies en duidelik en deel dit met ander om te lees en te geniet.
2. **Gee die leerders opdrag om met publisering voort te gaan.**
 - a. Sê: Gaan nou voort om jou werk van gister te publiseer. Onthou om dit netjies en duidelik te maak, sodat dit gereed is om met ander te deel.
3. **Stap rond in die klaskamer en help individuele leerders.**
 - a. Help leerders wat sukkel om 'n stuk skryfwerk te kies en te publiseer.



Gedeelde lees: Leerders publiseer hulle skryfwerk



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders se
Skryfboeke
Aparte
blanko A4
papiere

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.



Skryf: Leerders publiseer hulle skryfwerk



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders se
Skryfboeke

Aparte
blanko A4
papiere

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Asses-
seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 3 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te teken.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Skryf dekodeerbare tekste



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. Skryf 8 klanke, wat die leerders reeds geleer of hersien het, op die skryfbord.
2. Verduidelik aan die leerders dat hulle vir die pret 'n klanke-speletjie gaan speel.
3. Verduidelik dat hulle woorde, sinne of selfs 'n storie gaan skryf deur SLEGS hierdie klanke te gebruik.
4. Skryf 'n kort sin as voorbeeld op die skryfbord (Skryf woorde as 'n sin nie moontlik is nie.)
5. Vra die leerders om u woorde en sinne na te gaan om seker te maak dat dit korrek is:
 - a. Begin elke sin met 'n hoofletter? Indien die sin met 'n begin, begin die woord wat daarop volg met 'n hoofletter?
 - b. Eindig elke sin met 'n punt, vraagteken of uitroepeteken?
 - c. Is slegs die 8 klanke op die bord gebruik?
6. Gee hierna vir die leerders 'n paar minute om hulle eie woorde of sinne neer te skryf.
7. Gee aan die leerders opdrag om boeke uit te ruil en mekaar se werk na te gaan.
8. Nooi die leerders met die meeste korrekte woorde of sinne om hulle werk hardop voor te lees.
9. Skryf die woorde of sinne op die bord soos hulle dit voorlees.
10. Gaan dit weer na om seker te maak dat hulle slegs die 8 klanke gebruik het.
11. Prys al die leerders vir hulle pogings.



Handskrif: Demonstreer hoe om jou skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Stel aanbieding aan die leerders bekend.**
 - a. Sê: Hierdie week sal ons ons gepubliseerde skryfwerk aanbied.
 - b. Sê: Wanneer ons ons skryfwerk aanbied, deel ons dit met ander. Ons beskryf ons tekening en lees ons skryfwerk hardop. Ons praat hard en duidelik sodat almal ons kan hoor.
 - c. Sê: Sodra ons klaar gepraat het, kan ons in die klaskamer rondloop om ons tekening vir almal te wys.
 - d. Sê: Wanneer ander aanbied, luister ons aandagtig. Ons toon altyd vriendelikheid en waardering en klap hande wanneer hulle klaar is.
2. **Demonstreer aanbieding vir die klas.**
 - a. Hou u gepubliseerde eerste weergawe op sodat almal dit kan sien.
 - b. Beskryf u tekening en lees u skryfwerk. Demonstreer hoe om te praat deur hard en duidelik te praat sodat almal kan hoor.
 - c. Gee die leerders opdrag om hande te klap wanneer u klaar is.
3. **Loop in die klaskamer rond en wys u tekening vir almal.**
4. **Gee die leerders opdrag om vir aanbieding voor te berei.**
 - a. Sê: Dink oor 'n sin om jou tekening te beskryf en oefen om jou skryfwerk te lees.
5. **Gee die leerders 'n paar minute om te dink en te lees.**
6. **Gee die leerders opdrag om vir 'n maat aan te bied.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle tekening aan 'n maat te beskryf en om hulle skryfwerk vir hulle maat te lees.



Gedeelde lees: Demonstreer hoe om jou skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.



