

Onderrigplan

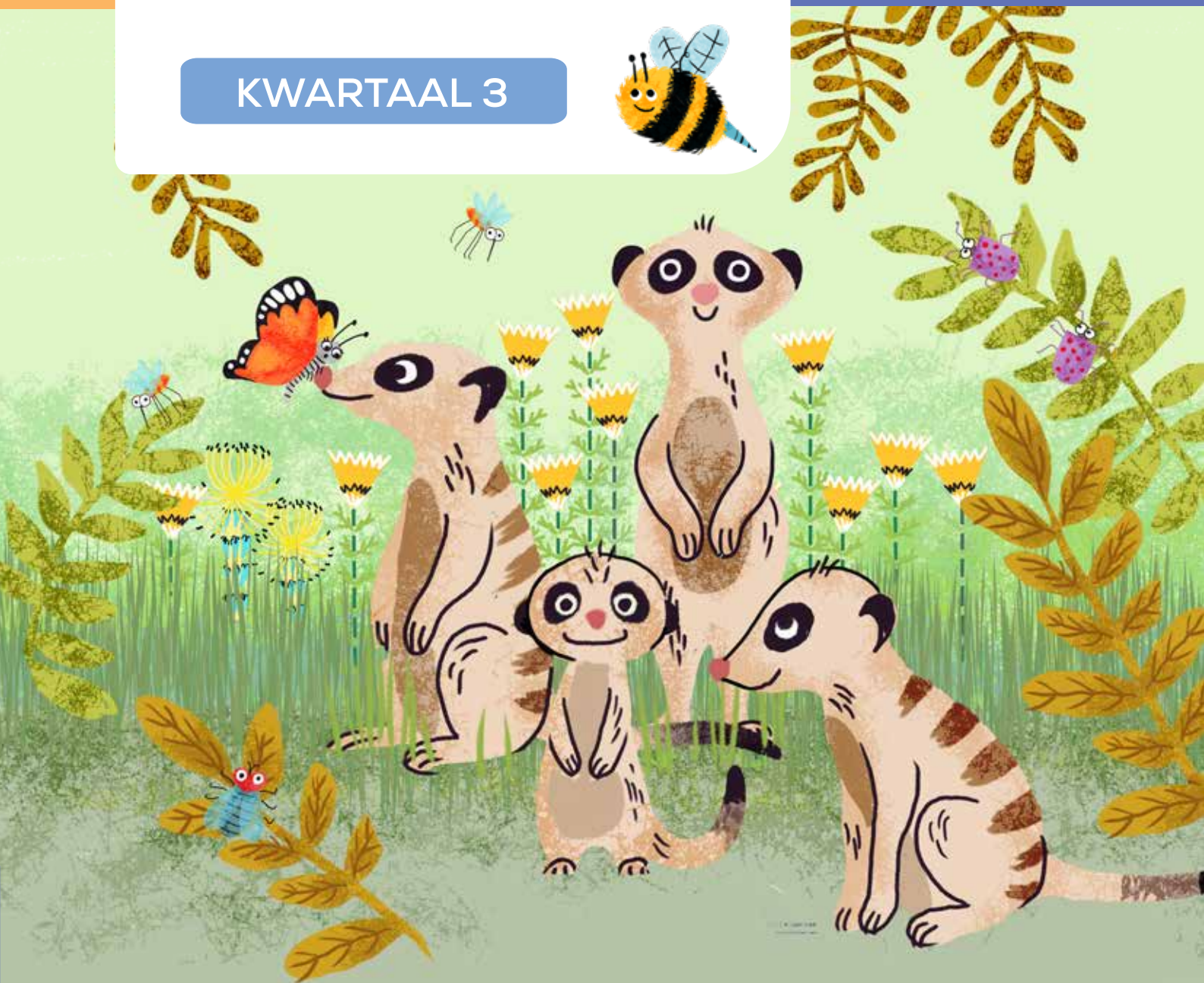
AFRIKAANS

HUISTAAL

KWARTAAL 3



GRAAD
2





Onderrigplan

GRAAD 2 | KWARTAAL 3

AFRIKAANS

Copyright © 2026 National Educational
Collaboration Trust (NECT)

This work is licensed under a Creative Commons
Attribution–NonCommercial–NoDerivatives 4.0
International License (CC BY-NC-ND 4.0).

Additional permissions beyond the scope of this license
may be available. For further information, please
contact the publisher at **materials@nect.org.za**.

First edition, 2026



KWARTAAL 3 ONDERRIGPLAN





Luister en praat: Stel die tema bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Prente en
werklike
voorwerpe
vir die tema-
uitstalling
Kernleesboek

1. **Berei 'n tema-uitstalling voor: *Ons voel jaloers***
2. **Vra oop vrae om die leerders se agtergrondkennis aan te wakker.**
 - *Kan jy aan 'n tyd dink toe jy afgunstig of jaloers gevoel het? / Wou jy al ooit iets hê wat aan iemand anders behoort?*
 - *Wat is van die dinge waarin jy goed is of waarop jy trots is?*
 - *Wat kan ons doen as ons jaloers voel?*
3. **Maak 'n breinkaart deur die vrae en die leerders se antwoorde te gebruik.**
4. **Voeg u eie antwoorde by die breinkaart om die leerders se kennis uit te brei.**
5. **Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 2.**
6. **Sê vir die leerders om na die taalverryking van die tema te wys.**
 - a. Lees die taalverryking hardop.
 - b. Gee die leerders opdrag om dit saam met u te lees, of om dit na u te herhaal:
Die geelbaadjie dra. / Hy is groen van jaloerie.
7. **Bespreek die taalverryking met die leerders.**
 - a. Vra: *Kan jy my vertel wat hierdie beteken? / Kan jy die antwoord uitwerk?*
 - b. Moedig die leerders aan om hulle idees te deel.
 - c. Verduidelik die betekenis of verskaf die antwoord as volg: *Dit beteken die persoon is jaloers op die ander persoon. As jou maat beter is in iets, wil jy ook so goed of selfs beter wees. Jy raak jaloers op jou maat. Dit is egter onnodig omdat ons almal uniek is. Jy het ook spesiale talente en eienskappe.*



Klanke: Hersien al die klanke wat in Kwartaal 2 geleer is



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kwartaal 2
Klankkaarte
Kernleesboek

1. **Laat die leerders rustig voor u op die mat of vloer sit.**
 - a. Vra die leerders om na hulle name te luister.
 - b. Wanneer u 'n leerder se naam noem, moet hulle die klank op die klankkaart wat u ophou, lees.
 - c. Noem 'n ander leerder se naam. Hierdie leerder moet nou 'n woord wat met die klank begin of die klank bevat, noem.
 - d. Doen hierdie aktiwiteit baie vinnig. Laat dit soos 'n prettige speletjie voel, maar neem kennis van die leerders wat sukkel.
 - e. As 'n leerder 'n fout maak, sê: "Luister aandagtig" en sê die klank.
2. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 4.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Ontwikkel handskrifvlotheid



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sin/ne op die bord te skryf:**
 - Die duif kry koud.
 - Ek wil in 'n trein ry.
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
Inleiding
bladsy 1

1. **Stel die storie bekend.**

- Sê: Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Chuck, die lorrie*.
- Sê: *In hierdie verhaal is Chuck die lorrie 'n klein geel wiplorrie, wat glo dat al die ander voertuie beter as hy is. Hy dink dat al die treine, busse, motors en vliegtuie wat hy sien vinniger, groter of interessanter as hy is. Toe sien Chuck eendag 'n klein seuntjie wat in die rivier val. Hy dink dat die trein, of die bus, of die motor of die vliegtuig die seuntjie sal help, maar nie een van hulle kan nie. Gelukkig dink Chuck toe aan 'n slim plan en leer hy dat hy net so spesiaal soos al die ander voertuie is.*
- Vra: Weet jy enigiets hiervan?
- Wys vlugtig die prente in die storie aan die leerders.

2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**

- Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
- Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
- Vra: Het julle enige vrae oor die storie?

3. **Verduidelik die begripstrategie.**

- Hierdie week gaan ons leer hoe om: Begrip te monitor.
- Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 1&2



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 4.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
se flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 2.
 - b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
 - c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
 - d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
 - e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *wiplorrie: 'n Lorrie wat ook soms 'n kantelbaklorrie genoem word. Die lorrie is ontwerp om materiaal te vervoer en af te laai. 'n Wiplorrie het 'n agterste bak wat kan kantel. Dit kan dinge soos sand, grond of klippe vervoer en dit uitkantel wanneer dit nodig is.*
 - *lorrie: 'n Groot trok wat gebruik word om goedere van een plek na 'n ander te vervoer.*
 - *voertuig: iets wat mense of goedere op die pad kan vervoer, soos 'n motor, bus, lorrie of fiets.*
 - *verbysnel: Baie vinnig verby jou beweeg.*
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp
O: Opvoer – Voer die woord op
E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken
S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke: Hersien al die klanke wat in Kwartaal 2 geleer is



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kwartaal 2
Klankkaarte
Kernleesboek

1. **Laat die leerders rustig voor u op die mat of vloer sit.**
 - a. Vra die leerders om na hulle name te luister.
 - b. Wanneer u 'n leerder se naam noem, moet hulle die klank op die klankkaart wat u ophou, lees.
 - c. Noem 'n ander leerder se naam. Hierdie leerder moet nou 'n woord wat met die klank begin of die klank bevat, noem.
 - d. Doen hierdie aktiwiteit baie vinnig. Laat dit soos 'n prettige speletjie voel, maar neem kennis van die leerders wat sukkel.
 - e. As 'n leerder 'n fout maak, sê: "Luister aandagtig" en sê die klank.
2. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 5.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Ontwikkel handskrifvlotheid



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sin/ne op die bord te skryf:**
 - Somme is nie moeilik nie.
 - Ouma bederf my.
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is. Het hulle meer voltooi as die vorige dag?
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 3

1. **Laat die leerders rustig sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: *Chuck, die lorrie*.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waarom die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 3&4



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 5.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat en bespreek die tema se prent



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
se flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *jaloesie*: Die naam vir die gevoel wat ons ervaar wanneer ons iets wil hê wat iemand anders het.
 - *jaloers*: Die gevoel wat ons ervaar wanneer ons iets wil hê wat iemand anders het. Dit bekryf die persoon wat die emosie van jaloesie ervaar.
 - *sterkpunt*: iets waarmee jy goed is.
 - *trofee*: 'n Prys wat jy ontvang wanneer jy wen of iets goed doen; gewoonlik 'n beker of standbeeldjie.
 - b. Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 6.
 - b. Vertel aan die leerders die volgende inligting oor die prent:
 - *Soms het ander mense dinge wat ons wens ons self gehad het. Soms sien ons iets wat aan iemand anders behoort, soos nuwe tekkies, 'n speelding of 'n prys. Ons kan wens dat ons dit ook gehad het. Dit is 'n algemene gevoel.*
 - *Jaloesie is die naam van die gevoel wat ons ervaar wanneer ons iets wil hê wat iemand anders het. Almal voel soms jaloers.*
 - *Verskillende mense is goed met verskillende dinge. Sommige kinders is goed met sport. Sommige is goed met teken. Ander is weer goed met sing, dans, of om ander te help. Ons almal het verskillende sterkpunte.*
3. **Bespreek die prent.**

Gebruik die vrae wat volg om die prent as volg te bespreek:

 - Vra die eerste vraag.
 - Gee die leerders opdrag om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar individuele leerders om hulle antwoorde te deel.
 - Bou die leerders se agtergrondkennis deur misverstande te korrigeer en deur inligting rakende die tema te deel.
 - Herhaal hierdie proses met al die vrae.
4. **Vrae:**
 - a. *Wat kan jy op hierdie prent raaksien wat iemand jaloers kan laat voel?*
 - b. *Hoe kan 'n kind voel wanneer iemand anders 'n trofee kry of 'n ster op hulle tekening?*
 - c. *Wat kan ons doen wanneer ons wens dat ons iets gehad het wat iemand anders het?*



Klanke: Fonemiese bewustheidspelletjie: Die klank is ... Ek wil ...



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Laat die leerders rustig raak sodat u hulle aandag het.**
2. **Demonstreer die spelletjie as volg:**
 - a. Die persoon wat aan is sê: Die klank is P, ek wil MEISIES SE NAME hê.
 - b. Leerders steek hulle hande op as hulle aan 'n meisie se naam kan dink met die klank P.
 - c. Die persoon wat aan is wys na elkeen en laat hulle toe om hulle naam te sê. Hulle mag nie 'n naam herhaal wat reeds genoem is nie.
 - d. Die 5de persoon wat 'n korrekte naam noem is dan aan.
 - e. Die nuwe persoon wat aan is sê: Die klank is M, ek wil VERSKILLENDE Tipes KOS hê.
 - f. Die spelletjie gaan op hierdie manier voort.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 7.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Ontwikkel handskrifvlotheid



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sin/ne op die bord te skryf:**
 - Hoekom lawaai jy so?
 - Piet vat sy kolf na die veld.
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is. Het hulle meer voltooi as die vorige dag?
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 3

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Chuck, die lorrie*.
 - d. Sê: *In hierdie verhaal is Chuck die lorrie 'n klein geel wiplorrie, wat glo dat al die ander voertuie beter as hy is. Hy dink dat al die treine, busse, motors en vliegtuie wat hy sien vinniger, groter of interessanter as hy is. Toe sien Chuck eendag 'n klein seuntjie wat in die rivier val. Hy dink dat die trein, of die bus, of die motor of die vliegtuig die seuntjie sal help, maar nie een van hulle kan nie. Gelukkig dink Chuck toe aan 'n slim plan en leer hy dat hy net so spesiaal soos al die ander voertuie is.*
2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prente aan die leerders.
 - c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
 - d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
 - e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
 - f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week gaan ons leer om: Begrip te monitor.
 - Vra die leerders: Het jy al ooit verlore gevoel wanneer ons 'n storie lees omdat jy nie meer kon volg wat gebeur nie? Hoe het dit jou laat voel?



Skryf: Stel die taalstrukture van Afrikaans bekend en oefen dit



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
 - a. Hierdie week gaan ons fokus op: Skryf die sinne korrek oor in die verlede tyd.
 - b. Skryf 'n sin op die bord: Ek voel jaloers. Ek het jaloers gevoel.
 - c. Verduidelik die Taalstrukture van Afrikaans binne konteks: Ek het die woord het gebruik. Ek het ge- voor die werkwoord geplaas en die werkwoord na die einde van die sin geskuif.
2. **Oefen die Taalstrukture van Afrikaans saam met die leerders.**
 - a. Skryf op die bord: Ek die bal geskop. Sanet het haar boek lees.
 - b. Vra die leerders: Is die sinne korrek in die verlede tyd oorgeskryf? Hoe kan ons seker maak dat ons sinne korrek na die verlede tyd verander is?
 - c. Hou 'n dinksrum saam met die leerders: Ons kan die sinne hardop lees en seker maak dat alles in die verlede tyd geskryf is. Die sinne kry die woord het by. Ons plaas gewoonlik die voorvoegsel ge- voor die werkwoord en skryf die werkwoord aan die einde van die sin. Dit help ons om foute raak te sien. Wanneer ek die sinne hardop lees, kan ek hoor wanneer iets nie reg klink nie. Ek kan dit dan maklik regmaak.
3. **Gee die leerders tyd om die taalstrukture van Afrikaans onafhanklik te oefen.**
 - a. Skryf op die bord:
 - Hy skop die bal.
 - Jy speel in die tuin.
 - Mamma kook kos.
 - Hulle stap in die veld.
 - Hulle loop buite.
 - b. Verduidelik aan die leerders: Herskryf die sinne in die verlede tyd.
 - c. Gee die leerders 'n paar minute om die opdrag te voltooi.
4. **Toets die leerders se begrip.**
 - a. Roep die leerders terug bymekaar.
 - b. Vra verskillende leerders om hulle antwoorde te deel.
 - c. Wys die volgende uit: Ek het die woord het gebruik. Ek het ge- voor die werkwoord geplaas en die werkwoord na die einde van die sin geskuif.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 5&6



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 7.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Fonemiese bewustheidspelletjie: Die klank is ... Ek wil ...



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Laat die leerders rustig raak sodat u hulle aandag het.**
2. **Demonstreer die spelletjie as volg:**
 - a. Die persoon wat aan is sê: Die klank is P, ek wil MEISIES SE NAME hê.
 - b. Leerders steek hulle hande op as hulle aan 'n meisie se naam kan dink met die klank P.
 - c. Die persoon wat aan is wys na elkeen en laat hulle toe om hulle naam te sê. Hulle mag nie 'n naam herhaal wat reeds genoem is nie.
 - d. Die 5de persoon wat 'n korrekte naam noem is dan aan.
 - e. Die nuwe persoon wat aan is sê: Die klank is M, ek wil VERSKILLENDSE Tipes KOS hê.
 - f. Die spelletjie gaan op hierdie manier voort.
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 8.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Ontwikkel handskrifvlotheid



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sin/ne op die bord te skryf:**
 - Ek verjaar en word nege jaar oud.
 - Ek wens dat ek ook kon dans.
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is. Het hulle meer voltooi as die vorige dag?
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 3

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Chuck, die lorrie*.
 - d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week gaan ons leer om: Begrip te monitor.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Het jy al ooit verlore gevoel wanneer ons 'n storie lees omdat jy nie meer kon volg wat gebeur nie? Hoe het dit jou laat voel?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prent aan die leerders.
 - c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
 - d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Die onderwyser demonstreer hoe om te beplan



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Stel die skryfonderwerp bekend.**
 - a. In hierdie siklus sal ons oor die volgende skryf: 'n Storie oor jaloesie.
2. **Verduidelik mondelings u eie antwoord vir die skryfopdrag voordat u skryf. Gebruik die skryfraamwerk.**
 - a. Sê: Ek gaan skryf oor 'n karakter wat jaloers is oor ... Hy/sy moet leer om beter te voel!
3. **Demonstreer die beplanning vir die skryfopdrag op die bord.**
 - a. Teken vinnig 'n prent van: Dit waaroor jou karakter jaloers is.
 - b. Gebruik 'n breinkaart om jou storie te beplan:
 - Wie is jou karakter?
 - Wat het jou karakter gesien?
 - Aan wie het dit behoort?
 - Waarom wou jou karakter dit hê?
 - Het iemand jou gehelp? Hoe het hulle jou gehelp?
 - Hoe het jou karakter aan die begin gevoel?
 - Wat het jou karakter anders laat voel?
 - Hoe het jou karakter teen die einde gevoel?
 - Wat het jy geleer oor oefen en om nie op te gee nie?
4. **Kry die leerders aan die dink.**
 - a. Sê: Môre gaan jy jou eie skryfstuk beplan. Bring môre jou idees saam met jou.

Skryfraamwerk:

Eendag het _____ ... gesien.

Dit het aan ... behoort.

Hy/sy het baie daarvan gehou omdat ...

Hy/sy het gewens ...

Ek het gewens dat ...

Aan die begin het hy/sy ... gevoel.

Daarna het hy/sy aan ... gedink.

Hy/sy het besef dat ...

Teen die einde ...



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 7&8



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 8.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Hierdie storie
was oor ...

Ek het
daarvan
gehou toe ...

Ek het geleer
dat ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip.'
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)



Klanke: Diktee



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–5 in die kantlyn.
 - b. Roep die volgende vyf woorde uit sodat die leerders dit langsaan die getalle 1–5 neerskryf: foto, glimlag, tafel, borsel, groot
 - c. Gee daarna aan die leerders opdrag om die sin wat u sê neer te skryf, deur van die korrekte hoofletters en leestekens gebruik te maak.
 - d. Sê die volgende sin. Herhaal dit stadig, twee keer indien nodig: Melk maak ons bene sterk.
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die vyf woorde en die sin op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Wys die hoofletters en leestekens uit wat in die sin gebruik word.
 - d. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - e. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 9.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met u inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelte lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 3

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Chuck, die lorrie*.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons ons gunstelingdeel van die storie teken en daaroor skryf.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Maak u oë toe en maak asof u dink.
 - b. Maak u oë oop en sê: My gunstelingdeel van die storie was toe ...
 - c. Probeer om nie die ooglopendste deel van die storie as u voorbeeld te kies nie.
 - d. Teken vinnig 'n prentjie op die bord. Verduidelik wat u teken terwyl u besig is om te teken.
 - e. Skryf 1-2 sinne by jou tekening: Ek het gehou ...
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Laat die leerders hulle oë toemaak en aan hulle gunstelingdeel van die storie dink.
 - b. Sê: Dink aan jou eie idee en moenie my voorbeeld gebruik nie.
 - c. Laat die leerders hierna hulle oë oopmaak en hulle antwoorde met hulle maats bespreek.
 - d. Gee die leerders dan opdrag om hierdie deel van die storie in hulle skryfboeke te teken.
 - e. Help die leerders om 1-2 sinne by hulle tekening te skryf.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee die leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
 - b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.



