

Onderrigplan

AFRIKAANS

HUISTAAL

KWARTAAL 3



GRAAD
3





Onderrigplan

GRAAD 3 | KWARTAAL 3

AFRIKAANS

Copyright © 2026 National Educational
Collaboration Trust (NECT)

This work is licensed under a Creative Commons
Attribution–NonCommercial–NoDerivatives 4.0
International License (CC BY-NC-ND 4.0).

Additional permissions beyond the scope of this license
may be available. For further information, please
contact the publisher at **materials@nect.org.za**.

First edition, 2026



KWARTAAL 3 ONDERRIGPLAN





Luister en praat: Stel die tema bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Prente en
werklike
voorwerpe
vir die tema-
uitstalling

Kern-
leesboek

1. **Berei 'n tema-uitstalling voor:** *Ons is entrepreneurs*
2. **Vra oop vrae om die leerders se agtergrondkennis aan te wakker.**
 - Wat is van die goed wat mense in jou gemeenskap verkoop?
 - Hoekom begin mense hulle eie besighede?
 - As jy 'n besigheid sou begin, wat sou jy graag wou verkoop?
3. **Maak 'n breinkaart deur die vrae en die leerders se antwoorde te gebruik.**
4. **Voeg u eie antwoorde by die breinkaart om die leerders se kennis uit te brei.**
5. **Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 2.**
6. **Sê vir die leerders om na die taalverryking van die tema te wys.**
 - a. Lees die taalverryking hardop.
 - b. Gee die leerders opdrag om dit saam met u te lees, of om dit na u te herhaal:
Wie nie waag nie, wen nie.
7. **Bespreek die taalverryking met die leerders.**
 - a. Vra: Kan jy my vertel wat hierdie beteken? / Kan jy die antwoord uitwerk?
 - b. Moedig die leerders aan om hulle idees te deel.
 - c. Verduidelik die betekenis of verskaf die antwoord as volg: Dit beteken dat 'n mens risiko's moet neem om sukses te behaal. Om 'n suksesvolle entrepreneur te wees, vereis waagmoed.



Klanke en morfologie: Klasrefleksie



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:

Kern-
leesboek

Skryf die volgende tabel en klanke op die skryfbord, sodat dit duidelik sigbaar is:

o	i	a	e	uu
k	d	r	m	w
dr	kw	sm	tw	str
f	h	j	l	n

- Laat die leerders rustig voor u op die mat of vloer sit.**
- Hou 'n bespreking oor lees en skryf.**
- Vra die leerders om na mekaar te draai en om die volgende vraag te bespreek:**
Wat moet ons kan doen om woorde te kan lees en te skryf?
- Vra leerders na 'n paar minute vir terugvoer.**
- Maak seker dat hulle antwoorde die volgende punte insluit:**
 - Ons moet weet hoe om al die verskillende klanke in ons taal te lees.
 - Ons moet weet hoe om klanke saam te voeg om woorde te vorm.
 - Ons moet weet hoe om woorde in klanke te verdeel en dit dan saam te voeg om woorde te lees.
 - Ons moet weet hoe om die klanke te skryf sodat ons die woorde kan skryf.
- Terwyl leerders hierdie antwoorde verskaf, roep een of twee leerders na die skryfbord om te demonstreer hoe die klanke in die tabel gebruik word.**
- Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 4.
 - Lees die teks vir die leerders voor en lees dit daarna saam met die leerders.
 - Bespreek die vrae wat na die teks verskyn.
 - Let op leerders wat bekommerd is oor lees, en wat hul bekommernisse is.
 - Gee aan hierdie probleme aandag gedurende Groepbegeleide Lees.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sinne in lopende skrif te skryf en te voltooi:**
 - *Ek gebruik klanke en samevoeging om woorde te lees.*
 - *Ek voel ____ oor lees.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
Inleiding
bladsy 1

1. **Stel die storie bekend.**

- Sê: Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Vars eiers te koop*.
- Sê: Rudi se ouma het baie henne wat baie eiers lê. Daar is so baie eiers dat hulle orals oor die werf versteek is. Eendag, nadat Rudi se vriend Dirk kom kuier en mal is oor die vars eiers, kry Ouma 'n skitterende idee. Sy besluit om 'n hoenderhok te bou en 'n familiebesigheid te begin. Rudi maak 'n pragtige tekening en sy sussie, Riandi, maak kleurvolle pamflette om die vars eiers te adverteer. Sal hulle nuwe opwindende besigheid 'n sukses wees? Kan hulle hul besigheid selfs uitbrei.
- Vra: Weet jy enigiets hiervan?
- Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.

2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**

- Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
- Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
- Vra: Het julle enige vrae oor die storie?

3. **Verduidelik die begripstrategie.**

- Hierdie week gaan ons leer hoe om: Afleidings te maak.
- Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 1 & 2



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 4.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe

Kern-
leesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**

- Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 2.
- Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
- Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
- Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
- Lees die lys woorde aan hulle.

2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**

Onderrig die volgende woordeskatwoorde:

- hoenderhok*: 'n Klein huisie of skuiling waar hoenders gehou word.
- adverteer*: Om mense te vertel van iets wat jy wil verkoop.
- pamflet*: 'n Stuk papier wat mense inligting omtrent iets gee.
- uitbrei*: Om iets groter te maak of te laat groei.

3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp

O: Opvoer – Voer die woord op

E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken

S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke en morfologie: Klasrefleksie



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:

Kern-
leesboek

1. **Hou 'n bespreking oor leesvlotheid.**
2. **Herinner die leerders daaraan dat vlotheid beteken:**
 - a. Om in staat te wees om sonder foute te kan lees.
 - b. Om teen 'n goeie spoed te lees, asof ons besig is om te praat.
 - c. Om in staat te wees om met die regte toon en uitdrukking te lees (om ons stemme te verander terwyl ons lees, om betekenis by te voeg).
3. **Vra die leerders om na mekaar te draai en om die volgende vraag te bespreek:**
Wat kan ons doen om ons leesvlotheid te verbeter?
4. **Vra leerders na 'n paar minute vir terugvoer.**
5. **Maak seker dat hulle antwoorde die volgende punte insluit:**
 - a. Ons kan aandagtig luister wanneer ons juffrou lees, om te hoor hoe daar vlot geles word.
 - b. Ons kan oefen om dieselfde storie 'n paar keer te lees.
 - c. Ons kan elke dag lees, want hoe meer ons lees oefen, hoe beter sal dit word.
Ons kan vir ons jonger boeties en sussies stories lees en kyk of hulle die manier waarop ons lees, geniet.
6. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 5.
 - b. Lees die teks vir die leerders voor en lees dit daarna saam met die leerders.
 - c. Bespreek die vrae wat na die teks verskyn.
 - d. Vra ten slotte of hulle enige bekommernisse oor leesvlotheid het. Indien wel, maak 'n nota hiervan.
 - e. Gee aan hierdie probleme aandag gedurende Groepbegeleide Lees.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sinne in lopende skrif te skryf en te voltooi:**
 - *Ek hou daarvan as ____ vir ons stories lees.*
 - *Ek hou van stories oor ____.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 31

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: *Vars eiers te koop*.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waaroor die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 3 & 4



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 5.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat en bespreek die tema se prent



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe

Kern-
leesboek

1. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *entrepreneur: 'n Persoon wat 'n besigheid begin en dinge of dienste verkoop om geld te maak.*
 - *besigheid: Werk wat mense doen om geld te maak deur goedere of dienste te verkoop.*
 - *berekening: Om getalle te gebruik om antwoorde uit te werk.*
 - *kliënt: 'n Persoon wat iets by 'n winkel of besigheid koop.*
 - b. Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 6.
 - b. Vertel aan die leerders die volgende inligting oor die prent:
 - *Mense verkoop dikwels goed of lewer dienste om geld te verdien. Dit word 'n besigheid genoem. Sommige besighede is baie groot, en sommige is klein familiebesighede.*
 - *Wanneer mense saam in 'n besigheid werk, het hulle dikwels verskillende werk. Een persoon kweek dalk die plante, 'n ander help dalk kliënte, en 'n ander werk dalk die pryse uit.*
 - *'n Entrepreneur is iemand wat 'n besigheid begin. Entrepreneurs dink dikwels aan maniere om mense te help, terwyl hulle geld verdien deur dinge te verkoop of dienste te lewer wat in hul gemeenskappe nodig is.*
3. **Bespreek die prent.**
Gebruik die vrae wat volg om die prent as volg te bespreek:
 - Vra die eerste vraag.
 - Gee die leerders opdrag om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar individuele leerders om hulle antwoorde te deel.
 - Bou die leerders se agtergrondkennis deur misverstande te korrigeer en deur inligting rakende die tema te deel.
 - Herhaal hierdie proses met al die vrae.
4. **Vrae:**
 - a. Watter verskillende werke doen die mense op hierdie prent?
 - b. Hoekom dink jy kweek en verkoop die gesin plante?
 - c. Watter vaardighede, dink jy, het 'n mens nodig om 'n besigheid suksesvol te bestuur?



Klanke en morfologie: Klasrefleksie



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Laat die leerders rustig voor u op die mat of vloer sit.**
2. **Hou 'n bespreking oor leesbegrip.**
3. **Herinner die leerders daaraan dat leesbegrip beteken dat:**
 - a. Ons die verhaal verstaan.
 - b. Ons die verhaal onthou.
 - c. Ons oor die verhaal dink, daarvoor vrae vra en dit beantwoord.
4. **Vra die leerders om na mekaar te draai en om die volgende vraag te bespreek:**

Wat kan ons doen om ons leesbegrip te verbeter?
5. **Vra leerders na 'n paar minute vir terugvoer.**
6. **Maak seker dat hulle antwoorde die volgende punte insluit:**
 - a. Ons kan die storie meer as een keer lees.
 - b. Ons kan probeer uitwerk wat die onbekende woorde beteken, of ons kan iemand vra wat dit beteken.
 - c. Ons kan elke dag lees, want hoe meer ons lees, hoe meer sal ons weet.
 - d. Nadat ons 'n storie gelees het, kan ons probeer om die volgende te onthou of uit te werk:
 - Wat was die hoofgedagte van die storie
 - Wat eerste, volgende en laaste gebeur het
 - Wie die karakters is
 - Waarvan jy in die storie gehou het
 - Waarvan jy in die storie geleer het
7. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 7.
 - b. Lees die teks vir die leerders voor en lees dit daarna saam met die leerders.
 - c. Bespreek die vrae wat na die teks verskyn.
 - d. Vra ten slotte of hulle enige bekommernisse oor leesbegrip het. Indien wel, maak 'n nota hiervan.
 - e. Gee aan hierdie probleme aandag gedurende Groepbegeleide Lees.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sinne in lopende skrif te skryf en te voltooi:**
 - *Ek hou daarvan om vrae oor stories te beantwoord.*
 - *Ek hou daarvan om my eie stories te skryf.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 31

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Vars eiers te koop*.
 - d. Sê: Rudi se ouma het baie hennes wat baie eiers lê. Daar is so baie eiers dat hulle orals oor die werf versteek is. Eendag, nadat Rudi se vriend Dirk kom kuier en mal is oor die vars eiers, kry Ouma 'n skitterende idee. Sy besluit om 'n hoenderhok te bou en 'n familiebesigheid te begin. Rudi maak 'n pragtige tekening en sy suster, Riandi, maak kleurvolle pamflette om die vars eiers te adverteer. Sal hulle nuwe opwindende besigheid 'n sukses wees? Kan hulle hul besigheid selfs uitbrei?
2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prente aan die leerders.
 - c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
 - d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
 - e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
 - f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
 - Vra die leerders: Watter goeie raaiskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes / gevoelens raai?



Skryf: Stel die taalstrukture van Afrikaans bekend en oefen dit



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
 - a. Sê: Hierdie week gaan ons fokus op: Gebruik aanhalingstekens (gesprekstekens) om die woorde wat iemand anders sê, aan te toon (direkte rede).
 - b. Skryf 'n sin op die bord: Hy het gesê: "Ek wil 'n besigheid begin."
 - c. Verduidelik die Taalstrukture van Afrikaans binne konteks: Aanhalingstekens (gesprekstekens) word gebruik om te wys dat iemand hierdie woorde gesê het (direkte rede).
2. **Oefen die Taalstrukture van Afrikaans saam met die leerders.**
 - a. Skryf op die bord: Ouma het gesê ons het baie tamaties om te verkoop.
 - b. Vra die leerders: Waar plaas ons die aanhalingstekens om presies te wys wat die persoon gesê het? Watter ander leestekens moet ons gebruik?
 - c. Hou 'n dinkskrum saam met die leerders: Ouma het hierdie woorde gesê: ons het baie tamaties om te verkoop. Omdat dit Ouma se presiese woorde is, plaas ons dit tussen aanhalingstekens. Aanhalingstekens is soos spesiale tekens wat aandui wat iemand gesê het. Ons kan hierdie stappe volg: Ouma het gesê vertel vir ons wie aan die woord is. Ons moet 'n dubbelpunt voor die gesproke woorde skryf. Die aanhalingstekens kom voor en agter die presiese woorde wat Ouma gesê het. Ons moet die eerste woord binne die aanhalingstekens met 'n hoofletter skryf. Ons moet 'n punt skryf voordat ons die aanhalingsteken toemaak, omdat dit deel is van wat Ouma gesê het. Ons skryf: Ouma het gesê: "Ons het baie tamaties om te verkoop."
3. **Gee die leerders tyd om die taalstrukture van Afrikaans onafhanklik te oefen.**
 - a. Skryf op die bord:
 - Hy het gesê ek het 'n goeie idee.
 - Ma sê kom ons gaan winkels toe.
 - Kom ons verkoop die ekstra eiers sê sy.
 - b. Verduidelik aan die leerders: Plaas die aanhalingstekens op die korrekte plek. Onthou om 'n dubbelpunt/komma, hoofletter en punt in jou sin te gebruik.
 - c. Gee die leerders 'n paar minute om die opdrag te voltooi.
4. **Toets die leerders se begrip.**
 - a. Verkry weer die leerders se aandag.
 - b. Vra verskillende leerders om hulle antwoorde te deel.
 - c. Wys die volgende uit: Aanhalingstekens (gesprekstekens) word gebruik om te wys dat iemand hierdie woorde gesê het (direkte rede).



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 5 & 6



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 7.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke en morfologie: Klasrefleksie



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Laat die leerders rustig voor u op die mat of vloer sit.**
2. **Hou 'n bespreking oor morfologie.**
3. **Herinner leerders daaraan dat:**
 - a. 'n Morfeem is die kleinste gedeelte van 'n woord wat betekenis het.
 - b. 'n Woord kan uit slegs een morfeem bestaan, soos loop.
 - c. 'n Woord kan bestaan uit 'n paar morfeme, soos ver-sorg-ing.
4. **Vra die leerders of hulle aan enige voorbeelde van morfeme kan dink. Luister na hul antwoorde.**
5. **Sê vir die leerders dat ons hierdie kwartaal baie meer op morfeme sal fokus, want dit is 'n manier om ons met lees en begrip te help.**
6. **Vra die leerders om na mekaar te draai en om die volgende vraag te bespreek:**

Hoe help dit ons om verskillende morfeme te kan lees en te verstaan?
7. **Vra leerders na 'n paar minute vir terugvoer.**
8. **Erken en bespreek alle antwoorde en voeg die volgende punte by, indien nodig:**
 - a. As ons weet hoe om 'n morfeem te lees, kan dit ons help om baie woorde te lees, omdat ons daardie deel van die woord maklik kan lees.
 - b. As ons weet hoe om 'n morfeem te lees, kan dit ons help om lang woorde te lees, omdat ons daardie deel van die woord maklik kan lees.
 - c. As ons die betekenis van 'n morfeem ken, kan dit ons help om die betekenis van 'n onbekende woord uit te werk.
9. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 8.
 - b. Lees die teks vir die leerders voor en lees dit daarna saam met die leerders.
 - c. Bespreek die vrae wat na die teks verskyn.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sinne in lopende skrif te skryf en te voltooi:**
 - *'n Morfeem is deel van 'n woord.*
 - *'n Morfeem kan 'n woord se betekenis verander.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 31

1. Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.

- a. Laat die leerders op die mat sit.
- b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
- c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Vars eiers te koop*.
- d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Watter goeie raaiskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes / gevoelens raai?

2. Doen die Tweede Lees soos volg:

- a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
- b. Wys die prent aan die leerders.
- c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
- d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Die onderwyser demonstreer hoe om te beplan



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. Stel die skryfonderwerp bekend.

In hierdie siklus sal ons oor die volgende skryf: 'n Verhaal oor 'n karakter wat 'n besigheid begin het.

2. Verduidelik mondelings jou eie antwoord vir die skryfopdrag voordat jy skryf. Gebruik die skryfraamwerk.

Sê: Ek gaan 'n storie skryf oor 'n karakter wat 'n ____ besigheid begin ...

3. Demonstreer die beplanning vir die skryfopdrag op die bord.

- Teken vinnig 'n prent van: Die karakter en hul besigheid.
- Gebruik 'n breinkaart om jou storie te beplan:
 - Wie is jou karakter? (Naam en ouderdom)
 - Watter besigheid wil jou karakter begin?
 - Met wie praat jou karakter oor sy of haar idee?
 - Waarom dink hulle en waarom besluit hulle na die gesprek?
 - Waar en hoe begin hulle hul besigheid?
 - Wat het op die eerste besigheidsdag gebeur?
 - Wat sê die eerste kliënt?
 - Watter probleem gebeur skielik in die besigheid?
 - Hoe los die karakter die probleem op?
 - Hoe eindig die verhaal? Hoe voel die karakter?

4. Kry die leerders aan die dink.

Sê: Môre gaan jy jou eie skryfstuk beplan. Bring môre jou idees saam met jou.

Skryfraamwerk:

Eendag het ____ besluit om 'n besigheid te begin.

Hy/sy wou ...

Hy/sy het sy/haar idee met ... bespreek.

Hy/sy het besluit om ...

Hy/sy het sy/haar besigheid ... begin.

Aan die begin was dit ...

Toe kom 'n kliënt en sê: "..."

Daar was skielik 'n probleem met ...

Hy/sy moes ...

Aan die einde ...



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 7 & 8



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 8.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Die
hoofgedagte
van die storie
is ...

Ek het van
die karakter ...
gehou, want
...

Ek het geleer
dat ...

Ek het gedink
dit was
verkeerd /
reg toe ...,
want ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag.)



Klanke en morfologie: Diktee



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Laat die leerders rustig raak met hulle skryfboeke, penne en lineale.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee'n te skryf, sowel as die getalle 1–5 in die kantlyn.
 - b. Roep die volgende vyf woorde uit sodat die leerders dit langsaan die getalle 1–5 neerskryf: skryf, beskryf, opskryf, skrywer, herskryf
 - c. Gee daarna aan die leerders opdrag om die sin wat u sê neer te skryf, deur van die korrekte hoofletters en leestekens gebruik te maak.
 - d. Sê die volgende sin. Herhaal dit stadig, twee keer indien nodig:
Die skrywer herskryf sy storie totdat hy tevrede is.
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die vyf woorde en die sin op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Wys die hoofletters en leestekens uit wat in die sin gebruik word.
 - d. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - e. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 10.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelte lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 31

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Vars eiers te koop*.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons ons gunstelingdeel van die storie teken en benoem.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Maak u oë toe en maak asof u dink.
 - b. Maak u oë oop en sê: My gunstelingdeel van die storie was toe ...
 - c. Probeer om nie die ooglopendste deel van die storie as u voorbeeld te kies nie.
 - d. Teken vinnig 'n prentjie op die bord. Verduidelik wat u teken terwyl u besig is om te teken.
 - e. Voeg 1-2 byskrifte by.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Laat die leerders hulle oë toemaak en aan hulle gunstelingdeel van die storie dink.
 - b. Sê: Dink aan jou eie idee en moenie my voorbeeld gebruik nie.
 - c. Laat die leerders hierna hulle oë oopmaak en hulle antwoorde met hulle maats bespreek.
 - d. Gee die leerders dan opdrag om hierdie deel van die storie in hulle skryfboeke te teken.
 - e. Help die leerders om 1-2 byskrifte by hulle tekening te plaas.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
 - b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.



Skryf: Leerders beplan



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Herinner leerders aan die skryfonderwerp.**
In hierdie siklus sal ons oor die volgende skryf: 'n Verhaal oor 'n karakter wat 'n besigheid begin het.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle antwoorde vir die skryfonderwerp.**
 - a. Sê: Dink nou na oor hoe jy die skryfonderwerp gaan antwoord.
 - b. Gee die leerders opdrag om hulle idees met 'n maat deel.
 - c. Roep 'n paar leerders om hulle antwoorde met die klas te deel.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk in hulle skryfboeke te beplan.**
Sê: Gebruik nou 'n breinkaart om jou idees neer te skryf en die skryfopdrag te beplan.
4. **Stap in die klaskamer rond en help individuele leerders om te beplan.**
 - a. Sê: Vertel my van jou idees.
 - b. Help leerders wat sukkel om hulle breinkaarte te voltooi.