Skryf: Demonstreer hoe om jou skryfwerk aan te bied



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Asses-
seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 3 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te teken.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Beeld dit uit of Teken dit



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Skyfbord

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 3 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat, al die woordeskatwoorde wat hulle in hierdie kwartaal geleer het, hersien gaan word.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'Beeld dit uit of Teken dit' speel.
 - b. Ek sal 'n leerder kies wat 'aan' is.
 - c. Die leerder kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
 - d. Die leerder moet dan hierdie woord uitbeeld OF 'n prentjie van die woord op die bord teken.
 - e. Die res van die klas moet dan hulle hande opsteek om die woord te raai.
 - f. Die leerder wat 'aan' is, kies die leerders wat moet antwoord.
 - g. Die leerder wat korrek antwoord, is dan 'aan'. Hy/Sy kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
4. **Kies die eerste leerder om 'aan' te wees en begin die speletjie.**



Klanke: Skryf dekodeerbare tekste



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. Skryf 10 klanke, wat die leerders reeds geleer of hersien het, op die skryfbord.
2. Verduidelik aan die leerders dat hulle vir die pret 'n klanke-speletjie gaan speel.
3. Verduidelik dat hulle woorde, sinne of selfs 'n storie gaan skryf deur SLEGS hierdie klanke te gebruik.
4. Skryf 'n kort sin as voorbeeld op die skryfbord (Skryf woorde as 'n sin nie moontlik is nie.)
5. Vra die leerders om u woorde en sinne na te gaan om seker te maak dat dit korrek is:
 - a. Begin elke sin met 'n hoofletter? Indien die sin met 'n begin, begin die woord wat daarop volg met 'n hoofletter?
 - b. Eindig elke sin met 'n punt, vraagteken of uitroepeteken?
 - c. Is slegs die 10 klanke op die bord gebruik?
6. Gee hierna vir die leerders 'n paar minute om hulle eie woorde of sinne neer te skryf.
7. Gee aan die leerders opdrag om boeke uit te ruil en mekaar se werk na te gaan.
8. Nooi die leerders met die meeste korrekte woorde of sinne om hulle werk hardop voor te lees.
9. Skryf die woorde of sinne op die bord soos hulle dit voorlees.
10. Gaan dit weer na om seker te maak dat hulle slegs die 10 klanke gebruik het.
11. Prys al die leerders vir hulle pogings.



Gedeelde lees: Leerders bied hulle skryfwerk aan



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Stel aanbieding weer aan die leerders bekend.**
 - a. Sê: Onthou, hierdie week sal ons ons gepubliseerde skryfwerk aanbied.
 - b. Sê: Wanneer ons ons skryfwerk aanbied, deel ons dit met ander. Ons beskryf ons tekening en lees ons skryfwerk hardop. Ons praat hard en duidelik sodat almal ons kan hoor.
 - c. Sê: Sodra ons klaar gepraat het, kan ons in die klaskamer rondloop om ons tekening vir almal te wys.
2. **Sê: Wanneer ander aanbied, luister ons aandagtig. Ons toon altyd vriendelikheid en waardering en klap hande wanneer hulle klaar is.**
3. **Roep kinders om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
 - d. Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.



Skryf: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Asses-
seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 3 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te teken.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskatt, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Selfstandige naamwoord of werkwoord?



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 3 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat selfstandige naamwoorde noemwoorde is en dat werkwoorde aksie- of doenwoorde is.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'selfstandige naamwoord of werkwoord' speel.
 - b. Ek sal 'n woord sê.
 - c. As dit 'n selfstandige naamwoord is, moet jy een vinger ophou.
 - d. As dit 'n werkwoord is, moet jy twee vingers ophou.
 - e. Dan sal julle in pare werk om 'n sin met die woord te maak wat wys wat dit beteken.
 - f. Ek sal verskillende pare vra om hulle sinne te lees.
4. **Sê die eerste woord en begin die spel.**



Klanke: Bou en vertoon woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Speelklei,
model-
leerklei,
bottel-
proppies, wol,
pasta, ens.