Skryf: Leerders beplan



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Herinner leerders aan die skryfonderwerp.**
 - a. In hierdie siklus sal ons oor die volgende skryf: 'n Storie oor jaloesie.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle antwoorde vir die skryfonderwerp.**
 - a. Sê: Dink nou na oor hoe jy die skryfonderwerp gaan antwoord.
 - b. Gee die leerders opdrag om hulle idees met 'n maat deel.
 - c. Roep 'n paar leerders om hulle antwoorde met die klas te deel.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk in hulle skryfboeke te beplan.**
 - a. Sê: Gebruik nou 'n breinkaart om jou idees neer te skryf en die skryfopdrag te beplan.
4. **Stap in die klaskamer rond en help individuele leerders om te beplan.**
 - a. Sê: Vertel my van jou idees.
 - b. Help leerders wat sukkel om hulle breinkaarte te voltooi.

Skryfraamwerk:

Eendag het _____ ... gesien.

Dit het aan ... behoort.

Hy/sy het baie daarvan gehou omdat ...

Hy/sy het gewens ...

Ek het gewens dat ...

Aan die begin het hy/sy ... gevoel.

Daarna het hy/sy aan ... gedink.

Hy/sy het besef dat ...

Teen die einde ...



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 9&10



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 9.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Mondelinge aanbieding



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Laat die leerders rustig raak sodat hulle na hulle klasmaats se mondelinge aanbiedings kan luister.**
2. **Herinner die leerders aan die volgende opdrag: Deel persoonlike nuus.**
Vertel ons waaroor jou nuus gaan. Sê:
 - a. Vandag sal ek vir julle vertel van ...
 - b. Deel dan jou nuus.
 - c. Vertel ons, in die regte volgorde, wat gebeur het.
 - d. Vertel ons die hooftrekke van jou nuus.
 - e. Eindig deur ons te vertel hoe jou nuus jou laat voel het.
3. **Herinner die leerders aan die volgende aanbiedingsvaardighede:**
 - a. Onthou die volgende wanneer jy jou nuus deel:
 - Vertel ons waaroor jou nuus gaan.
 - Vertel ons wat gebeur het.
 - Vertel ons met wie dit gebeur het.
 - Sê jou sinne in die regte volgorde.
 - Sê dinge net een keer - moenie jouself herhaal nie.
 - Praat hard en duidelik.
4. **Roep die gekose leerders om een op 'n keer hulle aanbiedings te kom doen.**
 - a. Bou elke leerder se selfvertroue deur hulle te bedank vir hulle aanbieding en positiewe terugvoer te gee.
 - b. Gee aan die einde van die les algemene terugvoer aan die klas om hulle aanbiedings te verbeter. Byvoorbeeld: Ek het gesukkel om sommige van julle te hoor. Probeer asseblief om jou stem mooi hoorbaar te hou – ons wil graag hoor wat jy te sê het.



Klanke: Onderrig die nuwe meervoude. Doen daarna samevoeging en verdeling van die klanke



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaart: ui,
ei, oe, ou, ie
Onthou:
Woorde met
'n tweeklank
kry slegs 'n
-e by in die
meervoud.
Kernleesboek

1. **Stel die riglyn vir die vorming van meervoude bekend en verduidelik dit:**
Onthou: Woorde met 'n tweeklank kry slegs 'n -e by in die meervoud.
2. **Onderrig 'n nuwe riglyn vir die vorming van meervoude.**
 - a. Sê die woord: duime
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: d-ui-m-e
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: koek
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 11.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die letterformasie van kleinletters in lopende skrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n stuk papier op te frommel en dit dan weer glad te maak.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *a/ a/ a/*
 - a. Staar met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *a/ a/ a/*
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *a/ a/ a/*
 - a. Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om die volgende te skryf:** *a/ a/ a/*
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
Inleiding
bladsy 13

1. **Stel die storie bekend.**
 - a. Sê: Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Die wintervakansie*.
 - b. Sê: *In hierdie verhaal is Zweli opgewonde om ná die wintervakansie terug te keer skool toe. Maar toe hy hoor van al die opwindende plekke wat sy maats besoek het, begin hy anders voel oor sy eie vakansie. Later word sy klas gevra om oor hul vakansie-ervarings te skryf. Kom ons lees om uit te vind hoe Zweli voel en waarom hy besluit om te skryf.*
 - c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
 - d. Wys vlugtig die prente in die storie aan die leerders.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
 - a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
 - b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
 - c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?
3. **Verduidelik die begripstrategie.**
 - a. Hierdie week gaan ons leer om: Verbindings te maak.
 - b. Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 1&2



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 11.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
se flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 2.
 - b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
 - c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
 - d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
 - e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *oseaan*: 'n Baie groot soutwatermassa.
 - *waterval*: Water wat oor die kant van 'n hoë klip of afgrond spoel.
 - *reis*: Om na 'n ander plek toe te gaan.
 - *ervaring*: 'n Ervaring is enigiets wat jy in jou leeftyd sien, doen of ervaar. Dit is soos herinneringe wat jy versamel.
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp
O: Opvoer – Voer die woord op
E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken
S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke: Stel 'n nuwe konsonantsamevoeging bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Stel die nuwe samevoeging bekend: spr**
 - a. Skryf die individuele foneme/klanke op die bord neer en lees elkeen.
 - b. Vra daarna 'n leerder om die twee klanke saam te voeg.
 - c. Vra leerders om woorde te noem wat met die samevoeging begin of dit gebruik.
2. **Wys leerders hoe om woorde te verdeel en saam te voeg wat hierdie samevoegings insluit.**
 - a. Sê die woord: sproete
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: s-p-r-oe-t-e
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: sprinkel
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 12.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die letterformasie van hoofletters in lopende skrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *A A A*
 - a. Staar met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm, *A A A*
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *A A A*
 - Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om die volgende te skryf:** *A A A*
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 15

1. **Laat die leerders rustig sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: *Die wintervakansie*.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waarom die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 3&4



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 12.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Kreatiewe storievertelling



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir kreatiewe storievertelling.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Beveel die leerders om hulle Kernleesboeke op bladsy 13 oop te maak.
2. **Lei die leerders om na die prent te kyk.**
 - a. Vra: Wat sien jy in die prent?
3. **Vra die leerders om elkeen 'n kort storie oor die prent op te maak.**
4. **Verduidelik aan die leerders hoe om hulle stories te struktureer. Sê:**
 - a. Gee 'n naam aan elke karakter in die storie.
 - b. Sê waar die storie plaasvind.
 - c. Jou storie moet 'n begin, 'n middel en 'n einde hê.
 - d. Hierdie prent wys slegs 'n gedeelte van jou storie.
 - Die prent kan die begin van jou storie wys.
 - Die prent kan die middel van jou storie wys.
 - Die prent kan die einde van jou storie wys.
 - e. Jy kan jou storie begin deur te sê:
 - Die wedren sou binnekort begin, maar die span het nog een groot probleem gehad om op te los ...
 - Dit was die dag voor die wedren. Terwyl hulle gebou het, het hulle aan ... gedink.
5. **Gee die leerders opdrag om die aktiwiteit te voltooi.**
 - a. Gee die leerders 'n paar minute om in stilte oor hulle storie te dink.
 - b. Gee dan die leerders opdrag om beurte te maak om hulle stories aan hulle groep te vertel. Jy mag dalk die 'praatstok/-klip' vir hierdie aktiwiteit wil gebruik.
 - c. Loop rond en luister terwyl die leerders praat.
6. **Eindig die les as volg:**
 - a. Roep een van die leerders om hulle storie met die klas te deel of vra 1-2 leerders vrae oor hulle groep se stories.
 - Vra: Waaroor het X se storie gegaan?
 - Vra: Waarvan het jy in X se storie gehou?
 - b. Gee aan die klas algemene terugvoer om hulle stories te verbeter. Byvoorbeeld: Gewoonlik sê ons aan die begin van die storie waar die storie plaasvind en wie die karakters is. Probeer om volgende keer hierdie inligting by julle stories in te sluit.



Klanke: Onderrig die nuwe meervoude. Doen daarna samevoeging en verdeling van die klanke



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onthou:
Woorde met
'n enkelklinker
kry 'n dubbel
medeklinker
en -e in die
meervoud.
Kernleesboek

1. **Stel die riglyn vir die vorming van meervoude bekend en verduidelik dit:**
Onthou: Woorde met 'n enkelklinker kry 'n dubbel medeklinker en -e in die meervoud.
2. **Onderrig 'n nuwe riglyn vir die vorming van meervoude.**
 - a. Sê die woord: blomme.
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: b-l-o-m-m-e
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: mat
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 14.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons vingers in en uit te skiet.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende lopende skrifletters en -verbindings te skryf:** *Aa Aa Aa*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en verbintenis tussen letters, terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die lopende skrifletters en -verbindings in hul skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: lettervorming, verbindings en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 15

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Die wintervakansie*.
 - d. Sê: *In hierdie verhaal is Zweli opgewonde om ná die wintervakansie terug te keer skool toe. Maar toe hy hoor van al die opwindende plekke wat sy maats besoek het, begin hy anders voel oor sy eie vakansie. Later word sy klas gevra om oor hul vakansie-ervarings te skryf. Kom ons lees om uit te vind hoe Zweli voel en waarom hy besluit om te skryf.*
 - e. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prente aan die leerders.
 - c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
 - d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
 - e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
 - f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons om: Verbindings te maak.
 - Vra die leerders: Kan jy 'n verbinding met hierdie storie maak? Het iets soortgelyks al ooit met jou, of iemand wat jy ken, gebeur?



Skryf: Die onderwyser demonstreer die skryf van die eerste weergawe



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Stel die skryfonderwerp en vereistes weer bekend.**
 - a. In hierdie siklus sal ons oor die volgende skryf: 'n Storie oor jaloesie.
 - b. Verduidelik die vereistes vir die taak:
 - Genre: Kreatiewe verhaal/fiksie.
 - Sinne/paragrafe: Skryf 'n storie van ten minste agt sinne.
 - TAALSTRUKTURE VAN AFRIKAANS: Ek het die woord het gebruik. Ek het ge- voor die werkwoord geplaas en die werkwoord na die einde van die sin geskuif.
2. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
 - a. Herinner die leerders aan u idees volgens u breinkaart.
 - b. Wys die leerders hoe om u plan te gebruik om die skryfraamwerk te voltooi.
3. **Gee aan die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te begin skryf.**
 - Gebruik nou jou eie plan om die skryfraamwerk te voltooi.
4. **Stap in die klaskamer rond en help die individuele leerders om te begin skryf.**
 - a. Sê: Kom ons kyk na jou breinkaart en gebruik dit om te begin skryf.
 - b. Help leerders wat sukkel om die skryfraamwerk te gebruik.

Skryfraamwerk:

Eendag het _____ ... gesien.

Dit het aan ... behoort.

Hy/sy het baie daarvan gehou omdat ...

Hy/sy het gewens ...

Ek het gewens dat ...

Aan die begin het hy/sy ... gevoel.

Daarna het hy/sy aan ... gedink.

Hy/sy het besef dat ...

Teen die einde ...



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 5&6



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 14.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Stel 'n nuwe konsonantsamevoeging bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Stel die nuwe samevoeging bekend: *str***
 - a. Skryf die individuele foneme/klanke op die bord neer en lees elkeen.
 - b. Vra daarna 'n leerder om die twee klanke saam te voeg.
 - c. Vra leerders om woorde te noem wat met die samevoeging begin of dit gebruik.
2. **Wys leerders hoe om woorde te verdeel en saam te voeg wat hierdie samevoegings insluit.**
 - a. Sê die woord: straat
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: s-t-r-aa-t
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: stroop
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 15.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n vuus te maak vir 5 tellings en jou hand dan te ontspan.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende lopende skrifletters en -verbindings te skryf:** *Aaa Aaa Aaa*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en verbintenis tussen letters, terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die lopende skrifletters en -verbindings in hul skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: lettervorming, verbindings en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 15

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Chuck, die lorrie*.
 - d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week gaan ons leer om: Begrip te monitor.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Het jy al ooit verlore gevoel wanneer ons 'n storie lees omdat jy nie meer kon volg wat gebeur nie? Hoe het dit jou laat voel?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prent aan die leerders.
 - c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
 - d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Leerders se eerste weergawe



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag en vereistes.**
 - a. Vandag gaan ons die skryfwerk voltooi: 'n Storie oor jaloesie.
2. **Gee die leerders opdrag om voort te gaan met hulle skryfwerk in hul skryfboeke.**
3. **Differensieer.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en help leerders wat sukkel om die skryfraamwerk te voltooi.
 - b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg besonderhede, soos beskrywende woorde, by jou sinne.
4. **Gee huiswerk soos nodig.**
 - a. Verduidelik dat die leerders hul eerste weergawe vir huiswerk moet voltooi as hulle nog nie klaar is nie.

Skryfraamwerk:

Eendag het _____ ... gesien.

Dit het aan ... behoort.

Hy/sy het baie daarvan gehou omdat ...

Hy/sy het gewens ...

Ek het gewens dat ...

Aan die begin het hy/sy ... gevoel.

Daarna het hy/sy aan ... gedink.

Hy/sy het besef dat ...

Teen die einde ...



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 7&8



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 15.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Hierdie storie
was oor ...

Ek het
daarvan
gehou toe ...

Ek het geleer
dat ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip.'
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)



Klanke: Diktee



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–5 in die kantlyn.
 - b. Roep die volgende vyf woorde uit sodat die leerders dit langsaan die getalle 1–5 neerskryf: spruit, boeke, rokke, stroom, penne, hutte
 - c. Gee daarna aan die leerders opdrag om die sin wat u sê neer te skryf, deur van die korrekte hoofletters en leestekens gebruik te maak.
 - d. Sê die volgende sin. Herhaal dit stadig, twee keer indien nodig: Die miere sien koeke op die kas.
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die vyf woorde en die sin op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Wys die hoofletters en leestekens uit wat in die sin gebruik word.
 - d. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - e. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 16.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met u inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 151

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Die wintervakansie*.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons ons gunstelingdeel van die storie oorvertel.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Maak u oë toe en maak asof u dink.
 - b. Laat ek dink – ek moet vir julle my gunstelingdeel van die storie in my eie woorde vertel.
 - c. Maak u oë oop en vertel aan die leerders u gunstelingdeel.
 - d. Probeer om nie die ooglopendste deel van die storie as u voorbeeld te kies nie.
 - e. Vertel hierdie deel van die storie in die korrekte volgorde.
 - f. Sluit belangrike besonderhede, soos karakters se name, in.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Laat die leerders hulle oë toemaak en aan hulle gunstelingdeel van die storie dink.
 - b. Sê: Dink aan jou eie idee en moenie my voorbeeld gebruik nie.
 - c. Laat die leerders hierna hulle oë oopmaak en hulle antwoorde met hulle maats bespreek.
 - d. Terwyl die leerders oor die storie praat, loop rond en help die leerders waar nodig.
 - e. Roep aan die einde van die les 1-2 kinders om hulle gunstelingdeel van die storie aan die klas te vertel.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee die leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
 - b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.



Skryf: Die onderwyseres demonstreer redigering en die leerders redigeer



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO
Werkboek 2,
bladsy 8

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag:** 'n Storie oor jaloesie
2. **Stel die kontrolelys vir redigering bekend**
 - a. Sê: Vandag gaan ons ons skryfwerk wysig deur die kontrolelys vir redigering te gebruik:
 - Sinne/paragrafe: Skryf 'n storie van ten minste agt sinne.
 - TAALSTRUKTURE VAN AFRIKAANS: Ek het die woord het gebruik. Ek het ge- voor die werkwoord geplaas en die werkwoord na die einde van die sin geskuif.
3. **Demonstreer redigering.**
 - a. Skryf 'n sin op die bord wat 'n fout bevat.
4. **Wys aan die leerders hoe om die fout te wysig.**
5. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
 - a. Sê: Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
 - b. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.
6. **Ken die DBO-werkboek se skryfopdrag toe.**
 - a. Indien leerders hulle wysigings voltooi het, verduidelik dat hulle in hul DBO-werkboek moet werk.
 - b. Gee die leerders opdrag om die volgende te voltooi:
 - DBO-werkboek bladsy nr.: 8
 - a. Plaas die prente in die korrekte volgorde.
 - b. Skryf daarna een sin oor elke prent.
 - c. Maak seker dat jou sinne 'n storie vertel.
 - d. Kan jy jou storie oor ons tema skryf? Die tema is: Ons voel jaloers?



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 9&10



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 16.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Stel die tema bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Prente en
werklike
voorwerpe
vir die tema-
uitstalling
Kernleesboek

1. **Berei 'n tema-uitstalling voor:** *Ons maak foute*
2. **Vra oop vrae om die leerders se agtergrondkennis aan te wakker.**
 - *Kan jy aan 'n tyd dink toe jy 'n fout gemaak het?*
 - *Hoekom maak ons foute wanneer ons iets nuuts leer?*
 - *Wat kan ons doen as ons 'n fout maak?*
3. **Maak 'n breinkaart deur die vrae en die leerders se antwoorde te gebruik.**
4. **Voeg u eie antwoorde by die breinkaart om die leerders se kennis uit te brei.**
5. **Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 18.**
6. **Sê vir die leerders om na die taalverryking van die tema te wys.**
 - a. Lees die taalverryking hardop.
 - b. Gee die leerders opdrag om dit saam met u te lees, of om dit na u te herhaal:
"Mislukking is bloot 'n ompad; dit is nie 'n doodloopstraat nie." C. S. Lewis
7. **Bespreek die taalverryking met die leerders.**
 - a. Vra: Kan jy my vertel wat hierdie beteken? / Kan jy die antwoord uitwerk?
 - b. Moedig die leerders aan om hulle idees te deel.
 - c. Verduidelik die betekenis of verskaf die antwoord as volg: Dit beteken dat as jy in iets misluk, moet jy nie moed opgee nie. Dit kan dalk net 'n bietjie langer neem om jou doel te bereik. Daar is altyd 'n ander uitweg.



Klanke: Onderrig die nuwe meervoude. Doen daarna samevoeging en verdeling van die klanke



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Klankkaart:
aa, ee, oo, uu
Onthou: By
woorde met
'n lang klank
soos aa, ee: in
die meervoud
val een klinker
weg en 'n -e
kom by.
Kernleesboek

1. **Stel die riglyn vir die vorming van meervoude bekend en verduidelik dit:**
Onthou: By woorde met 'n lang klank soos aa, ee: In die meervoud val een klinker weg en 'n -e kom by.
2. **Onderrig 'n nuwe riglyn vir die vorming van meervoude.**
 - a. Sê die woord: vure
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: v-u-r-e
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: rose
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 20.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die letterformasie van kleinletters in lopende skrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n stuk papier op te frommel en dit dan weer glad te maak.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *l l l*
 - a. Staan met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *l l l*
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *l l l*
 - a. Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om die volgende te skryf:** *l l l*
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelte lees: Stel die storie bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
Inleiding
bladsy 25

1. **Stel die storie bekend.**
 - a. Sê: Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Jabu roer eiers*.
 - b. Sê: *In hierdie verhaal word Jabu deur sy ma winkel toe gestuur, terwyl hy ook graag sy vriende wil ontmoet om sokker te speel. Op pad terug huis toe probeer hy om sy verantwoordelikheid te balanseer met sy begeerte om by die speletjie aan te sluit. Soos baie van ons, leer Jabu dat ons soms foute maak wanneer ons nie oplet nie of probeer om te veel dinge op een slag te doen. Kom ons lees om uit te vind wat gebeur wanneer Jabu 'n moeilike keuse moet maak.*
 - c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
 - d. Wys vlugtig die prente in die storie aan die leerders.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
 - a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
 - b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
 - c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?
3. **Verduidelik die begripstrategie.**
 - a. Hierdie week gaan ons leer om: Evaluasies te maak.
 - b. Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 1&2



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 20.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
se flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 18.
 - b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
 - c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
 - d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
 - e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *takie*: 'n Klein werkie wat jy buite die huis gaan doen.
 - *dosyn*: 'n Groep van twaalf items wat gewoonlik dieselfde is, byvoorbeeld eiers.
 - *slymerig*: Wanneer iets nat, glibberig en taai is om aan te raak.
 - *roereiers*: Eiers wat gemeng/geklits en in 'n pan gaargemaak is (dit is 'n populêre manier om eiers te eet).
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp

O: Opvoer – Voer die woord op

E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken

S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke: Stel 'n nuwe konsonantsamevoeging bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Stel die nuwe samevoeging bekend:** *skr*
 - a. Skryf die individuele foneme/klanke op die bord neer en lees elkeen.
 - b. Vra daarna 'n leerder om die twee klanke saam te voeg.
 - c. Vra leerders om woorde te noem wat met die samevoeging begin of dit gebruik.
2. **Wys leerders hoe om woorde te verdeel en saam te voeg wat hierdie samevoegings insluit.**
 - a. Sê die woord: skryf
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: s-k-r-y-f
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: skrik
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 21.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die letterformasie van hoofletters in lopende skrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** / / /
 - a. Staar met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm, / / /
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** / / /
 - Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om die volgende te skryf:** / / /
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelte lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 27

1. **Laat die leerders rustig sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelte Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: *Jabu roer eiers*.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waarom die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 3&4



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 21.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat en bespreek die tema se prent



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
se flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *fout*: Om iets per ongeluk verkeerd te doen.
 - *ongeluk*: iets slegs of verbasend wat as gevolg van 'n fout gebeur, sonder dat iemand dit bedoel.
 - *mors*: Wanneer vloeistof of poeier uit die houer op die vloer val.
 - *morsig*: Nie netjies of skoon nie.
 - b. Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 22.
 - b. Vertel aan die leerders die volgende inligting oor die prent:
 - *Almal maak soms foute. Kinders maak foute en grootmense maak ook soms foute. Foute is 'n normale deel van leer.*
 - *Dit neem honderde foute om iets nuuts baie goed te leer. Elke fout help jou brein om die probleem of uitdaging beter te verstaan, sodat jy daaruit kan leer.*
 - *Wanneer ons 'n fout maak kan ons dink aan wat verkeerd gegaan het en weer probeer. Foute help ons om te leer en te groei.*
3. **Bespreek die prent.**
Gebruik die vrae wat volg om die prent as volg te bespreek:
 - Vra die eerste vraag.
 - Gee die leerders opdrag om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar individuele leerders om hulle antwoorde te deel.
 - Bou die leerders se agtergrondkennis deur misverstande te korrigeer en deur inligting rakende die tema te deel.
 - Herhaal hierdie proses met al die vrae.
4. **Vrae:**
 - a. *Watter foute kan jy op hierdie prent raaksien?*
 - b. *Kan jy aan 'n keer dink wat jy 'n fout gemaak het, soos een wat jy op die prent kan raaksien?*
 - c. *Wat kan ons doen nadat ons 'n fout gemaak het?*



Klanke: Onderrig die nuwe meervoude. Doen daarna samevoeging en verdeling van die klanke



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onthou: By
woorde wat
op 'n f eindig
verander die f
na -we in die
meervoud.
Kernleesboek

1. **Stel die riglyn vir die vorming van meervoude bekend en verduidelik dit:**
Onthou: By woorde wat op 'n f eindig verander die f na -we in die meervoud.
2. **Onderrig 'n nuwe riglyn vir die vorming van meervoude.**
 - a. Sê die woord: duiwe.
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: d-ui-w-e
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: s-t-o-w-e
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 23.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons vingers in en uit te skiet.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende lopende skrifletters en -verbindings te skryf:** *ee ee ee*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en verbintenis tussen letters, terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die lopende skrifletters en -verbindings in hul skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: lettervorming, verbindings en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 27

1. Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.