Skryfraamwerk:

Eendag het ____ besluit om 'n besigheid te begin.

Hy/sy wou ...

Hy/sy het sy/haar idee met ... bespreek.

Hy/sy het besluit om ...

Hy/sy het sy/haar besigheid ... begin.

Aan die begin was dit ...

Toe kom 'n kliënt en sê: "..."

Daar was skielik 'n probleem met ...

Hy/sy moes ...

Aan die einde ...



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 9 & 10



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 10.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Mondelinge aanbieding



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Laat die leerders rustig raak sodat hulle na hulle klasmaats se mondelinge aanbiedings kan luister.**
2. **Herinner die leerders aan die volgende opdrag: Wys en vertel**
 - a. Hou die item of prent wat jy klas toe gebring het op en wys dit vir ons.
 - b. Vertel ons meer van die item of prent. Sê:
 - Vandag sal ek julle vertel van ...
 - Dit is ... (hoe groot, wat is die kleur, gewig, tekstuur, ens.)
 - Dit word gebruik om / vir ...
 - Ek hou daarvan omdat ...
 - c. Vra daarna vir die klas: Het julle enige vrae?
 - d. As iemand 'n vraag het, probeer u bes om dit te beantwoord.
3. **Herinner die leerders aan die volgende aanbiedingsvaardighede.**
Onthou die volgende wanneer jy aanbied:
 - Hou jou item of prent sodat almal dit mooi kan sien
 - Sê jou sinne in die regte volgorde
 - Sê iets net een keer – moenie jouself herhaal nie
 - Praat hard en duidelik
4. **Roep die gekose leerders om een op 'n keer hulle aanbiedings te kom doen.**
 - a. Bou elke leerder se selfvertroue deur hulle te bedank vir hulle aanbieding en positiewe terugvoer te gee.
 - b. Gee aan die einde van die les algemene terugvoer aan die klas om hulle aanbiedings te verbeter. Byvoorbeeld: Ek het gesukkel om sommige van julle te hoor. Probeer asseblief om jou stem mooi hoorbaar te hou – ons wil graag hoor wat jy te sê het.



Klanke en morfologie: Ek doen: Stel die model bekend en verduidelik dit



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Stel die morfeem van die week aan die leerders bekend: -s**
2. **Verduidelik dit as volg aan die leerders:**
 - Die morfeem verander enkelvoud na meervoud.
 - Dit beteken meer as een.
 - Die morfeem word aan die einde van 'n woord gevoeg om 'n meervoud te vorm.
 - Alle verkleinwoorde in Afrikaans kry 'n -s in die meervoud.
3. **Skryf 1 voorbeeld op die bord:**
 - Daar is meer as een tafel in die klas.
4. **Wys die leerders waar die morfeem gevoeg sal word en verduidelik dit aan hulle.**
5. **Herskryf voorbeeld 1 met die nodige veranderinge:**
 - Daar is tafels in die klas.
6. **Herhaal met voorbeeld 2 as volg:**
 - Daar is meer as een boompie in die boord.
 - Daar is boompies in die boord.
7. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 12.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sinne in lopende skrif te skryf en te voltooi:**
 - *Kelvin Doe is in Freetown, Sierra Leone, gebore.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
Inleiding
bladsy 15

1. **Stel die storie bekend.**

- a. Sê: Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Kelvin Doe: DJ Focus*.
- b. Sê: In hierdie ware verhaal ontmoet ons 'n entrepreneur met die naam Kelvin Doe. Ons ontmoet hom as tienjarige seun waar hy in sy geboorteland, Sierra Leone, woon. Kelvin besluit om sy buurt se grootste probleem op te los, naamlik die donker nagte sonder elektrisiteit. Hy soek deur vullisdromme vir skrootmateriaal, gebreekte elektronika en weggooitoestelle. Deur te fokus en hard te werk, leer hy homself ingenieurswese en bou hy 'n ongelooflike battery uit die vullis. Vervolgens droom hy nog groter en skep sy eie buurtradiostasie en word DJ Focus! Kom ons lees om uit te vind hoe ver sy drome hom neem.
- c. Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.

2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**

- a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
- b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind, deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
- c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?

3. **Verduidelik die begripstrategie.**

- a. Hierdie week gaan ons leer hoe om: Evaluasies te maak.
- b. Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 1 & 2



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 12.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe

Kern-
leesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 2.
 - b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
 - c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
 - d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
 - e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**

Onderrig die volgende woordeskatwoorde:

 - *innoverend*: As iemand goed is daarmee om nuwe en slim idees te bedink om probleme op te los.
 - *ingenieurswerk*: Ontwerp en bou van dinge om probleme op te los.
 - *radiosender*: 'n Toestel wat radioseine uitstuur, sodat mense na 'n radiostasie kan luister.
 - *deursettingsvermoë*: Om hard te werk, selfs wanneer dit moeilik is.
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp
O: Opvoer – Voer die woord op
E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken
S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke en morfologie: ONS DOEN: oefen saam



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Herinner die leerders aan die morfeem van die week: -s**
2. **Skryf 1 voorbeeld op die bord:**
 - Meer as een onderwyser is lief vir ons.
3. **Vra 'n leerder om te wys en te verduidelik waar die morfeem gevoeg sal word.**
4. **Vra 'n tweede leerder om die voorbeeld te herskryf met die nodige veranderinge:**
 - Die onderwysers is lief vir ons.
5. **Vra 'n derde leerder om te bevestig of die veranderinge korrek is.**
6. **Indien nie, moet die leerder die veranderinge op die skryfbord kom doen.**
7. **Herhaal met voorbeeld 2 as volg:**
 - Meer as een hondjie is oulik!
 - Die hondjies is oulik!
8. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 13.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sinne in lopende skrif te skryf en te voltooi:**
 - *Toe Kelvin tien jaar oud was, wou hy die elektrisiteitsprobleem oplos.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 17

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: *Kelvin Doe: DJ Focus*.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waarom die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 3 & 4



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 13.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Kreatiewe storievertelling



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Berei die leerders voor op kreatiewe storievertelling.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Beveel die leerders om hulle Kernleesboeke op bladsy 14 oop te maak.
2. **Lei die leerders om na die prent te kyk.**
Vra: Wat sien jy in die prent?
3. **Vra die leerders om elkeen 'n kort storie op te maak oor die prent.**
4. **Verduidelik aan die leerders hoe om hulle stories te struktureer. Sê:**
 - a. Gee 'n naam aan elke karakter in die storie.
 - b. Sê waar die storie plaasvind.
 - c. Jou storie moet 'n begin, 'n middel en 'n einde hê.
 - d. Hierdie prent wys slegs 'n gedeelte van jou storie.
 - Die prent kan die begin van jou storie wys.
 - Die prent kan die middel van jou storie wys.
 - Die prent kan die einde van jou storie wys.
 - e. Jy kan jou storie begin deur te sê:
 - "Ek het 'n idee!" het ____ gesê. ...
 - Die ____ gesin het so baie groente gehad dat hulle nie geweet het wat om daarmee te doen nie. ...
 - "Ek het 'n aankondiging om te maak," het Ma gesê. ...
5. **Gee die leerders opdrag om die aktiwiteit te voltooi.**
 - a. Gee die leerders 'n paar minute om in stilte oor hulle storie te dink.
 - b. Gee dan die leerders opdrag om beurte te maak om hulle stories aan hulle groep te vertel. Jy mag dalk die 'praatstok/-klip' vir hierdie aktiwiteit wil gebruik.
 - c. Loop rond en luister terwyl die leerders praat.
6. **Eindig die les as volg:**
 - a. Roep een van die leerders om hulle storie met die klas te deel of vra 1-2 leerders vrae oor hulle groep se stories.
 - Vra: Waaroor het X se storie gegaan?
 - Vra: Waarvan het jy in X se storie gehou?
 - b. Gee aan die klas algemene terugvoer om hulle stories te verbeter. Byvoorbeeld: Gewoonlik sê ons aan die begin van die storie waar die storie plaasvind en wie die karakters is. Probeer om volgende keer hierdie inligting by julle stories in te sluit.



Klanke en morfologie: JY DOEN: oefen eers met 'n maat en dan alleen



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke sit.**
2. **Herinner die leerders aan die morfeem van die week: -s**
3. **Skryf 1 voorbeeld op die bord:**
 - Ma sit al die lepel op die tafel.
4. **Gee hulle opdrag om die eerste voorbeeld in hulle skryfboeke te kopieer.**
5. **Vra hulle daarna om saam met 'n maat die volgende in hulle skryfboeke te doen:**
 - a. Wys die leerders waar die morfeem gevoeg sal word en verduidelik dit aan hulle.
 - b. Herskryf voorbeeld 1 met die nodige veranderinge.
6. **Kry die leerders se aandag.**
7. **Verwys na die eerste voorbeeld op die skryfbord en doen die volgende:**
 - a. Wys die leerders waar die morfeem gevoeg is en verduidelik dit aan hulle.
 - b. Herskryf voorbeeld 1 met die nodige veranderinge:
 - Ma sit al die lepels op die tafel.
8. **Vra die leerders om hulle eie werk na te gaan en te korrigeer indien nodig.**
9. **Herhaal met die tweede voorbeeld, maar nou moet hulle alleen werk:**
 - Pietie het al vier boekie gelees.
 - Pietie het al vier boekies gelees.
10. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 15.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sinne in lopende skrif te skryf en te voltooi:**
 - *Kelvin het besluit dat hy 'n radiostasie wou begin.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 17

1. Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.

- a. Laat die leerders op die mat sit.
- b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
- c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Kelvin Doe: DJ Focus*.
- d. Sê: In hierdie ware verhaal ontmoet ons 'n entrepreneur met die naam Kelvin Doe. Ons ontmoet hom as tienjarige seun waar hy in sy geboorteland, Sierra Leone, woon. Kelvin besluit om sy buurt se grootste probleem op te los, naamlik die donker nagte sonder elektrisiteit. Hy soek deur vullisdromme vir skrootmateriaal, gebreekte elektronika en weggooitoestelle. Deur te fokus en hard te werk leer hy homself ingenieurswese en bou hy 'n ongelooflike battery uit die vullis. Vervolgens droom hy nog groter en skep sy eie buurtradiostasie en word DJ Focus! Kom ons lees om uit te vind hoe ver sy drome hom neem.
- e. Vra: Weet jy enigiets hiervan?

2. Doen die Eerste Lees as volg:

- a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
- b. Wys die prente aan die leerders.
- c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
- d. Wys die woordeskatoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
- e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
- f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Evaluasies te maak.
 - Vra die leerders: Ons leer gewoonlik iets uit 'n storie. Soms moet ons besluit of iets reg of verkeerd was. Soms moet ons besluit of iets goed of sleg was. Wat het jy uit hierdie storie geleer?



Skryf: Die onderwyser demonstreer die skryf van die eerste weergawe



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Stel die skryfonderwerp en vereistes weer bekend.**
 - a. In hierdie siklus sal ons oor die volgende skryf: 'n Verhaal oor 'n karakter wat 'n besigheid begin het.
 - b. Verduidelik die vereistes vir die taak:
 - Genre: Kreatiewe verhaal/fiksie
 - Sinne / paragrawe: Skryf 'n storie met ten minste 10 sinne.
 - TAALSTRUKTURE VAN AFRIKAANS: Aanhalingstekens (gesprekstekens) word gebruik om te wys dat iemand hierdie woorde gesê het (direkte rede).
2. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
 - a. Herinner die leerders aan u idees volgens u breinkaart.
 - b. Wys die leerders hoe om u plan te gebruik om die skryfraamwerk te voltooi.
3. **Gee aan die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te begin skryf.**
Sê: Gebruik nou jou eie plan om die skryfraamwerk in te vul.
4. **Stap in die klaskamer rond en help die individuele leerders om te begin skryf.**
 - a. Sê: Kom ons kyk na jou breinkaart en gebruik dit om te begin skryf.
 - b. Help leerders wat sukkel om die skryfraamwerk te gebruik.

Skryfraamwerk:

Eendag het ____ besluit om 'n besigheid te begin.

Hy/sy wou ...

Hy/sy het sy/haar idee met ... bespreek.

Hy/sy het besluit om ...

Hy/sy het sy/haar besigheid ... begin.

Aan die begin was dit ...

Toe kom 'n kliënt en sê: "..."

Daar was skielik 'n probleem met ...

Hy/sy moes ...

Aan die einde ...



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 5 & 6



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 15.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke en morfologie: Morfeem Geheue-speletjie



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Leer die leerders hierdie speletjie aan die begin van die kwartaal. Verduidelik dat julle dit elke Donderdag sal speel.

Instruksies:

1. Leerders moet in groepe van 4–6 sit.
2. Wys 'n 'speletjieleier'n in elke groep aan – iemand wat die spel beheer.
3. Noem 'n morfeem wat onderrig is, byvoorbeeld: -s
4. Die speletjiesleier begin en sê: Woorde wat -s gebruik, is: motors
5. Die spel gaan kloksgewys voort.
6. Die volgende leerder sê: Woorde wat -s gebruik, is: motors en meisies.
7. Die derde leerder sê: Woorde wat -s gebruik is motors, meisies en neefs.
8. Die speletjie gaan van leerder tot leerder voort totdat niemand meer woorde kan bydra nie.
9. Leerders moet die woorde in die korrekte volgorde herhaal, anders is hulle uit vir die rondte.
10. Die laaste leerder wat 'n woord kan byvoeg, is die wenner van daardie rondte.
11. Die leerder kan dan die volgende rondte begin.
12. Sodra 'n groep 'n rondte voltooi het, moet hulle stil sit met hul hande op hul skote en vir die volgende morfeem wag.
13. **Gee die volgende morfeem, sodra al die groepe gereed is, byvoorbeeld: -s**
14. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 16.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met jou inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sinne in lopende skrif te skryf en te voltooi:**
 - *Kelvin het homself 'n naam gegee om op die radio te gebruik, Df Focus.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 17

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Kelvin Doe: DJ Focus*.
 - d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Evaluasies te maak.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Ons leer gewoonlik iets uit 'n storie. Soms moet ons besluit of iets reg of verkeerd was. Soms moet ons besluit of iets goed of sleg was. Wat het jy uit hierdie storie geleer?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prent aan die leerders.
 - c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
 - d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Leerders se eerste weergawe



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag en vereistes.**
Sê: Vandag gaan ons klaarmaak met ons skryfwerk: 'n Verhaal oor 'n karakter wat 'n besigheid begin het.
2. **Gee die leerders opdrag om voort te gaan met hulle skryfwerk in hul skryfboeke.**
3. **Differensieer.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en help leerders wat sukkel om die skryfraamwerk te voltooi.
 - b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg nog 'n sin by jou skryfwerk.
4. **Gee huiswerk soos nodig.**
Verduidelik dat die leerders hul eerste weergawe vir huiswerk moet voltooi as hulle nog nie klaar is nie.

Skryfraamwerk:

Eendag het ____ besluit om 'n besigheid te begin.

Hy/sy wou ...

Hy/sy het sy/haar idee met ... bespreek.

Hy/sy het besluit om ...

Hy/sy het sy/haar besigheid ... begin.

Aan die begin was dit ...

Toe kom 'n kliënt en sê: "..."

Daar was skielik 'n probleem met ...

Hy/sy moes ...

Aan die einde ...



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 7 & 8



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 16.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Die
hoofgedagte
van die storie
is ...

Ek het van
die karakter ...
gehou, want
...

Ek het geleer
dat ...

Ek het gedink
dit was
verkeerd /
reg toe ...,
want ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag.)



Klanke en morfologie: Diktee



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Laat die leerders rustig sit met hulle skryfboeke, penne en liniale**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee'n te skryf, sowel as die getalle 1–5 in die kantlyn.
 - b. Roep die volgende vyf woorde uit sodat die leerders dit langsaan die getalle 1–5 neerskryf: neefs, boekies, tafels, boompies, besems
 - c. Gee daarna aan die leerders opdrag om die sin wat u sê neer te skryf, deur van die korrekte hoofletters en leestekens gebruik te maak.
 - d. Sê die volgende sin. Herhaal dit stadig, twee keer indien nodig: Die boompies staan langs die motors.
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die vyf woorde en die sin op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Wys die hoofletters en leestekens uit wat in die sin gebruik word.
 - d. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - e. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 18.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 17

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Kelvin Doe: DJ Focus*.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons 'n geskrewe begripstaak oor die storie voltooi.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Skryf die vrae vooraf op die bord.
 - b. Lees elke vraag hardop.
 - c. Verduidelik watter tipe antwoord van die vraag verwag word.
 - d. Byvoorbeeld: Wat het Anna aangehad? Die antwoord moet ons meer oor Anna se klere vertel.
Byvoorbeeld: Wat dink jy moes Anna gedoen het? Die antwoord is nie in die teks nie – leerders moet aan hulle eie idees dink.
 - e. Wys aan die leerders dat daar onder elke vraag 'n aanvangsin is. Verduidelik dat hulle dit moet gebruik om hulle te help om hulle antwoord te skryf.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Laat die leerders hulle skryfboeke oopmaak en die datum en opskrif skryf: Begripstoets.
 - b. Laat die leerders die aanvangsinne wat onder elke vraag is gebruik om die antwoord vir elke vraag in hulle boeke te skryf.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle klankkennis te gebruik om onbekende woorde te skryf. Hulle moet die woord stadig sê en die klanke wat hulle hoor, neerskryf.

Skriftelike begripswerk

1. **Waar is Kelvin Doe gebore?**
Kelvin Doe is in ... gebore.
2. **Watter probleem het Kelvin se bure gehad toe hy 'n seuntjie was?**
Die probleem wat Kelvin se bure gehad het, was ...
3. **Watter vier dinge het Kelvin gebruik toe hy sy battery ontwerp het?**
Die vier dinge wat Kelvin gebruik het, was: ____, ____, ____ en ____.
4. **Waarmee wou David jongmense deur middel van sy somerkamp help?**
David wou met die kamp jongmense help om ...
5. **Waar het Kelvin universiteit toe gegaan?**
Kelvin het na ... in ... gegaan.



Skryf: Die onderwyseres demonstreer redigering en die leerders redigeer



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO
Werkboek 2,
bladsy 51

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag:** 'n Verhaal oor 'n karakter wat 'n besigheid begin het.
2. **Stel die kontrolelys vir redigering bekend.**
Sê: Vandag gaan ons ons skryfwerk wysig deur die kontrolelys vir redigering te gebruik:
 - Sinne / paragrawe: Skryf 'n storie met ten minste 10 sinne.
 - TAALSTRUKTURE VAN AFRIKAANS: Aanhalingstekens (gesprekstekens) word gebruik om te wys dat iemand hierdie woorde gesê het (direkte rede).
3. **Demonstreer redigering.**
Skryf 'n sin op die bord wat 'n fout bevat.
4. **Wys aan die leerders hoe om die fout te wysig.**
5. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
 - a. Sê: Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
 - b. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.
6. **Ken die DBO-werkboek se skryfopdrag toe.**
 - a. Indien leerders hulle wysigings voltooi het, verduidelik dat hulle in hul DBO-werkboek moet werk.
 - b. Gee die leerders opdrag om die volgende te voltooi:
 - DBO-werkboek bladsy 51.
 - Voltooi die aktiwiteit vir "Ons skryf" onderaan die bladsy. Ontwerp jou eie advertensie. Teken 'n prent en skryf 'n paar sinne om mense te laat voel dat hulle dit graag sal wil koop.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 9 & 10



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 18.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Stel die tema bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Prente en
werklike
voorwerpe
vir die tema-
uitstalling

Kern-
leesboek

1. **Berei 'n tema-uitstalling voor: *Ons maak 'n verskil.***
2. **Vra oop vrae om die leerders se agtergrondkennis aan te wakker.**
 - Op watter maniere kan jy help om jou huis of skool 'n beter plek te maak?
 - Wat gebeur as mense rommel strooi of water mors?
 - Hoekom is dit belangrik om vir plante, diere en die omgewing te sorg?
3. **Maak 'n breinkaart deur die vrae en die leerders se antwoorde te gebruik.**
4. **Voeg u eie antwoorde by die breinkaart om die leerders se kennis uit te brei.**
5. **Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 20.**
6. **Sê vir die leerders om na die taalverryking van die tema te wys.**
 - a. Lees die taalverryking hardop.
 - b. Gee die leerders opdrag om dit saam met u te lees, of om dit na u te herhaal:

Leef groen - Anoniem

Ek sê: "Herwin"
Dit is IN!
Stap eerder as om te ry;
Jy het mos voete gekry!
Vat 'n drasak, los die plastiek.
Al die rommel maak my siek!
Plant 'n boom vandag,
dan sal môre se kinders lag.
Ek sê: "Herwin en hergebruik,
sodat jy MÔRE se blomme kan ruik.
Ek sê: "Hou die wêreld groen.
Dit is die regte ding om te doen."
7. **Bespreek die taalverryking met die leerders.**
 - a. Vra: Kan jy my vertel wat hierdie beteken? / Kan jy die antwoord uitwerk?
 - b. Moedig die leerders aan om hulle idees te deel.
 - c. Verduidelik die betekenis of verskaf die antwoord as volg: As ons elkeen ons deel doen, sal daar minder rommel wees en die wêreld 'n mooier plek wees om in te woon.