1. Beweeg na 'n oop ruimte.
2. Wys leerders waar hulle werkruimte is.
3. Wys leerders waar hulle uitstalruimte is.
4. Verdeel leerders in groepe van 2-4.
5. Deel die beskikbare hulpbronne aan elke groep uit.
6. Sê vir elke groep om aan 'n woord te dink wat hulle kan skryf.
7. Sê dan vir groepe om daardie woord uit die hulpbronne te bou.
8. Sodra die groepe hulle woord gebou het, moet hulle dit in die uitstalruimte vertoon.
9. Laat leerders rondloop en mekaar se woorde lees.
10. Bedank leerders en sê vir hulle om op te ruim.



Handskrif: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Gedeelde lees: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Asses-
seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 3 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te teken.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskatt, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Selfstandige naamwoord of werkwoord?



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 3 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat selfstandige naamwoorde noemwoorde is en dat werkwoorde aksie- of doenwoorde is.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'selfstandige naamwoord of werkwoord' speel.
 - b. Ek sal 'n woord sê.
 - c. As dit 'n selfstandige naamwoord is, moet jy een vinger ophou.
 - d. As dit 'n werkwoord is, moet jy twee vingers ophou.
 - e. Dan sal julle in pare werk om 'n sin met die woord te maak wat wys wat dit beteken.
 - f. Ek sal verskillende pare vra om hulle sinne te lees.
4. **Sê die eerste woord en begin die spel.**



Klanke: Bou en vertoon woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Speelklei,
model-
leerklei,
bottel-
proppies, wol,
pasta, ens.

1. Beweeg na 'n oop ruimte.
2. Wys leerders waar hulle werkruimte is.
3. Wys leerders waar hulle uitstalruimte is.
4. Verdeel leerders in groepe van 2-4.
5. Deel die beskikbare hulpbronne aan elke groep uit.
6. Sê vir elke groep om aan 'n woord te dink wat hulle kan skryf.
7. Sê dan vir groepe om daardie woord uit die hulpbronne te bou.
8. Sodra die groepe hulle woord gebou het, moet hulle dit in die uitstalruimte vertoon.
9. Laat leerders rondloop en mekaar se woorde lees.
10. Bedank leerders en sê vir hulle om op te ruim.



Handskrif: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Gedeelde lees: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Asses-
seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 3 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te teken.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskatt, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Selfstandige naamwoord of werkwoord?



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie.

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 3 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat selfstandige naamwoorde noemwoorde is en dat werkwoorde aksie- of doenwoorde is.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'selfstandige naamwoord of werkwoord' speel.
 - b. Ek sal 'n woord sê.
 - c. As dit 'n selfstandige naamwoord is, moet jy een vinger ophou.
 - d. As dit 'n werkwoord is, moet jy twee vingers ophou.
 - e. Dan sal julle in pare werk om 'n sin met die woord te maak wat wys wat dit beteken.
 - f. Ek sal verskillende pare vra om hulle sinne te lees.
4. **Sê die eerste woord en begin die spel.**



Klanke: Bou en vertoon woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Speelklei,
model-
leerklei,
bottel-
proppies, wol,
pasta, ens.

1. Beweeg na 'n oop ruimte.
2. Wys leerders waar hulle werkruimte is.
3. Wys leerders waar hulle uitstalruimte is.
4. Verdeel leerders in groepe van 2-4.
5. Deel die beskikbare hulpbronne aan elke groep uit.
6. Sê vir elke groep om aan 'n woord te dink wat hulle kan skryf.
7. Sê dan vir groepe om daardie woord uit die hulpbronne te bou.
8. Sodra die groepe hulle woord gebou het, moet hulle dit in die uitstalruimte vertoon.
9. Laat leerders rondloop en mekaar se woorde lees.
10. Bedank leerders en sê vir hulle om op te ruim.