- Laat die leerders op die mat sit.
- Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
- Herinner die leerders aan die storie se titel: *Jabu roer eiers*.
- Sê: *In hierdie verhaal word Jabu deur sy ma winkel toe gestuur, terwyl hy ook graag sy vriende wil ontmoet om sokker te speel. Op pad terug huis toe probeer hy om sy verantwoordelikheid te balanseer met sy begeerte om by die speletjie aan te sluit. Soos baie van ons, leer Jabu dat ons soms foute maak wanneer ons nie oplet nie of probeer om te veel dinge op een slag te doen. Kom ons lees om uit te vind wat gebeur wanneer Jabu 'n moeilike keuse moet maak.*

2. Doen die Eerste Lees as volg:

- Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
- Wys die prente aan die leerders.
- Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
- Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
- Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
- Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week gaan ons leer om: Evaluasies te maak.
 - Vra die leerders: Ons leer gewoonlik iets uit 'n storie. Soms moet ons besluit of iets reg of verkeerd was. Soms moet ons besluit of iets goed of sleg was. Wat het jy uit hierdie storie geleer?



Skryf: Stel die taalstrukture van Afrikaans bekend en oefen dit



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
 - a. Hierdie week gaan ons fokus op: Gebruik werkwoorde (aksiewoorde) in die toekomstige tyd om te skryf oor iets wat nog nie gebeur het nie.
 - b. Skryf 'n sin op die bord: Gister het ek 'n fout gemaak. Môre sal ek 'n fout maak.
 - c. Verduidelik die Taalstrukture van Afrikaans binne konteks: Die werkwoord, of aksiewoord, wys dat die aksie nog nie gebeur het nie.
2. **Oefen die Taalstrukture van Afrikaans saam met die leerders.**
 - a. Skryf op die bord: Ek gaan winkel toe. Ek koop melk.
 - b. Vra die leerders: Hoe kan ons hierdie sinne verander sodat dit in die toekomstige tyd is?
 - c. Hou 'n dinkskrum saam met die leerders: Ons verander die sin gewoonlik na die toekomstige tyd deur die woord 'sal' in die sin te gebruik en die werkwoord na die einde van die sin te skuif. So ons skryf: Ek sal winkel toe gaan. Ek sal melk koop. Dit wys dat die aksie nog nie gebeur het nie, maar dat dit môre sal gebeur.
3. **Gee die leerders tyd om die taalstrukture van Afrikaans onafhanklik te oefen.**
 - a. Skryf op die bord:
 - Ek eet lekkergoed.
 - Ek voel gelukkig.
 - Ek speel met my maats.
 - b. Verduidelik aan die leerders: Verander hierdie sinne na die toekomstige tyd.
 - c. Gee die leerders 'n paar minute om die opdrag te voltooi.
4. **Toets die leerders se begrip.**
 - a. Roep die leerders terug bymekaar.
 - b. Vra verskillende leerders om hulle antwoorde te deel.
 - c. Wys die volgende uit: Die werkwoord, of aksiewoord, wys dat die aksie nog nie gebeur het nie.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 5&6



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 23.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Stel 'n nuwe konsonantsamevoeging bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Stel die nuwe samevoeging bekend: -nt**
 - a. Skryf die individuele foneme/klanke op die bord neer en lees elkeen.
 - b. Vra daarna 'n leerder om die twee klanke saam te voeg.
 - c. Vra leerders om woorde te noem wat met die samevoeging begin of dit gebruik.
2. **Wys leerders hoe om woorde te verdeel en saam te voeg wat hierdie samevoegings insluit.**
 - a. Sê die woord: tent
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: t-e-n-t
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: punt
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 24.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n vuus te maak vir 5 tellings en jou hand dan te ontspan.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende lopende skrifletters en -verbindings te skryf:** *Ee Ea Aea Eaa*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en verbintenis tussen letters, terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die lopende skrifletters en -verbindings in hul skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: lettervorming, verbindings en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 27

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Jabu roer eiers*.
 - d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week gaan ons leer om: Evaluasies te maak.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Ons leer gewoonlik iets uit 'n storie. Soms moet ons besluit of iets reg of verkeerd was. Soms moet ons besluit of iets goed of sleg was. Wat het jy uit hierdie storie geleer?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prent aan die leerders.
 - c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
 - d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Die onderwyser demonstreer hoe om te beplan



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Stel die skryfonderwerp bekend.**
 - a. In hierdie siklus sal ons oor die volgende skryf: Ons leer deur ons foute.
2. **Verduidelik mondelings jou eie antwoord vir die skryfopdrag voordat jy skryf. Gebruik die skryfraamwerk.**
 - a. Sê: Ek gaan skryf oor die keer wat ek geleer het hoe om ... Ek het baie foute gemaak, soos ..., maar ek het nie opgegee nie.
3. **Demonstreer die beplanning vir die skryfopdrag op die bord.**
 - a. Teken vinnig 'n prent van: Jouself, terwyl jy iets nuuts leer.
 - b. Gebruik 'n breinkaart om jou storie te beplan:
 - Wat het jy geleer om te doen?
 - Hoe was dit toe jy net begin het?
 - Watter foute het jy gemaak?
 - Hoekom het jy aanhou probeer?
 - Hoe het jy geoefen??
 - Wat is iets wat jy graag in die toekoms wil leer?
 - Hoekom wil jy dit graag leer?
 - Watter foute of uitdagings dink jy kan jy teëkom?
 - Wat sal jy doen as dit moeilik is om iets nuuts te leer?
4. **Kry die leerders aan die dink.**
 - a. Sê: Môre gaan jy jou eie skryfstuk beplan. Bring môre jou idees saam met jou.

Skryfraamwerk:

Ek het geleer hoe om ...

Aan die begin was dit ...

Ek het baie foute gemaak, soos ...

Ek het aanhou probeer ten spyte van ...

In die toekoms sal ek graag wil leer om ...

Ek wil leer om ... omdat ...

Ek mag dalk foute maak soos ...

As dit moeilik is sal ek ...



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 7&8



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 24.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Hierdie storie
was oor ...

Ek het van
die karakter ...
gehou omdat
...

Ek het geleer
dat ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip.'
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)



Klanke: Diktee



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–5 in die kantlyn.
 - b. Roep die volgende vyf woorde uit sodat die leerders dit langsaan die getalle 1–5 neerskryf: skryf, kreef, vure, prent, skreeu
 - c. Gee daarna aan die leerders opdrag om die sin wat u sê neer te skryf, deur van die korrekte hoofletters en leestekens gebruik te maak.
 - d. Sê die volgende sin. Herhaal dit stadig, twee keer indien nodig: Pos ons vandag nog briewe?.
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die vyf woorde en die sin op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Wys die hoofletters en leestekens uit wat in die sin gebruik word.
 - d. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - e. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 25.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met u inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 27

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Jabu roer eiers*.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons die storie in groepe opvoer.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Sê: Wanneer ons die storie opvoer, moet ons probeer om:
 - Te onthou wat ons karakter doen en sê.
 - Soos ons karakter te praat en op te tree.
 - Sommige van dieselfde woorde as ons karakter te gebruik.
 - b. Wys die leerders kortliks hoe u een van die karakters sou uitbeeld.
 - c. Probeer om nie die hoofkarakter as u voorbeeld te kies nie.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Tel hoeveel karakters daar in die storie is.
 - b. Verdeel die klas in daardie aantal groepe. As daar byvoorbeeld 5 karakters in die storie is, verdeel die klas in groepe van 5.
 - c. Gee 'n karakter aan elke leerder in die groep.
 - d. Neem die klas na buite of na 'n groot oop spasie.
 - e. Laat die groepe die storie opvoer. Hulle moet:
 - Onthou wat hulle karakter doen en sê.
 - Soos hulle karakter praat en optree.
 - Dieselfde woorde as hulle karakter gebruik.
 - f. Terwyl die leerders hulle storie opvoer, loop rond en verskaf hulp soos nodig.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee die leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
 - b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.



Skryf: Leerders beplan



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Herinner leerders aan die skryfonderwerp.**
 - a. In hierdie siklus sal ons oor die volgende skryf: Ons leer deur ons foute.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle antwoorde vir die skryfonderwerp.**
 - a. Sê: Dink nou na oor hoe jy die skryfonderwerp gaan antwoord.
 - b. Gee die leerders opdrag om hulle idees met 'n maat deel.
 - c. Roep 'n paar leerders om hulle antwoorde met die klas te deel.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk in hulle skryfboeke te beplan.**
 - a. Sê: Gebruik nou 'n breinkaart om jou idees neer te skryf en die skryfopdrag te beplan.
4. **Stap in die klaskamer rond en help individuele leerders om te beplan.**
 - a. Sê: Vertel my van jou idees.
 - b. Help leerders wat sukkel om hulle breinkaarte te voltooi.

Skryfraamwerk:

Ek het geleer hoe om ...

Aan die begin was dit ...

Ek het baie foute gemaak, soos ...

Ek het aanhou probeer ten spyte van ...

In die toekoms sal ek graag wil leer om ...

Ek wil leer om ... omdat ...

Ek mag dalk foute maak soos ...

As dit moeilik is sal ek ...



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 9&10



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 25.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
 - a. Gee die leerders opdrag om na die verskillende aktiwiteite te wys.
 - b. Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Mondelinge aanbieding



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kies leerders
om 'n item of
prent saam te
bring vir 'Wys
en vertel'

1. **Laat die leerders rustig raak sodat hulle na hulle klasmaats se mondelinge aanbiedings kan luister.**
2. **Herinner die leerders aan die volgende opdrag: Wys en vertel.**
 - a. Hou die item of prent wat jy klas toe gebring het op en wys dit vir ons.
 - b. Vertel ons meer van die item of prent. Sê:
 - Vandag sal ek vir julle vertel van ...
 - Dit is ... (hoe groot, wat is die kleur, gewig, tekstuur, ens.)
 - Dit word gebruik om/vir ...
 - Ek hou daarvan omdat ...
 - c. Vra daarna vir die klas: Het julle enige vrae?
 - d. As iemand 'n vraag het, probeer u bes om dit te beantwoord.
3. **Herinner die leerders aan die volgende aanbiedingsvaardighede:**
 - a. Onthou die volgende wanneer jy aanbied:
 - Hou jou item of prent sodat almal dit mooi kan sien.
 - Sê jou sinne in die regte volgorde.
 - Sê dinge net een keer - moenie jouself herhaal nie.
 - Praat hard en duidelik.
4. **Roep die gekose leerders om een op 'n keer hulle aanbiedings te kom doen.**
 - a. Bou elke leerder se selfvertroue deur hulle te bedank vir hulle aanbieding en positiewe terugvoer te gee.
 - b. Gee aan die einde van die les algemene terugvoer aan die klas om hulle aanbiedings te verbeter. Byvoorbeeld: Ek het gesukkel om sommige van julle te hoor. Probeer asseblief om jou stem mooi hoorbaar te hou – ons wil graag hoor wat jy te sê het.



Klanke: Onderrig die nuwe meervoude. Doen daarna samevoeging en verdeling van die klanke



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onthou:
Woorde wat
op l, m, n, en
r eindig kry
'n -s by in die
meervoud
Kernleesboek

1. **Stel die riglyn vir die vorming van meervoude bekend en verduidelik dit:**
Onthou: Woorde wat op l, m, n, en r eindig kry 'n -s by in die meervoud.
2. **Onderrig 'n nuwe riglyn vir die vorming van meervoude.**
 - a. Sê die woord: tafels
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: t-a-f-e-l-s
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: koffers
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 27.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die letterformasie van kleinletters in lopende skrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n stuk papier op te frommel en dit dan weer glad te maak.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *ñ ñ ñ*
 - a. Staan met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *ñ ñ ñ*
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *ñ ñ ñ*
 - a. Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om die volgende te skryf:** *ñ ñ ñ*
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
Inleiding
bladsy 33

1. **Stel die storie bekend.**
 - a. Sê: Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Lee-Ann se maklike wiskundetoets*.
 - b. Sê: *In hierdie verhaal is Lee-Ann baie selfversekerd oor haar wiskundevaardighede en glo sy dat sy nie hoef te oefen of huiswerk te doen nie. Namate die klas na moeiliker werk oorgaan en vir 'n toets voorberei, begin Lee-Ann keuses maak wat haar vordering in wiskunde beïnvloed. Soos ons almal, leer sy dat ons foute kan maak wanneer ons nie behoorlik voorberei nie. Kom ons lees om uit te vind wat Lee-Ann oor leer en moeite ontdek.*
 - c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
 - d. Wys vlugtig die prente in die storie aan die leerders.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
 - a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
 - b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
 - c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?
3. **Verduidelik die begripstrategie.**
 - a. Hierdie week gaan ons leer om: Afleidings te maak.
 - b. Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 1&2



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 27.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
se flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 18.
 - b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
 - c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
 - d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
 - e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *werkvel*: 'n Bladsy met vrae of aktiwiteite wat voltooi moet word.
 - *kenner*: 'n Persoon wat baie van iets weet en baie goed is daarmee.
 - *selfversekerd*: Om seker te voel dat jy iets kan doen.
 - *te selfversekerd*: Om so seker van jouself en jou vermoëns te wees dat jy ophou om versigtig te wees en nie genoeg oefen of voorberei nie.
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp

O: Opvoer – Voer die woord op

E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken

S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke: Stel 'n nuwe konsonantsamevoeging bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Stel die nuwe samevoeging bekend: -nd**
 - a. Skryf die individuele foneme/klanke op die bord neer en lees elkeen.
 - b. Vra daarna 'n leerder om die twee klanke saam te voeg.
 - c. Vra leerders om woorde te noem wat met die samevoeging begin of dit gebruik.
2. **Wys leerders hoe om woorde te verdeel en saam te voeg wat hierdie samevoegings insluit.**
 - a. Sê die woord: grond
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: g-r-o-n-d
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: wind
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 28.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die letterformasie van hoofletters in lopende skrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** J J J
 - a. Staar met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm, J J J
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** J J J
 - Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om die volgende te skryf:** J J J
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 35

1. **Laat die leerders rustig sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: *Lee-Ann se maklike wiskundetoets*.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waarom die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 3&4



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 28.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Kreatiewe storievertelling



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir kreatiewe storievertelling.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Beveel die leerders om hulle Kernleesboeke op bladsy 29 oop te maak.
2. **Lei die leerders om na die prent te kyk.**
 - a. Vra: Wat sien jy in die prent?
3. **Vra die leerders om elkeen 'n kort storie oor die prent op te maak.**
4. **Verduidelik aan die leerders hoe om hulle stories te struktureer. Sê:**
 - a. Gee 'n naam aan elke karakter in die storie.
 - b. Sê waar die storie plaasvind.
 - c. Jou storie moet 'n begin, 'n middel en 'n einde hê.
 - d. Hierdie prent wys slegs 'n gedeelte van jou storie.
 - Die prent kan die begin van jou storie wys.
 - Die prent kan die middel van jou storie wys.
 - Die prent kan die einde van jou storie wys.
 - e. Jy kan jou storie begin deur te sê:
 - "O nee!" ____ het ... gehuil.
 - Die kinders het nie bedoel om ____, maar ...
5. **Gee die leerders opdrag om die aktiwiteit te voltooi.**
 - a. Gee die leerders 'n paar minute om in stilte oor hulle storie te dink.
 - b. Gee dan die leerders opdrag om beurte te maak om hulle stories aan hulle groep te vertel. Jy mag dalk die 'praatstok/-klip' vir hierdie aktiwiteit wil gebruik.
 - c. Loop rond en luister terwyl die leerders praat.
6. **Eindig die les as volg:**
 - a. Roep een van die leerders om hulle storie met die klas te deel of vra 1-2 leerders vrae oor hulle groep se stories.
 - Vra: Waaroor het X se storie gegaan?
 - Vra: Waarvan het jy in X se storie gehou?
 - b. Gee aan die klas algemene terugvoer om hulle stories te verbeter. Byvoorbeeld: Gewoonlik sê ons aan die begin van die storie waar die storie plaasvind en wie die karakters is. Probeer om volgende keer hierdie inligting by julle stories in te sluit.



Klanke: Onderrig die nuwe meervoude. Doen daarna samevoeging en verdeling van die klanke



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onthou:
Meervoude
met d wat in
die enkelvoud
klink soos 'n t
Kernleesboek

1. **Stel die riglyn vir die vorming van meervoude bekend en verduidelik dit:**
Onthou: Meervoude met d wat in die enkelvoud klink soos 'n t
2. **Onderrig 'n nuwe riglyn vir die vorming van meervoude.**
 - a. Sê die woord: hande.
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: h-a-n-d-e
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: perde
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 30.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons vingers in en uit te skiet.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende lopende skrifletters en -verbindings te skryf:** *Ji Ji Ji*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en verbintenis tussen letters, terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die lopende skrifletters en -verbindings in hul skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: lettervorming, verbindings en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 35

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Lee-Ann se maklike wiskundetoets*.
 - d. Sê: *In hierdie verhaal is Lee-Ann baie selfversekerd oor haar wiskundevaardighede en glo sy dat sy nie hoef te oefen of huiswerk te doen nie. Namate die klas na moeiliker werk oorgaan en vir 'n toets voorberei, begin Lee-Ann keuses maak wat haar vordering in wiskunde beïnvloed. Soos ons almal, leer sy dat ons foute kan maak wanneer ons nie behoorlik voorberei nie. Kom ons lees om uit te vind wat Lee-Ann oor leer en moeite ontdek.*
 - e. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prente aan die leerders.
 - c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
 - d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
 - e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
 - f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
 - Vra die leerders: Watter goeie raaskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes / gevoelens raai?



Skryf: Die onderwyser demonstreer die skryf van die eerste weergawe



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Stel die skryfonderwerp en vereistes weer bekend.**
 - a. In hierdie siklus sal ons oor die volgende skryf: Ons leer deur ons foute.
 - b. Verduidelik die vereistes vir die taak:
 - Genre: Persoonlike vertelling / narratief
 - Sinne/paragrafe: Skryf twee paragrafe met ten minste vier sinne elk. Elke paragraaf met sy eie onderwerp.
 - TAALSTRUKTURE VAN AFRIKAANS: Die werkwoord, of aksiewoord, wys dat die aksie nog nie gebeur het nie.
2. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
 - a. Herinner die leerders aan u idees volgens u breinkaart.
 - b. Wys die leerders hoe om u plan te gebruik om die skryfraamwerk te voltooi.
3. **Gee aan die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te begin skryf.**
 - Gebruik nou jou eie plan om die skryfraamwerk te voltooi.
4. **Stap in die klaskamer rond en help die individuele leerders om te begin skryf.**
 - a. Sê: Kom ons kyk na jou breinkaart en gebruik dit om te begin skryf.
 - b. Help leerders wat sukkel om die skryfraamwerk te gebruik.

Skryfraamwerk:

Ek het geleer hoe om ...

Aan die begin was dit ...

Ek het baie foute gemaak, soos ...

Ek het aanhou probeer ten spyte van ...

In die toekoms sal ek graag wil leer om ...

Ek wil leer om ... omdat ...

Ek mag dalk foute maak soos ...

As dit moeilik is sal ek ...