Klanke en morfologie: Ek doen: Stel die model bekend en verduidelik dit



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Stel die morfeem van die week aan die leerders bekend: -e**
2. **Verduidelik dit as volg aan die leerders:**
 - Die morfeem verander enkelvoud na meervoud.
 - Dit beteken meer as een.
 - Die morfeem word aan die einde van 'n woord gevoeg om 'n meervoud te vorm.
 - By woorde met 'n lang klank soos aa, ee, oo, uu val die een klank in die meervoud weg.
3. **Skryf 1 voorbeeld op die bord:**
 - Ons motor het vier wiel.
4. **Wys die leerders waar die morfeem gevoeg sal word en verduidelik dit aan hulle.**
5. **Herskryf voorbeeld 1 met die nodige veranderinge:**
 - Ons motor het vier wiele.
6. **Herhaal met voorbeeld 2 as volg:**
 - Pa plant vier boom in die tuin.
 - Pa plant vier bome in die tuin.
7. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 22.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sinne in lopende skrif te skryf en te voltooi:**
 - *Zander was ongelukkig nadat hy gesien het hoe die ander kinders vir Lindie geterg het.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
Inleiding
bladsy 31

1. Stel die storie bekend.

- a. Sê: Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Zander staan sy man*.
- b. Sê: Zander voel omgekrap as hy sien hoe die ander kinders sy maat, Lindie, oor haar gebreekte skoene terg. Hy onthou toe sy eie skoene verlede jaar gebreek het. Dit was nie lekker nie. Hy wil help, maar hy voel baie senuweeagtig. Wat as die boelies hom volgende begin terg? Zander praat met sy ma en vra wat om te doen. Die volgende dag, toe die skoolklok vir pouse lui, versamel die kinders weer rondom Lindie. Zander haal diep asem en stap tot reg voor om vir sy maat in die bresse te tree. Kom ons lees om uit te vind of die boelies teen Zander gedraai het en wat volgende gebeur.
- c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
- d. Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.

2. Bou die leerders se agtergrondkennis.

- a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
- b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
- c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?

3. Verduidelik die begripstrategie.

- a. Hierdie week gaan ons leer hoe om: Vrae te vra / Te wonder.
- b. Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 1 & 2



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 22.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe

Kern-
leesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**

- Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 20.
- Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
- Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
- Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
- Lees die lys woorde aan hulle.

2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**

Onderrig die volgende woordeskatwoorde:

- geterg: As iemand gemene dinge gesê het om iemand sleg of verleë te laat voel.*
- geboelie: Wanneer iemand 'n ander persoon oor en oor op 'n gemene manier behandel het, wat die persoon seermaak.*
- uitsteek: As iets deur 'n gaatjie of 'n stukkende plek wys.*
- opgestaan vir: Die persoon het iemand wat onregverdig behandel is, gehelp of verdedig.*

3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp

O: Opvoer – Voer die woord op

E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken

S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke en morfologie: ONS DOEN: oefen saam



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Herinner die leerders aan die morfeem van die week: -e**
2. **Skryf 1 voorbeeld op die bord:**
 - Hoeveel boek het jy hierdie jaar gelees?
3. **Vra 'n leerder om te wys en te verduidelik waar die morfeem gevoeg sal word.**
4. **Vra 'n tweede leerder om die voorbeeld te herskryf met die nodige veranderinge:**
 - Hoeveel boeke het jy hierdie jaar gelees?
5. **Vra 'n derde leerder om te bevestig of die veranderinge korrek is.**
6. **Indien nie, moet die leerder die veranderinge op die skryfbord kom doen.**
7. **Herhaal met voorbeeld 2 as volg:**
 - Die groot vuur veroorsaak baie skade.
 - Die groot vure veroorsaak baie skade.
8. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 23.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sinne in lopende skrif te skryf en te voltooi:**
 - *Die volgende dag toe die klok vir pouse lui, het Zander bekommerd gevoel.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 33

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: *Zander staan sy man*.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waarom die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 3 & 4



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 23.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat en bespreek die tema se prent



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe

Kern-
leesboek

1. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *probleem*: iets wat verkeerd of moeilik is en wat reggestel moet word.
 - *oplossing*: Die antwoord op 'n probleem.
 - *omgewing*: Die wêreld rondom ons, wat plante, diere, water, land en mense insluit.
 - *natuurlike hulpbron*: iets wat ons van die natuur kry wat mense kan gebruik, soos water, sonlig, bome of grond.
 - b. Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 24.
 - b. Vertel aan die leerders die volgende inligting oor die prent:
 - Soms dink mense dat net volwassenes groot probleme kan oplos. Maar klein aksies, soos om rommel op te tel of 'n druppende kraan toe te draai, kan ook 'n verskil maak.
 - Ons deel die omgewing met diere en ander mense. Plekke soos riviere, parke, woude en oseane is tuistes vir diere. Dit is ook plekke wat mense gebruik. Dit is goed vir almal as ons hierdie plekke skoon hou.
 - Natuurlike hulpbronne moet nie vermors word nie! Water en energie is belangrike hulpbronne. Wanneer ons net gebruik wat ons nodig het, is daar meer beskikbaar vir ander mense en vir die toekoms.
3. **Bespreek die prent.**
Gebruik die vrae wat volg om die prent as volg te bespreek:
 - Vra die eerste vraag.
 - Gee die leerders opdrag om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar individuele leerders om hulle antwoorde te deel.
 - Bou die leerders se agtergrondkennis deur misverstande te korrigeer en deur inligting rakende die tema te deel.
 - Herhaal hierdie proses met al die vrae.
4. **Vrae:**
 - a. Watter probleme kan jy op hierdie prent sien wat dalk mense, diere of die omgewing kan benadeel?
 - b. Wat doen die mense om 'n verskil te maak?
 - c. Op watter maniere kan kinders help om die wêreld om hulle te versorg?



Klanke en morfologie: JY DOEN: oefen eers met 'n maat en dan alleen



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke sit.**
2. **Herinner die leerders aan die morfeem van die week: -e**
3. **Skryf 1 voorbeeld op die bord:**
 - Hoeveel hond het julle?
4. **Gee hulle opdrag om die eerste voorbeeld in hulle skryfboeke te kopieer.**
5. **Vra hulle daarna om saam met 'n maat die volgende in hulle skryfboeke te doen:**
 - a. Wys die leerders waar die morfeem gevoeg sal word en verduidelik dit aan hulle.
 - b. Herskryf voorbeeld 1 met die nodige veranderinge.
6. **Kry die leerders se aandag.**
7. **Verwys na die eerste voorbeeld op die skryfbord en doen die volgende:**
 - a. Wys die leerders waar die morfeem gevoeg sal word en verduidelik dit aan hulle.
 - b. Herskryf voorbeeld 1 met die nodige veranderinge:
 - Hoeveel honde het julle?
8. **Vra die leerders om hulle eie werk na te gaan en te korrigeer indien nodig.**
9. **Herhaal met die tweede voorbeeld, maar nou moet hulle alleen werk:**
 - Ons been pyn na die oefening.
 - Ons bene pyn na die oefening.
10. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 25.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sinne in lopende skrif te skryf en te voltooi:**
 - *Die kinders het opgehou om vir Lindie te terg. Hulle het net weggeloop.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 33

1. Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.

- a. Laat die leerders op die mat sit.
- b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
- c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Zander staan sy maat*.
- d. Sê: Zander voel omgekrap as hy sien hoe die ander kinders sy maat, Lindie, oor haar gebreekte skoene terg. Hy onthou toe sy eie skoene verlede jaar gebreek het. Dit was nie lekker nie. Hy wil help, maar hy voel baie senuweeagtig. Wat as die boelies hom volgende begin terg? Zander praat met sy ma en vra wat om te doen. Die volgende dag, toe die skoolklok vir pouse lui, versamel die kinders weer rondom Lindie. Zander haal diep asem en stap tot reg voor om vir sy maat in die bresse te tree. Kom ons lees om uit te vind of die boelies teen Zander gedraai het en wat volgende gebeur.

2. Doen die Eerste Lees as volg:

- a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
- b. Wys die prente aan die leerders.
- c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
- d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
- e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
- f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Vrae te vra / Te wonder.
 - Vra die leerders: Dit is lekker om oor die storie te wonder en onself vrae te vra. Watter vrae het jy oor hierdie storie?



Skryf: Stel die taalstrukture van Afrikaans bekend en oefen dit



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
 - a. Sê: Hierdie week gaan ons fokus op: Kommas word gebruik om items in 'n lys van mekaar te skei. Daar is geen komma voor die laaste item nie. In plaas van die komma, gebruik ons die woord 'en'/'of'. Byvoorbeeld: Ek wil hoender, bone of vis vir aandete eet.
 - b. Skryf 'n sin op die bord: Ek help graag by die huis. Ek help met kosmaak, skoonmaak en om die diere te voer.
 - c. Verduidelik die Taalstrukture van Afrikaans binne konteks: Kommas word gebruik om items in 'n lys te skei.
2. **Oefen die Taalstrukture van Afrikaans saam met die leerders.**
 - a. Skryf op die bord: Ek help my boetie om sy tande te borsel sy huiswerk te doen en sy skoene vas te maak.
 - b. Vra die leerders: Waar moet die kommas in hierdie lys kom?
 - c. Hou 'n dinkskrum saam met die leerders:
 - Ons moet 'n komma tussen elke item in 'n lys plaas. Daar is nie 'n komma voor die laaste item nie. In plaas van 'n komma, gebruik ons die woord 'en'/'of'. In hierdie lys bestaan elke item uit meer as een woord: Ek help my boetie om sy tande te borsel, sy huiswerk te doen en sy skoene vas te maak.
3. **Gee die leerders tyd om die taalstrukture van Afrikaans onafhanklik te oefen.**
 - a. Skryf op die bord:
 - My gunstelingaktiwiteite is om sokker te speel saam met my pa te kook en na stories te luister.
 - Ek wil vanaand hoender bone of vis vir aandete eet.
 - Wil jy 'n pienk blou of geel T-hemp koop?
 - b. Verduidelik aan die leerders: Plaas die kommas op die regte plek/ke in die lys.
 - c. Gee die leerders 'n paar minute om die opdrag te voltooi.
4. **Toets die leerders se begrip.**
 - a. Verkry weer die leerders se aandag.
 - b. Vra verskillende leerders om hulle antwoorde te deel.
 - c. Wys die volgende uit: Kommas word gebruik om items in 'n lys te skei.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 5 & 6



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 25.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke en morfologie: Morfeem Geheue-speletjie



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Leer die leerders hierdie speletjie aan die begin van die kwartaal. Verduidelik dat julle dit elke Donderdag sal speel.

Instruksies:

1. Leerders moet in groepe van 4–6 sit.
2. Wys 'n 'speletjiesleier'n in elke groep aan – iemand wat die spel beheer.
3. Noem 'n morfeem wat onderrig is, byvoorbeeld: -s
4. Die speletjiesleier begin en sê: Woorde wat -s gebruik, is: motors
5. Die spel gaan kloksgewys voort.
6. Die volgende leerder sê: Woorde wat -s gebruik, is: motors en meisies
7. Die derde leerder sê: Woorde wat -s gebruik is motors, meisies en neefs
8. Die speletjie gaan van leerder tot leerder voort totdat niemand meer woorde kan bydra nie.
9. Leerders moet die woorde in die korrekte volgorde herhaal, anders is hulle uit vir die rondte.
10. Die laaste leerder wat 'n woord kan byvoeg, is die wenner van daardie rondte.
11. Die leerder kan dan die volgende rondte begin.
12. Sodra 'n groep 'n rondte voltooi het, moet hulle stil sit met hul hande op hul skote en vir die volgende morfeem wag.
13. Gee die volgende morfeem, sodra al die groepe gereed is, byvoorbeeld: -e
14. Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 26.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met jou inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sinne in lopende skrif te skryf en te voltooi:**
 - *Zonder het trots gevoel dat hy vir sy maat opgestaan het.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 33

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Zander staan sy man*.
 - d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Vrae te vra / Te wonder.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Dit is lekker om oor die storie te wonder en onself vrae te vra. Watter vrae het jy oor hierdie storie?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prent aan die leerders.
 - c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
 - d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Die onderwyser demonstreer hoe om te beplan



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. Stel die skryfonderwerp bekend.

In hierdie siklus sal ons oor die volgende skryf: Skryf 'n brief aan iemand om te help om 'n probleem by jou skool, tuis of in jou gemeenskap op te los.

2. Verduidelik mondelings jou eie antwoord vir die skryfopdrag voordat jy skryf. Gebruik die skryfraamwerk.

Sê: Ek gaan 'n brief aan ____ skryf om te probeer om die probleem van ____ in ons gemeenskap op te los. Ek dink hierdie persoon kan ____ doen om te help.

3. Demonstreer die beplanning vir die skryfopdrag op die bord.

- Teken vinnig 'n prent van: Die probleem waaroor jy 'n brief gaan skryf.
- Gebruik 'n breinkaart om jou storie te beplan:
 - Wat is die probleem waaroor jy wil skryf?
 - Waar vind die probleem plaas (skool, huis, gemeenskap)?
 - Aan wie gaan jy jou brief skryf?
 - Waarom is hierdie probleem belangrik?
 - Hoe voel jy oor die probleem?
 - Wat wil jy hê, moet die persoon doen om te help?
 - Wat is 'n oplossing wat jy kan voorstel?
 - Hoe kan dinge beter wees nadat die probleem opgelos is?
 - Waarom is dit vir jou belangrik?

4. Kry die leerdere aan die dink

Sê: Môre gaan jy jou eie skryfstuk beplan. Bring môre jou idees saam met jou.

Skryfraamwerk:

Beste ____

Ek skryf vir jou omdat ...

Hierdie probleem vind plaas by ...

Dit is 'n probleem, want ...

Ek voel ... omdat ...

Ek dink ons/jy moet ...

Ek dink jy kan ons help deur ____, ____ en/of ____.

Dit sal 'n verskil maak, want ...

Dankie vir ...

Vriendelike groete

[Naam]



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 7 & 8



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 26.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Die
hoofgedagte
van die storie
is ...

Ek het van
die karakter ...
gehou, want
...

Ek het geleer
dat ...

Ek dink dit
was reg/
verkeerd toe
... omdat ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag.)



Klanke en morfologie: Diktee



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Laat die leerders rustig sit met hulle skryfboeke, penne en liniale.**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee'n te skryf, sowel as die getalle 1–5 in die kantlyn.
 - b. Roep die volgende vyf woorde uit sodat die leerders dit langsaan die getalle 1–5 neerskryf: wiele, honde, mure, bome, boeke
 - c. Gee daarna aan die leerders opdrag om die sin wat u sê neer te skryf, deur van die korrekte hoofletters en leestekens gebruik te maak.
 - d. Sê die volgende sin. Herhaal dit stadig, twee keer indien nodig: Die honde sien die bene en blaf hard.
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die vyf woorde en die sin op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Wys die hoofletters en leestekens uit wat in die sin gebruik word.
 - d. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - e. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 28.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 33

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Zander staan sy man*.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons ons eie slot/einde vir die storie uitdink.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Maak u oë toe en maak asof u dink.
 - b. Maak u oë oop en sê: Hmm, ek het aan 'n ander slot/einde vir die storie gedink.
 - c. Deel u idee van 'n ander einde/slot met die leerders.
 - d. Probeer om aan 'n ongewone einde/slot te dink – iets waaraan die leerders nie sal dink nie.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Sê: Maak jou oë toe en dink aan 'n ander einde/slot vir die storie. Dink asseblief aan jou eie idee en moenie myne gebruik nie.
 - b. Sê: Maak jou oë oop en deel jou slot met jou maat.
 - c. Loop rond en verskaf hulp soos nodig terwyl die leerders oor hulle idees gesels.
 - d. Roep 'n paar leerders aan die einde van die les om hulle slot met die klas te deel.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
 - b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.



Skryf: Leerders beplan



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Herinner leerders aan die skryfonderwerp.**
In hierdie siklus sal ons oor die volgende skryf: Skryf 'n brief aan iemand om te help om 'n probleem by jou skool, tuis of in jou gemeenskap op te los.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle antwoorde vir die skryfonderwerp.**
 - a. Sê: Dink nou na oor hoe jy die skryfonderwerp gaan antwoord.
 - b. Gee die leerders opdrag om hulle idees met 'n maat deel.
 - c. Roep 'n paar leerders om hulle antwoorde met die klas te deel.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk in hulle skryfboeke te beplan.**
Sê: Gebruik nou 'n breinkaart om jou idees neer te skryf en die skryfopdrag te beplan.
4. **Stap in die klaskamer rond en help individuele leerders om te beplan.**
 - a. Sê: Vertel my van jou idees.
 - b. Help leerders wat sukkel om hulle breinkaarte te voltooi.

Skryfraamwerk:

Beste ____

Ek skryf vir jou omdat ...

Hierdie probleem vind plaas by ...

Dit is 'n probleem, want ...

Ek voel ... omdat ...

Ek dink ons/jy moet ...

Ek dink jy kan ons help deur ____, ____, en/of ____.

Dit sal 'n verskil maak, want ...

Dankie vir ...

Vriendelike groete

[Naam]



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 9 & 10



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 28.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Mondelinge aanbieding



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kies leerders
om 'n item of
prent saam te
bring vir 'Wys
en vertel'n

1. **Laat die leerders rustig raak sodat hulle na hulle klasmaats se mondelinge aanbiedings kan luister.**
2. **Herinner die leerders aan die volgende opdrag: Wys en vertel**
 - a. Hou die item of prent wat jy klas toe gebring het op en wys dit vir ons.
 - b. Vertel ons meer van die item of prent. Sê:
 - Vandag sal ek julle vertel van ...
 - Dit is ... (hoe groot, wat is die kleur, gewig, tekstuur, ens.)
 - Dit word gebruik om / vir ...
 - Ek hou daarvan omdat ...
 - c. Vra daarna vir die klas: Het julle enige vrae?
 - d. As iemand 'n vraag het, probeer u bes om dit te beantwoord.
3. **Herinner die leerders aan die volgende aanbiedingsvaardighede:**
Onthou die volgende wanneer jy aanbied:
 - Hou jou item of prent sodat almal dit mooi kan sien
 - Sê jou sinne in die regte volgorde
 - Sê iets net eenkeer – moenie jouself herhaal nie
 - Praat hard en duidelik
4. **Roep die gekose leerders om een op 'n keer hulle aanbiedings te kom doen.**
 - a. Bou elke leerder se selfvertroue deur hulle te bedank vir hulle aanbieding en positiewe terugvoer te gee.
 - b. Gee aan die einde van die les algemene terugvoer aan die klas om hulle aanbiedings te verbeter. Byvoorbeeld: Ek het gesukkel om sommige van julle te hoor. Probeer asseblief om jou stem mooi hoorbaar te hou – ons wil graag hoor wat jy te sê het.



Klanke en morfologie: Ek doen: Stel die model bekend en verduidelik dit



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Stel die morfeem van die week aan die leerders bekend: -jie**
2. **Verduidelik dit as volg aan die leerders:**
 - Ons tref die morfeem aan die einde van woorde aan.
 - Dit dui verkleining aan.
 - Ons voeg die morfeem aan die einde van selfstandige naamwoorde.
 - Ons kry dit by woorde wat op 'n -d of -t eindig.
3. **Skryf 1 voorbeeld op die bord:**
 - Die klein kat speel op die mat.
4. **Wys die leerders waar die morfeem gevoeg sal word en verduidelik dit aan hulle.**
5. **Herskryf voorbeeld 1 met die nodige veranderinge:**
 - Die klein katjie speel op die mat.
6. **Herhaal met voorbeeld 2 as volg:**
 - Die klein boot het mooi kleure.
 - Die klein bootjie het mooi kleure.
7. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 30.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sinne in lopende skrif te skryf en te voltooi:**
 - *Greta Thunberg het in 'n land met die naam Swede gewoon.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelte lees: Stel die storie bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
Inleiding
bladsy 43

1. Stel die storie bekend.

- a. Sê: Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Greta Thunberg, 'n klimaatsverandering-heldin*.
- b. Sê: Hierdie is die ware verhaal van Greta Thunberg, 'n stil meisie van Swede wat dit dikwels moeilik gevind het om met ander te praat omdat haar brein 'n bietjie anders werk. Nadat sy na 'n skoolvideo oor plastiekrommel en sterwende ysberre gekyk het, het sy geweet dat sy iets moes doen. Sy kon goed fokus en het dit gebruik om 'n kenner in klimaatsverandering te word. Sy het begin deur haar eie gesin te oortuig om op te hou vlieg en vleis te eet. Daarna het sy 'n plakkaat gemaak en buite 'n regeringsgebou gaan sit om protes aan te teken. Hierdie storie wys vir ons dat een klein persoon 'n verskil kan maak.
- c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
- d. Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.