Handskrif: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Gedeelde lees: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Skryf: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Asses-
seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 3 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te teken.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Bou en vertoon woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Speelklei,
model-
leerklei,
bottel-
proppies, wol,
pasta, ens.

1. Beweeg na 'n oop ruimte.
2. Wys leerders waar hulle werkruimte is.
3. Wys leerders waar hulle uitstalruimte is.
4. Verdeel leerders in groepe van 2-4.
5. Deel die beskikbare hulpbronne aan elke groep uit.
6. Sê vir elke groep om aan 'n woord te dink wat hulle kan skryf.
7. Sê dan vir groepe om daardie woord uit die hulpbronne te bou.
8. Sodra die groepe hulle woord gebou het, moet hulle dit in die uitstalruimte vertoon.
9. Laat leerders rondloop en mekaar se woorde lees.
10. Bedank leerders en sê vir hulle om op te ruim.



Handskrif: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1-2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Gedeelde lees: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Skryf: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Asses-
seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 3 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te teken.



Einde van die Dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskatt, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Selfstandige naamwoord of werkwoord?



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie.

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 3 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat selfstandige naamwoorde noemwoorde is en dat werkwoorde aksie- of doenwoorde is.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'selfstandige naamwoord of werkwoord' speel.
 - b. Ek sal 'n woord sê.
 - c. As dit 'n selfstandige naamwoord is, moet jy een vinger ophou.
 - d. As dit 'n werkwoord is, moet jy twee vingers ophou.
 - e. Dan sal julle in pare werk om 'n sin met die woord te maak wat wys wat dit beteken.
 - f. Ek sal verskillende pare vra om hulle sinne te lees.
4. **Sê die eerste woord en begin die spel.**



Klanke: Bou en vertoon woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Speelklei,
model-
leerklei,
bottel-
proppies, wol,
pasta, ens.

1. Beweeg na 'n oop ruimte.
2. Wys leerders waar hulle werkruimte is.
3. Wys leerders waar hulle uitstalruimte is.
4. Verdeel leerders in groepe van 2-4.
5. Deel die beskikbare hulpbronne aan elke groep uit.
6. Sê vir elke groep om aan 'n woord te dink wat hulle kan skryf.
7. Sê dan vir groepe om daardie woord uit die hulpbronne te bou.
8. Sodra die groepe hulle woord gebou het, moet hulle dit in die uitstalruimte vertoon.
9. Laat leerders rondloop en mekaar se woorde lees.
10. Bedank leerders en sê vir hulle om op te ruim.



Gedeelde lees: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Skryf: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Asses-
seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 3 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te teken.



Einde van die Dag: Lees hardop

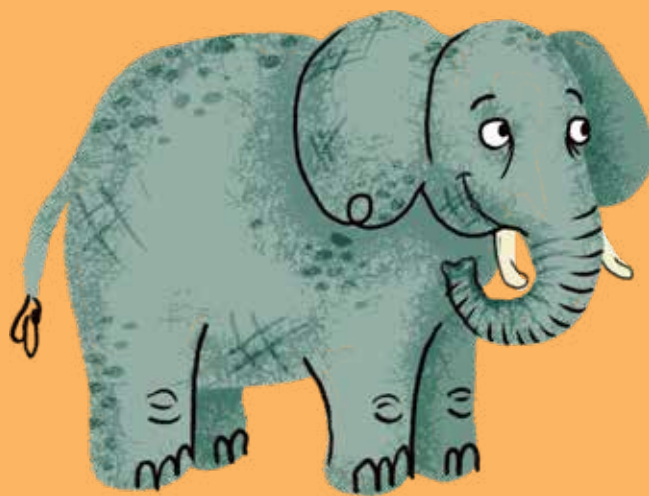


TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskate, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



NHLRP | National
Home Language
Reading Programme