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 5&6



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 30.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Stel 'n nuwe konsonantsamevoeging bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Stel die nuwe samevoeging bekend: -mp**
 - a. Skryf die individuele foneme/klanke op die bord neer en lees elkeen.
 - b. Vra daarna 'n leerder om die twee klanke saam te voeg.
 - c. Vra leerders om woorde te noem wat met die samevoeging begin of dit gebruik.
2. **Wys leerders hoe om woorde te verdeel en saam te voeg wat hierdie samevoegings insluit.**
 - a. Sê die woord: krimp
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: k-r-i-m-p
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: stamp
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 31.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n vuig te maak vir 5 tellings en jou hand dan te ontspan.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende lopende skrifletters en -verbindings te skryf:** *Ja Je Jae Eia Aei*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en verbintenis tussen letters, terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die lopende skrifletters en -verbindings in hul skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: lettervorming, verbindings en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 35

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Lee-Ann se maklike wiskundetoets*.
 - d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Watter goeie raaskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes / gevoelens raai?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prent aan die leerders.
 - c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
 - d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Leerders se eerste weergawe



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag en vereistes.**
 - a. Vandag gaan ons die skryfwerk voltooi: Ons leer deur ons foute.
2. **Gee die leerders opdrag om voort te gaan met hulle skryfwerk in hul skryfboeke.**
3. **Differensieer.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en help leerders wat sukkel om die skryfraamwerk te voltooi.
 - b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg nog 'n sin by jou prent.
4. **Gee huiswerk soos nodig.**
 - a. Verduidelik dat die leerders hul eerste weergawe vir huiswerk moet voltooi as hulle nog nie klaar is nie.

Skryfraamwerk:

Ek het geleer hoe om ...

Aan die begin was dit ...

Ek het baie foute gemaak, soos ...

Ek het aanhou probeer ten spyte van ...

In die toekoms sal ek graag wil leer om ...

Ek wil leer om ... omdat ...

Ek mag dalk foute maak soos ...

As dit moeilik is sal ek ...



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 7&8



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 31.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Hierdie storie
was oor ...

Ek het
daarvan
gehou toe ...

Ek het geleer
dat ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip.'
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)



Klanke: Diktee



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–5 in die kantlyn.
 - b. Roep die volgende vyf woorde uit sodat die leerders dit langsaan die getalle 1–5 neerskryf: bome, briewe, punt, seuns, ramp
 - c. Gee daarna aan die leerders opdrag om die sin wat u sê neer te skryf, deur van die korrekte hoofletters en leestekens gebruik te maak.
 - d. Sê die volgende sin. Herhaal dit stadig, twee keer indien nodig: Daar is wurms op die pad.
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die vyf woorde en die sin op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Wys die hoofletters en leestekens uit wat in die sin gebruik word.
 - d. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - e. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 32.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met u inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 35

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Lee-Ann se maklike wiskundetoets*.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons ons eie slot/einde vir die storie uitdink.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Maak u oë toe en maak asof u dink.
 - b. Maak u oë oop en sê: Hmm, ek het aan 'n ander slot/einde vir die storie gedink.
 - c. Deel u idee van 'n ander einde/slot met die leerders.
 - d. Probeer om aan 'n ongewone einde te dink - iets waaraan die leerders nie sal dink nie.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Sê: Maak jou oë toe en dink aan 'n ander einde/slot vir die storie. Dink asseblief aan jou eie idee en moenie myne gebruik nie.
 - b. Sê: Maak jou oë oop en deel jou slot met jou maat.
 - c. Loop rond en verskaf hulp soos nodig terwyl die leerders oor hulle idees gesels.
 - d. Roep 'n paar leerders aan die einde van die les om hulle slot met die klas te deel.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee die leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
 - b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.



Skryf: Die onderwyseres demonstreer redigering en die leerders redigeer



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO
Werkboek 2,
bladsy 38

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag:** Ons leer deur ons foute
2. **Stel die kontrolelys vir redigering bekend**
 - a. Sê: Vandag gaan ons ons skryfwerk wysig deur die kontrolelys vir redigering te gebruik:
 - Sinne/paragrafe: Skryf twee paragrafe met ten minste vier sinne elk. Elke paragraaf met sy eie onderwerp.
 - TAALSTRUKTURE VAN AFRIKAANS: Die werkwoord, of aksiewoord, wys dat die aksie nog nie gebeur het nie.
3. **Demonstreer redigering.**
 - a. Skryf 'n sin op die bord wat 'n fout bevat.
4. **Wys aan die leerders hoe om die fout te wysig.**
5. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
 - a. Sê: Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
 - b. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.
6. **Ken die DBO-werkboek se skryfopdrag toe.**
 - a. Indien leerders hulle wysigings voltooi het, verduidelik dat hulle in hul DBO-werkboek moet werk.
 - b. Gee die leerders opdrag om die volgende te voltooi:
 - DBO-werkboek bladsy nr.: 38
 - a. Plaas die prente in die korrekte volgorde.
 - b. Skryf daarna een sin oor elke prent.
 - c. Maak seker dat jou sinne 'n storie vertel.
 - d. Kan jy jou storie oor ons tema skryf? Die tema is: Ons maak foute.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 9&10



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 32.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Stel die tema bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Prente en
werklike
voorwerpe
vir die tema-
uitstalling
Kernleesboek

1. **Berei 'n tema-uitstalling voor: *Ons dans***
2. **Vra oop vrae om die leerders se agtergrondkennis aan te wakker.**
 - *Het jy al ooit gedans? Wanneer? Waar?*
 - *Watter soort musiek of danse ken jy?*
 - *Hoe dink jy voel mense as hulle dans?*
3. **Maak 'n breinkaart deur die vrae en die leerders se antwoorde te gebruik.**
4. **Voeg u eie antwoorde by die breinkaart om die leerders se kennis uit te brei.**
5. **Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 34.**
6. **Sê vir die leerders om na die taalverryking van die tema te wys.**
 - a. Lees die taalverryking hardop.
 - b. Gee die leerders opdrag om dit saam met u te lees, of om dit na u te herhaal.
Dans dat die stof so staan.
7. **Bespreek die taalverryking met die leerders.**
 - a. Vra: Kan jy my vertel wat hierdie beteken? / Kan jy die antwoord uitwerk?
 - b. Moedig die leerders aan om hulle idees te deel.
 - c. Verduidelik die betekenis of verskaf die antwoord as volg: Dit word gesê as 'n persoon met baie energie dans. Dit het sy oorsprong in die tradisionele rieldans, waar die groepie dansers letterlik in die stof gedans het.



Klanke: Onderrig die nuwe meervoude. Doen daarna samevoeging en verdeling van die klanke



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onthou: As
'n woord
op twee
medeklinkers
eindig, kry dit
'n -e in die
meervoud.
Kernleesboek

1. **Stel die riglyn vir die vorming van meervoude bekend en verduidelik dit:**
Onthou: As 'n woord op twee medeklinkers eindig, kry dit 'n -e in die meervoud.
2. **Onderrig 'n nuwe riglyn vir die vorming van meervoude.**
 - a. Sê die woord: honde
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: h-o-n-d-e
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: lampe
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 36.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die letterformasie van kleinletters in lopende skrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n stuk papier op te frommel en dit dan weer glad te maak.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *o o o*
 - a. Staar met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *o o o*
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *o o o*
 - a. Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om die volgende te skryf:** *o o o*
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 47

1. **Stel die storie bekend.**
 - a. Sê: Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Superster Lloyd*.
 - b. Sê: *In hierdie verhaal is Laud lief vir dans en druk hy homself graag deur beweging uit, waar hy ook al gaan. Toe hy jonger was, het die mense om hom hom afgeraai om te dans, maar hy hou steeds aan om sy passie te volg. Soos hy ouer word, begin hy dansroetines skep, video's aanlyn deel, en sy talent begin baie mense bereik. Kom ons lees om uit te vind hoe Laud se liefde vir dans groei tot iets groter en hoe dit met ander verbind kan word.*
 - c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
 - d. Wys vlugtig die prente in die storie aan die leerders.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
 - a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
 - b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
 - c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?
3. **Verduidelik die begripstrategie.**
 - a. Hierdie week leer ons om: Evaluasies te maak.
 - b. Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 1&2



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 36.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
se flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 34.
 - b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
 - c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
 - d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
 - e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *choreografeer: Om die dansbewegings vir 'n dansroetine van die begin tot die einde te beplan en in die regte volgorde te rangskik.*
 - *choreograaf: Iemand wat dansroetines beplan en mense leer hoe om dit uit te voer.*
 - *dansroetine: 'n Reeks dansbewegings wat in 'n spesifieke volgorde uitgevoer word.*
 - *akademie: 'n Skool waar mense spesiale vaardighede, soos dans, aanleer.*
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp
O: Opvoer – Voer die woord op
E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken
S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke: Stel 'n nuwe konsonantsamevoeging bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Stel die nuwe samevoeging bekend: -rf**
 - a. Skryf die individuele foneme/klanke op die bord neer en lees elkeen.
 - b. Vra daarna 'n leerder om die twee klanke saam te voeg.
 - c. Vra leerders om woorde te noem wat met die samevoeging begin of dit gebruik.
2. **Wys leerders hoe om woorde te verdeel en saam te voeg wat hierdie samevoegings insluit.**
 - a. Sê die woord: verf
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: v-e-r-f
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: b-e-d-e-r-f
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 37.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die letterformasie van hoofletters in lopende skrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** O O O
 - a. Staar met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm, O O O
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** O O O
 - Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om die volgende te skryf:** O O O
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelte lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 49

1. **Laat die leerders rustig sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelte Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: *Superster Lloyd*.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waarom die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 3&4



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 37.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat en bespreek die tema se prent



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
se flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *dans: Om jou liggaam op die maat van musiek te beweeg.*
 - *ballet: 'n Spesiale tipe dans wat 'n storie deur grasieuse bewegings vertel.*
 - *hip-hop: 'n Vinnige en energieke dansstyl wat jou toelaat om jou persoonlikheid uit te beeld.*
 - *tradisionele dans: 'n Dans wat van 'n spesifieke kultuur of groep mense af kom.*
 - b. Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 38.
 - b. Vertel aan die leerders die volgende inligting oor die prent:
 - *Daar is baie verskillende soorte danse. Sommige mense dans graag vir die pret saam met vriende. Ander mense neem klasse, soos ballet of hip-hop, om spesiale dansbewegings aan te leer. Ander mense leer tradisionele danse wat uit hulle kultuur kom.*
 - *Mense dans vir baie verskillende redes. Mense dans vir die pret, om iets te vier, om stories te vertel, vir oefening, om op die verhoog op te tree of om gevoelens uit te druk.*
 - *Om te dans is deel van baie kulture. Verskillende gemeenskappe en kulture het hulle eie spesiale danse. Hierdie danse help mense om belangrike gebeurtenisse te vier en tradisies te deel.*
3. **Bespreek die prent.**
 - a. Gebruik die vrae wat volg om die prent as volg te bespreek:
 - Vra die eerste vraag.
 - Gee die leerders opdrag om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar individuele leerders om hulle antwoorde te deel.
 - Bou die leerders se agtergrondkennis deur misverstande te korrigeer en deur inligting rakende die tema te deel.
 - Herhaal hierdie proses met al die vrae.
4. **Vrae:**
 - a. *Watter verskillende tipes danse kan jy op hierdie prent raaksien?*
 - b. *Watter tipe dans lyk vir jou die interessantste? Hoekom?*
 - c. *Hoekom dink jy dans mense?*



Klanke: Onderrig die nuwe meervoude. Doen daarna samevoeging en verdeling van die klanke



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onthou:
Woorde
wat uit een
lettergreep
bestaan
en op -ng
eindig kry 'n
-e by in die
meervoud.
Kernleesboek

1. **Stel die riglyn vir die vorming van meervoude bekend en verduidelik dit:**
Onthou: Woorde wat uit een lettergreep bestaan en op -ng eindig kry 'n -e by in die meervoud.
2. **Onderrig 'n nuwe riglyn vir die vorming van meervoude.**
 - a. Sê die woord: slange.
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: s-l-a-n-g-e
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: tonge
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 39.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons vingers in en uit te skiet.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende lopende skrifletters en -verbindings te skryf:** *Oo Oo Oo*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en verbintenis tussen letters, terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die lopende skrifletters en -verbindings in hul skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: lettervorming, verbindings en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 49

1. Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.

- Laat die leerders op die mat sit.
- Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
- Herinner die leerders aan die storie se titel: *Superster Lloyd*.
- Sê: *In hierdie verhaal is Laud lief vir dans en druk hy homself graag deur beweging uit, waar hy ook al gaan. Toe hy jonger was, het die mense om hom hom afgeraai om te dans, maar hy hou steeds aan om sy passie te volg. Soos hy ouer word, begin hy dansroetines skep, video's aanlyn deel, en sy talent begin baie mense bereik. Kom ons lees om uit te vind hoe Laud se liefde vir dans groei tot iets groter en hoe dit met ander verbind kan word.*

2. Doen die Eerste Lees as volg:

- Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
- Wys die prente aan die leerders.
- Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
- Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
- Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
- Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week gaan ons leer om: Evaluasies te maak.
 - Vra die leerders: Ons leer gewoonlik iets uit 'n storie. Soms moet ons besluit of iets reg of verkeerd was. Soms moet ons besluit of iets goed of sleg was. Wat het jy uit hierdie storie geleer?



Skryf: Stel die taalstrukture van Afrikaans bekend en oefen dit



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
 - a. Hierdie week gaan ons fokus op: Gebruik persoonlike voornaamwoorde om iemand se naam in 'n sin te vervang.
 - b. Skryf die sinne op die bord: My beste maat is Amy. Sy is regtig baie oulik.
 - c. Verduidelik die Taalstrukture van Afrikaans binne konteks: Die voornaamwoord is in die sin gebruik om ons te help om te praat oor wie iets doen, sonder om hulle naam te gebruik.
2. **Oefen die Taalstrukture van Afrikaans saam met die leerders.**
 - a. Skryf op die bord: Trevor hou daarvan om op sy fiets te ry. Trevor ry elke oggend op sy fiets. Trevor hou daarvan om teen groot heuwels op te ry.
 - b. Vra die leerders: Hoe kan ons die name in hierdie sinne vervang sodat dit makliker lees?
 - c. Hou 'n dinkskrum saam met die leerders: In plaas daarvan om die persoon se naam oor en oor te gebruik, kan ons voornaamwoorde gebruik om die sinne beter te laat vloei. Voornaamwoorde is woorde soos: hy, sy, ons, hulle. Ons kan byvoorbeeld die naam Trevor in die tweede en derde sin met 'hy' vervang omdat al die sinne oor Trevor gaan.
3. **Gee die leerders tyd om die taalstrukture van Afrikaans onafhanklik te oefen.**
 - a. Skryf op die bord:
 - Ek hou daarvan om saam met Oupa boeke te lees. ____ is 'n goeie leser.
 - Rachel is my maat. ____ is baie oulik.
 - Siya, Aya en Bulelwa speel sokker. ____ het saam pret.
 - Ek en my boetie swem in die dam. ____ is baie lief vir swem.
 - Simon gaan skool toe. ____ is lief vir leer.
 - b. Verduidelik aan die leerders: Vul die korrekte voornaamwoord in.
 - c. Gee die leerders 'n paar minute om die opdrag te voltooi.
4. **Toets die leerders se begrip.**
 - a. Roep die leerders terug bymekaar.
 - b. Vra verskillende leerders om hulle antwoorde te deel.
 - c. Wys die volgende uit: Die voornaamwoord is in die sin gebruik om ons te help om te praat oor wie iets doen, sonder om hulle naam te gebruik.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 5&6



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 39.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Stel 'n nuwe konsonantsamevoeging bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Stel die nuwe samevoeging bekend: -rd**
 - a. Skryf die individuele foneme/klanke op die bord neer en lees elkeen.
 - b. Vra daarna 'n leerder om die twee klanke saam te voeg.
 - c. Vra leerders om woorde te noem wat met die samevoeging begin of dit gebruik.
2. **Wys leerders hoe om woorde te verdeel en saam te voeg wat hierdie samevoegings insluit.**
 - a. Sê die woord: woord
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: w-oo-r-d
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: h-a-r-d
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 40.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n vuus te maak vir 5 tellings en jou hand dan te ontspan.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende lopende skrifletters en -verbindings te skryf:** *Oe Oi Oia Eoi Aio*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en verbintenis tussen letters, terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die lopende skrifletters en -verbindings in hul skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: lettervorming, verbindings en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 49

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Superster Lloyd*.
 - d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week gaan ons leer om: Evaluasies te maak.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Ons leer gewoonlik iets uit 'n storie. Soms moet ons besluit of iets reg of verkeerd was. Soms moet ons besluit of iets goed of sleg was. Wat het jy uit hierdie storie geleer?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prent aan die leerders.
 - c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
 - d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Die onderwyser demonstreer hoe om te beplan



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Stel die skryfonderwerp bekend.**
 - a. In hierdie siklus sal ons oor die volgende skryf: Iemand in my lewe wat lief is vir dans.
2. **Verduidelik mondelings jou eie antwoord vir die skryfopdrag voordat jy skryf. Gebruik die skryfraamwerk.**
 - a. Sê: ... is iemand in my lewe wat lief is vir dans. Ek geniet dit om te kyk hoe hulle dans, omdat ...
3. **Demonstreer die beplanning vir die skryfopdrag op die bord.**
 - a. Teken vinnig 'n prent van: Die persoon in jou lewe wat lief is vir dans.
 - b. Gebruik 'n breinkaart om jou storie te beplan:
 - Wie is iemand in jou lewe wat lief is vir dans?
 - Watter tipe dans is hulle gunsteling?
 - Wanneer hou hulle daarvan om te dans?
 - Hoe laat dans hulle voel?
 - Hoekom geniet jy dit om te kyk wanneer hulle dans?
 - Soos wat dink jy lyk hulle wanneer hulle dans?
 - Hoe voel jy wanneer jy kyk hoe hulle dans?
 - Hou jy ook daarvan om te dans? Hoekom of hoekom nie?
4. **Kry die leerders aan die dink.**
 - a. Sê: Môre gaan jy jou eie skryfstuk beplan. Bring môre jou idees saam met jou.

Skryfraamwerk:

My ____ is lief vir dans ...

Sy/haar gunstelingdans is ...

Hy/sy hou daarvan om te dans wanneer ...

Wanneer hy/sy dans, laat dit hom/haar ... voel.

Ek geniet dit om te kyk wanneer hy/sy dans, omdat ...

Ek dink hy/sy lyk soos ... wanneer hulle dans.

Ek voel ... wanneer ek na hom/haar kyk.

Ek hou / hou nie van ...



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 7&8



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 40.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Hierdie storie
was oor ...

Ek het van
die karakter ...
gehou, omdat
...

Ek het geleer
dat ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip.'
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)



Klanke: Diktee



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–5 in die kantlyn.
 - b. Roep die volgende vyf woorde uit sodat die leerders dit langsaan die getalle 1–5 neerskryf: ramp, varke, durf, bord, broers
 - c. Gee daarna aan die leerders opdrag om die sin wat u sê neer te skryf, deur van die korrekte hoofletters en leestekens gebruik te maak.
 - d. Sê die volgende sin. Herhaal dit stadig, twee keer indien nodig: Ouma bederf my met kwaste en verf.
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die vyf woorde en die sin op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Wys die hoofletters en leestekens uit wat in die sin gebruik word.
 - d. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - e. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 41.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met u inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 49

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Superster Lloyd*.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons 'n geskrewe begripstaak oor die storie voltooi.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Skryf die vrae vooraf op die bord.
 - b. Lees elke vraag hardop.
 - c. Verduidelik watter tipe antwoord van die vraag verwag word.
 - d. Byvoorbeeld: Wat het Anna aangehad? Die antwoord moet ons meer oor Anna se klere vertel.
 - e. Byvoorbeeld: Wat dink jy moes Anna gedoen het? Die antwoord is nie in die teks nie – leerders moet aan hulle eie idees dink.
 - f. Wys aan die leerders dat daar onder elke vraag 'n aanvangsin is. Verduidelik dat hulle dit moet gebruik om hulle te help om hulle antwoord te skryf.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Laat die leerders hulle skryfboeke oopmaak en die datum en opskrif skryf: Begripstoets.
 - b. Laat die leerders die aanvangsinne wat onder elke vraag is gebruik om die antwoord vir elke vraag in hulle boeke te skryf.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle klankkennis te gebruik om onbekende woorde te skryf. Hulle moet die woord stadig sê en die klanke wat hulle hoor, neerskryf.

Skriftelike begripswerk

1. **Wat het sommige mense gesê om Lloyd te ontmoedig?**
Om Lloyd te ontmoedig om te dans het sommige mense gesê ...
2. **Wat het gebeur toe Lloyd 'n video op Instagram geplaas het?**
Toe Lloyd 'n video op Instagram geplaas het, het ...
3. **Wat is die naam van die dansskool wat Lloyd oopgemaak het?**
Die dansskool wat Lloyd geopen het, word ... genoem.