2. Bou die leerders se agtergrondkennis.

- a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
- b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
- c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?

3. Verduidelik die begripstrategie.

- a. Hierdie week gaan ons leer hoe om: Besonderhede te soek en te onthou.
- b. Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 1 & 2



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 30.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe

Kern-
leesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 20.
 - b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
 - c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
 - d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
 - e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *besoedeling: Vuil of skadelike dinge in die lug, water of land wat plante, diere en mense skade kan berokken.*
 - *ysbeer: 'n Groot wit beer wat in baie koue plekke naby die Noordpool woon.*
 - *klimaatsverandering: Langtermynveranderinge in die aarde se weer wat die planeet warmer maak en die natuur beïnvloed.*
 - *betoging: Wanneer mense bymekaarkom om te wys dat hulle nie met iets saamstem nie en wil hê dat dit moet verander.*
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**
 W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp
 O: Opvoer – Voer die woord op
 E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken
 S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke en morfologie: ONS DOEN: oefen saam



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Herinner die leerders aan die morfeem van die week: -jie**
2. **Skryf 1 voorbeeld op die bord:**
 - Die klein perd is oulik!
3. **Vra 'n leerder om te wys en te verduidelik waar die morfeem gevoeg sal word.**
4. **Vra 'n tweede leerder om die voorbeeld te herskryf met die nodige veranderinge:**
 - Die klein perdjie is oulik!
5. **Vra 'n derde leerder om te bevestig of die veranderinge korrek is.**
6. **Indien nie, moet die leerder die veranderinge op die skryfbord kom doen.**
7. **Herhaal met voorbeeld 2 as volg:**
 - Mamma sit die baba se kos in die klein bord.
 - Mamma sit die baba se kos in die klein bordjie.
8. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 31.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sinne in lopende skrif te skryf en te voltooi:**
 - *Die onderwyser het verduidelik dat karre en fabrieke die lug te warm maak.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 45

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: *Greta Thunberg, 'n klimaatsverandering-heldin!*
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waarom die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 3 & 4



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 31.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Kreatiewe storievertelling



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Berei die leerders voor op kreatiewe storievertelling.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Beveel die leerders om hulle Kernleesboeke op bladsy 32 oop te maak.
2. **Lei die leerders om na die prent te kyk.**
Vra: Wat sien jy in die prent?
3. **Vra die leerders om elkeen 'n kort storie op te maak oor die prent.**
4. **Verduidelik aan die leerders hoe om hulle stories te struktureer. Sê:**
 - a. Gee 'n naam aan elke karakter in die storie.
 - b. Sê waar die storie plaasvind.
 - c. Jou storie moet 'n begin, 'n middel en 'n einde hê.
 - d. Hierdie prent wys slegs 'n gedeelte van jou storie.
 - Die prent kan die begin van jou storie wys.
 - Die prent kan die middel van jou storie wys.
 - Die prent kan die einde van jou storie wys.
 - e. Jy kan jou storie begin deur te sê:
 - "Hierdie huis het ons hulp nodig!" het ____ gesê. ...
 - Een Saterdagoggend het ... besluit dat hulle 'n verskil by die huis wil maak. ...
 - Die opwasbak was vol vuil skottelgoed en die wasgoed het oral opgehoop. ...
5. **Gee die leerders opdrag om die aktiwiteit te voltooi.**
 - a. Gee die leerders 'n paar minute om in stilte oor hulle storie te dink.
 - b. Gee dan die leerders opdrag om beurte te maak om hulle stories aan hulle groep te vertel. Jy mag dalk die 'praatstok/-klip' vir hierdie aktiwiteit wil gebruik.
 - c. Loop rond en luister terwyl die leerders praat.
6. **Eindig die les as volg:**
 - a. Roep een van die leerders om hulle storie met die klas te deel of vra 1-2 leerders vrae oor hulle groep se stories.
 - Vra: Waaroor het X se storie gegaan?
 - Vra: Waarvan het jy in X se storie gehou?
 - b. Gee aan die klas algemene terugvoer om hulle stories te verbeter. Byvoorbeeld: Gewoonlik sê ons aan die begin van die storie waar die storie plaasvind en wie die karakters is. Probeer om volgende keer hierdie inligting by julle stories in te sluit.



Klanke en morfologie: JY DOEN: oefen eers met 'n maat en dan alleen



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke sit.**
2. **Herinner die leerders aan die morfeem van die week: -jie**
3. **Skryf 1 voorbeeld op die bord:**
 - Die varkie het 'n krullerige stert.
4. **Gee hulle opdrag om die eerste voorbeeld in hulle skryfboeke te kopieer.**
5. **Vra hulle daarna om saam met 'n maat die volgende in hulle skryfboeke te doen:**
 - a. Wys die leerders waar die morfeem gevoeg sal word en verduidelik dit aan hulle.
 - b. Herskryf voorbeeld 1 met die nodige veranderinge.
6. **Kry die leerders se aandag.**
7. **Verwys na die eerste voorbeeld op die skryfbord en doen die volgende:**
 - a. Wys die leerders waar die morfeem gevoeg sal word en verduidelik dit aan hulle.
 - b. Herskryf voorbeeld 1 met die nodige veranderinge:
 - Die varkie het 'n krullerige stertjie.
8. **Vra die leerders om hulle eie werk na te gaan en te korrigeer indien nodig.**
9. **Herhaal met die tweede voorbeeld, maar nou moet hulle alleen werk:**
 - Die klein saad ontkiem na 'n paar dae.
 - Die klein saadjie ontkiem na 'n paar dae.
10. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 33.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sinne in lopende skrif te skryf en te voltooi:**
 - *Kinders van reg oor die wêreld het haar video's op die internet gesien.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 45

1. Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.

- a. Laat die leerders op die mat sit.
- b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
- c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Greta Thunberg, 'n klimaatsverandering-heldin!*
- d. Sê: Hierdie is die ware verhaal van Greta Thunberg, 'n stil meisie van Swede wat dit dikwels moeilik gevind het om met ander te praat omdat haar brein 'n bietjie anders werk. Nadat sy na 'n skoolvideo oor plastiekrommel en sterwende ysberge gekyk het, het sy geweet dat sy iets moes doen. Sy kon goed fokus en het dit gebruik om 'n kenner in klimaatsverandering te word. Sy het begin deur haar eie gesin te oortuig om op te hou vlieg en vleis te eet. Daarna het sy 'n plakkaat gemaak en buite 'n regeringsgebou gaan sit om protes aan te teken. Hierdie storie wys vir ons dat een klein persoon 'n verskil kan maak.
- e. Vra: Weet jy enigiets hiervan?

2. Doen die Eerste Lees as volg:

- a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
- b. Wys die prente aan die leerders.
- c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
- d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
- e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
- f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Besonderhede te soek en te onthou.
 - Bespreek: Stories het besonderhede wat ons moet onthou om die volle prentjie te kry! Hoe probeer jy besonderhede onthou?



Skryf: Die onderwyser demonstreer die skryf van die eerste weergawe



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Stel die skryfonderwerp en vereistes weer bekend.**
 - a. In hierdie siklus gaan ons: 'n Brief skryf aan iemand om te help om 'n probleem by jou skool, tuis of in jou gemeenskap op te los.
 - b. Verduidelik die vereistes vir die taak:
 - Genre: 'n Formele brief
 - Sinne / paragrawe: Skryf 'n brief met ten minste 10 sinne
 - TAALSTRUKTURE VAN AFRIKAANS: Kommas word gebruik om items in 'n lys te skei.
2. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
 - a. Herinner die leerders aan u idees volgens u breinkaart.
 - b. Wys die leerders hoe om u plan te gebruik om die skryfraamwerk te voltooi.
3. **Gee aan die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te begin skryf.**
Sê: Gebruik nou jou eie plan om die skryfraamwerk in te vul.
4. **Stap in die klaskamer rond en help die individuele leerders om te begin skryf.**
 - a. Sê: Kom ons kyk na jou breinkaart en gebruik dit om te begin skryf.
 - b. Help leerders wat sukkel om die skryfraamwerk te gebruik.

Skryfraamwerk:

Beste ____

Ek skryf vir jou omdat ...

Hierdie probleem vind plaas by ...

Dit is 'n probleem, want ...

Ek voel ... omdat ...

Ek dink ons/jy moet ...

Ek dink jy kan ons help deur ____, ____ en/of ____.

Dit sal 'n verskil maak, want ...

Dankie vir ...

Vriendelike groete

[Naam]



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 5 & 6



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 33.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke en morfologie: Morfeem Geheue-speletjie



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Leer die leerders hierdie speletjie aan die begin van die kwartaal. Verduidelik dat julle dit elke Donderdag sal speel.

Instruksies:

1. Leerders moet in groepe van 4–6 sit.
2. Wys 'n 'speletjiesleier'n in elke groep aan – iemand wat die spel beheer.
3. Noem 'n morfeem wat onderrig is, byvoorbeeld: -s
4. Die speletjiesleier begin en sê: Woorde wat -s gebruik, is: motors
5. Die spel gaan kloksgewys voort.
6. Die volgende leerder sê: Woorde wat -s gebruik, is: motors en meisies
7. Die derde leerder sê: Woorde wat -s gebruik is motors, meisies en neefs
8. Die speletjie gaan van leerder tot leerder voort totdat niemand meer woorde kan bydra nie.
9. Leerders moet die woorde in die korrekte volgorde herhaal, anders is hulle uit vir die rondte.
10. Die laaste leerder wat 'n woord kan byvoeg, is die wenner van daardie rondte.
11. Die leerder kan dan die volgende rondte begin.
12. Sodra 'n groep 'n rondte voltooi het, moet hulle stil sit met hul hande op hul skote en vir die volgende morfeem wag.
13. Gee die volgende morfeem, sodra al die groepe gereed is, byvoorbeeld: -jie
14. Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 34.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met jou inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sinne in lopende skrif te skryf en te voltooi:**
 - *Greta het bewys dat enigeen die planeet kan help, maak nie saak hoe oud hulle is nie.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 45

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Greta Thunberg, 'n klimaatsverandering-heldin!*
 - d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Besonderhede te soek en te onthou.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Stories het besonderhede wat ons moet onthou om die volle prentjie te kry! Hoe probeer jy besonderhede onthou?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prent aan die leerders.
 - c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
 - d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Leerders se eerste weergawe



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag en vereistes.**
Sê: Vandag gaan ons klaarmaak met ons skryfwerk: Skryf 'n brief aan iemand om te help om 'n probleem by jou skool, tuis of in jou gemeenskap op te los.
2. **Gee die leerders opdrag om voort te gaan met hulle skryfwerk in hul skryfboeke.**
3. **Differensieer.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en help leerders wat sukkel om die skryfraamwerk te voltooi.
 - b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg nog 'n sin by jou skryfwerk.
4. **Gee huiswerk soos nodig.**
Verduidelik dat die leerders hul eerste weergawe vir huiswerk moet voltooi as hulle nog nie klaar is nie.

Skryfraamwerk:

Beste ____

Ek skryf vir jou omdat ...

Hierdie probleem vind plaas by ...

Dit is 'n probleem, want ...

Ek voel ... omdat ...

Ek dink ons/jy moet ...

Ek dink jy kan ons help deur ____, ____ en/of ____.

Dit sal 'n verskil maak, want ...

Dankie vir ...

Vriendelike groete

[Naam]



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 7 & 8



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 34.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Die
hoofgedagte
van die storie
is ...

Ek het van
die karakter ...
gehou, want
...

Ek het geleer
dat ...

Ek het gedink
dit was
verkeerd /
reg toe ...,
want ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos nodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag.)



Klanke en morfologie: Diktee



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Laat die leerders rustig sit met hulle skryfboeke, penne en liniale**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee'n te skryf, sowel as die getalle 1–5 in die kantlyn.
 - b. Roep die volgende vyf woorde uit sodat die leerders dit langsaan die getalle 1–5 neerskryf: hondjie, maatjie, fluitjie, hoedjie, eendjie
 - c. Gee daarna aan die leerders opdrag om die sin wat u sê neer te skryf, deur van die korrekte hoofletters en leestekens gebruik te maak.
 - d. Sê die volgende sin. Herhaal dit stadig, twee keer indien nodig: Die hondjie en katjie is maatjies.
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die vyf woorde en die sin op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Wys die hoofletters en leestekens uit wat in die sin gebruik word.
 - d. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - e. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 36.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 45

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Greta Thunberg, 'n klimaatsverandering-heldin!*
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons die storie opsom.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Sê: Wanneer ons die storie opsom, moet ons sê:
 - Waaroor die storie gegaan het
 - Waarvan ek die meeste in die storie gehou het
 - Wat ek uit die storie geleer het
 - b. Deel kortliks jou antwoorde op hierdie vrae.
 - c. Probeer om nie die ooglopendste antwoorde as voorbeeld te kies nie.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Laat die leerders aan hulle eie opsommings dink en nie u voorbeeld gebruik nie.
 - b. Laat die leerders hulle antwoorde as volg begin:
 - Die storie het gegaan oor ...
 - Ek het gehou van ...
 - Ek het geleer ...
 - c. Gee die leerders hierna opdrag om hulle opsommings met 'n maat te deel.
 - d. Terwyl die leerders hulle opsommings deel, loop rond en verskaf hulp soos nodig.
 - e. Roep aan die einde van die les 1–2 leerders om hulle opsommings met die klas te deel.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
 - b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.



Skryf: Die onderwyseres demonstreer redigering en die leerders redigeer



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO bladsye
10–11

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag:** Skryf 'n brief aan iemand om te help om 'n probleem by jou skool, tuis of in jou gemeenskap op te los.
2. **Stel die kontrolelys vir redigering bekend**
 - a. Sê: Vandag gaan ons ons skryfwerk wysig deur die kontrolelys vir redigering te gebruik:
 - Sinne / paragrawe: Skryf 'n brief met ten minste 10 sinne
 - TAALSTRUKTURE VAN AFRIKAANS: Kommas word gebruik om items in 'n lys te skei.
3. **Demonstreer redigering.**
 - a. Skryf 'n sin op die bord wat 'n fout bevat.
 - b. Wys aan die leerders hoe om die fout te wysig.
4. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
 - a. Sê: Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
 - b. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.
5. **Ken die DBO-werkboek se skryfopdrag toe.**
 - a. Indien leerders hulle wysigings voltooi het, verduidelik dat hulle in hul DBO-werkboek moet werk.
 - b. Gee die leerders opdrag om die volgende te voltooi:
 - DBO Werkboek bladsye 10–11.
 - Voltooi die aktiwiteit vir Ons skryf. Lees die koerantartikel op bladsy 10. Beantwoord die vrae op bladsy 11.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 9 & 10



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 36.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Stel die tema bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Prente en
werklike
voorwerpe
vir die tema-
uitstalling

Kern-
leesboek

1. **Berei 'n tema-uitstalling voor: *Ons identiteite***
2. **Vra oop vrae om die leerders se agtergrondkennis aan te wakker.**
 - Wat is van die dinge wat jou maak wie jy is?
 - Hoe is jy en jou vriende dieselfde? Hoe verskil jy van jou vriende?
 - Is daar enige spesiale kossoorte, kleredrag, vieringe of tradisies in jou familie?
3. **Maak 'n breinkaart deur die vrae en die leerders se antwoorde te gebruik.**
4. **Voeg u eie antwoorde by die breinkaart om die leerders se kennis uit te brei.**
5. **Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 38.**
6. **Sê vir die leerders om na die taalverryking van die tema te wys.**
 - a. Lees die taalverryking hardop.
 - b. Gee die leerders opdrag om dit saam met u te lees, of om dit na u te herhaal.
'n Man uit een stuk.
7. **Bespreek die taalverryking met die leerders.**
 - a. Vra: Kan jy my vertel wat hierdie beteken? / Kan jy die antwoord uitwerk?
 - b. Moedig die leerders aan om hulle idees te deel.
 - c. Verduidelik die betekenis of verskaf die antwoord as volg: Dit beteken die persoon is iemand op wie jy kan staatmaak, 'n persoon met vaste beginsels.



Klanke en morfologie: Ek doen: Stel die model bekend en verduidelik dit



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Stel die morfeem van die week aan die leerders bekend: -pie**
2. **Verduidelik dit as volg aan die leerders:**
 - Die morfeem dui verkleining aan.
 - By woorde wat op m eindig, word verkleining met -pie aangedui.
 - Die morfeem word aan die einde van naamwoorde gevoeg
3. **Skryf 1 voorbeeld op die bord:**
 - Die dwergie se besem is op die stoep.
4. **Wys die leerders waar die morfeem gevoeg sal word en verduidelik dit aan hulle.**
5. **Herskryf voorbeeld 1 met die nodige veranderinge:**
 - Die dwergie se besempie is op die stoep.
6. **Herhaal met voorbeeld 2 as volg:**
 - Ken jy die storie van die klein duim?
 - Ken jy die storie van die klein duimpie?
7. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 40.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sinne in lopende skrif te skryf en te voltooi:**
 - *Trevor se ma was swart en sy pa was wit.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
Inleiding
bladsy 57

1. **Stel die storie bekend.**

- a. Sê: Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Trevor Noah, die verkleurmannetjie*.
- b. Sê: Het jy al ooit van Trevor Noah gehoor? Lank gelede het apartheidswette mense van verskillende rasse in Suid-Afrika uitmekaar gehou. Omdat Trevor 'n swart ma en 'n blanke pa gehad het, het hy nêrens ingepas nie. Hy was die enigste persoon van 'n gemengde ras in sy familie en gemeenskap. Om maats te maak het slim Trevor geleer om baie tale te praat. Hy het ook 'n besige snoepie by die skool begin. Die beste van alles is dat hy geleer het hoe om almal te laat lag. Kom ons lees verder om te sien hoe Trevor by almal ingeskakel het en hoe dit tot sy loopbaan in komedie gelei het.
- c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
- d. Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.

2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**

- a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
- b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
- c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?

3. **Verduidelik die begripstrategie.**

- a. Hierdie week gaan ons leer hoe om: Afleidings te maak.
- b. Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 1 & 2



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 40.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe

Kern-
leesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 38.
 - b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
 - c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
 - d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
 - e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *apartheid*: 'n Stelsel van onregverdigte wette wat mense geskei het op grond van hul ras.
 - *gemengde ras*: 'n Persoon wie se ouers uit verskillende rassegroepe kom.
 - *komediant*: 'n Vermaak kunstenaar wie se werk dit is om mense te laat lag.
 - *buitestander*: iemand wat anders as 'n groep voel of uitgesluit word.
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp
O: Opvoer – Voer die woord op
E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken
S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke en morfologie: ONS DOEN: oefen saam



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Herinner die leerders aan die morfeem van die week: -pie**
2. **Skryf 1 voorbeeld op die bord:**
 - Ma wil die foto in 'n klein raam sit.
3. **Vra 'n leerder om te wys en te verduidelik waar die morfeem gevoeg sal word.**
4. **Vra 'n tweede leerder om die voorbeeld te herskryf met die nodige veranderinge:**
 - Ma wil die foto in 'n klein raampie sit.
5. **Vra 'n derde leerder om te bevestig of die veranderinge korrek is.**
6. **Indien nie, moet die leerder die veranderinge op die skryfbord kom doen.**
7. **Herhaal met voorbeeld 2 as volg:**
 - Die klein wurm loop stadig.
 - Die klein wurmpie loop stadig.
8. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 41.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sinne in lopende skrif te skryf en te voltooi:**
 - *Toe Trevor by sy oma in Soweto gebly het, kon hy nie in die straat speel nie.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 59

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: *Trevor Noah, die verkleurmannetjie*.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waarom die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 3 & 4



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 41.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat en bespreek die tema se prent



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe

Kern-
leesboek

1. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *identiteit*: Die dinge wat jou maak wie jy is.
 - *uniek*: Spesiaal en anders as wat enigiemand anders is.
 - *respek*: Om mense vriendelik te behandel en hul gevoelens, oortuigings en verskille te waardeer.
 - *oortuigings*: Idees wat mense as waar of belangrik beskou.
 - b. Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 42.
 - b. Vertel aan die leerders die volgende inligting oor die prent.
 - Jou identiteit is wie jy is. Jou identiteit bestaan uit baie dinge. Dit sluit jou familie, taal, godsdiens, kultuur, belangstellings, oortuigings en ervarings in.
 - Families en gemeenskappe het dikwels verskillende maniere om dinge te vier, aan te trek, te praat of kos te maak. Hierdie tradisies is 'n belangrike deel van wie hulle is.
 - Mense lyk nie almal dieselfde nie, praat nie almal dieselfde taal nie, en glo nie almal dieselfde dinge nie. Ons kan by mekaar leer en respek toon vir ons verskille.
3. **Bespreek die prent.**
 - a. Gebruik die vrae wat volg om die prent as volg te bespreek:
 - Vra die eerste vraag.
 - Gee die leerders opdrag om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar individuele leerders om hulle antwoorde te deel.
 - Bou die leerders se agtergrondkennis deur misverstande te korrigeer en deur inligting rakende die tema te deel.
 - Herhaal hierdie proses met al die vrae.
4. **Vrae:**
 - a. Wat is 'n paar dinge wat elke mens spesiaal en uniek maak?
 - b. Watter tale, kos, klere of tradisies kan jy op hierdie prent sien?
 - c. Hoe kan mense van mekaar verskil en steeds vriende wees?



Klanke en morfologie: JY DOEN: oefen eers met 'n maat en dan alleen



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke sit.**
2. **Herinner die leerders aan die morfeem van die week: -pie**
3. **Skryf 1 voorbeeld op die bord:**
 - Die baba se arm is seer.
4. **Gee hulle opdrag om die eerste voorbeeld in hulle skryfboeke te kopieer.**
5. **Vra hulle daarna om saam met 'n maat die volgende in hulle skryfboeke te doen:**
 - a. Wys die leerders waar die morfeem gevoeg sal word en verduidelik dit aan hulle.
 - b. Herskryf voorbeeld 1 met die nodige veranderinge.
6. **Kry die leerders se aandag.**
7. **Verwys na die eerste voorbeeld op die skryfbord en doen die volgende:**
 - Wys die leerders waar die morfeem gevoeg sal word en verduidelik dit aan hulle.
 - a. Herskryf voorbeeld 1 met die nodige veranderinge:
 - Die baba se armpie is seer.
8. **Vra die leerders om hulle eie werk na te gaan en te korrigeer indien nodig.**
9. **Herhaal met die tweede voorbeeld, maar nou moet hulle alleen werk:**
 - Die pruim is klein en suur!
 - Die pruimpie is klein en suur!
10. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 43.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sinne in lopende skrif te skryf en te voltooi:**
 - *Om vriende te maak, het Trevor geleer om baie verskillende tale te praat.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 59

1. Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.

- a. Laat die leerders op die mat sit.
- b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
- c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Trevor Noah, die verkleurmannetjie*
- d. Sê: Het jy al ooit van Trevor Noah gehoor? Lank gelede het apartheidswette mense van verskillende rasse in Suid-Afrika uitmekaar gehou. Omdat Trevor 'n swart ma en 'n blanke pa gehad het, het hy nêrens ingepas nie. Hy was die enigste persoon van 'n gemengde ras in sy familie en gemeenskap. Om maats te maak het slim Trevor geleer om baie tale te praat. Hy het ook 'n besige snoepie by die skool begin. Die beste van alles is dat hy geleer het hoe om almal te laat lag. Kom ons lees verder om te sien hoe Trevor by almal ingeskakel het en hoe dit tot sy loopbaan in komedie gelei het.

2. Doen die Eerste Lees as volg:

- a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
- b. Wys die prente aan die leerders.
- c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
- d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
- e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
- f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
 - Vra die leerders: Watter goeie raaiskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes / gevoelens raai?



Skryf: Stel die taalstrukture van Afrikaans bekend en oefen dit



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
 - a. Hierdie week gaan ons fokus op: Die gebruik van byvoeglike naamwoorde om mense, plekke of dinge in ons skryfwerk te beskryf. Byvoeglike naamwoorde gee ons meer inligting oor hoe iets is.
 - b. Skryf 'n sin op die bord: 'n Huis. 'n Klein huisie. 'n Klein, rooi huisie.
 - c. Verduidelik die Taalstrukture van Afrikaans binne konteks: Byvoeglike naamwoorde word gebruik om mense, plekke en dinge te beskryf.
2. **Oefen die Taalstrukture van Afrikaans saam met die leerders.**
 - a. Skryf op die bord: 'n Kat.
 - b. Vra die leerders: Kan jy byvoeglike naamwoorde byvoeg om dit meer beskrywend te maak?
 - c. Hou 'n dinksrum saam met die leerders:
 - Ons kan die byvoeglike naamwoord 'gevlekte' byvoeg. Ons plaas hierdie woord voor die woord 'kat': 'n Gevlekte kat. Ons kan nog 'n byvoeglike naamwoord byvoeg, soos 'sagte'. Ons plaas hierdie woord voor die woord 'kat'. Aangesien daar twee byvoeglike naamwoorde is, moet ons 'n komma tussen hulle plaas: 'n Sagte, gevlekte kat.
3. **Gee die leerders tyd om die taalstrukture van Afrikaans onafhanklik te oefen.**
 - a. Skryf op die bord:
 - 'n Kar
 - 'n Hond
 - 'n Baadjie
 - b. Verduidelik aan die leerders: Voeg eers een, en dan twee byvoeglike naamwoorde by elke voorbeeld.
 - c. Gee die leerders 'n paar minute om die opdrag te voltooi.
4. **Toets die leerders se begrip.**
 - a. Verkry weer die leerders se aandag.
 - b. Vra verskillende leerders om hulle antwoorde te deel.
 - c. Wys die volgende uit: Byvoeglike naamwoorde word gebruik om mense, plekke en dinge te beskryf.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 5 & 6



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 43.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskatt, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke en morfologie: Morfeem Geheue-speletjie



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Leer die leerders hierdie speletjie aan die begin van die kwartaal. Verduidelik dat julle dit elke Donderdag sal speel.

Instruksies:

1. Leerders moet in groepe van 4–6 sit.
2. Wys 'n 'speletjiesleier'n in elke groep aan – iemand wat die spel beheer.
3. Noem 'n morfeem wat onderrig is, byvoorbeeld: -s
4. Die speletjiesleier begin en sê: Woorde wat -s gebruik, is: motors
5. Die spel gaan kloksgewys voort.
6. Die volgende leerder sê: Woorde wat -s gebruik, is: motors en meisies
7. Die derde leerder sê: Woorde wat -s gebruik is motors, meisies en neefs
8. Die speletjie gaan van leerder tot leerder voort totdat niemand meer woorde kan bydra nie.
9. Leerders moet die woorde in die korrekte volgorde herhaal, anders is hulle uit vir die rondte.
10. Die laaste leerder wat 'n woord kan byvoeg, is die wenner van daardie rondte.
11. Die leerder kan dan die volgende rondte begin.
12. Sodra 'n groep 'n rondte voltooi het, moet hulle stil sit met hul hande op hul skote en vir die volgende morfeem wag.
13. Gee die volgende morfeem, sodra al die groepe gereed is, byvoorbeeld: -pie
14. Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 44.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met jou inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sinne in lopende skrif te skryf en te voltooi:**
 - *Om mense te laat lag, het Trevor gehelp om te voel dat hy nens behoort.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 59

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Trevor Noah, die verkleurmannetjie*.
 - d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Watter goeie raaiskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes / gevoelens raai?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prent aan die leerders.
 - c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
 - d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Die onderwyser demonstreer hoe om te beplan



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Stel die skryfonderwerp bekend.**
In hierdie siklus gaan ons skryf: Alles oor wie ek is.
2. **Verduidelik mondelings jou eie antwoord vir die skryfopdrag voordat jy skryf. Gebruik die skryfraamwerk.**
Sê: Ek gaan alles skryf oor wat my maak wie ek is. Ek gaan besonderhede insluit soos
3. **Demonstreer die beplanning vir die skryfopdrag op die bord.**
 - a. Teken vinnig 'n prent van: 'n Foto van jouself en iets wat jou erfenis of kultuur weerspieël.
 - b. Gebruik 'n breinkaart om jou storie te beplan:
Wat is jou naam?
 - Weet jy wat jou naam beteken? Indien wel, wat beteken dit en in watter taal?
 - Waar woon jy?
 - Wie woon almal saam met jou?
 - Wat maak jou uniek en spesiaal?
 - Wat geniet jy om saam met jou gesin te doen?
 - Wat vier julle graag saam as 'n gesin?
 - Watter kos eet jy graag saam met jou gesin?
 - Wat doen jy graag saam met jou gesin?
 - Hoe voel jy wanneer jy aan jou identiteit en familie dink?
 - Waarom is jy trots op jou identiteit?
4. **Kry die leerders aan die dink.**
Sê: Môre gaan jy jou eie skryfstuk beplan. Bring môre jou idees saam met jou.

Skryfraamwerk:

My naam is ...

My naam beteken ... in ...

Ek woon in ...

Ek woon saam met ...

Iets wat my uniek maak, is ...

Een van my gunstelingaktiwiteite om saam met my gesin te doen, is ...

Ek hou daarvan om ... te vier, want ...

Ons eet graag ... en ... saam.

Ek voel ... as ek dink aan wie ek is.

Ek is trots op my identiteit, want ...



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 7 & 8



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 44.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Die
hoofgedagte
van die storie
is ...

Ek het van
die karakter ...
gehou, want
...

Ek het geleer
dat ...

Ek het gedink
dit was
verkeerd /
reg toe ...,
want ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag.)



Klanke en morfologie: Diktee



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Laat die leerders rustig sit met hulle skryfboeke, penne en liniale**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee'n te skryf, sowel as die getalle 1–5 in die kantlyn.
 - b. Roep die volgende vyf woorde uit sodat die leerders dit langsaan die getalle 1–5 neerskryf: raampie, pruimpie, armpie, duimpie, boompie
 - c. Gee daarna aan die leerders opdrag om die sin wat u sê neer te skryf, deur van die korrekte hoofletters en leestekens gebruik te maak.
 - d. Sê die volgende sin. Herhaal dit stadig, twee keer indien nodig: Die pruimpie aan die boompie is nog nie ryp nie.
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die vyf woorde en die sin op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Wys die hoofletters en leestekens uit wat in die sin gebruik word.
 - d. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - e. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 46.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 59

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Trevor Noah, die verkleurmannetjie*.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons die storie in groepe opvoer.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Sê: Wanneer ons die storie opvoer, moet ons probeer om:
 - Te onthou wat ons karakter doen en sê
 - Soos ons karakter te praat en op te tree
 - Sommige van dieselfde woorde as ons karakter te gebruik
 - b. Wys die leerders kortliks hoe u een van die karakters sou uitbeeld.
 - c. Probeer om nie die hoofkarakter as u voorbeeld te kies nie.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Tel hoeveel karakters daar in die storie is.
 - b. Verdeel die klas in daardie aantal groepe. As daar byvoorbeeld 5 karakters in die storie is, verdeel die klas in groepe van 5.
 - c. Gee 'n karakter aan elke leerder in die groep.
 - d. Neem die klas na buite of na 'n groot oop spasie.
 - e. Laat die groepe die storie opvoer. Hulle moet:
 - Onthou wat hulle karakter doen en sê
 - Soos hulle karakter praat en optree
 - Dieselfde woorde as hulle karakter gebruik
 - f. Terwyl die leerders hulle storie opvoer, loop rond en verskaf hulp soos nodig.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk met 'n ander groep te deel.
 - b. Nooi 'n groep om hulle werk met die klas te deel.



Skryf: Leerders beplan



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Herinner leerders aan die skryfonderwerp.**
In hierdie siklus sal ons oor die volgende skryf: Alles oor wie ek is.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle antwoorde vir die skryfonderwerp.**
 - a. Sê: Dink nou na oor hoe jy die skryfonderwerp gaan antwoord.
 - b. Gee die leerders opdrag om hulle idees met 'n maat deel.
 - c. Roep 'n paar leerders om hulle antwoorde met die klas te deel.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk in hulle skryfboeke te beplan.**
Sê: Gebruik nou 'n breinkaart om jou idees neer te skryf en die skryfopdrag te beplan.
4. **Stap in die klaskamer rond en help individuele leerders om te beplan.**
 - a. Sê: Vertel my van jou idees.
 - b. Help leerders wat sukkel om hulle breinkaarte te voltooi.

Skryfraamwerk:

My naam is ...

My naam beteken ... in ...

Ek woon in ...

Ek woon saam met ...

Iets wat my uniek maak, is ...

Een van my gunstelingaktiwiteite om saam met my gesin te doen, is ...

Ek hou daarvan om ... te vier, want ...

Ons eet graag ... en ... saam.

Ek voel ... as ek dink aan wie ek is.

Ek is trots op my identiteit, want ...



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 9 & 10



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 46.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Mondelinge aanbieding



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kies leerders
om 'n item of
prent saam te
bring vir 'Wys
en vertel'n

1. **Laat die leerders rustig raak sodat hulle na hulle klasmaats se mondelinge aanbiedings kan luister.**
2. **Herinner die leerders aan die volgende opdrag: Wys en vertel**
 - a. Hou die item of prent wat jy klas toe gebring het op en wys dit vir ons.
 - b. Vertel ons meer van die item of prent. Sê:
 - Vandag sal ek julle vertel van ...
 - Dit is ... (hoe groot, wat is die kleur, gewig, tekstuur, ens.)
 - Dit word gebruik om / vir ...
 - Ek hou daarvan omdat ...
 - c. Vra daarna vir die klas: Het julle enige vrae?
 - d. As iemand 'n vraag het, probeer u bes om dit te beantwoord.
3. **Herinner die leerders aan die volgende aanbiedingsvaardighede.**
Onthou die volgende wanneer jy aanbied:
 - Hou jou item of prent sodat almal dit mooi kan sien
 - Sê jou sinne in die regte volgorde
 - Sê iets net een keer – moenie jouself herhaal nie
 - Praat hard en duidelik
4. **Roep die gekose leerders om een op 'n keer hulle aanbiedings te kom doen.**
 - a. Bou elke leerder se selfvertroue deur hulle te bedank vir hulle aanbieding en positiewe terugvoer te gee.
 - b. Gee aan die einde van die les algemene terugvoer aan die klas om hulle aanbiedings te verbeter. Byvoorbeeld: Ek het gesukkel om sommige van julle te hoor. Probeer asseblief om jou stem mooi hoorbaar te hou – ons wil graag hoor wat jy te sê het.



Klanke en morfologie: Ek doen: Stel die model bekend en verduidelik dit



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Stel die morfeem van die week aan die leerders bekend: -tjie**
2. **Verduidelik dit as volg aan die leerders:**
 - Ons tref dit altyd aan die einde van woorde aan.
 - Dit word gebruik om verkleining aan te dui.
 - Gewoonlik by woorde wat op 'n diftong of 'n ie eindig.
 - By woorde wat op l, n, r of 'n klinker eindig. (Klinkers: Arme ek is oupa uil - a e i o u)
 - Word ook na 'n -y geskryf om verkleining aan te dui.
3. **Skryf 1 voorbeeld op die bord:**
 - Die klein by is baie fluks.
4. **Wys die leerders waar die morfeem gevoeg sal word en verduidelik dit aan hulle.**
5. **Herskryf voorbeeld 1 met die nodige veranderinge:**
 - Die klein bytjie is baie fluks.
6. **Herhaal met voorbeeld 2 as volg:**
 - Die klein blaar dwarrel na die grond.
 - Die klein blaartjie dwarrel na die grond.
7. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 48.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sinne in lopende skrif te skryf en te voltooi:**
 - *Oliver se familie het van Burundi, 'n klein landjie in Afrika, gekom.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
Inleiding
bladsy 71

1. **Stel die storie bekend.**

- a. Sê: Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Almal se Suid-Afrika*.
- b. Sê: Hierdie verhaal leer ons dat baie Suid-Afrikaners familie en voorouers van oor die hele wêreld het. Oliver is 'n Suid-Afrikaanse seun met 'n spesiale kulturele erfenis uit Burundi. Wanneer sy onderwyser almal vra om tradisionele klere vir Erfenisdag te dra, raak Oliver baie bekommerd. Hy is bang dat sy klasmaats vir sy uitrusting sal lag en sê dat hy nie daar behoort nie. Sy pa help hom om tradisionele Burundi-klere aan te trek en herinner hom daaraan dat Suid-Afrika aan almal behoort. Oliver voel beter, maar is steeds 'n bietjie senuweeagtig wanneer hy skool toe gaan. Sal sy klasmaats hom terg, of sal hulle in sy erfenis belangstel?
- c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
- d. Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.

2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**

- a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
- b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
- c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?

3. **Verduidelik die begripstrategie.**

- a. Hierdie week gaan ons leer hoe om: Afleidings te maak.
- b. Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 1 & 2



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 48.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe

Kern-
leesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 38.
 - b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
 - c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
 - d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
 - e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *erfenis*: Die tradisies, oortuigings en kultuur wat van jou familie af oorgedra word.
 - *identiteit*: Wie jy is, en dit sluit jou kultuur, familie en ervarings in.
 - *uitroep*: Om iets met opgewondenheid te sê.
 - *maak gereed*: Om jouself reg te maak of voor te berei vir iets moeiliks of iets waarvoor jy bang is.
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp
O: Opvoer – Voer die woord op
E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken
S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke en morfologie: ONS DOEN: oefen saam



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Herinner die leerders aan die morfeem van die week: -tjie**
2. **Skryf 1 voorbeeld op die bord:**
 - Die voël sit in sy klein kou.
3. **Vra 'n leerder om te wys en te verduidelik waar die morfeem gevoeg sal word.**
4. **Vra 'n tweede leerder om die voorbeeld te herskryf met die nodige veranderinge:**
 - Die voëltjie sit in sy klein koutjie.
5. **Vra 'n derde leerder om te bevestig of die veranderinge korrek is.**
6. **Indien nie, moet die leerder die veranderinge op die skryfbord kom doen.**
7. **Herhaal met voorbeeld 2 as volg:**
 - Ben het 'n klein motor en 'n klein trein.
 - Ben het 'n klein motortjie en 'n klein treintjie.
8. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 49.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur 'n vuus te maak vir 5 tellings en jou hand dan te ontspan.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sin in lopende skrif te skryf:**
 - *Daardie nag het Oliver 'n nare droom gehad.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en verbintenis tussen letters, terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sinne in lopende skrif in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se: lettervorming, verbindings en spasiëring.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 73

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: *Trevor Noah, die verkleurmannetjie*.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waarom die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 3 & 4



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 49.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Kreatiewe storievertelling



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Berei die leerders voor op kreatiewe storievertelling.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Beveel die leerders om hulle Kernleesboeke op bladsy 50 oop te maak.
2. **Lei die leerders om na die prent te ky**
 - a. Vra: Wat sien jy in die prent?
3. **Vra die leerders om elkeen 'n kort storie op te maak oor die prent.**
4. **Verduidelik aan die leerders hoe om hulle stories te struktureer. Sê:**
 - a. Gee 'n naam aan elke karakter in die storie.
 - b. Sê waar die storie plaasvind.
 - c. Jou storie moet 'n begin, 'n middel en 'n einde hê.
 - d. Hierdie prent wys slegs 'n gedeelte van jou storie.
 - Die prent kan die begin van jou storie wys.
 - Die prent kan die middel van jou storie wys.
 - Die prent kan die einde van jou storie wys.
 - e. Jy kan jou storie begin deur te sê:
 - ____, ____ en ____ was beste maats. Almal het gedink dat hulle presies dieselfde was, maar ...
 - Die maats het bymekaargekom om na die groot sokkerwedstryd te kyk, almal in verskillende sokkerklere ...
 - Die dag van die groot wedstryd het die seuns iets nuuts van mekaar ontdek ...
5. **Gee die leerders opdrag om die aktiwiteit te voltooi.**
 - a. Gee die leerders 'n paar minute om in stilte oor hulle storie te dink.
 - b. Gee dan die leerders opdrag om beurte te maak om hulle stories aan hulle groep te vertel. Jy mag dalk die 'praatstok/-klip' vir hierdie aktiwiteit wil gebruik.
 - c. Loop rond en luister terwyl die leerders praat.
6. **Eindig die les as volg:**
 - a. Roep een van die leerders om hulle storie met die klas te deel of vra 1-2 leerders vrae oor hulle groep se stories.
 - Vra: Waaroor het X se storie gegaan?
 - Vra: Waarvan het jy in X se storie gehou?
 - b. Gee aan die klas algemene terugvoer om hulle stories te verbeter. Byvoorbeeld: Gewoonlik sê ons aan die begin van die storie waar die storie plaasvind en wie die karakters is. Probeer om volgende keer hierdie inligting by julle stories in te sluit.