Skryf: Leerders beplan



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Herinner leerders aan die skryfonderwerp.**
 - a. In hierdie siklus sal ons oor die volgende skryf: Iemand in my lewe wat lief is vir dans.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle antwoorde vir die skryfonderwerp.**
 - a. Sê: Dink nou na oor hoe jy die skryfonderwerp gaan antwoord.
 - b. Gee die leerders opdrag om hulle idees met 'n maat deel.
 - c. Roep 'n paar leerders om hulle antwoorde met die klas te deel.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk in hulle skryfboeke te beplan.**
 - a. Sê: Gebruik nou 'n breinkaart om jou idees neer te skryf en die skryfopdrag te beplan.
4. **Stap in die klaskamer rond en help individuele leerders om te beplan.**
 - a. Sê: Vertel my van jou idees.
 - b. Help leerders wat sukkel om hulle breinkaarte te voltooi.

Skryfraamwerk:

My ____ is lief vir dans ...

Sy/haar gunstelingdans is ...

Hy/sy hou daarvan om te dans wanneer ...

Wanneer hy/sy dans, laat dit hom/haar ... voel.

Ek geniet dit om te kyk wanneer hy/sy dans, omdat ...

Ek dink hy/sy lyk soos ... wanneer hulle dans.

Ek voel ... wanneer ek na hom/haar kyk.

Ek hou / hou nie van ...



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 9&10



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 41.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Mondelinge aanbieding



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kies leerders
om 'n item of
prent saam te
bring vir 'Wys
en vertel'

1. **Laat die leerders rustig raak sodat hulle na hulle klasmaats se mondelinge aanbiedings kan luister.**
2. **Herinner die leerders aan die volgende opdrag: Wys en vertel**
 - a. Hou die item of prent wat jy klas toe gebring het op en wys dit vir ons.
 - b. Vertel ons meer van die item of prent. Sê:
 - Vandag sal ek vir julle vertel van ...
 - Dit is ... (hoe groot, wat is die kleur, gewig, tekstuur, ens.)
 - Dit word gebruik om/vir ...
 - Ek hou daarvan omdat ...
 - c. Vra daarna vir die klas: Het julle enige vrae?
 - d. As iemand 'n vraag het, probeer u bes om dit te beantwoord.
3. **Herinner die leerders aan die volgende aanbiedingsvaardighede:**
 - a. Onthou die volgende wanneer jy aanbied:
 - Hou jou item of prent sodat almal dit mooi kan sien.
 - Sê jou sinne in die regte volgorde.
 - Sê dinge net een keer - moenie jouself herhaal nie.
 - Praat hard en duidelik.
4. **Roep die gekose leerders om een op 'n keer hulle aanbiedings te kom doen.**
 - a. Bou elke leerder se selfvertroue deur hulle te bedank vir hulle aanbieding en positiewe terugvoer te gee.
 - b. Gee aan die einde van die les algemene terugvoer aan die klas om hulle aanbiedings te verbeter. Byvoorbeeld: Ek het gesukkel om sommige van julle te hoor. Probeer asseblief om jou stem mooi hoorbaar te hou – ons wil graag hoor wat jy te sê het.



Klanke: Onderrig die nuwe meervoude. Doen daarna samevoeging en verdeling van die klanke



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onthou:
Woorde
wat uit
meer as een
lettergreep
bestaan
en op -ng
eindig kry 'n
-s by in die
meervoud.
Kernleesboek

1. **Stel die riglyn vir die vorming van meervoude bekend en verduidelik dit:**
Onthou: Woorde wat uit meer as een lettergreep bestaan en op -ng eindig kry 'n -s by in die meervoud.
2. **Onderrig 'n nuwe riglyn vir die vorming van meervoude.**
 - a. Sê die woord: torings
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: t-o-r-i-n-g-s
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: kettings
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 43.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die letterformasie van kleinletters in lopende skrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n stuk papier op te frommel en dit dan weer glad te maak.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *u u u*
 - a. Staan met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *u u u*
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *u u u*
 - a. Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om die volgende te skryf:** *u u u*
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
Inleiding
bladsy 61

1. Stel die storie bekend.

- a. Sê: Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Musa Motha: 'n Spesiale danser*.
- b. Sê: Hierdie is die ware verhaal van Musa Motha, 'n inspirerende Suid-Afrikaanse seun wat daarvan gehou het om sokker te speel. Toe hy nege jaar oud was, het 'n ernstige beensiekte beteken dat dokters sy been moes amputeer om hom gesond te hou. Musa kon nie meer sokker speel nie, maar hy het geweier om op te gee om pret te hê. Hy het verlief geraak op musiek en homself geleer hoe om te dans met krukke! Hy het elke dag hard gewerk en met ongelooflike krag en balans vir die wêreld gewys dat sy liggaam mooi en sterk is. Kom ons lees om meer te leer oor hoe dans Musa se lewe verander het.
- c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
- d. Wys vlugtig die prente in die storie aan die leerders.

2. Bou die leerders se agtergrondkennis.

- a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
- b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
- c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?

3. Verduidelik die begripstrategie.

- a. Hierdie week gaan ons leer om: Evaluasies te maak.
- b. Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 1&2



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 43.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
se flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 34.
 - b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
 - c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
 - d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
 - e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *swaartekrag*: Die krag wat mense en voorwerpe na die grond toe aantrek.
 - *opswel*: Om groter te word as gevolg van 'n siekte of besering.
 - *amputeer*: Wanneer 'n dokter 'n ledemaat, soos 'n arm of 'n been, verwyder weens siekte of 'n ernstige besering.
 - *omskep*: Om iets te verander sodat dit in 'n nuwe situasie kan werk.
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp

O: Opvoer – Voer die woord op

E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken

S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke: Stel 'n nuwe konsonantsamevoeging bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Stel die nuwe samevoeging bekend: -ms**
 - a. Skryf die individuele foneme/klanke op die bord neer en lees elkeen.
 - b. Vra daarna 'n leerder om die twee klanke saam te voeg.
 - c. Vra leerders om woorde te noem wat met die samevoeging begin of dit gebruik.
2. **Wys leerders hoe om woorde te verdeel en saam te voeg wat hierdie samevoegings insluit.**
 - a. Sê die woord: wurms
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: w-u-r-m-s
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: besems
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 44.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die letterformasie van hoofletters in lopende skrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *U U U*
 - a. Staan met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm, *U U U*
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *U U U*
 - Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om die volgende te skryf:** *U U U*
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelte lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 63

1. **Laat die leerders rustig sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelte Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: *Musa Motha: 'n Spesiale danser*.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waarom die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 3&4



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 44.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Kreatiewe storievertelling



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir kreatiewe storievertelling.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Beveel die leerders om hulle Kernleesboeke op bladsy 45 oop te maak.
2. **Lei die leerders om na die prent te kyk.**
 - a. Vra: Wat sien jy in die prent?
3. **Vra die leerders om elkeen 'n kort storie oor die prent op te maak.**
4. **Verduidelik aan die leerders hoe om hulle stories te struktureer. Sê:**
 - a. Gee 'n naam aan elke karakter in die storie.
 - b. Sê waar die storie plaasvind.
 - c. Jou storie moet 'n begin, 'n middel en 'n einde hê.
 - d. Hierdie prent wys slegs 'n gedeelte van jou storie.
 - Die prent kan die begin van jou storie wys.
 - Die prent kan die middel van jou storie wys.
 - Die prent kan die einde van jou storie wys.
 - e. Jy kan jou storie begin deur te sê:
 - Dit was 'n spesiale dag by die dansklas ...
 - "Vandag," sê die dansonderwyser, "sal ons ..."
5. **Gee die leerders opdrag om die aktiwiteit te voltooi.**
 - a. Gee die leerders 'n paar minute om in stilte oor hulle storie te dink.
 - b. Gee dan die leerders opdrag om beurte te maak om hulle stories aan hulle groep te vertel. Jy mag dalk die 'praatstok/-klip' vir hierdie aktiwiteit wil gebruik.
 - c. Loop rond en luister terwyl die leerders praat.
6. **Eindig die les as volg:**
 - a. Roep een van die leerders om hulle storie met die klas te deel of vra 1-2 leerders vrae oor hulle groep se stories.
 - Vra: Waaroor het X se storie gegaan?
 - Vra: Waarvan het jy in X se storie gehou?
 - b. Gee aan die klas algemene terugvoer om hulle stories te verbeter. Byvoorbeeld: Gewoonlik sê ons aan die begin van die storie waar die storie plaasvind en wie die karakters is. Probeer om volgende keer hierdie inligting by julle stories in te sluit.



Klanke: Onderrig die nuwe meervoude. Doen daarna samevoeging en verdeling van die klanke



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onthou:
Woorde wat
verwys na
ons familie
kry 'n -s
by in die
meervoud.
Kernleesboek

1. **Stel die riglyn vir die vorming van meervoude bekend en verduidelik dit:**
Onthou: Woorde wat verwys na ons familie kry 'n -s by in die meervoud.
2. **Onderrig 'n nuwe riglyn vir die vorming van meervoude.**
 - a. Sê die woord: niggies.
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: n-i-g-g-ie-s
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: dogters
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 46.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons vingers in en uit te skiet.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende lopende skrifletters en -verbindings te skryf:** *Uu Uu Uu*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en verbintenis tussen letters, terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die lopende skrifletters en -verbindings in hul skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: lettervorming, verbindings en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 63

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Musa Motha: 'n Spesiale danser*.
 - d. Sê: *Hierdie is die ware verhaal van Musa Motha, 'n inspirerende Suid-Afrikaanse seun wat daarvan gehou het om sokker te speel. Toe hy nege jaar oud was, het 'n ernstige beensiekte beteken dat dokters sy been moes amputeer om hom gesond te hou. Musa kon nie meer sokker speel nie, maar hy het geweier om op te gee om pret te hê. Hy het verlief geraak op musiek en homself geleer hoe om te dans met krukke! Hy het elke dag hard gewerk en met ongelooflike krag en balans vir die wêreld gewys dat sy liggaam mooi en sterk is. Kom ons lees om meer te leer oor hoe dans Musa se lewe verander het.*
 - e. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prente aan die leerders.
 - c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
 - d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
 - e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
 - f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week gaan ons leer om: Evaluasies te maak.
 - Vra die leerders: Ons leer gewoonlik iets uit 'n storie. Soms moet ons besluit of iets reg of verkeerd was. Soms moet ons besluit of iets goed of sleg was. Wat het jy uit hierdie storie geleer?



Skryf: Die onderwyser demonstreer die skryf van die eerste weergawe



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Stel die skryfonderwerp en vereistes weer bekend.**
 - a. In hierdie siklus sal ons oor die volgende skryf: iemand in my lewe wat lief is vir dans.
 - b. Verduidelik die vereistes vir die taak:
 - Genre: Persoonlike vertelling / narratief
 - Sinne/paragrafe: Skryf twee paragrafe met ten minste vier sinne elk. Elke paragraaf met sy eie onderwerp.
 - TAALSTRUKTURE VAN AFRIKAANS: Die voornaamwoord is in die sin gebruik om ons te help om te praat oor wie iets doen, sonder om hulle naam te gebruik.
2. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
 - a. Herinner die leerders aan u idees volgens u breinkaart.
 - b. Wys die leerders hoe om u plan te gebruik om die skryfraamwerk te voltooi.
3. **Gee aan die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te begin skryf.**
 - Gebruik nou jou eie plan om die skryfraamwerk te voltooi.
4. **Stap in die klaskamer rond en help die individuele leerders om te begin skryf.**
 - a. Sê: Kom ons kyk na jou breinkaart en gebruik dit om te begin skryf.
 - b. Help leerders wat sukkel om die skryfraamwerk te gebruik.

Skryfraamwerk:

My ____ is lief vir dans ...

Sy/haar gunstelingdans is ...

Hy/sy hou daarvan om te dans wanneer ...

Wanneer hy/sy dans, laat dit hom/haar ... voel.

Ek geniet dit om te kyk wanneer hy/sy dans, omdat ...

Ek dink hy/sy lyk soos ... wanneer hulle dans.

Ek voel ... wanneer ek na hom/haar kyk.

Ek hou / hou nie van ...



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 5&6



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 46.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Stel 'n nuwe konsonantsamevoeging bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Stel die nuwe samevoeging bekend: -lg**
 - a. Skryf die individuele foneme/klanke op die bord neer en lees elkeen.
 - b. Vra daarna 'n leerder om die twee klanke saam te voeg.
 - c. Vra leerders om woorde te noem wat met die samevoeging begin of dit gebruik.
2. **Wys leerders hoe om woorde te verdeel en saam te voeg wat hierdie samevoegings insluit.**
 - a. Sê die woord: volg
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: v-o-l-g
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: walg
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 47.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n vuus te maak vir 5 tellings en jou hand dan te ontspan.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende lopende skrifletters en -verbindings te skryf:** *Ue Ua Uio Ieu Oui*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en verbintenis tussen letters, terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die lopende skrifletters en -verbindings in hul skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: lettervorming, verbindings en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 63

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Musa Motha: 'n Spesiale danser*.
 - d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week gaan ons leer om: Evaluasies te maak.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Ons leer gewoonlik iets uit 'n storie. Soms moet ons besluit of iets reg of verkeerd was. Soms moet ons besluit of iets goed of sleg was. Wat het jy uit hierdie storie geleer?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prent aan die leerders.
 - c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
 - d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Leerders se eerste weergawe



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag en vereistes.**
 - a. Vandag gaan ons die skryfwerk voltooi: Iemand in my lewe wat lief is vir dans.
2. **Gee die leerders opdrag om voort te gaan met hulle skryfwerk in hul skryfboeke.**
3. **Differensieer.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en help leerders wat sukkel om die skryfraamwerk te voltooi.
 - b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg besonderhede, soos beskrywende woorde, by jou sinne.
4. **Gee huiswerk soos nodig.**
 - a. Verduidelik dat die leerders hul eerste weergawe vir huiswerk moet voltooi as hulle nog nie klaar is nie.

Skryfraamwerk:

My ____ is lief vir dans ...

Sy/haar gunstelingdans is ...

Hy/sy hou daarvan om te dans wanneer ...

Wanneer hy/sy dans, laat dit hom/haar ... voel.

Ek geniet dit om te kyk wanneer hy/sy dans, omdat ...

Ek dink hy/sy lyk soos ... wanneer hulle dans.

Ek voel ... wanneer ek na hom/haar kyk.

Ek hou / hou nie van ...



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 7&8



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 47.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Hierdie storie
was oor ...

Ek het
daarvan
gehou toe ...

Ek het geleer
dat ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip.'
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)



Klanke: Diktee



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–5 in die kantlyn.
 - b. Roep die volgende vyf woorde uit sodat die leerders dit langsaan die getalle 1–5 neerskryf: wilg, wolke, kringe, kussings, besems
 - c. Gee daarna aan die leerders opdrag om die sin wat u sê neer te skryf, deur van die korrekte hoofletters en leestekens gebruik te maak.
 - d. Sê die volgende sin. Herhaal dit stadig, twee keer indien nodig: Ek speel met my nefies en niggies.
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die vyf woorde en die sin op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Wys die hoofletters en leestekens uit wat in die sin gebruik word.
 - d. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - e. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 48.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met u inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 63

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Musa Motha: 'n Spesiale danser*.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons ons gunstelingdeel van die storie teken en daaroor skryf.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Maak u oë toe en maak asof u dink.
 - b. Maak u oë oop en sê: My gunstelingdeel van die storie was toe ...
 - c. Probeer om nie die ooglopendste deel van die storie as u voorbeeld te kies nie.
 - d. Teken vinnig 'n prentjie op die bord. Verduidelik wat u teken terwyl u besig is om te teken.
 - e. Skryf 1-2 sinne by jou tekening: Ek het gehou ...
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Laat die leerders hulle oë toemaak en aan hulle gunstelingdeel van die storie dink.
 - b. Sê: Dink aan jou eie idee en moenie my voorbeeld gebruik nie.
 - c. Laat die leerders hierna hulle oë oopmaak en hulle antwoorde met hulle maats bespreek.
 - d. Gee die leerders dan opdrag om hierdie deel van die storie in hulle skryfboeke te teken.
 - e. Help die leerders om 1-2 sinne by hulle tekening te skryf.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee die leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
 - b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.



Skryf: Die onderwyseres demonstreer redigering en die leerders redigeer



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO
Werkboek 2,
bladsy 57

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag:** Iemand in my lewe wat lief is vir dans
2. **Stel die kontrolelys vir redigering bekend**
 - a. Sê: Vandag gaan ons ons skryfwerk wysig deur die kontrolelys vir redigering te gebruik:
 - Sinne/paragrafe: Skryf twee paragrawe met ten minste vier sinne elk. Elke paragraaf met sy eie onderwerp.
 - TAALSTRUKTURE VAN AFRIKAANS: Die voornaamwoord is in die sin gebruik om ons te help om te praat oor wie iets doen, sonder om hulle naam te gebruik.
3. **Demonstreer redigering.**
 - a. Skryf 'n sin op die bord wat 'n fout bevat.
4. **Wys aan die leerders hoe om die fout te wysig.**
5. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
 - a. Sê: Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
 - b. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.
6. **Ken die DBO-werkboek se skryfopdrag toe.**
 - a. Indien leerders hulle wysigings voltooi het, verduidelik dat hulle in hul DBO-werkboek moet werk.
 - b. Gee die leerders opdrag om die volgende te voltooi:
 - DBO-werkboek bladsy nr.: 57
 - Voltooi die 'Kom ons skryf'-aktiwiteit onderaan die bladsy. Skryf 3 sinne oor jou verjaarsdag.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 9&10



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 48.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Stel die tema bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Prente en
werklike
voorwerpe
vir die tema-
uitstalling
Kernleesboek

1. **Berei 'n tema-uitstalling voor:** *Ons kry hulp*
2. **Vra oop vrae om die leerders se agtergrondkennis aan te wakker.**
 - Wanneer was 'n tyd wat jy hulp nodig gehad het?
 - Wie help jou as jy siek, hartseer of bekommerd is?
 - Watter soort helpers is daar in jou gemeenskap?
3. **Maak 'n breinkaart deur die vrae en die leerders se antwoorde te gebruik.**
4. **Voeg u eie antwoorde by die breinkaart om die leerders se kennis uit te brei.**
5. **Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 50.**
6. **Sê vir die leerders om na die taalverryking van die tema te wys.**
 - a. Lees die taalverryking hardop.
 - b. Gee die leerders opdrag om dit saam met u te lees, of om dit na u te herhaal:
Op iemand se knoppie druk.
7. **Bespreek die taalverryking met die leerders.**
 - a. Vra: Kan jy my vertel wat hierdie beteken? / Kan jy die antwoord uitwerk?
 - b. Moedig die leerders aan om hulle idees te deel.
 - c. Verduidelik die betekenis of verskaf die antwoord as volg:
Dit beteken dat jy by iemand om hulp aanklop. Jy kan nie alleen die probleem oplos nie en soek hulp by iemand anders.



Klanke: Onderrig die nuwe meervoude. Doen daarna samevoeging en verdeling van die klanke



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onthou:
Daar is altyd
woorde wat
anders is.
Hier volg
'n paar
uitsonderings.
Kernleesboek

1. **Stel die riglyn vir die vorming van meervoude bekend en verduidelik dit:**
Onthou: Daar is altyd woorde wat anders is. Hier volg 'n paar uitsonderings.
2. **Onderrig 'n nuwe riglyn vir die vorming van meervoude.**
 - a. Sê die woord: skepe
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: s-k-e-p-e
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: lammers
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 52.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die letterformasie van kleinletters in lopende skrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n stuk papier op te frommel en dit dan weer glad te maak.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** *b b b*
 - a. Staans met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm: *b b b*
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** *b b b*
 - a. Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om die volgende te skryf:** *b b b*
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
Inleiding
bladsy 75

1. **Stel die storie bekend.**

- a. Sê: Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Dolfyne tot die redding*.
- b. Sê: Een oggend het 'n branderplankryer genaamd Todd Endris die see in Kalifornië ingevaar. Hy het op sy branderplank gelê toe 'n reuse grootwithaai hom skielik aangeval het! Die haai het Todd se been gebyt, en hy was vasgevang in die diep water. Todd het sy bes probeer om terug te veg, maar die haai was te sterk. Net toe hy hulp nodig gehad het, het ses pragtige dolfyne nader gehaas. Hulle het in 'n noursluitende sirkel om Todd geswem. Het Todd veilig terug op die strand gekom? Kom ons lees hierdie opwindende ware verhaal om uit te vind!.
- c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
- d. Wys vlugtig die prente in die storie aan die leerders.

2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**

- a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
- b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
- c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?

3. **Verduidelik die begripstrategie.**

- a. Hierdie week gaan ons leer hoe om te: Visualiseer.
- b. Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 1&2



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 52.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
se flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 50.
 - b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
 - c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
 - d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
 - e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *dolfyn*: 'n Slim dier wat in die oseaan woon. Dolfyne is soogdiere, wat net soos mense, asemhaal met longe.
 - *red*: Om iemand te help wat in gevaar verkeer.
 - *branderplank*: 'n Lang bord wat gebruik word om op die oseaan se golwe te ry.
 - *branderplankryer*: 'n Persoon wat die golwe op 'n branderplank ry.
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp
O: Opvoer – Voer die woord op
E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken
S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke: Stel 'n nuwe konsonantsamevoeging bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Stel die nuwe samevoeging bekend: -ng-**
 - a. Skryf die individuele foneme/klanke op die bord neer en lees elkeen.
 - b. Vra daarna 'n leerder om die twee klanke saam te voeg.
 - c. Vra leerders om woorde te noem wat met die samevoeging begin of dit gebruik.
2. **Wys leerders hoe om woorde te verdeel en saam te voeg wat hierdie samevoegings insluit.**
 - a. Sê die woord: honger
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: h-o-n-g-e-r
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: banger
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 53.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Onderrig die letterformasie van hoofletters in lopende skrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Wys aan die leerders hoe om die volgende te vorm:** B B B
 - a. Staar met u rug na die leerders.
 - b. Gee die linkshandige leerders opdrag om hulle koppe op die tafel te rus.
 - c. Gebruik u regterhand om die letter te vorm, B B B
 - d. Gee die regshandige leerders opdrag om die letter saam met u te vorm.
 - e. Herhaal dit nou met die linkshandige leerders.
3. **Gee die leerders opdrag om die vorming te oefen van:** B B B
 - Sê: Maak die letter op jou maat se rug, op die tafel, in die sand.
4. **Gee die leerders opdrag om te oefen om die volgende te skryf:** B B B
 - a. Sê: Skryf die letter 3 keer in jou skryfboek.
 - b. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 77

1. **Laat die leerders rustig sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: *Dolfyne tot die redding*.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waarom die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 3&4



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 53.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat en bespreek die tema se prent



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
se flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *terapie: Maniere om mense te help om emosioneel of fisies beter te voel.*
 - *terapeut: 'n Opgeleide persoon wat met jou werk wanneer jy hulp nodig het met jou emosies of liggaam.*
 - *geneses: Om beter te word nadat jy seergekry het of ontsteld was.*
 - *beweging: Die gebruik van aksies soos strek, dans, hardloop of skud.*
 - b. Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 54.
 - b. Vertel aan die leerders die volgende inligting oor die prent:
 - *Almal het soms hulp nodig. Soms voel mense hartseer, bekommerd, kwaad, siek of verward. Wanneer dit gebeur is dit nie verkeerd om hulp te vra nie.*
 - *Sommige mense voel beter wanneer hulle praat. Sommige voel beter wanneer hulle teken, hul liggame beweeg, tyd saam met diere deurbbring of wanneer hulle hulp kry van 'n grootmens wat hulle vertrou.*
 - *Daar is baie mense wat ander kan help. Hierdie helpers kan familieleden, onderwysers, terapeute, dokters, tradisionele genesers, pastore/dominees of ander grootmense wat jy vertrou wees.*
3. **Bespreek die prent.**
 - a. Gebruik die vrae wat volg om die prent as volg te bespreek:
 - Vra die eerste vraag.
 - Gee die leerders opdrag om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar individuele leerders om hulle antwoorde te deel.
 - Bou die leerders se agtergrondkennis deur misverstande te korrigeer en deur inligting rakende die tema te deel.
 - Herhaal hierdie proses met al die vrae.
4. **Vrae:**
 - a. *Op watter verskillende maniere kry die mense op hierdie prent hulp?*
 - b. *Hoe kan praat, teken, dans of tyd saam met diere help om iemand beter te laat voel?*
 - c. *Wie kan ons help wanneer ons 'n probleem het? Of wanneer ons hartseer, bekommerd of verward voel?*



Klanke: Onderrig die nuwe meervoude. Doen daarna samevoeging en verdeling van die klanke



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onthou: By sommige woorde wat op g eindig, val die g in die meervoud weg en word 'n -e bygevoeg. As die woord 'n lang klank het, val een van die klanke ook weg.
Kernleesboek

1. **Stel die riglyn vir die vorming van meervoude bekend en verduidelik dit:**
Onthou: By sommige woorde wat op g eindig, val die g in die meervoud weg en word 'n -e bygevoeg. As die woord 'n lang klank het, val een van die klanke ook weg.
2. **Onderrig 'n nuwe riglyn vir die vorming van meervoude.**
 - a. Sê die woord: plaë.
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: p-l-a-e
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: mae
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 55.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons vingers in en uit te skiet.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende woorde in lopende skrif te skryf:**
baba. Bo
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en verbintenis tussen letters, terwyl u skryf.
 - b. Gee opdrag aan leerders om die woorde in lopende skrif in hul skryfboeke oor te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: lettervorming, verbindings en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 77

1. Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.

- a. Laat die leerders op die mat sit.
- b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
- c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Dolfyne tot die redding*.
- d. Sê: *Een oggend het 'n branderplankryer genaamd Todd Endris die see in Kalifornië ingevaar. Hy het op sy branderplank gelê toe 'n reuse grootwhaai hom skielik aangeval het! Die haai het Todd se been gebyt, en hy was vasgevang in die diep water. Todd het sy bes probeer om terug te veg, maar die haai was te sterk. Net toe hy hulp nodig gehad het, het ses pragtige dolfyne nader gehaas. Hulle het in 'n nousluitende sirkel om Todd geswem. Het Todd veilig terug op die strand gekom? Kom ons lees hierdie opwindende ware verhaal om uit te vind.*

2. Doen die Eerste Lees as volg:

- a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
- b. Wys die prente aan die leerders.
- c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
- d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
- e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
- f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om te: Visualiseer.
 - Vra die leerders: Kan jy jou oë toemaak en probeer om iets uit hierdie storie te visualiseer, asof dit 'n film is wat in jou kop afspeel? Wat sien jy?



Skryf: Stel die taalstrukture van Afrikaans bekend en oefen dit



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
 - a. Hierdie week gaan ons fokus op: Gebruik aanhalingstekens (gesprekstekens) om die woorde wat iemand anders sê, aan te toon (direkte rede).
 - b. Skryf 'n sin op die bord: "Ek het dadelik hulp nodig!" het ek gesê.
 - c. Verduidelik die Taalstrukture van Afrikaans binne konteks: Aanhalingstekens (gesprekstekens) word gebruik om te wys dat iemand hierdie woorde gesê het (direkte rede).
2. **Oefen die Taalstrukture van Afrikaans saam met die leerders.**
 - a. Skryf op die bord: My juffrou sê Almal het soms hulp nodig.
 - b. Vra die leerders: Waar plaas ons die aanhalingstekens om presies te wys wat die persoon gesê het? Watter ander leestekens moet ons gebruik?
 - c. Hou 'n dinkskrum saam met die leerders: Die juffrou het hierdie woorde gesê: Almal het soms hulp nodig. Omdat hierdie die juffrou se presiese woorde is, plaas ons dit in aanhalingstekens. Die aanhalingstekens is soos spesiale gesprekstekens wat wys wat iemand gesê het. Ons kan hierdie stappe volg: My juffrou sê, wys ons wie praat. Ons sit 'n dubbelpunt na sê: Die aanhalingstekens kom rondom die presiese woorde wat juffrou gesê het. Die eerste woord na sê word met 'n hoofletter geskryf. Ons skryf: My juffrou sê: "Almal het soms hulp nodig."
3. **Gee die leerders tyd om die taalstrukture van Afrikaans onafhanklik te oefen.**
 - a. Skryf op die bord:
 - Juffrou sê ek is baie lief vir skool.
 - Die leerders sê ons is ook lief vir skool.
 - Die skoolhoof sê ons skool is die beste.
 - b. Verduidelik aan die leerders: Plaas aanhalingstekens op die korrekte plek. Onthou die korrekte skryftekens binne die aanhalingstekens en die punt aan die einde van die sin.
 - c. Gee die leerders 'n paar minute om die opdrag te voltooi.
4. **Toets die leerders se begrip.**
 - a. Roep die leerders terug bymekaar.
 - b. Vra verskillende leerders om hulle antwoorde te deel.
 - c. Wys die volgende uit: Aanhalingstekens (gesprekstekens) word gebruik om te wys dat iemand hierdie woorde gesê het (direkte rede).



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 5&6



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 55.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Stel 'n nuwe konsonantsamevoeging bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Stel die nuwe samevoeging bekend: -nk-**
 - a. Skryf die individuele foneme/klanke op die bord neer en lees elkeen.
 - b. Vra daarna 'n leerder om die twee klanke saam te voeg.
 - c. Vra leerders om woorde te noem wat met die samevoeging begin of dit gebruik.
2. **Wys leerders hoe om woorde te verdeel en saam te voeg wat hierdie samevoegings insluit.**
 - a. Sê die woord: dankie
 - b. Vra 'n individuele leerder om versigtig te luister en dan die woord in klanke te verdeel: d-a-n-k-ie
 - c. Skryf elke klank op die bord neer, soos die leerder dit sê.
 - d. Roep daarna 'n ander leerder om die klanke saam te voeg om die woord te lees.
 - e. Korrigeer leerders indien hulle enige foute maak.
 - f. Herhaal met die woord: winkel
3. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 56.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n vuus te maak vir 5 tellings en jou hand dan te ontspan.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sin in lopende skrif te skryf:** *Baba. bo*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en verbintenis tussen letters, terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sinne in lopende skrif in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: lettervorming, verbindings en spasiëring.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 77

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Dolfyne tot die redding*.
 - d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om te: Visualiseer.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Kan jy jou oë toemaak en probeer om iets uit hierdie storie te visualiseer, asof dit 'n film is wat in jou kop afspeel? Wat sien jy?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prent aan die leerders.
 - c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
 - d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Die onderwyser demonstreer hoe om te beplan



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Stel die skryfonderwerp bekend.**
 - a. In hierdie siklus sal ons oor die volgende skryf: 'n Tyd toe ek hulp nodig gehad het.
2. **Verduidelik mondelings jou eie antwoord vir die skryfopdrag voordat jy skryf. Gebruik die skryfraamwerk.**
 - a. Sê: Ek gaan skryf oor die keer wat ek hulp nodig gehad het om ... ____ het my gehelp deur ...
3. **Demonstreer die beplanning vir die skryfopdrag op die bord.**
 - a. Teken vinnig 'n prent van: Die persoon wat jou gehelp het.
 - b. Gebruik 'n breinkaart om jou storie te beplan:
 - Wat het gebeur?
 - Wat was die probleem?
 - Hoe het jy gevoel?
 - Wat het jy daarvoor gesê?
 - Wie het jou kom help?
 - Wat het hy/sy gesê?
 - Hoe het jy die probleem opgelos?
 - Hoe het jy teen die einde gevoel?
4. **Kry die leerders aan die dink.**
 - a. Sê: Môre gaan jy jou eie skryfstuk beplan. Bring môre jou idees saam met jou.

Skryfraamwerk:

Eendag het ek ...

Skielik ...

Ek het ... gevoel.

"...", het ek gesê.

Toe het ____ my kom help.

"...", het hy/sy gesê.

Saam het ons ...

Teen die einde het ek ... gevoel.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 7&8



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 56.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Hierdie storie
was oor ...

Ek het van
die karakter ...
gehou, omdat
...

Ek het geleer
dat ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip.'
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)



Klanke: Diktee



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–5 in die kantlyn.
 - b. Roep die volgende vyf woorde uit sodat die leerders dit langsaan die getalle 1–5 neerskryf: donkie, dogters, volg, beddens, sae
 - c. Gee daarna aan die leerders opdrag om die sin wat u sê neer te skryf, deur van die korrekte hoofletters en leestekens gebruik te maak.
 - d. Sê die volgende sin. Herhaal dit stadig, twee keer indien nodig: Die donkie is baie honger.
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die vyf woorde en die sin op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Wys die hoofletters en leestekens uit wat in die sin gebruik word.
 - d. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - e. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 57.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met u inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 77

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Dolfyne tot die redding*.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons die storie in groepe opvoer.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Sê: Wanneer ons die storie opvoer, moet ons probeer om:
 - Te onthou wat ons karakter doen en sê.
 - Soos ons karakter te praat en op te tree.
 - Sommige van dieselfde woorde as ons karakter te gebruik.
 - b. Wys die leerders kortliks hoe u een van die karakters sou uitbeeld.
 - c. Probeer om nie die hoofkarakter as u voorbeeld te kies nie.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Tel hoeveel karakters daar in die storie is.
 - b. Verdeel die klas in daardie aantal groepe. As daar byvoorbeeld 5 karakters in die storie is, verdeel die klas in groepe van 5.
 - c. Gee 'n karakter aan elke leerder in die groep.
 - d. Neem die klas na buite of na 'n groot oop spasie.
 - e. Laat die groepe die storie opvoer. Hulle moet:
 - Onthou wat hulle karakter doen en sê.
 - Soos hulle karakter praat en optree.
 - Dieselfde woorde as hulle karakter gebruik.
 - f. Terwyl die leerders hulle storie opvoer, loop rond en verskaf hulp soos nodig.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee die leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
 - b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.



Skryf: Leerders beplan



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Herinner leerders aan die skryfonderwerp.**
 - a. In hierdie siklus sal ons oor die volgende skryf: 'n Tyd toe ek hulp nodig gehad het.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle antwoorde vir die skryfonderwerp.**
 - a. Sê: Dink nou na oor hoe jy die skryfonderwerp gaan antwoord.
 - b. Gee die leerders opdrag om hulle idees met 'n maat deel.
 - c. Roep 'n paar leerders om hulle antwoorde met die klas te deel.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk in hulle skryfboeke te beplan.**
 - a. Sê: Gebruik nou 'n breinkaart om jou idees neer te skryf en die skryfopdrag te beplan.
4. **Stap in die klaskamer rond en help individuele leerders om te beplan.**
 - a. Sê: Vertel my van jou idees.
 - b. Help leerders wat sukkel om hulle breinkaarte te voltooi.

Skryfraamwerk:

Eendag het ek ...

Skielik ...

Ek het ... gevoel.

"...", het ek gesê.

Toe het ____ my kom help.

"...", het hy/sy gesê.

Saam het ons ...

Teen die einde het ek ... gevoel.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 9&10



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 57.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Mondelinge aanbieding



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Laat die leerders rustig raak sodat hulle na hulle klasmaats se mondelinge aanbiedings kan luister.**
2. **Herinner die leerders aan die volgende opdrag: Deel persoonlike nuus**
 - a. Vertel ons waarom jou nuus gaan. Sê:
 - Vandag sal ek julle van ... vertel.
 - Deel dan jou nuus.
 - Vertel ons, in die regte volgorde, wat gebeur het.
 - Vertel ons die hooftrekke van jou nuus.
 - Eindig deur ons te vertel hoe jou nuus jou laat voel het.
3. **Herinner die leerders aan die volgende aanbiedingsvaardighede:**
 - a. Onthou die volgende wanneer jy jou nuus deel:
 - Vertel ons waarom jou nuus gaan.
 - Vertel ons wat gebeur het.
 - Vertel ons met wie dit gebeur het.
 - Sê jou sinne in die regte volgorde.
 - Sê dinge net een keer – moenie jouself herhaal nie.
 - Praat hard en duidelik.
4. **Roep die gekose leerders om een op 'n keer hulle aanbiedings te kom doen.**
 - a. Bou elke leerder se selfvertroue deur hulle te bedank vir hulle aanbieding en positiewe terugvoer te gee.
 - b. Gee aan die einde van die les algemene terugvoer aan die klas om hulle aanbiedings te verbeter. Byvoorbeeld: Ek het gesukkel om sommige van julle te hoor. Probeer asseblief om jou stem mooi hoorbaar te hou – ons wil graag hoor wat jy te sê het.



Klanke: Hersien al die klanke wat in Kwartaal 3 geleer is



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kwartaal 3
Klankkaarte
Kernleesboek

1. **Laat die leerders rustig voor u op die mat of vloer sit.**
 - a. Vra die leerders om na hulle name te luister.
 - b. Wanneer u 'n leerder se naam noem, moet hulle die klank op die klankkaart wat u ophou, lees.
 - c. Noem 'n ander leerder se naam. Hierdie leerder moet nou 'n woord wat met die klank begin of die klank bevat, noem.
 - d. Doen hierdie aktiwiteit baie vinnig. Laat dit soos 'n prettige speletjie voel, maar neem kennis van die leerders wat sukkel.
 - e. As 'n leerder 'n fout maak, sê: "Luister aandagtig" en sê die klank.
2. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 59.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Hersien al die letters wat in Kwartaal 3 geleer is



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Asses-
seringsboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons hande uit te skud.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer die vorming van al die kleinletters wat tydens Kwartaal 3 aangeleer is.**
 - a. Skryf al die kleinletters op die bord.
 - b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke letter, terwyl u skryf.
 - c. Gee die leerders opdrag om 'n ry van elke letter in hulle skryfboeke te skryf, terwyl hulle 'n vingerspasie tussen elke letter ooplaat.
 - d. Gee die leerders opdrag om seker te maak dat hulle elke letter korrek kan vorm.
3. **Gaan die vorming van leerders se kleinletters na.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en gaan die leerders se lettervorming na terwyl hulle skryf.
 - b. Verskaf hulp soos benodig.
 - c. Neem kennis van die leerders wat steeds sukkel om die letters korrek te vorm.



Gedeelde lees:



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
Inleiding
bladsy 91

1. Stel die storie bekend.

- a. Sê: Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Munene kry hulp*.
- b. Sê: *Ná sy ouma se dood moes 'n jong seun met die naam Munene ver van sy huis in Limpopo, na 'n nuwe huis in Mamelodi verhuis. Alles het verkeerd en leeg gevoel, en hy was te hartseer en moeg om uit die bed op te staan. Sy sorgsame tannie het opgemerk dat Munene regtig sukkel, maak nie saak hoe hard sy probeer het om te help nie. Sy tannie het vir Munene verduidelik dat ons gedagtes en emosies soms siek kan word, net soos ons liggame. Kom ons lees hierdie verhaal om te sien hoe ons soms verskillende soorte hulp nodig het om deur moeilike tye te kom.*
- c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
- d. Wys vlugtig die prente in die storie aan die leerders.

2. Bou die leerders se agtergrondkennis.

- a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
- b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
- c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?

3. Verduidelik die begripstrategie.

- a. Hierdie week gaan ons leer om: Afleidings te maak.
- b. Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 1&2



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 59.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
se flitskaarte,
prente,
voorwerpe
Kernleesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 50.
 - b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
 - c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
 - d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
 - e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *rou*: Die diep hartseer wat 'n mens voel wanneer jy iets of iemand belangriks verloor, veral wanneer dit vir altyd is.
 - *verseker*: Om iemand gerus te stel sodat hulle kalm voel en nie bekommerd is nie.
 - *depressief*: Om vir 'n lang tydperk baie hartseer te voel en dit moeilik te vind om enigiets te geniet.
 - *sielkundige*: 'n Persoon wat mense help om hulle gedagtes, gevoelens en gedrag beter te verstaan en te hanteer.
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp
O: Opvoer – Voer die woord op
E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken
S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke: Hersien al die klanke wat in Kwartaal 3 geleer is



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kwartaal 3
Klankkaarte
Kernleesboek

1. **Laat die leerders rustig voor u op die mat of vloer sit.**
 - a. Vra die leerders om na hulle name te luister.
 - b. Wanneer u 'n leerder se naam noem, moet hulle die klank op die klankkaart wat u ophou, lees.
 - c. Noem 'n ander leerder se naam. Hierdie leerder moet nou 'n woord wat met die klank begin of die klank bevat, noem.
 - d. Doen hierdie aktiwiteit baie vinnig. Laat dit soos 'n prettige speletjie voel, maar neem kennis van die leerders wat sukkel.
 - e. As 'n leerder 'n fout maak, sê: "Luister aandagtig" en sê die klank.
2. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 60.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Hersien al die letters wat in Kwartaal 3 geleer is



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Asses-
seringsboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons polse in sirkels na links en dan na regs te draai.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer die vorming van al die hoofletters wat tydens Kwartaal 3 aangeleer is.**
 - a. Skryf elke hoofletter op die bord.
 - b. Verduidelik die beginpunt, rigting en eindpunt van elke letter, terwyl u skryf.
 - c. Gee die leerders opdrag om 'n ry van elke letter in hulle skryfboeke te skryf, terwyl hulle 'n vingerspasie tussen elke letter ooplaat.
 - d. Gee die leerders opdrag om seker te maak dat hulle elke letter korrek kan vorm.
3. **Gaan die vorming van die leerders se hoofletters na.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en gaan die leerders se lettervorming na terwyl hulle skryf.
 - b. Verskaf hulp soos nodig.
 - c. Neem kennis van die leerders wat steeds sukkel om die letters korrek te vorm.



Gedeelte lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 93

1. **Laat die leerders rustig sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelte Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: *Munene kry hulp*.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waaroor die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 3&4



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 60.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Kreatiewe storievertelling



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Berei die leerders voor vir kreatiewe storievertelling.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Beveel die leerders om hulle Kernleesboeke op bladsy 61 oop te maak.
2. **Lei die leerders om na die prent te kyk.**
 - a. Vra: Wat sien jy in die prent?
3. **Vra die leerders om elkeen 'n kort storie oor die prent op te maak.**
4. **Verduidelik aan die leerders hoe om hulle stories te struktureer. Sê:**
 - a. Gee 'n naam aan elke karakter in die storie.
 - b. Sê waar die storie plaasvind.
 - c. Jou storie moet 'n begin, 'n middel en 'n einde hê.
 - d. Hierdie prent wys slegs 'n gedeelte van jou storie.
 - Die prent kan die begin van jou storie wys.
 - Die prent kan die middel van jou storie wys.
 - Die prent kan die einde van jou storie wys.
 - e. Jy kan jou storie begin deur te sê:
 - "Ek kort hulp!" ____ het ... geskree.
 - "Hoe het jy in daardie boom vasgesit?" het ____ ... gevra.
5. **Gee die leerders opdrag om die aktiwiteit te voltooi.**
 - a. Gee die leerders 'n paar minute om in stilte oor hulle storie te dink.
 - b. Gee dan die leerders opdrag om beurte te maak om hulle stories aan hulle groep te vertel. Jy mag dalk die 'praatstok/-klip' vir hierdie aktiwiteit wil gebruik.
 - c. Loop rond en luister terwyl die leerders praat.
6. **Eindig die les as volg:**
 - a. Roep een van die leerders om hulle storie met die klas te deel of vra 1-2 leerders vrae oor hulle groep se stories.
 - Vra: Waaroor het X se storie gegaan?
 - Vra: Waarvan het jy in X se storie gehou?
 - b. Gee aan die klas algemene terugvoer om hulle stories te verbeter. Byvoorbeeld: Gewoonlik sê ons aan die begin van die storie waar die storie plaasvind en wie die karakters is. Probeer om volgende keer hierdie inligting by julle stories in te sluit.