Klanke en morfologie: JY DOEN: oefen eers met 'n maat en dan alleen



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke sit.**
2. **Herinner die leerders aan die morfeem van die week: -tjie**
3. **Skryf 1 voorbeeld op die bord:**
 - Die baba sit op die stoel.
4. **Gee hulle opdrag om die eerste voorbeeld in hulle skryfboeke te kopieer.**
5. **Vra hulle daarna om saam met 'n maat die volgende in hulle skryfboeke te doen:**
 - a. Wys die leerders waar die morfeem gevoeg sal word en verduidelik dit aan hulle.
 - b. Herskryf voorbeeld 1 met die nodige veranderinge.
6. **Kry die leerders se aandag.**
7. **Verwys na die eerste voorbeeld op die skryfbord en doen die volgende:**
 - Wys die leerders waar die morfeem gevoeg sal word en verduidelik dit aan hulle.
 - a. Herskryf voorbeeld 1 met die nodige veranderinge:
 - Die babatjie sit op die stoeltjie.
8. **Vra die leerders om hulle eie werk na te gaan en te korrigeer indien nodig.**
9. **Herhaal met die tweede voorbeeld, maar nou moet hulle alleen werk:**
 - Die voël eet die saad.
 - Die voëltjie eet die saadjie.
10. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 51.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sinne in lopende skrif te skryf en te voltooi:**
 - *Hy het gedroom dat die kinders vir sy tradisionele klere gelag het.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 73

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Almal se Suid-Afrika*
 - d. Sê: Hierdie verhaal leer ons dat baie Suid-Afrikaners familie en voorouers van oor die hele wêreld het. Oliver is 'n Suid-Afrikaanse seun met 'n spesiale kulturele erfenis uit Burundi. Wanneer sy onderwyser almal vra om tradisionele klere vir Erfenisdag te dra, raak Oliver baie bekommerd. Hy is bang dat sy klasmaats vir sy uitrusting sal lag en sê dat hy nie daar behoort nie. Sy pa help hom om tradisionele Burundi-klere aan te trek en herinner hom daaraan dat Suid-Afrika aan almal behoort. Oliver voel beter, maar is steeds 'n bietjie senuweeagtig wanneer hy skool toe gaan. Sal sy klasmaats hom terg, of sal hulle in sy erfenis belangstel?
 - e. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prente aan die leerders.
 - c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
 - d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
 - e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
 - f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
 - Vra die leerders: Ons moet soms ons eie oordeel vel oor wat in 'n storie gebeur. Wat dink jy oor (karakter) se besluite / dade?



Skryf: Die onderwyser demonstreer die skryf van die eerste weergawe



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Stel die skryfonderwerp en vereistes weer bekend.**
 - a. In hierdie siklus gaan ons skryf: Alles oor wie ek is.
 - b. Verduidelik die vereistes vir die taak:
 - Genre: Persoonlike vertelling / narratief.
 - Sinne / paragrawe: Skryf twee paragrawe met ten minste vyf sinne elk. Elke paragraaf moet sy eie onderwerp hê.
 - TAALSTRUKTURE VAN AFRIKAANS: Byvoeglike naamwoorde word gebruik om mense, plekke en dinge te beskryf.
2. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
 - a. Herinner die leerders aan u idees volgens u breinkaart.
 - b. Wys die leerders hoe om u plan te gebruik om die skryfraamwerk te voltooi.
3. **Gee aan die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te begin skryf.**
Sê: Gebruik nou jou eie plan om die skryfraamwerk in te vul.
4. **Stap in die klaskamer rond en help die individuele leerders om te begin skryf.**
 - a. Sê: Kom ons kyk na jou breinkaart en gebruik dit om te begin skryf.
 - b. Help leerders wat sukkel om die skryfraamwerk te gebruik.

Skryfraamwerk:

My naam is ...

My naam beteken ... in ...

Ek woon in ...

Ek woon saam met ...

Iets wat my uniek maak, is ...

Een van my gunstelingaktiwiteite om saam met my gesin te doen, is ...

Ek hou daarvan om ... te vier, want ...

Ons eet graag ... en ... saam.

Ek voel ... as ek dink aan wie ek is.

Ek is trots op my identiteit, want ...



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 5 & 6



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 51.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke en morfologie: Morfeem Geheue-speletjie



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Leer die leerders hierdie speletjie aan die begin van die kwartaal. Verduidelik dat julle dit elke Donderdag sal speel.

Instruksies:

1. Leerders moet in groepe van 4–6 sit.
2. Wys 'n 'speletjiesleier'n in elke groep aan – iemand wat die spel beheer.
3. Noem 'n morfeem wat onderrig is, byvoorbeeld: -s
4. Die speletjiesleier begin en sê: Woorde wat -s gebruik, is: motors
5. Die spel gaan kloksgewys voort.
6. Die volgende leerder sê: Woorde wat -s gebruik, is: motors en meisies
7. Die derde leerder sê: Woorde wat -s gebruik is motors, meisies en neefs
8. Die speletjie gaan van leerder tot leerder voort totdat niemand meer woorde kan bydra nie.
9. Leerders moet die woorde in die korrekte volgorde herhaal, anders is hulle uit vir die rondte.
10. Die laaste leerder wat 'n woord kan byvoeg, is die wenner van daardie rondte.
11. Die leerder kan dan die volgende rondte begin.
12. Sodra 'n groep 'n rondte voltooi het, moet hulle stil sit met hul hande op hul skote en vir die volgende morfeem wag.
13. Gee die volgende morfeem, sodra al die groepe gereed is, byvoorbeeld: -tjie
14. Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 52.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met jou inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sinne in lopende skrif te skryf en te voltooi:**
 - *Oliver het breed geglimlag, want hy het geweet hy hoort hier.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 73

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Almal se Suid-Afrika*.
 - d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Ons moet soms ons eie oordeel vel oor wat in 'n storie gebeur. Wat dink jy oor (karakter) se besluite / dade?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prent aan die leerders.
 - c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
 - d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Leerders se eerste weergawe



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag en vereistes.**
 - a. Sê: Vandag gaan ons klaarmaak met ons skryfwerk: Alles oor wie ek is.
2. **Gee die leerders opdrag om voort te gaan met hulle skryfwerk in hul skryfboeke.**
3. **Differensieer.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en help leerders wat sukkel om die skryfraamwerk te voltooi.
 - b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg 'n byvoeglike naamwoord in elkeen van jou sinne by.
4. **Gee huiswerk soos nodig.**

Verduidelik dat die leerders hul eerste weergawe vir huiswerk moet voltooi as hulle nog nie klaar is nie.

Skryfraamwerk

My naam is ...

My naam beteken ... in ...

Ek woon in ...

Ek woon saam met ...

Iets wat my uniek maak, is ...

Een van my gunstelingaktiwiteite om saam met my gesin te doen, is ...

Ek hou daarvan om ... te vier, want ...

Ons eet graag ... en ... saam.

Ek voel ... as ek dink aan wie ek is.

Ek is trots op my identiteit, want ...



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 7 & 8



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 52.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Die
hoofgedagte
van die storie
is ...

Ek het van
die karakter ...
gehou, want
...

Ek het geleer
dat ...

Ek het gedink
dit was
verkeerd /
reg toe ...,
want ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag.)



Klanke en morfologie: Diktee



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Laat die leerders rustig sit met hulle skryfboeke, penne en liniale**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee' te skryf, sowel as die getalle 1–5 in die kantlyn.
 - b. Roep die volgende vyf woorde uit sodat die leerders dit langsaan die getalle 1–5 neerskryf: tafeltjie, seuntjie, blaartjie, bytjie, babatjie
 - c. Gee daarna aan die leerders opdrag om die sin wat u sê neer te skryf, deur van die korrekte hoofletters en leestekens gebruik te maak.
 - d. Sê die volgende sin. Herhaal dit stadig, twee keer indien nodig: Daar is 'n tafeltjie en stoeltjie in haar pophuis.
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die vyf woorde en die sin op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Wys die hoofletters en leestekens uit wat in die sin gebruik word.
 - d. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - e. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 54.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelte lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 73

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Almal se Suid-Afrika*.
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons ons gunstelingdeel van die storie teken en daaroor skryf.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Maak u oë toe en maak asof u dink.
 - b. Maak u oë oop en sê: My gunstelingdeel van die storie was toe ...
 - c. Probeer om nie die ooglopendste deel van die storie as u voorbeeld te kies nie.
 - d. Teken vinnig 'n prentjie op die bord. Verduidelik wat u teken terwyl u besig is om te teken.
 - e. Voeg 1–2 sinne by u tekening. Ek het daarvan gehou ...
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Laat die leerders hulle oë toemaak en aan hulle gunstelingdeel van die storie dink.
 - b. Sê: Dink aan jou eie idee en moenie my voorbeeld gebruik nie.
 - c. Laat die leerders hierna hulle oë oopmaak en hulle antwoorde met hulle maats bespreek.
 - d. Gee die leerders dan opdrag om hierdie deel van die storie in hulle skryfboeke te teken.
 - e. Help die leerders om 1–2 sinne by hulle tekening te skryf.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
 - b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.



Skryf: Die onderwyseres demonstreer redigering en die leerders redigeer



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO
Werkboek 2,
bladsy 31–32

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag:** Alles oor wie ek is
2. **Stel die kontrolelys vir redigering bekend**
 - a. Sê: Vandag gaan ons ons skryfwerk wysig deur die kontrolelys vir redigering te gebruik:
 - Sinne / paragrawe: Skryf twee paragrawe met ten minste vyf sinne elk. Elke paragraaf moet sy eie onderwerp hê.
 - TAALSTRUKTURE VAN AFRIKAANS: Byvoeglike naamwoorde word gebruik om mense, plekke en dinge te beskryf.
3. **Demonstreer redigering.**
 - a. Skryf 'n sin op die bord wat 'n fout bevat.
 - b. Wys aan die leerders hoe om die fout te wysig.
4. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
 - a. Sê: Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
 - b. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.
5. **Ken die DBO-werkboek se skryfopdrag toe.**
 - a. Indien leerders hulle wysigings voltooi het, verduidelik dat hulle in hul DBO-werkboek moet werk.
 - b. Gee die leerders opdrag om die volgende te voltooi:
 - DBO Werkboek bladsy no: 31–32.
 - Praat met jou maat oor 'n storie wat jy wil skryf. Vul dan jou idees op hierdie bladsy in.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 9 & 10



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 54.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Stel die tema bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Prente en
werklike
voorwerpe
vir die tema-
uitstalling

Kern-
leesboek

1. **Berei 'n tema-uitstalling voor:** *Ons leer nuwe dinge*
2. **Vra oop vrae om die leerders se agtergrondkennis aan te wakker.**
 - Wat is iets wat jy onlangs geleer het, of nog steeds leer om te doen?
 - Wie of wat help jou om nuwe dinge te leer?
 - Wat is iets wat jy graag in die toekoms sal wil leer?
3. **Maak 'n breinkaart deur die vrae en die leerders se antwoorde te gebruik.**
4. **Voeg u eie antwoorde by die breinkaart om die leerders se kennis uit te brei.**
5. **Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 56.**
6. **Sê vir die leerders om na die taalverryking van die tema te wys.**
 - a. Lees die taalverryking hardop.
 - b. Gee die leerders opdrag om dit saam met u te lees, of om dit na u te herhaal:
Wat kan jy met ander deel en tog hou jy presies dieselfde hoeveelheid daarvan? Wat is dit? Kennis
7. **Bespreek die taalverryking met die leerders.**
 - a. Vra: Kan jy my vertel wat hierdie beteken? / Kan jy die antwoord uitwerk?
 - b. Moedig die leerders aan om hulle idees te deel.
 - c. Verduidelik die betekenis of verskaf die antwoord as volg:
Hoe meer kennis jy het, hoe makliker sal jy probleme kan oplos. Hoe meer nuwe dinge jy leer, hoe skerper word jou verstand. Jy kan dit gratis met ander deel.



Klanke en morfologie: Ek doen: Stel die model bekend en verduidelik dit



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Stel die morfeem van die week aan die leerders bekend: het ... ge-**
2. **Verduidelik dit as volg aan die leerders:**
 - Dit word gebruik om verlede tyd aan te dui, dat iets klaar gebeur het.
 - By die verlede tyd word dit saam met die woordjie 'het' in die sin aangetref.
 - Ge- word vooraan die werkwoord gevoeg.
 - Die werkwoord skuif na die einde van die sin met die ge- vooraan die woord.
3. **Skryf 1 voorbeeld op die bord:**
 - Gister skop die seun die bal.
4. **Wys die leerders waar die morfeem gevoeg sal word en verduidelik dit aan hulle.**
5. **Herskryf voorbeeld 1 met die nodige veranderinge:**
 - Gister het die seun die bal geskop.
6. **Herhaal met voorbeeld 2 as volg:**
 - Gister teken ons prente.
 - Gister het ons prente geteken.
7. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 58.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sinne in lopende skrif te skryf en te voltooi:**
 - *Zandri het baie vroeg wakker geword om haar boek buite te lees.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
Inleiding
bladsy 85

1. Stel die storie bekend.

- Sê: Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Zandri leer om te mediteer*.
- Sê: Een oggend loer Zandri oor haar tuinheining en sien haar bure iets baie ongewoons doen. Hulle sit op die grond en maak 'n lae gonsgeluid! Zandri wonder wat hulle doen en vra hul dogter, Geeta. Geeta is ook Zandri se klasmaat. Geeta verduidelik dat hulle mediteer om hulle gedagtes stil te maak en kalm te voel. Zandri probeer dit self, maar dit werk glad nie. Haar kop bly maal met gedagtes oor skoolwerk en smaaklike aandetes! Geeta nooi haar oor, waar mnr. Kapoor hulle albei wys hoe om hul bene te kruis en stadig, diep asem te haal. Kan Zandri haar besige brein oplei om stil te sit? Kom ons lees om uit te vind of Zandri leer om haar gedagtes skoon te maak en kalm te voel.
- Vra: Weet jy enigiets hiervan?
- Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.

2. Bou die leerders se agtergrondkennis.

- Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
- Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
- Vra: Het julle enige vrae oor die storie?

3. Verduidelik die begripstrategie.

- Hierdie week gaan ons leer hoe om: Afleidings te maak.
- Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 1 & 2



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 58.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe

Kern-
leesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 56.
 - b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
 - c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
 - d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
 - e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *meditasie*: 'n Oefening waar jy stil sit en jou gedagtes fokus om jou te help om kalm en ontspanne te voel.
 - *kalm*: Voel vreedsaam, ontspanne en nie bekommerd of ontsteld nie.
 - *oortuig*: Om iemand met bewyse of goeie redes so ver te kry om 'n standpunt in te sien.
 - *mantra*: 'n Spesiale woord of sinnetjie wat jy oor en oor kan sê om jou brein te laat kalmeer of om jou bly en sterk te laat voel.
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**

W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp

O: Opvoer – Voer die woord op

E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken

S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke en morfologie: ONS DOEN: oefen saam



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Herinner die leerders aan die morfeem van die week: het ... ge-**
2. **Skryf 1 voorbeeld op die bord:**
 - Gister lees Zandri haar boek.
3. **Vra 'n leerder om te wys en te verduidelik waar die morfeem gevoeg sal word.**
4. **Vra 'n tweede leerder om die voorbeeld te herskryf met die nodige veranderinge:**
 - Gister het Zandri haar boek gelees.
5. **Vra 'n derde leerder om te bevestig of die veranderinge korrek is.**
6. **Indien nie, moet die leerder die veranderinge op die skryfbord kom doen.**
7. **Herhaal met voorbeeld 2 as volg:**
 - Gister sit die bure op die gras.
 - Gister het die bure op die gras gesit.
8. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 59.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sinne in lopende skrif te skryf en te voltooi:**
 - *Haar bure, mnr. en mev. Kapoor, het met toe o / op die gras gesit.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 87

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: Zandri leer om te mediteer.
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waarom die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 3 & 4



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 59.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat en bespreek die tema se prent



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe

Kern-
leesboek

1. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
 - a. Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *verbeter*: Om beter te word met iets.
 - *instruksies*: Stappe wat vir jou sê hoe om iets te doen.
 - *resep*: 'n Lys van bestanddele met stappe om kos te maak.
 - *hulpbronne* (leerhulpbronne): Dinge wat ons help leer, soos boeke, prente, video's of mense wat ons leer.
 - b. Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord.
2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 60.
 - b. Vertel aan die leerders die volgende inligting oor die prent:
 - Wat is iets wat jy onlangs geleer het, of nog steeds leer om te doen?
 - Wie of wat help jou om nuwe dinge te leer?
 - Wat is iets wat jy graag in die toekoms sal wil leer?
3. **Bespreek die prent.**
 - a. Gebruik die vrae wat volg om die prent as volg te bespreek:
 - Vra die eerste vraag.
 - Gee die leerders opdrag om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar individuele leerders om hulle antwoorde te deel.
 - Bou die leerders se agtergrondkennis deur misverstande te korrigeer en deur inligting rakende die tema te deel.
 - Herhaal hierdie proses met al die vrae.
4. **Vrae:**
 - a. Op watter verskillende maniere leer die mense op die prent?
 - b. Wie kan ons help om iets nuuts aan te leer?
 - c. Wat het jy onlangs nuut geleer?



Klanke en morfologie: JY DOEN: oefen eers met 'n maat en dan alleen



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Laat die leerders rustig met hulle skryfboeke sit.**
2. **Herinner die leerders aan die morfeem van die week: het ... ge-**
3. **Skryf 1 voorbeeld op die bord:**
 - Gister eet ek 'n roomys.
4. **Gee hulle opdrag om die eerste voorbeeld in hulle skryfboeke te kopieer.**
5. **Vra hulle daarna om saam met 'n maat die volgende in hulle skryfboeke te doen:**
 - a. Wys die leerders waar die morfeem gevoeg sal word en verduidelik dit aan hulle.
 - b. Herskryf voorbeeld 1 met die nodige veranderinge.
6. **Kry die leerders se aandag.**
7. **Verwys na die eerste voorbeeld op die skryfbord en doen die volgende:**
 - Wys die leerders waar die morfeem gevoeg sal word en verduidelik dit aan hulle.
 - a. Herskryf voorbeeld 1 met die nodige veranderinge:
 - Gister het ek 'n roomys geëet.
8. **Vra die leerders om hulle eie werk na te gaan en te korrigeer indien nodig.**
9. **Herhaal met die tweede voorbeeld, maar nou moet hulle alleen werk:**
 - Gister hardloop Jan in 'n resies.
 - Gister het Jan in 'n resies gehardloop.
10. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 61.
 - b. Nooi individuele leerders om u te help om elke aktiwiteit te demonstreer.
 - c. Demonstreer op die bord hoe enige geskrewe aktiwiteite voltooi moet word.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sinne in lopende skrif te skryf en te voltooi:**
 - *Zandri het gewonder wat hulle doen.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 87

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Zandri leer om te mediteer*.
 - d. Sê: Een oggend loer Zandri oor haar tuinhelling en sien haar bure iets baie ongewoons doen. Hulle sit op die grond en maak 'n lae gongsgeluid! Zandri wonder wat hulle doen en vra hul dogter, Geeta. Geeta is ook Zandri se klasmaat. Geeta verduidelik dat hulle mediteer om hulle gedagtes stil te maak en kalm te voel. Zandri probeer dit self, maar dit werk glad nie. Haar kop bly maal met gedagtes oor skoolwerk en smaaklike aandetes! Geeta nooi haar oor, waar mnr. Kapoor hulle albei wys hoe om hul bene te kruis en stadig, diep asem te haal. Kan Zandri haar besige brein oplei om stil te sit? Kom ons lees om uit te vind of Zandri leer om haar gedagtes skoon te maak en kalm te voel.
2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prente aan die leerders.
 - c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
 - d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
 - e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
 - f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
 - Vra die leerders: Watter goeie raaiskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes / gevoelens raai?



Skryf: Stel die taalstrukture van Afrikaans bekend en oefen dit



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Stel die TSA (Taalstrukture van Afrikaans) bekend.**
 - a. Hierdie week gaan ons fokus op: Gebruik die voegwoord 'en' om die twee verwante dinge of gedagtes met mekaar te verbind.
 - b. Skryf 'n sin op die bord:
Ek hou daarvan om boeke te lees. Ek hou daarvan om na films te kyk.
 - c. Verduidelik die Taalstrukture van Afrikaans binne konteks: Ek hou daarvan om boeke te lees en na films te kyk.
2. **Oefen die Taalstrukture van Afrikaans saam met die leerders.**
 - a. Skryf op die bord: Ek hou daarvan om oor plante te leer. Ek hou daarvan om oor diere te leer.
 - b. Vra die leerders: Hoe kan ons die woord 'en' gebruik om die twee sinne te verbind?
 - c. Hou 'n dinkskrum saam met die leerders:
Verbind die twee sinne deur 'en' te gebruik: Wanneer ons twee sinne het wat oor soortgelyke idees gaan, kan ons dit met die voegwoord 'en' verbind. Ons kan die twee sinne soos volg verbind: Ek hou daarvan om oor plante te leer en ek hou daarvan om oor diere te leer. Soms kan ons die sin korter maak deur woorde wat herhaal word, weg te laat, soos hierdie: Ek hou daarvan om oor plante en diere te leer.
3. **Gee die leerders tyd om die taalstrukture van Afrikaans onafhanklik te oefen.**
 - a. Skryf op die bord:
 - Rina hou daarvan om saam met haar vriende te speel. Rina hou daarvan om sokker te speel.
 - Ek kan my ouma vertrou. Ek kan my suster vertrou.
 - Tobie het koeie deur die venster gesien. Hy het bokke deur die venster gesien.
 - b. Verduidelik aan die leerders:
 - Gebruik die voegwoord 'en' om hierdie sinne te verbind.
 - Die idees behoort met mekaar verband te hou.
 - Verbind die twee sinne deur 'en' te gebruik.
 - Neem die punt in die eerste sin weg.
 - Skryf 'en' tussen die twee sinne.
 - Behou die punt aan die einde van jou nuwe sin.
 - c. Gee die leerders 'n paar minute om die opdrag te voltooi.
4. **Toets die leerders se begrip.**
 - a. Verkry weer die leerders se aandag.
 - b. Vra verskillende leerders om hulle antwoorde te deel.
 - c. Wys die volgende uit: Ek hou daarvan om boeke te lees en na films te kyk.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 5 & 6



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 61.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke en morfologie: Morfeem Geheue-speletjie



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

Leer die leerders hierdie speletjie aan die begin van die kwartaal. Verduidelik dat julle dit elke Donderdag sal speel.

Instruksies:

1. Leerders moet in groepe van 4–6 sit.
2. Wys 'n 'speletjiesleier'n in elke groep aan – iemand wat die spel beheer.
3. Noem 'n morfeem wat onderrig is, byvoorbeeld: -s
4. Die speletjiesleier begin en sê: Woorde wat -s gebruik, is: motors
5. Die spel gaan kloksgewys voort.
6. Die volgende leerder sê: Woorde wat -s gebruik, is: motors en meisies
7. Die derde leerder sê: Woorde wat -s gebruik is motors, meisies en neefs
8. Die speletjie gaan van leerder tot leerder voort totdat niemand meer woorde kan bydra nie.
9. Leerders moet die woorde in die korrekte volgorde herhaal, anders is hulle uit vir die rondte.
10. Die laaste leerder wat 'n woord kan byvoeg, is die wenner van daardie rondte.
11. Die leerder kan dan die volgende rondte begin.
12. Sodra 'n groep 'n rondte voltooi het, moet hulle stil sit met hul hande op hul skote en vir die volgende morfeem wag.
13. Gee die volgende morfeem, sodra al die groepe gereed is, byvoorbeeld: het ... ge-
14. Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 62.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met jou inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.
 - e. Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sinne in lopende skrif te skryf en te voltooi:**
 - *Zandri het wel teruggegaan en sy het aangehou.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 87

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Zandri leer om te mediteer*.
 - d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Watter goeie raaiskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes / gevoelens raai?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prent aan die leerders.
 - c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
 - d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 & 4 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Die onderwyser demonstreer hoe om te beplan



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. Stel die skryfonderwerp bekend.

In hierdie siklus gaan ons skryf: 'n Dagboekinskrywing oor iets nuuts wat jy probeer.

2. Verduidelik mondelings jou eie antwoord vir die skryfopdrag voordat jy skryf. Gebruik die skryfraamwerk.

Sê: Ek gaan skryf oor hoe ek ... vir die eerste keer probeer. In 'n dagboekinskrywing fokus ons daarop om oor ons gedagtes en gevoelens te skryf, so ek gaan skryf oor hoe ek gevoel het ...

3. Demonstreer die beplanning vir die skryfopdrag op die bord.

a. Teken vinnig 'n prent van: Teken jouself, waar jy iets nuuts probeer.

b. Gebruik 'n breinkaart om jou storie te beplan:

- Wat het jy vandag probeer leer of verbeter?
- Waarom wou jy hierdie vaardigheid aanleer?
- Hoe het jy aan die begin gevoel? Waarom het jy so gevoel?
- Watter deel was vir jou moeilik?
- Watter foute het jy gemaak terwyl jy geleer het?
- Hoe het dit jou laat voel toe jy foute gemaak of gesukkel het?
- Wie het jou gehelp, en wat het hulle gedoen of gesê?
- Wat het jou laat aanhou probeer, selfs al was dit moeilik?
- Hoe het jy mettertyd verbeter?
- Hoe voel jy nou oor wat jy kan doen?

4. Kry die leeders aan die dink.

Sê: Môre gaan jy jou eie skryfstuk beplan. Bring môre jou idees saam met jou.

Skryfraamwerk:

Liewe Dagboek

Ek het probeer om ...

Aan die begin het dit ... gevoel, want ...

Ek het gesukkel om/met ...

Ek het foute gemaak, soos ...

Toe dit vir my moeilik begin word, het ek ...

My onderwyser/maat/gesin het my gehelp deur ...

Selfs al was dit moeilik, het ek aanhou probeer, omdat ...

Stadig maar seker het ek besef dat ...

Ek het ... gevoel toe ek begin besef het dat ek besig was om te verbeter.

Nou kan ek ... en ek voel ... daaroor.

Van:

[Naam]



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 7 & 8



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 62.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Die
hoofgedagte
van die storie
is ...

Ek het van
die karakter ...
gehou, want
...

Ek het geleer
dat ...

Ek het gedink
dit was
verkeerd /
reg toe ...,
want ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'.
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos benodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag.)



Klanke en morfologie: Diktee



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Laat die leerders rustig sit met hulle skryfboeke, penne en liniale**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee'n te skryf, sowel as die getalle 1–5 in die kantlyn.
 - b. Roep die volgende vyf woorde uit sodat die leerders dit langsaan die getalle 1–5 neerskryf: gesit, gelees. gehardloop, geskop, geëet
 - c. Gee daarna aan die leerders opdrag om die sin wat u sê neer te skryf, deur van die korrekte hoofletters en leestekens gebruik te maak.
 - d. Sê die volgende sin. Herhaal dit stadig, twee keer indien nodig: Ons het gespeel, bal geskop en baie geëet.
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die vyf woorde en die sin op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Wys die hoofletters en leestekens uit wat in die sin gebruik word.
 - d. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - e. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 64.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 87

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Zandri leer om te mediteer*
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons die storie in groepe opvoer.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Sê: Wanneer ons die storie opvoer, moet ons probeer om:
 - Te onthou wat ons karakter doen en sê
 - Soos ons karakter te praat en op te tree
 - Sommige van dieselfde woorde as ons karakter te gebruik
 - b. Wys die leerders kortliks hoe u een van die karakters sou uitbeeld.
 - c. Probeer om nie die hoofkarakter as u voorbeeld te kies nie.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Tel hoeveel karakters daar in die storie is.
 - b. Verdeel die klas in daardie aantal groepe. As daar byvoorbeeld 5 karakters in die storie is, verdeel die klas in groepe van 5.
 - c. Gee 'n karakter aan elke leerder in die groep.
 - d. Neem die klas na buite of na 'n groot oop spasie.
 - e. Laat die groepe die storie opvoer. Hulle moet:
 - Onthou wat hulle karakter doen en sê
 - Soos hulle karakter praat en optree
 - Dieselfde woorde as hulle karakter gebruik
 - f. Terwyl die leerders hulle storie opvoer, loop rond en verskaf hulp soos nodig.
4. **Laat die leerders toe om hulle werk te deel.**
 - a. Gee leerders 'n paar minute om hulle werk aan 'n maat te wys.
 - b. Nooi 'n leerder om hulle werk met die klas te deel.



Skryf: Leerders beplan



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Herinner leerders aan die skryfonderwerp.**
In hierdie siklus sal ons oor die volgende skryf: 'n Dagboekinskrywing oor iets nuuts wat jy probeer.
2. **Gee die leerders opdrag om na te dink oor hulle antwoorde vir die skryfonderwerp.**
 - a. Sê: Dink nou na oor hoe jy die skryfonderwerp gaan antwoord.
 - b. Gee die leerders opdrag om hulle idees met 'n maat deel.
 - c. Roep 'n paar leerders om hulle antwoorde met die klas te deel.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk in hulle skryfboeke te beplan.**
Sê: Gebruik nou 'n breinkaart om jou idees neer te skryf en die skryfopdrag te beplan.
4. **Stap in die klaskamer rond en help individuele leerders om te beplan.**
 - a. Sê: Vertel my van jou idees.
 - b. Help leerders wat sukkel om hulle breinkaarte te voltooi.

Skryfraamwerk:

Liewe Dagboek

Ek het probeer om ...

Aan die begin het dit ... gevoel, want ...

Ek het gesukkel om/met ...

Ek het foute gemaak, soos ...

Toe dit vir my moeilik begin word, het ek ...

My onderwyser/maat/gesin het my gehelp deur ...

Selfs al was dit moeilik, het ek aanhou probeer, omdat ...

Stadig maar seker het ek besef dat ...

Ek het ... gevoel toe ek begin besef het dat ek besig was om te verbeter.

Nou kan ek ... en ek voel ... daaroor.

Van:

[Naam]



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 9 & 10



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 64.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Mondelinge aanbieding



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Laat die leerders rustig raak sodat hulle na hulle klasmaats se mondelinge aanbiedings kan luister.**
2. **Herinner die leerders aan die volgende opdrag: Deel persoonlike nuus**
 - a. Vertel ons waarom jou nuus gaan. Sê:
 - Vandag sal ek julle vertel van ...
 - Deel dan jou nuus.
 - Vertel ons, in die regte volgorde, wat gebeur het.
 - Vertel ons die hooftrekke van jou nuus.
 - Eindig deur ons te vertel hoe jou nuus jou laat voel het.
3. **Herinner die leerders aan die volgende aanbiedingsvaardighede:**
 - a. Onthou die volgende wanneer jy jou nuus deel:
 - Vertel ons waarom jou nuus gaan
 - Vertel ons wat gebeur het
 - Vertel ons met wie dit gebeur het
 - Sê jou sinne in die regte volgorde
 - Sê iets net een keer – moenie jouself herhaal nie
 - Praat hard en duidelik
4. **Roep die gekose leerders om een op 'n keer hulle aanbiedings te kom doen.**
 - a. Bou elke leerder se selfvertroue deur hulle te bedank vir hulle aanbieding en positiewe terugvoer te gee.
 - b. Gee aan die einde van die les algemene terugvoer aan die klas om hulle aanbiedings te verbeter. Byvoorbeeld: Ek het gesukkel om sommige van julle te hoor. Probeer asseblief om jou stem mooi hoorbaar te hou – ons wil graag hoor wat jy te sê het.



Klanke en morfologie:



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. Oriënteer die leerders ten opsigte van Maandag se aktiwiteite in die Kernleesboek.

- Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 66.
- Verduidelik die aktiwiteite vir sinsleer aan die leerders.
- Demonstreer 'n voorbeeld van elke aktiwiteit op die bord.
- Gee die leerders opdrag om die aktiwiteite in hulle skryfboeke te voltooi.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. Berei die leerders voor vir handskrif.

- Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
- Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.

2. Demonstreer hoe om die volgende sinne in lopende skrif te skryf en te voltooi:

- Een aand het Jeeta en haar pa na die maan gekyk.*
- Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.

3. Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.

- Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
- Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
- As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
- Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
- Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Stel die storie bekend



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
Inleiding
bladsy 99

1. **Stel die storie bekend.**

- a. Sê: Hierdie week gaan ons die storie lees met die titel, *Wie is Katherine Johnson*.
- b. Sê: Op 'n warm nag kyk Geeta op na die helder maan en droom daarvan om in 'n vuurpyl weg te vlieg. Haar pa, mnr. Kapoor, sê hy hou nie van die idee dat Geeta ruimte toe wil gaan nie – hy sou eerder wou hê dat sy moet wiskunde studeer. Dan vertel haar pa haar die wonderlike ware verhaal van Katherine Johnson, 'n briljante wiskundige. Katherine was lief daarvoor om alles te tel en het universiteit toe gegaan toe sy slegs 14 was! Alhoewel sommige mense haar onregverdig behandel het as gevolg van haar velkleur en geslag, het Katherine nooit moed opgegee nie. Sy het vir NASA gewerk en haar ongelooflike wiskundige vaardighede gebruik om die heel eerste ruimtevaarders te help om veilig die ruimte in te reis. Kom ons lees om meer uit te vind oor die stryd wat Katherine Johnson deurgemaak het.
- c. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
- d. Wys die leerders vlugtig die prente uit die storie.

2. **Bou die leerders se agtergrondkennis.**

- a. Deel en verduidelik die agtergrondinligting wat vir die storie verskaf is.
- b. Wys aan die leerders waar die storie plaasvind deur van die Storiebundel se kaart gebruik te maak.
- c. Vra: Het julle enige vrae oor die storie?

3. **Verduidelik die begripstrategie.**

- a. Hierdie week gaan ons leer hoe om: Afleidings te maak.
- b. Verduidelik die strategie aan die leerders.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 1 & 2



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 66.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 1 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekodeeringsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 1 terug na hulle tafels en roep Groep 2.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Onderrig woordeskat



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe

Kern-
leesboek

1. **Herinner die leerders aan die tema.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 56.
 - b. Lees of noem die taalverryking weer 'n keer.
 - c. Wys aan die leerders die lys van woordeskatwoorde vir die tema.
 - d. Verduidelik dat hierdie woorde sal help om die tema te verstaan en om daaroor te gesels.
 - e. Lees die lys woorde aan hulle.
2. **Gebruik WOES om woordeskat te onderrig.**
Onderrig die volgende woordeskatwoorde:
 - *wiskundige: 'n Persoon wat wiskunde gebruik om probleme op te los en vrae te beantwoord.*
 - *swaartekrag: Die krag wat dinge na die aarde toe trek en keer dat ons wegdryf in die ruimte in.*
 - *diskriminasie: Om iemand onregverdig te behandel as gevolg van wie hulle is.*
 - *aftrede: Wanneer 'n persoon ophou werk omdat hulle ouer is en hul loopbaan voltooi het.*
3. **Gebruik die strategieë van WOES wat gepas is vir elke woord:**
 W: Wys – Wys na 'n prent of werklike voorwerp
 O: Opvoer – Voer die woord op
 E: vErduidelik – Verduidelik aan die leerders wat die woord beteken
 S: Sin – Gebruik die woord in 'n sin



Klanke en morfologie:



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Vra die leerders om hulle skryfboeke by die aktiwiteite op Maandag vir sinsleer oop te maak.**
 - Skryf die korrekte antwoorde op die skryfbord en verduidelik dit aan die leerders.
 - Vra die leerders om hulle eie werk na te gaan en te korrigeer indien nodig.
2. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Dinsdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 67.
 - b. Gee die leerders opdrag om die aktiwiteite in hulle skryfboeke te voltooi.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sinne in lopende skrif te skryf en te voltooi:**
 - *Katherine Johnson was 'n briljante leerder.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite voor die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 101

1. **Laat die leerders gaan sit vir die Aktiwiteit voor die Lees.**
 - a. Nooi leerders om op die mat of vloer te sit.
 - b. Sit voor die leerders met die Storiebundel.
 - c. Maak seker dat al die leerders die boek kan sien.
 - d. Herinner leerders aan die gedrag wat u tydens Gedeelde Lees verwag, bv. sit kruisbene; hou jou hande stil op jou skoot; luister aandagtig; reageer as jy iets gevra word; steek jou hand op om 'n vraag te vra.
2. **Doen die Aktiwiteit voor die Lees as volg:**
 - a. Sê die titel van die storie: *Wie is Katherine Johnson?*
 - b. Verduidelik die vaardigheid van voorspel. Sê: Wanneer ons iets voorspel, gebruik ons die titel en prente om te probeer uitwerk waarom die storie handel.
 - c. Wys die leerders die prente op elke bladsy.
 - d. Vra: Wat dink jy gebeur hier?
 - e. Vra: Hoe dink jy kan ons die prente met mekaar verbind?



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 3 & 4



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 67.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 3 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 3 terug na hulle tafels en roep Groep 4.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Kreatiewe storievertelling



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Berei die leerders voor op kreatiewe storievertelling.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Beveel die leerders om hulle Kernleesboeke op bladsy 68 oop te maak.
2. **Lei die leerders om na die prent te kyk.**
 - a. Vra: Wat sien jy in die prent?
3. **Vra die leerders om elkeen 'n kort storie op te maak oor die prent.**
4. **Verduidelik aan die leerders hoe om hulle stories te struktureer. Sê:**
 - a. Gee 'n naam aan elke karakter in die storie.
 - b. Sê waar die storie plaasvind.
 - c. Jou storie moet 'n begin, 'n middel en 'n einde hê.
 - d. Hierdie prent wys slegs 'n gedeelte van jou storie.
 - Die prent kan die begin van jou storie wys.
 - Die prent kan die middel van jou storie wys.
 - Die prent kan die einde van jou storie wys.
 - e. Jy kan jou storie begin deur te sê:
 - "Dink jy dat ons dit kan doen?" het ____ gevra. ...
 - Dit was die eerste keer ...
 - Die dag toe ons probeer het om 'n vuurpyl te bou, was vol verrassings. ...
5. **Gee die leerders opdrag om die aktiwiteit te voltooi.**
 - a. Gee die leerders 'n paar minute om in stilte oor hulle storie te dink.
 - b. Gee dan die leerders opdrag om beurte te maak om hulle stories aan hulle groep te vertel. Jy mag dalk die 'praatstok/-klip' vir hierdie aktiwiteit wil gebruik.
 - c. Loop rond en luister terwyl die leerders praat.
6. **Eindig die les as volg:**
 - a. Roep een van die leerders om hulle storie met die klas te deel of vra 1-2 leerders vrae oor hulle groep se stories.
 - Vra: Waaroor het X se storie gegaan?
 - Vra: Waarvan het jy in X se storie gehou?
 - b. Gee aan die klas algemene terugvoer om hulle stories te verbeter. Byvoorbeeld: Gewoonlik sê ons aan die begin van die storie waar die storie plaasvind en wie die karakters is. Probeer om volgende keer hierdie inligting by julle stories in te sluit.



Klanke en morfologie:



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Vra die leerders om hulle skryfboeke by die aktiwiteite op Dinsdag vir sinsleer oop te maak.**
 - Skryf die korrekte antwoorde op die skryfbord en verduidelik dit aan die leerders.
 - Vra die leerders om hulle eie werk na te gaan en te korrigeer indien nodig.
2. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Woensdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 69.
 - Gee die leerders opdrag om die aktiwiteite in hulle skryfboeke te voltooi.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sinne in lopende skrif te skryf en te voltooi:**
 - *Jeeta kon nie dink hoe dit sou wees as sy nou al ho skool toe moes gaan nie.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Doen die Eerste Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 101

1. **Berei die leerders voor vir die Eerste Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Wie is Katherine Johnson?*
 - d. Sê: Op 'n warm nag kyk Geeta op na die helder maan en droom daarvan om in 'n vuurpyl weg te vlieg. Haar pa, mnr. Kapoor, sê hy hou nie van die idee dat Geeta ruimte toe wil gaan nie – hy sou eerder wou hê dat sy moet wiskunde studeer. Dan vertel haar pa haar die wonderlike ware verhaal van Katherine Johnson, 'n briljante wiskundige. Katherine was lief daarvoor om alles te tel en het universiteit toe gegaan toe sy slegs 14 was! Alhoewel sommige mense haar onregverdig behandel het as gevolg van haar velkleur en geslag, het Katherine nooit moed opgegee nie. Sy het vir NASA gewerk en haar ongelooflike wiskundige vaardighede gebruik om die heel eerste ruimtevaarders te help om veilig die ruimte in te reis. Kom ons lees om meer uit te vind oor die stryd wat Katherine Johnson deurgemaak het.
 - e. Vra: Weet jy enigiets hiervan?
2. **Doen die Eerste Lees as volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prente aan die leerders.
 - c. Waar nodig, stop en verduidelik aan die leerders.
 - d. Wys die woordeskatwoorde aan die leerders, soos dit voorkom.
 - e. Aan die einde van die storie, vra die Lees 1 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.
 - f. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
 - Vra die leerders: Watter goeie raaskoot kan ons oor hierdie storie maak wat die skrywer ons nie vertel het nie? Wat kan jy oor (karakter) se gedagtes / gevoelens raai?



Skryf: Die onderwyser demonstreer die skryf van die eerste weergawe



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Stel die skryfonderwerp en vereistes weer bekend.**
 - a. In hierdie siklus gaan ons skryf: 'n Dagboekinskrywing oor iets nuuts wat jy probeer.
 - b. Verduidelik die vereistes vir die taak:
 - Genre: 'n Dagboekinskrywing
 - Sinne / paragrawe: Skryf 'n dagboekinskrywing van ten minste 10 sinne.
 - TAALSTRUKTURE VAN AFRIKAANS: Ek hou daarvan om boeke te lees en na films te kyk.
2. **Demonstreer die opdrag op die bord.**
 - a. Herinner die leerders aan u idees volgens u breinkaart.
 - b. Wys die leerders hoe om u plan te gebruik om die skryfraamwerk te voltooi.
3. **Gee aan die leerders opdrag om in hulle skryfboeke te begin skryf.**
Sê: Gebruik nou jou eie plan om die skryfraamwerk in te vul.
4. **Stap in die klaskamer rond en help die individuele leerders om te begin skryf.**
 - a. Sê: Kom ons kyk na jou breinkaart en gebruik dit om te begin skryf.
 - b. Help leerders wat sukkel om die skryfraamwerk te gebruik.

Skryfraamwerk:

Liewe Dagboek

Ek het probeer om ...

Aan die begin het dit ... gevoel, want ...

Ek het gesukkel om/met ...

Ek het foute gemaak, soos ...

Toe dit vir my moeilik begin word, het ek ...

My onderwyser/maat/gesin het my gehelp deur ...