Klanke: Speel 'n klankspeletjie: Woordkettings



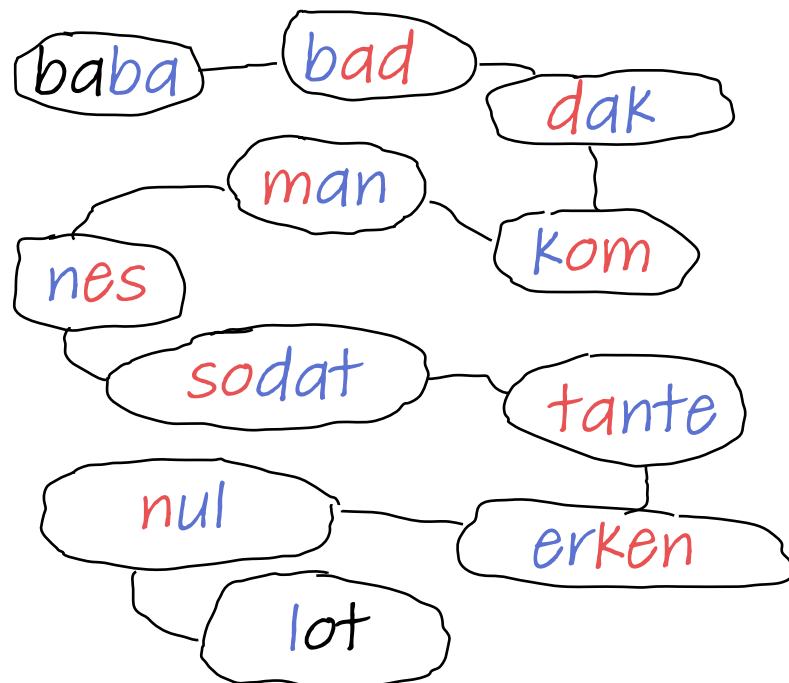
TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
A4-papier vir
leerders

1. **Laat die leerders rustig raak sodat u hulle aandag het.**
2. **Demonstreer die speletjie aan die leerders op die skryfbord.**
 - a. Skryf 'n klank op die bord.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om in pare te speel.
 - c. Maat 1 moet die klank op die skryfbord gebruik om 'n woord neer te skryf.
 - d. Maat 2 moet die laaste 2 letters van die woord gebruik om 'n nuwe woord mee te begin.
 - e. Die maats hou aan speel totdat hulle papiere vol van die woordketting is.
3. **Gee aan elke paar 'n papier en skryf die eerste klank op die skryfbord: b**
4. **Loop rond en bied ondersteuning aan die leerders, soos benodig.**
 - a. Roep die leerders na 10 minute, sodat u hulle aandag het.
 - b. Vra 'n paar van die pare om hulle woorde uit te lees. Skryf die woorde op die skryfbord soos hulle lees en gaan na dat hulle ketting korrek gevorm is.
 - c. Prys die leerders vir hulle pogings.

Let wel: Dit is makliker om hierdie aktiwiteit met kleurpotlode te doen.



5. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**

- a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 62.
- b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
- c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Kopieer die lopende skrifwoorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Asses-
seringsboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**

- a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur ons polse in sirkels na links en dan na regs te draai.
- b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.

2. **Skryf die volgende woorde in lopende skrif op die bord:**

- *baba*
- *Bo*

- a. Gee opdrag aan leerders om die woorde in lopende skrif in hul skryfboeke oor te skryf.
- b. Hulle moet so netjies en akkuraat moontlik kopieer.

3. **Kontroleer die leerders se vermoë na om woorde in lopende skrif oor te skryf.**

- a. Stap in die klaskamer rond terwyl die leerders skryf en neem kennis van die leerders wat sukkel:
 - Om die lopende skrifwoorde akkuraat oor te skryf.
 - Om lopende skrifletters en -woorde korrek en netjies te vorm.
 - Om die woorde in lopende skrif binne die gegewe tyd te voltooi.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 93

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Munene kry hulp*.
 - d. Sê: *Ná sy ouma se dood moes 'n jong seun met die naam Munene ver van sy huis in Limpopo, na 'n nuwe huis in Mamelodi verhuis. Alles het verkeerd en leeg gevoel, en hy was te hartseer en moeg om uit die bed op te staan. Sy sorgsame tannie het opgemerk dat Munene regtig sukkel, maak nie saak hoe hard sy probeer het om te help nie. Sy tannie het vir Munene verduidelik dat ons gedagtes en emosies soms siek kan word, net soos ons liggame. Kom ons lees hierdie verhaal om te sien hoe ons soms verskillende soorte hulp nodig het om deur moeilike tye te kom.*
 - e. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prente aan die leerders.
 - c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
 - d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
 - e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
 - f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
 - Vra die leerders: Watter goeie raaiskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes / gevoelens raai?



Skryf: Die onderwyser demonstreer die skryf van die eerste weergawe



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Stel die skryfonderwerp en vereistes weer bekend.**
 - a. In hierdie siklus sal ons oor die volgende skryf: 'n Tyd toe ek hulp nodig gehad het.
 - b. Verduidelik die vereistes vir die taak:
 - Genre: Persoonlike vertelling / narratief
 - Sinne/paragrafe: Skryf twee paragrafe met ten minste vier sinne elk. Elke paragraaf met sy eie onderwerp.
 - TAALSTRUKTURE VAN AFRIKAANS: Die werkwoord, of aksiewoord, wys dat die aksie nog nie gebeur het nie.
2. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
 - a. Herinner die leerders aan u idees volgens u breinkaart.
 - b. Wys die leerders hoe om u plan te gebruik om die skryfraamwerk te voltooi.
3. **Gee aan die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te begin skryf.**
 - Gebruik nou jou eie plan om die skryfraamwerk te voltooi.
4. **Stap in die klaskamer rond en help die individuele leerders om te begin skryf.**
 - a. Sê: Kom ons kyk na jou breinkaart en gebruik dit om te begin skryf.
 - b. Help leerders wat sukkel om die skryfraamwerk te gebruik.

Skryfraamwerk:

Eendag het ek ...

Skielik ...

Ek het ... gevoel.

"...", het ek gesê.

Toe het ____ my kom help.

"...", het hy/sy gesê.

Saam het ons ...

Teen die einde het ek ... gevoel.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 5&6



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 62.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Speel 'n klankspeletjie: Woordkettings



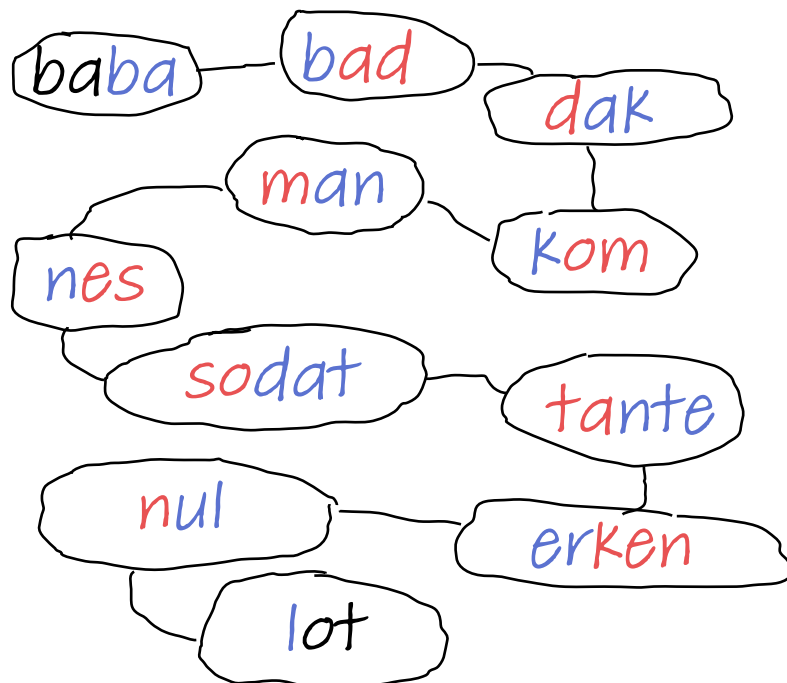
TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
A4-papier vir
leerders

1. **Laat die leerders rustig raak sodat u hulle aandag het.**
2. **Demonstreer die speletjie aan die leerders op die skryfbord.**
 - a. Skryf 'n klank op die bord.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om in pare te speel.
 - c. Maat 1 moet die klank op die skryfbord gebruik om 'n woord neer te skryf.
 - d. Maat 2 moet die laaste 2 letters van die woord gebruik om 'n nuwe woord mee te begin.
 - e. Die maats hou aan speel totdat hulle papiere vol van die woordketting is.
3. **Gee aan elke paar 'n papier en skryf die eerste klank op die skryfbord: b**
4. **Loop rond en bied ondersteuning aan die leerders, soos benodig.**
 - a. Roep die leerders na 10 minute, sodat u hulle aandag het.
 - b. Vra 'n paar van die pare om hulle woorde uit te lees. Skryf die woorde op die skryfbord soos hulle lees en gaan na dat hulle ketting korrek gevorm is.
 - c. Prys die leerders vir hulle pogings.

Let wel: Dit is makliker om hierdie aktiwiteit met kleurpotlode te doen.



5. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**

- a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 63.
- b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
- c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Kopieer die lopende skrifwoorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Asses-
seringsboek

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**

- a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n vuus te maak vir 5 tellings en jou hand dan te ontspan.
- b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.

2. **Skryf die volgende woorde in lopende skrif op die bord:**

- *bo*
- *Baba*

- a. Gee opdrag aan leerders om die woorde in lopende skrif in hul skryfboeke oor te skryf.
- b. Hulle moet so netjies en akkuraat moontlik kopieer.

3. **Kontroleer die leerders se vermoë na om woorde in lopende skrif oor te skryf.**

- a. Stap in die klaskamer rond terwyl die leerders skryf en neem kennis van die leerders wat sukkel:
 - Om die lopende skrifwoorde akkuraat oor te skryf.
 - Om lopende skrifletters en -woorde korrek en netjies te vorm.
 - Om die woorde in lopende skrif binne die gegewe tyd te voltooi.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 93

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Munene kry hulp*.
 - d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Watter goeie raaskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes / gevoelens raai?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prent aan die leerders.
 - c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
 - d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Leerders se eerste weergawe



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag en vereistes.**
 - a. Vandag gaan ons die skryfwerk voltooi: 'n Tyd toe ek hulp nodig gehad het.
2. **Gee die leerders opdrag om voort te gaan met hulle skryfwerk in hul skryfboeke.**
3. **Differensieer.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en help leerders wat sukkel om die skryfraamwerk te voltooi.
 - b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg nog 'n sin by jou prent.
4. **Gee huiswerk soos nodig.**
 - a. Verduidelik dat die leerders hul eerste weergawe vir huiswerk moet voltooi as hulle nog nie klaar is nie.

Skryfraamwerk:

Eendag het ek ...

Skielik ...

Ek het ... gevoel.

"...", het ek gesê.

Toe het ____ my kom help.

"...", het hy/sy gesê.

Saam het ons ...

Teen die einde het ek ... gevoel.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 7&8



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 63.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Die
hoofgedagte
van die storie
was ...

Ek het van
die karakter ...
gehou, omdat
...

Ek het geleer
dat ...

Ek dink
dit was
verkeerd/reg
toe ... omdat
...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip.'
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos nodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)



Klanke: Diktee



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke, penne en liniale sit.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–5 in die kantlyn.
 - b. Roep die volgende vyf woorde uit sodat die leerders dit langsaan die getalle 1–5 neerskryf: streep, skryf, motors, gesond, olifant, dinge
 - c. Gee daarna aan die leerders opdrag om die sin wat u sê neer te skryf, deur van die korrekte hoofletters en leestekens gebruik te maak.
 - d. Sê die volgende sin. Herhaal dit stadig, twee keer indien nodig: Die rowers het geskrik.
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die vyf woorde en die sin op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Wys die hoofletters en leestekens uit wat in die sin gebruik word.
 - d. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - e. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 64.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met u inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Demonstreer op die bord hoe die Morfologie-aktiwiteit voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storiebundel,
bladsy 93

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Munene kry hulp*.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons die storie opsom.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Sê: Wanneer ons die storie opsom, moet ons sê:
 - Waaroor die storie gegaan het.
 - Waarvan ek die meeste in die storie gehou het.
 - Wat ek uit die storie geleer het.
 - b. Deel kortliks jou antwoorde op hierdie vrae.
 - c. Probeer om nie die ooglopendste antwoorde as voorbeeld te kies nie.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Laat die leerders aan hulle eie opsommings dink en nie u voorbeeld gebruik nie.
 - b. Laat die leerders hulle antwoorde as volg begin:
 - Die verhaal het gegaan oor ...
 - Ek het gehou van ...
 - Ek het geleer dat ...
 - c. Gee die leerders hierna opdrag om hulle opsommings met 'n maat te deel.
 - d. Terwyl die leerders hulle opsommings deel, loop rond en verskaf hulp soos nodig.
 - e. Roep aan die einde van die les 1–2 leerders om hulle opsommings met die klas te deel.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee die leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
 - b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.



Skryf: Die onderwyseres demonstreer redigering en die leerders redigeer



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO
Werkboek 2,
bladsy 55

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag:** 'n Tyd toe ek hulp nodig gehad het.
2. **Stel die kontrolelys vir redigering bekend**
 - a. Sê: Vandag gaan ons ons skryfwerk wysig deur die kontrolelys vir redigering te gebruik:
 - Sinne/paragrafe: Skryf twee paragrafe met ten minste vier sinne elk. Elke paragraaf met sy eie onderwerp.
 - TAALSTRUKTURE VAN AFRIKAANS: Die werkwoord, of aksiewoord, wys dat die aksie nog nie gebeur het nie.
3. **Demonstreer redigering.**
 - a. Skryf 'n sin op die bord wat 'n fout bevat.
4. **Wys aan die leerders hoe om die fout te wysig.**
5. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
 - a. Sê: Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
 - b. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.
6. **Ken die DBO-werkboek se skryfopdrag toe.**
 - a. Indien leerders hulle wysigings voltooi het, verduidelik dat hulle in hul DBO-werkboek moet werk.
 - b. Gee die leerders opdrag om die volgende te voltooi:
 - DBO-werkboek bladsy nr.: 55
 - Voltooi die 'Kom ons skryf'-aktiwiteit op die bladsy. Ontwerp 'n advertensie oor 'n verlore troeteldier. Vul die ontbrekende spasies in om die advertensie te voltooi. Teken dan 'n prentjie om te wys hoe die troeteldier lyk.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 9&10



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 64.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Beeld dit uit of teken dit



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Skryfbord

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 3 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat, al die woordeskatwoorde wat hulle in hierdie kwartaal geleer het, hersien gaan word.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'Beeld dit uit of teken dit' speel.
 - b. Ek sal 'n leerder kies wat 'aan' is.
 - c. Die leerder kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
 - d. Die leerder moet dan hierdie woord uitbeeld OF 'n prentjie van die woord op die bord teken.
 - e. Die res van die klas moet dan hulle hande opsteek om die woord te raai.
 - f. Die leerder wat 'aan' is, kies die leerders wat moet antwoord.
 - g. Die leerder wat korrek antwoord, is dan 'aan'. Hy/Sy kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
4. **Kies die eerste leerder om 'aan' te wees en begin die speletjie.**



Klanke: Skryf dekodeerbare tekste



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. Skryf 7 klanke wat die leerders reeds geleer of hersien het op die skryfbord.
2. Verduidelik aan die leerders dat hulle vir die pret 'n klanke-speletjie gaan speel.
3. Verduidelik dat hulle woorde, sinne of selfs 'n storie gaan skryf deur SLEGS hierdie klanke te gebruik.
4. Skryf 'n kort sin as voorbeeld op die skryfbord (Skryf woorde as 'n sin nie moontlik is nie.)
5. Vra die leerders om u woorde en sinne na te gaan om seker te maak dat dit korrek is:
 - a. Begin elke sin met 'n hoofletter? Indien die sin met 'n begin, begin die woord wat daarop volg met 'n hoofletter?
 - b. Eindig elke sin met 'n punt, vraagteken of uitroepeteken?
 - c. Is slegs die 7 klanke op die bord gebruik?
6. Gee hierna vir die leerders 'n paar minute om hulle eie woorde of sinne neer te skryf.
7. Gee aan die leerders opdrag om boeke uit te ruil en mekaar se werk na te gaan.
8. Nooi die leerders met die meeste korrekte woorde of sinne om hulle werk hardop voor te lees.
9. Skryf die woorde of sinne op die bord soos hulle dit voorlees.
10. Gaan dit weer na om seker te maak dat hulle slegs die 7 klanke gebruik het.
11. Prys al die leerders vir hulle pogings.



Handskrif: Demonstreer hoe om jou skryfwerk te publiseer



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se voorbeeld:
skryftaak

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Berei die skryfbord voor die aanvang van die les voor.**

- a. Kies een van hierdie kwartaal se skryftake. Teken en skryf u voorbeeld van die taak op die skryfbord.
- b. Sluit 'n fout van die taalstrukture wat die kwartaal behandel is in.
Byvoorbeeld: Die eerste letter van die sin is nie 'n hoofletter nie of die sin begin met 'n en die woord wat volg is nie 'n hoofletter nie.

2. **Stel die leerders aan publisering bekend.**

- a. Sê: Hierdie week sal ons 'n stukkie van ons skryfwerk wat ons hierdie kwartaal gedoen het, publiseer.
- b. Sê: Wanneer ons ons skryfwerk publiseer, maak ons dit gereed om dit met ander mense te deel. Ons kies ons beste werk, maak dit netjies en duidelik en deel dit met ander om te lees en te geniet.
- c. Wys na u eerste weergawe/konsep op die skryfbord. Verduidelik dat dit die skryftaak is wat u gekies het om te publiseer.

3. **Demonstreer publisering op die skryfbord.**

- a. Teken weer u prentjie en skryf weer u sinne op die bord. Doen dit netjies en sluit meer besonderhede in.
- b. Lees die skryfwerk in u eerste weergawe hardop.
- c. Wys op die taalfout wat u gemaak het. Sê: Ek het 'n fout gemaak. Die eerste letter van die sin is nie 'n hoofletter nie / die sin begin met die woord 'n en die woord wat volg is nie 'n hoofletter nie. Ek kan hierdie fout regstel wanneer ek publiseer.
- d. Skryf die sin netjies oor.
- e. Wys op die korrekte taalstrukture: Die eerste letter van die sin is 'n hoofletter.



Gedeelde lees: Demonstreer hoe om jou skryfwerk te publiseer



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onderwyser
se voorbeeld:
skryftaak

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.



Groepbegeleide lees: Doen die Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Asses-
seringsboek

1. **Sorg dat die leerders rustig is met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle Kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer of hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 3 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u leesgroepe op te dateer sodat die groepe uit leerders met dieselfde leesvermoë bestaan.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Beeld dit uit of Teken dit



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Skryfbord

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 3 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat, al die woordeskatwoorde wat hulle in hierdie kwartaal geleer het, hersien gaan word.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'Beeld dit uit of teken dit' speel.
 - b. Ek sal 'n leerder kies wat 'aan' is.
 - c. Die leerder kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
 - d. Die leerder moet dan hierdie woord uitbeeld OF 'n prentjie van die woord op die bord teken.
 - e. Die res van die klas moet dan hulle hande opsteek om die woord te raai.
 - f. Die leerder wat 'aan' is, kies die leerders wat moet antwoord.
 - g. Die leerder wat korrek antwoord, is dan 'aan'. Hy/Sy kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
4. **Kies die eerste leerder om 'aan' te wees en begin die speletjie.**



Klanke: Skryf dekodeerbare tekste



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. Skryf 8 klanke, wat die leerders reeds geleer of hersien het, op die skryfbord.
2. Verduidelik aan die leerders dat hulle vir die pret 'n klanke-speletjie gaan speel.
3. Verduidelik dat hulle woorde, sinne of selfs 'n storie gaan skryf deur SLEGS hierdie klanke te gebruik.
4. Skryf 'n kort sin as voorbeeld op die skryfbord (Skryf woorde as 'n sin nie moontlik is nie.)
5. Vra die leerders om u woorde en sinne na te gaan om seker te maak dat dit korrek is:
 - a. Begin elke sin met 'n hoofletter? Indien die sin met 'n begin, begin die woord wat daarop volg met 'n hoofletter?
 - b. Eindig elke sin met 'n punt, vraagteken of uitroepeteken?
 - c. Is slegs die 8 klanke op die bord gebruik?
6. Gee hierna vir die leerders 'n paar minute om hulle eie woorde of sinne neer te skryf.
7. Gee aan die leerders opdrag om boeke uit te ruil en mekaar se werk na te gaan.
8. Nooi die leerders met die meeste korrekte woorde of sinne om hulle werk hardop voor te lees.
9. Skryf die woorde of sinne op die bord soos hulle dit voorlees.
10. Gaan dit weer na om seker te maak dat hulle slegs die 8 klanke gebruik het.
11. Prys al die leerders vir hulle pogings.



Handskrif: Leerders reflekteer en kies



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders se
Skryfboeke

Aparte
blanko A4
papiere

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Berei voor die aanvang van die les 'n gepubliseerde eerste weergawe/konsep op 'n stuk los papier voor.**
 - a. Kopieer u gepubliseerde tekening en skryfwerk op 'n los papier om aan die leerders te wys.
 - b. Maak seker dat u u konsep bêre, sodat u dit weer later tydens die aanbiedingsles kan gebruik.
2. **Gee die leerders opdrag om te dink oor hulle skryfwerk van die afgelope kwartaal.**
 - a. Gee die leerders tyd om deur hul skryfwerk van die kwartaal te lees.
 - b. Vra: Wat was jou gunstelingskryftaak van die afgelope kwartaal?
 - c. Vra 'n paar leerders om hulle gunstelingskryftaak vir die kwartaal te deel.
3. **Gee die leerders opdrag om 'n stuk skryfwerk te kies om te publiseer.**
 - a. Vra: Watter skryfstuk sal jy hierdie kwartaal publiseer en deel?
 - b. Gee die leerders tyd om die skryftaak wat hulle wil publiseer, te kies.
 - c. Gee die leerders opdrag om vir 'n maat te sê watter skryftaak hulle gaan publiseer.
4. **Gee die leerders opdrag om op los papier te publiseer, sodat hul werk vertoon kan word.**
 - a. Sê: Wanneer ons publiseer, skryf ons nie soos gewoonlik in ons skryfboeke nie. Ons skryf op 'n los bladsy sodat ons werk maklik gedeel kan word.
 - b. Wys aan die leerders u voorbeeld van 'n gepubliseerde skryftaak op los papier.
 - c. Deel los bladsye uit vir publisering.
5. **Gee die leerders opdrag om met publisering te begin.**
 - a. Sê: Begin nou om jou werk te publiseer. Onthou om dit netjies en duidelik te maak, sodat dit gereed is om met ander te deel.



Gedeelde lees: Leerders reflekteer en kies



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders se
Skryfboeke

Aparte
blanko A4
papiere

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.



Groepbegeleide lees: Doen die Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Asses-
seringsboek

1. **Sorg dat die leerders rustig is met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle Kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer of hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 3 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u leesgroepe op te dateer sodat die groepe uit leerders met dieselfde leesvermoë bestaan.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Beeld dit uit of Teken dit



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Skryfbord

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 3 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat, al die woordeskatwoorde wat hulle in hierdie kwartaal geleer het, hersien gaan word.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'Beeld dit uit of teken dit' speel.
 - b. Ek sal 'n leerder kies wat 'aan' is.
 - c. Die leerder kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
 - d. Die leerder moet dan hierdie woord uitbeeld OF 'n prentjie van die woord op die bord teken.
 - e. Die res van die klas moet dan hulle hande opsteek om die woord te raai.
 - f. Die leerder wat 'aan' is, kies die leerders wat moet antwoord.
 - g. Die leerder wat korrek antwoord, is dan 'aan'. Hy/Sy kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
4. **Kies die eerste leerder om 'aan' te wees en begin die speletjie.**



Klanke: Skryf dekodeerbare tekste



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. Skryf 9 klanke, wat die leerders reeds geleer of hersien, het op die skryfbord.
2. Verduidelik aan die leerders dat hulle vir die pret 'n klanke-speletjie gaan speel.
3. Verduidelik dat hulle woorde, sinne of selfs 'n storie gaan skryf deur SLEGS hierdie klanke te gebruik.
4. Skryf 'n kort sin as voorbeeld op die skryfbord (Skryf woorde as 'n sin nie moontlik is nie.)
5. Vra die leerders om u woorde en sinne na te gaan om seker te maak dat dit korrek is:
 - a. Begin elke sin met 'n hoofletter? Indien die sin met 'n begin, begin die woord wat daarop volg met 'n hoofletter?
 - b. Eindig elke sin met 'n punt, vraagteken of uitroepeteken?
 - c. Is slegs die 9 klanke op die bord gebruik?
6. Gee hierna vir die leerders 'n paar minute om hulle eie woorde of sinne neer te skryf.
7. Gee aan die leerders opdrag om boeke uit te ruil en mekaar se werk na te gaan.
8. Nooi die leerders met die meeste korrekte woorde of sinne om hulle werk hardop voor te lees.
9. Skryf die woorde of sinne op die bord soos hulle dit voorlees.
10. Gaan dit weer na om seker te maak dat hulle slegs die 9 klanke gebruik het.
11. Prys al die leerders vir hulle pogings.



Handskrif: Leerders publiseer hulle skryfwerk



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders se
Skryfboeke

Aparte
blanko A4
papiere

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Stel publisering weer aan die leerders bekend.**
 - a. Sê: Vandag gaan ons 'n stuk van ons skryfwerk klaar publiseer.
 - b. Sê: Wanneer ons ons skryfwerk publiseer, maak ons dit gereed om dit met ander mense te deel. Ons kies ons beste werk, maak dit netjies en duidelik en deel dit met ander om te lees en te geniet.
2. **Gee die leerders opdrag om met publisering voort te gaan.**
 - a. Sê: Gaan nou voort om jou werk van gister te publiseer. Onthou om dit netjies en duidelik te maak, sodat dit gereed is om met ander te deel.
3. **Stap rond in die klaskamer en help individuele leerders.**
 - a. Help leerders wat sukkel om 'n stuk skryfwerk te kies en te publiseer.



Gedeelde lees: Leerders publiseer hulle skryfwerk



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders se
Skryfboeke
Aparte
blanko A4
papiere

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.



Skryf: Leerders publiseer hulle skryfwerk



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders se
Skryfboeke

Aparte
blanko A4
papiere

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.



Groepbegeleide lees: Doen die Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Asses-
seringsboek

1. **Sorg dat die leerders rustig is met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle Kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer of hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 3 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u leesgroepe op te dateer sodat die groepe uit leerders met dieselfde leesvermoë bestaan.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Skryf dekodeerbare tekste



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. Skryf 10 klanke, wat die leerders reeds geleer of hersien het, op die skryfbord.
2. Verduidelik aan die leerders dat hulle vir die pret 'n klanke-speletjie gaan speel.
3. Verduidelik dat hulle woorde, sinne of selfs 'n storie gaan skryf deur SLEGS hierdie klanke te gebruik.
4. Skryf 'n kort sin as voorbeeld op die skryfbord (Skryf woorde as 'n sin nie moontlik is nie.)
5. Vra die leerders om u woorde en sinne na te gaan om seker te maak dat dit korrek is:
 - a. Begin elke sin met 'n hoofletter? Indien die sin met 'n begin, begin die woord wat daarop volg met 'n hoofletter?
 - b. Eindig elke sin met 'n punt, vraagteken of uitroepeteken?
 - c. Is slegs die 10 klanke op die bord gebruik?
6. Gee hierna vir die leerders 'n paar minute om hulle eie woorde of sinne neer te skryf.
7. Gee aan die leerders opdrag om boeke uit te ruil en mekaar se werk na te gaan.
8. Nooi die leerders met die meeste korrekte woorde of sinne om hulle werk hardop voor te lees.
9. Skryf die woorde of sinne op die bord soos hulle dit voorlees.
10. Gaan dit weer na om seker te maak dat hulle slegs die 10 klanke gebruik het.
11. Prys al die leerders vir hulle pogings.



Handskrif: Demonstreer hoe om jou skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Stel aanbieding aan die leerders bekend.**
 - a. Sê: Hierdie week sal ons ons gepubliseerde skryfwerk aanbied.
 - b. Sê: Wanneer ons ons skryfwerk aanbied, deel ons dit met ander. Ons beskryf ons tekening en lees ons skryfwerk hardop. Ons praat hard en duidelik sodat almal ons kan hoor.
 - c. Sê: Sodra ons klaar gepraat het, kan ons in die klaskamer rondloop om ons tekening vir almal te wys.
 - d. Sê: Wanneer ander aanbied, luister ons aandagtig. Ons toon altyd vriendelikheid en waardering en klap hande wanneer hulle klaar is.
2. **Demonstreer aanbieding vir die klas.**
 - a. Hou u gepubliseerde eerste weergawe op sodat almal dit kan sien.
 - b. Beskryf u tekening en lees u skryfwerk. Demonstreer hoe om te praat deur hard en duidelik te praat sodat almal kan hoor.
 - c. Gee die leerders opdrag om hande te klap wanneer u klaar is.
3. **Loop in die klaskamer rond en wys u tekening vir almal.**
4. **Gee die leerders opdrag om vir aanbieding voor te berei.**
 - a. Sê: Dink oor 'n sin om jou tekening te beskryf en oefen om jou skryfwerk te lees.
5. **Gee die leerders 'n paar minute om te dink en te lees.**
6. **Gee die leerders opdrag om vir 'n maat aan te bied.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle tekening aan 'n maat te beskryf en om hulle skryfwerk vir hulle maat te lees.



Gedeelde lees: Demonstreer hoe om jou skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.



Skryf: Demonstreer hoe om jou skryfwerk aan te bied



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.



Groepbegeleide lees: Doen die Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Asses-
seringsboek

1. **Sorg dat die leerders rustig is met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle Kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer of hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 3 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u leesgroepe op te dateer sodat die groepe uit leerders met dieselfde leesvermoë bestaan.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Beeld dit uit of Teken dit



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Skryfbord

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 3 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat, al die woordeskatwoorde wat hulle in hierdie kwartaal geleer het, hersien gaan word.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'Beeld dit uit of teken dit' speel.
 - b. Ek sal 'n leerder kies wat 'aan' is.
 - c. Die leerder kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
 - d. Die leerder moet dan hierdie woord uitbeeld OF 'n prentjie van die woord op die bord teken.
 - e. Die res van die klas moet dan hulle hande opsteek om die woord te raai.
 - f. Die leerder wat 'aan' is, kies die leerders wat moet antwoord.
 - g. Die leerder wat korrek antwoord, is dan 'aan'. Hy/Sy kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
4. **Kies die eerste leerder om 'aan' te wees en begin die speletjie.**



Klanke: Skryf dekodeerbare tekste



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. Skryf 11 klanke, wat die leerders reeds geleer of hersien het, op die skryfbord.
2. Verduidelik aan die leerders dat hulle vir die pret 'n klanke-speletjie gaan speel.
3. Verduidelik dat hulle woorde, sinne of selfs 'n storie gaan skryf deur SLEGS hierdie klanke te gebruik.
4. Skryf 'n kort sin as voorbeeld op die skryfbord (Skryf woorde as 'n sin nie moontlik is nie.)
5. Vra die leerders om u woorde en sinne na te gaan om seker te maak dat dit korrek is:
 - a. Begin elke sin met 'n hoofletter? Indien die sin met 'n begin, begin die woord wat daarop volg met 'n hoofletter?
 - b. Eindig elke sin met 'n punt, vraagteken of uitroepeteken?
 - c. Is slegs die 11 klanke op die bord gebruik?
6. Gee hierna vir die leerders 'n paar minute om hulle eie woorde of sinne neer te skryf.
7. Gee aan die leerders opdrag om boeke uit te ruil en mekaar se werk na te gaan.
8. Nooi die leerders met die meeste korrekte woorde of sinne om hulle werk hardop voor te lees.
9. Skryf die woorde of sinne op die bord soos hulle dit voorlees.
10. Gaan dit weer na om seker te maak dat hulle slegs die 11 klanke gebruik het.
11. Prys al die leerders vir hulle pogings.



Gedeelde lees: Leerders bied hulle skryfwerk aan



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Stel aanbieding weer aan die leerders bekend.**
 - a. Sê: Onthou, hierdie week sal ons ons gepubliseerde skryfwerk aanbied.
 - b. Sê: Wanneer ons ons skryfwerk aanbied, deel ons dit met ander. Ons beskryf ons tekening en lees ons skryfwerk hardop. Ons praat hard en duidelik sodat almal ons kan hoor.
 - c. Sê: Sodra ons klaar gepraat het, kan ons in die klaskamer rondloop om ons tekening vir almal te wys.
2. **Sê: Wanneer ander aanbied, luister ons aandagtig. Ons toon altyd vriendelikheid en waardering en klap hande wanneer hulle klaar is.**
3. **Roep kinders om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
 - d. Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.



Skryf: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Learners'
published
Skryf

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Groepbegeleide lees: Doen die Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Asses-
seringsboek

1. **Sorg dat die leerders rustig is met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle Kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer of hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 3 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u leesgroepe op te dateer sodat die groepe uit leerders met dieselfde leesvermoë bestaan.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Selfstandige naamwoord of werkwoord?



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 3 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat selfstandige naamwoorde noemwoorde is en dat werkwoorde aksie- of doenwoorde is.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'selfstandige naamwoord of werkwoord' speel.
 - b. Ek sal 'n woord sê.
 - c. As dit 'n selfstandige naamwoord is, moet jy een vinger ophou.
 - d. As dit 'n werkwoord is, moet jy twee vingers ophou.
 - e. Dan sal julle in pare werk om 'n sin met die woord te maak wat wys wat dit beteken.
 - f. Ek sal verskillende pare vra om hulle sinne te lees.
4. **Sê die eerste woord en begin die spel.**



Klanke: Bou en vertoon woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Speelklei,
model-
leerklei,
bottel-
proppies, wol,
pasta, ens.

1. Beweeg na 'n oop ruimte.
2. Wys leerders waar hulle werkruimte is.
3. Wys leerders waar hulle uitstalruimte is.
4. Verdeel leerders in groepe van 2-4.
5. Deel die beskikbare hulpbronne aan elke groep uit.
6. Sê vir elke groep om aan 'n woord te dink wat hulle kan skryf.
7. Sê dan vir groepe om daardie woord uit die hulpbronne te bou.
8. Sodra die groepe hulle woord gebou het, moet hulle dit in die uitstalruimte vertoon.
9. Laat leerders rondloop en mekaar se woorde lees.
10. Bedank leerders en sê vir hulle om op te ruim.



Handskrif: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Gedeelde lees: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Groepbegeleide lees: Doen die Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Asses-
seringsboek

1. **Sorg dat die leerders rustig is met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle Kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer of hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 3 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u leesgroepe op te dateer sodat die groepe uit leerders met dieselfde leesvermoë bestaan.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskatt, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Selfstandige naamwoord of werkwoord?



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 3 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat selfstandige naamwoorde noemwoorde is en dat werkwoorde aksie- of doenwoorde is.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'selfstandige naamwoord of werkwoord' speel.
 - b. Ek sal 'n woord sê.
 - c. As dit 'n selfstandige naamwoord is, moet jy een vinger ophou.
 - d. As dit 'n werkwoord is, moet jy twee vingers ophou.
 - e. Dan sal julle in pare werk om 'n sin met die woord te maak wat wys wat dit beteken.
 - f. Ek sal verskillende pare vra om hulle sinne te lees.
4. **Sê die eerste woord en begin die spel.**



Klanke: Bou en vertoon woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Speelklei,
model-
leerklei,
bottel-
proppies, wol,
pasta, ens.

1. Beweeg na 'n oop ruimte.
2. Wys leerders waar hulle werkruimte is.
3. Wys leerders waar hulle uitstalruimte is.
4. Verdeel leerders in groepe van 2-4.
5. Deel die beskikbare hulpbronne aan elke groep uit.
6. Sê vir elke groep om aan 'n woord te dink wat hulle kan skryf.
7. Sê dan vir groepe om daardie woord uit die hulpbronne te bou.
8. Sodra die groepe hulle woord gebou het, moet hulle dit in die uitstalruimte vertoon.
9. Laat leerders rondloop en mekaar se woorde lees.
10. Bedank leerders en sê vir hulle om op te ruim.



Handskrif: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Gedeelde lees: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Groepbegeleide lees: Doen die Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Asses-
seringsboek

1. **Sorg dat die leerders rustig is met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle Kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer of hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 3 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u leesgroepe op te dateer sodat die groepe uit leerders met dieselfde leesvermoë bestaan.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Selfstandige naamwoord of werkwoord?



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 3 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat selfstandige naamwoorde noemwoorde is en dat werkwoorde aksie- of doenwoorde is.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'selfstandige naamwoord of werkwoord' speel.
 - b. Ek sal 'n woord sê.
 - c. As dit 'n selfstandige naamwoord is, moet jy een vinger ophou.
 - d. As dit 'n werkwoord is, moet jy twee vingers ophou.
 - e. Dan sal julle in pare werk om 'n sin met die woord te maak wat wys wat dit beteken.
 - f. Ek sal verskillende pare vra om hulle sinne te lees.
4. **Sê die eerste woord en begin die spel.**



Klanke: Bou en vertoon woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Speelklei,
model-
leerklei,
bottel-
proppies, wol,
pasta, ens.

1. Beweeg na 'n oop ruimte.
2. Wys leerders waar hulle werkruimte is.
3. Wys leerders waar hulle uitstalruimte is.
4. Verdeel leerders in groepe van 2-4.
5. Deel die beskikbare hulpbronne aan elke groep uit.
6. Sê vir elke groep om aan 'n woord te dink wat hulle kan skryf.
7. Sê dan vir groepe om daardie woord uit die hulpbronne te bou.
8. Sodra die groepe hulle woord gebou het, moet hulle dit in die uitstalruimte vertoon.
9. Laat leerders rondloop en mekaar se woorde lees.
10. Bedank leerders en sê vir hulle om op te ruim.



Handskrif: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Gedeelde lees: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Skryf: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Groepbegeleide lees: Doen die Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek
Asses-
seringsboek

1. **Sorg dat die leerders rustig is met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle Kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer of hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 3 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u leesgroepe op te dateer sodat die groepe uit leerders met dieselfde leesvermoë bestaan.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke: Bou en vertoon woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Speelklei,
model-
leerklei,
bottel-
proppies, wol,
pasta, ens.

1. Beweeg na 'n oop ruimte.
2. Wys leerders waar hulle werkruimte is.
3. Wys leerders waar hulle uitstalruimte is.
4. Verdeel leerders in groepe van 2-4.
5. Deel die beskikbare hulpbronne aan elke groep uit.
6. Sê vir elke groep om aan 'n woord te dink wat hulle kan skryf.
7. Sê dan vir groepe om daardie woord uit die hulpbronne te bou.
8. Sodra die groepe hulle woord gebou het, moet hulle dit in die uitstalruimte vertoon.
9. Laat leerders rondloop en mekaar se woorde lees.
10. Bedank leerders en sê vir hulle om op te ruim.



Handskrif: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1-2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Gedeelde lees: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Skryf: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Groepbegeleide lees: Doen die Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Asses-
seringsboek

1. **Sorg dat die leerders rustig is met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle Kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer of hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 3 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u leesgroepe op te dateer sodat die groepe uit leerders met dieselfde leesvermoë bestaan.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Selfstandige naamwoord of werkwoord?



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 3 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat selfstandige naamwoorde noemwoorde is en dat werkwoorde aksie- of doenwoorde is.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'selfstandige naamwoord of werkwoord' speel.
 - b. Ek sal 'n woord sê.
 - c. As dit 'n selfstandige naamwoord is, moet jy een vinger ophou.
 - d. As dit 'n werkwoord is, moet jy twee vingers ophou.
 - e. Dan sal julle in pare werk om 'n sin met die woord te maak wat wys wat dit beteken.
 - f. Ek sal verskillende pare vra om hulle sinne te lees.
4. **Sê die eerste woord en begin die spel.**



Klanke: Bou en vertoon woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Speelklei,
model-
leerklei,
bottel-
proppies, wol,
pasta, ens.

1. Beweeg na 'n oop ruimte.
2. Wys leerders waar hulle werkruimte is.
3. Wys leerders waar hulle uitstalruimte is.
4. Verdeel leerders in groepe van 2-4.
5. Deel die beskikbare hulpbronne aan elke groep uit.
6. Sê vir elke groep om aan 'n woord te dink wat hulle kan skryf.
7. Sê dan vir groepe om daardie woord uit die hulpbronne te bou.
8. Sodra die groepe hulle woord gebou het, moet hulle dit in die uitstalruimte vertoon.
9. Laat leerders rondloop en mekaar se woorde lees.
10. Bedank leerders en sê vir hulle om op te ruim.



Gedeelde lees: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Skryf: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepubli-
seerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Groepbegeleide lees: Doen die Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Asses-
seringsboek

1. **Sorg dat die leerders rustig is met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle Kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer of hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 3 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u leesgroepe op te dateer sodat die groepe uit leerders met dieselfde leesvermoë bestaan.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te spreek.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskate, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