Selfs al was dit moeilik, het ek aanhou probeer, omdat ...

Stadig maar seker het ek besef dat ...

Ek het ... gevoel toe ek begin besef het dat ek besig was om te verbeter.

Nou kan ek ... en ek voel ... daaroor.

Van:

[Naam]



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 5 & 6



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 69.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 5 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 5 terug na hulle tafels en roep Groep 6.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke en morfologie:



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek

1. **Vra die leerders om hulle skryfboeke by die aktiwiteite op Woensdag vir sinsleer oop te maak.**
 - Skryf die korrekte antwoorde op die skryfbord en verduidelik dit aan die leerders.
 - Vra die leerders om hulle eie werk na te gaan en te korrigeer indien nodig.
2. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Donderdag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 70.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Lees die teks weer en laat die leerders hierdie keer saam met jou inval.
 - d. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sinne in lopende skrif te skryf en te voltooi:**
 - *Katherine het gehelp om die roete van die eerste vlug maar toe te beplan.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Doen die Tweede Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 101

1. **Berei die leerders voor vir die Tweede Lees.**
 - a. Laat die leerders op die mat sit.
 - b. Herinner hulle aan die verwagte gedrag.
 - c. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Wie is Katherine Johnson?*
 - d. Herinner leerders aan die begripstrategie.
 - Hierdie week leer ons hoe om: Afleidings te maak.
 - Onthou, ons het dit gister bespreek toe ek julle gevra het: Ons moet soms ons eie oordeel vel oor wat in 'n storie gebeur. Wat dink jy oor (karakter) se besluite / dade?
2. **Doen die Tweede Lees soos volg:**
 - a. Lees elke bladsy van die storie hardop, vlot en hoorbaar.
 - b. Wys die prent aan die leerders.
 - c. Gebruik die voorbeelde op die inleidingsbladsy om die begripstrategie te demonstreer.
 - d. Aan die einde van die storie, vra die Lees 2 vrae as volg:
 - Rig Vraag 1 & 2 aan individuele leerders.
 - Rig Vraag 3 aan die hele klas. Vra die leerders om die vraag met 'n maat te bespreek.
 - Nooi 'n paar leerders om hulle antwoorde te deel.



Skryf: Leerders se eerste weergawe



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag en vereistes.**
 - a. Sê: Vandag gaan ons klaarmaak met ons skryfwerk:
 - b. 'n Dagboekinskrywing oor iets nuuts wat jy probeer.
2. **Gee die leerders opdrag om voort te gaan met hulle skryfwerk in hul skryfboeke.**
3. **Differensieer.**
 - a. Stap in die klaskamer rond en help leerders wat sukkel om die skryfraamwerk te voltooi.
 - b. Gee gevorderde leerders 'n addisionele opdrag: Voeg nog 'n sin by jou skryfwerk.
4. **Gee huiswerk soos nodig.**

Verduidelik dat die leerders hul eerste weergawe vir huiswerk moet voltooi as hulle nog nie klaar is nie.

Skryfraamwerk:

Liewe Dagboek

Ek het probeer om ...

Aan die begin het dit ... gevoel, want ...

Ek het gesukkel om/met ...

Ek het foute gemaak, soos ...

Toe dit vir my moeilik begin word, het ek ...

My onderwyser/maat/gesin het my gehelp deur ...

Selfs al was dit moeilik, het ek aanhou probeer, omdat ...

Stadig maar seker het ek besef dat ...

Ek het ... gevoel toe ek begin besef het dat ek besig was om te verbeter.

Nou kan ek ... en ek voel ... daaroor.

Van:

[Naam]



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 7 & 8



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 70.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 7 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 7 terug na hulle tafels toe en roep Groep 8.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Bespreek die storie van Gedeelde Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Besprekings-
raamwerk:

Die
hoofgedagte
van die storie
is ...

Ek het van
die karakter ...
gehou, want
...

Ek het geleer
dat ...

Ek het gedink
dit was
verkeerd /
reg toe ...,
want ...

1. **Berei die leerders voor vir 'n groepbespreking.**
 - a. Verdeel die leerders in groepe van 4.
 - b. Gee aan elke groep 'n 'praatstok of -klip'n.
 - c. Sê: Jy mag slegs praat wanneer jy die 'praatstok/-klip' vashou.
2. **Behandel die besprekingsvrae.**
 - a. Herinner leerders aan die week se storie vir gedeelde lees.
 - b. Skryf die besprekingsraamwerk op die bord.
 - c. Lees en verduidelik elke vraag (aanvangsin).
 - d. Sê aan die leerders dat elke lid van die groep 'n beurt moet kry om elke vraag te beantwoord.
 - e. Moedig leerders aan om aan verskillende antwoorde te dink.
3. **Gee die leerders opdrag om hulle besprekings te begin.**
 - a. Gee die leerders wat die 'praatstok/-klip' het opdrag om te begin.
 - b. Stap rond en bied hulp aan soos nodig.
 - c. Tydens die laaste paar minute, nooi 'n groep om hulle antwoorde te deel.
4. **Leerdervoorbereiding**
 - a. Identifiseer 3–4 leerders om Maandag 'n Mondelinge Aanbieding te doen.
 - b. Sê vir hierdie leerders wat om vir Maandag voor te berei. (Sien die LP se lesplan vir Maandag)



Klanke en morfologie: Diktee



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Laat die leerders rustig sit met hulle skryfboeke, penne en liniale**
 - a. Gee aan die leerders opdrag om die opskrif 'Diktee'n te skryf, sowel as die getalle 1–5 in die kantlyn.
 - b. Roep die volgende vyf woorde uit sodat die leerders dit langsaan die getalle 1–5 neerskryf: neefs, boekies, tafels, boompies, besems
 - c. Gee daarna aan die leerders opdrag om die sin wat u sê neer te skryf, deur van die korrekte hoofletters en leestekens gebruik te maak.
 - d. Sê die volgende sin. Herhaal dit stadig, twee keer indien nodig: Die boompies staan langs die motors.
2. **Gee aan die leerders opdrag om 'n inkleurpotlood te gebruik om hulle eie werk te korrigeer.**
 - a. Skryf die vyf woorde en die sin op die bord neer.
 - b. Klank die woorde, soos u dit neerskryf.
 - c. Wys die hoofletters en leestekens uit wat in die sin gebruik word.
 - d. Gee die leerders opdrag om hulle foute met die inkleurpotlood te omkring.
 - e. Gee aan die leerders opdrag om hulle foute korrek oor te skryf.
3. **Neem kennis van die leerders se uitdagings en vordering.**
4. **Oriënteer die leerders ten opsigte van Vrydag se aktiwiteite in die Kernleesboek.**
 - a. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 72.
 - b. Lees die teks hardop. Sê aan die leerders om in hulle boeke te volg terwyl u lees.
 - c. Demonstreer op die bord hoe om die geskrewe begripstoets te voltooi.

Let wel: Sê aan die leerders dat hulle hierdie aktiwiteite saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees sal doen.



Gedeelde lees: Doen die Aktiwiteite na die Lees



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Storie-
bundel,
bladsy 101

1. **Berei die leerders voor vir die Aktiwiteit na die Lees.**
 - a. Herinner die leerders aan die storie se titel: *Wie is Katherine Johnson?*
 - b. Verduidelik die opdrag. Sê: Vandag gaan ons 'n geskrewe begripstaak oor die storie voltooi.
2. **Demonstreer die opdrag as volg:**
 - a. Skryf die vrae vooraf op die bord.
 - b. Lees elke vraag hardop.
 - c. Verduidelik watter tipe antwoord van die vraag verwag word.
 - d. Byvoorbeeld: Wat het Anna aangehad? Die antwoord moet ons meer oor Anna se klere vertel.
 - e. Byvoorbeeld: Wat dink jy moes Anna gedoen het? Die antwoord is nie in die teks nie – leerders moet aan hulle eie idees dink.
 - f. Wys aan die leerders dat daar onder elke vraag 'n aanvangsin is. Verduidelik dat hulle dit moet gebruik om hulle te help om hulle antwoord te skryf.
3. **Gee die leerders opdrag om die opdrag te voltooi.**
 - a. Laat die leerders hulle skryfboeke oopmaak en die datum en opskrif skryf: Begripstoets.
 - b. Laat die leerders die aanvangsinne wat onder elke vraag is gebruik om die antwoord vir elke vraag in hulle boeke te skryf.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle klankkennis te gebruik om onbekende woorde te skryf. Hulle moet die woord stadig sê en die klanke wat hulle hoor, neerskryf.

Skriftelike begripswerk

1. **Waarom wou Geeta graag na die maan toe gaan?**
Geeta wou graag ...
2. **Wat is een van die dinge wat Katherine getel het toe sy klein was?**
Een ding wat Katherine getel het, was ...
3. **Hoe oud was Katherine toe sy met hoërskool begin het?**
Katherine het met hoërskool begin toe sy ... oud was.
4. **Wat was twee redes waarom daar teen Katherine gediskrimineer is?**
Daar is teen Katherine gediskrimineer omdat sy ... en ... was.
5. **Wie het vir Geeta gespot oor wiskunde?**
___ het vir Geeta gespot oor wiskunde.



Skryf: Die onderwyseres demonstreer redigering en die leerders redigeer



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
DBO
Werkboek 2,
bladsy 28

1. **Herinner die leerders aan die skryfopdrag:** 'n Dagboekinskrywing oor iets nuuts wat jy probeer.
2. **Stel die kontrolelys vir redigering bekend**
 - a. Sê: Vandag gaan ons ons skryfwerk wysig deur die kontrolelys vir redigering te gebruik:
 - Sinne / paragrawe: Skryf 'n dagboekinskrywing van ten minste 10 sinne.
 - TAALSTRUKTURE VAN AFRIKAANS: Ek hou daarvan om boeke te lees en na films te kyk.
3. **Demonstreer redigering.**
 - a. Skryf 'n sin op die bord wat 'n fout bevat.
 - b. Wys aan die leerders hoe om die fout te wysig.
4. **Gee die leerders opdrag om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.**
 - a. Sê: Nou is dit tyd om jou skryfwerk deur te lees en te wysig.
 - b. Stap in die klaskamer rond en help die leerders wat sukkel om hulle skryfwerk deur te lees en te wysig.
5. **Ken die DBO-werkboek se skryfopdrag toe.**
 - a. Indien leerders hulle wysigings voltooi het, verduidelik dat hulle in hul DBO-werkboek moet werk.
 - b. Gee die leerders opdrag om die volgende te voltooi:
 - DBO-werkboek bladsy 28.
 - Voltooi die aktiwiteit vir Ons skryf. Maak asof jy Dan is. Skryf 'n dagboekinskrywing oor jou tyd by die sirkus.



Groepbegeleide lees: Werk met Groepe 9 & 10



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kernleesboek

Gegradeerde
/ Vlak-
gebaseerde
Leesboeke
(word nie
deur NHLRP
voorsien nie)

1. **Berei die leerders voor vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Maak seker dat die leerders weet in watter leesgroep hulle is.
 - b. Laat die leerders in pare gaan sit met hulle Kernleesboeke, skryfboeke en potlode.
 - c. Gee die leerders opdrag om hulle Kernleesboeke oop te maak op bladsy 72.
2. **Behandel die dag se aktiwiteite in die Kernleesboek met die leerders.**
Herinner die leerders wat om te doen om elke aktiwiteit te voltooi.
3. **Roep Groep 9 na die area vir Groepbegeleide Lees.**
 - a. Laat die groep met hulle Kernleesboeke gaan sit.
 - b. Nooi individuele leerders om die klanke te lees.
 - c. Nooi individuele leerders om die dekoderingsaktiwiteite te voltooi.
 - d. Nooi elke leerder om die woorde of 'n uittreksel van die vorige week te lees.
 - e. Maak 'n nota van die leerders wat hulp nodig het.
 - f. Maak 'n nota van die klanke wat gekonsolideer moet word.
4. **Gebruik Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke**
 - a. Deel die beskikbare leesboeke aan die groep uit. (Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke)
 - b. Luister na elke leerder wat hardop uit 'n leesboek lees.
 - c. As dit met die skoolbeleid ooreenstem, laat die leerders Gegradeerde / Vlakgebaseerde Leesboeke huis toe neem.
5. **Stuur Groep 9 terug na hulle tafels en roep Groep 10.**



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Beeld dit uit of Teken dit



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Skryfbord

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 3 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat, al die woordeskatwoorde wat hulle in hierdie kwartaal geleer het, hersien gaan word.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'Beeld dit uit of teken dit' speel.
 - b. Ek sal 'n leerder kies wat 'aan' is.
 - c. Die leerder kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
 - d. Die leerder moet dan hierdie woord uitbeeld OF 'n prentjie van die woord op die bord teken.
 - e. Die res van die klas moet dan hulle hande opsteek om die woord te raai.
 - f. Die leerder wat 'aan' is, kies die leerders wat moet antwoord.
 - g. Die leerder wat korrek antwoord, is dan 'aan'. Hy/Sy kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
4. **Kies die eerste leerder om 'aan' te wees en begin die speletjie.**



Klanke en morfologie: Skryf dekodeerbare tekste



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. Skryf 8 klanke, wat die leerders reeds geleer of hersien het, op die skryfbord.
2. Verduidelik aan die leerders dat hulle vir die pret 'n klanke-speletjie gaan speel.
3. Verduidelik dat hulle woorde, sinne of selfs 'n storie gaan skryf deur SLEGS hierdie klanke te gebruik.
4. Skryf 'n kort sin as voorbeeld op die skryfbord (Skryf woorde as 'n sin nie moontlik is nie.)
5. Vra die leerders om u woorde en sinne na te gaan om seker te maak dat dit korrek is:
 - a. Begin elke sin met 'n hoofletter? Indien die sin met 'n begin, begin die woord wat daarop volg met 'n hoofletter?
 - b. Eindig elke sin met 'n punt, vraagteken of uitroepeteken?
 - c. Is slegs die 8 klanke op die bord gebruik?
6. Gee hierna vir die leerders 'n paar minute om hulle eie woorde of sinne neer te skryf.
7. Gee aan die leerders opdrag om boeke uit te ruil en mekaar se werk na te gaan.
8. Nooi die leerders met die meeste korrekte woorde of sinne om hulle werk hardop voor te lees.
9. Skryf die woorde of sinne op die bord soos hulle dit voorlees.
10. Gaan dit weer na om seker te maak dat hulle slegs die 8 klanke gebruik het.
11. Prys al die leerders vir hulle pogings.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sinne in lopende skrif te skryf en te voltooi:**
 - *Ek lees graag oor katjies en hondjies.*
 - *Dalk gaan ek eendag my eie boek skryf.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Demonstreer hoe om jou skryfwerk te publiseer



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wysers-
voorbeeld:
skryftaak

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek
Asses-
seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 3 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te teken.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskatt, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Beeld dit uit of Teken dit



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Skryfbord

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 3 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat, al die woordeskatwoorde wat hulle in hierdie kwartaal geleer het, hersien gaan word.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'Beeld dit uit of teken dit' speel.
 - b. Ek sal 'n leerder kies wat 'aan' is.
 - c. Die leerder kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
 - d. Die leerder moet dan hierdie woord uitbeeld OF 'n prentjie van die woord op die bord teken.
 - e. Die res van die klas moet dan hulle hande opsteek om die woord te raai.
 - f. Die leerder wat 'aan' is, kies die leerders wat moet antwoord.
 - g. Die leerder wat korrek antwoord, is dan 'aan'. Hy/Sy kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
4. **Kies die eerste leerder om 'aan' te wees en begin die speletjie.**



Klanke en morfologie: Skryf dekodeerbare tekste



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. Skryf 9 klanke, wat die leerders reeds geleer of hersien, het op die skryfbord.
2. Verduidelik aan die leerders dat hulle vir die pret 'n klanke-speletjie gaan speel.
3. Verduidelik dat hulle woorde, sinne of selfs 'n storie gaan skryf deur SLEGS hierdie klanke te gebruik.
4. Skryf 'n kort sin as voorbeeld op die skryfbord (Skryf woorde as 'n sin nie moontlik is nie.)
5. Vra die leerders om u woorde en sinne na te gaan om seker te maak dat dit korrek is:
 - a. Begin elke sin met 'n hoofletter? Indien die sin met 'n begin, begin die woord wat daarop volg met 'n hoofletter?
 - b. Eindig elke sin met 'n punt, vraagteken of uitroepeteken?
 - c. Is slegs die 9 klanke op die bord gebruik?
6. Gee hierna vir die leerders 'n paar minute om hulle eie woorde of sinne neer te skryf.
7. Gee aan die leerders opdrag om boeke uit te ruil en mekaar se werk na te gaan.
8. Nooi die leerders met die meeste korrekte woorde of sinne om hulle werk hardop voor te lees.
9. Skryf die woorde of sinne op die bord soos hulle dit voorlees.
10. Gaan dit weer na om seker te maak dat hulle slegs die 9 klanke gebruik het.
11. Prys al die leerders vir hulle pogings.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sinne in lopende skrif te skryf en te voltooi:**
 - *Ek help graag my maats in die klas.*
 - *Milo, die hondjie, speel lekker bal.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Leerders reflekteer en kies



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders se
Skryfboeke

Aparte
blanko A4
papiere

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek
Asses-
seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 3 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te teken.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskatt, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Beeld dit uit of Teken dit



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Skryfbord

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 3 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat, al die woordeskatwoorde wat hulle in hierdie kwartaal geleer het, hersien gaan word.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'Beeld dit uit of teken dit' speel.
 - b. Ek sal 'n leerder kies wat 'aan' is.
 - c. Die leerder kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
 - d. Die leerder moet dan hierdie woord uitbeeld OF 'n prentjie van die woord op die bord teken.
 - e. Die res van die klas moet dan hulle hande opsteek om die woord te raai.
 - f. Die leerder wat 'aan' is, kies die leerders wat moet antwoord.
 - g. Die leerder wat korrek antwoord, is dan 'aan'. Hy/Sy kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
4. **Kies die eerste leerder om 'aan' te wees en begin die speletjie.**



Klanke en morfologie: Skryf dekodeerbare tekste



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. Skryf 10 klanke, wat die leerders reeds geleer of hersien het, op die skryfbord.
2. Verduidelik aan die leerders dat hulle vir die pret 'n klanke-speletjie gaan speel.
3. Verduidelik dat hulle woorde, sinne of selfs 'n storie gaan skryf deur SLEGS hierdie klanke te gebruik.
4. Skryf 'n kort sin as voorbeeld op die skryfbord (Skryf woorde as 'n sin nie moontlik is nie.)
5. Vra die leerders om u woorde en sinne na te gaan om seker te maak dat dit korrek is:
 - a. Begin elke sin met 'n hoofletter? Indien die sin met 'n begin, begin die woord wat daarop volg met 'n hoofletter?
 - b. Eindig elke sin met 'n punt, vraagteken of uitroepeteken?
 - c. Is slegs die 10 klanke op die bord gebruik?
6. Gee hierna vir die leerders 'n paar minute om hulle eie woorde of sinne neer te skryf.
7. Gee aan die leerders opdrag om boeke uit te ruil en mekaar se werk na te gaan.
8. Nooi die leerders met die meeste korrekte woorde of sinne om hulle werk hardop voor te lees.
9. Skryf die woorde of sinne op die bord soos hulle dit voorlees.
10. Gaan dit weer na om seker te maak dat hulle slegs die 10 klanke gebruik het.
11. Prys al die leerders vir hulle pogings.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sinne in lopende skrif te skryf en te voltooi**
 - *In die somer is die tuin mooi.*
 - *Rose is mooi blomme wat lekker ruik.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Leerders publiseer hulle skryfwerk



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders se
Skryfboeke
Aparte
blanko A4
papiere

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.



Skryf: Leerders publiseer hulle skryfwerk



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders se
Skryfboeke

Aparte
blanko A4
papiere

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek
Asses-
seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 3 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te teken.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke en morfologie: Skryf dekodeerbare tekste



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. Skryf 11 klanke, wat die leerders reeds geleer of hersien het, op die skryfbord.
2. Verduidelik aan die leerders dat hulle vir die pret 'n klanke-speletjie gaan speel.
3. Verduidelik dat hulle woorde, sinne of selfs 'n storie gaan skryf deur SLEGS hierdie klanke te gebruik.
4. Skryf 'n kort sin as voorbeeld op die skryfbord (Skryf woorde as 'n sin nie moontlik is nie.)
5. Vra die leerders om u woorde en sinne na te gaan om seker te maak dat dit korrek is:
 - a. Begin elke sin met 'n hoofletter? Indien die sin met 'n begin, begin die woord wat daarop volg met 'n hoofletter?
 - b. Eindig elke sin met 'n punt, vraagteken of uitroepeteken?
 - c. Is slegs die 11 klanke op die bord gebruik?
6. Gee hierna vir die leerders 'n paar minute om hulle eie woorde of sinne neer te skryf.
7. Gee aan die leerders opdrag om boeke uit te ruil en mekaar se werk na te gaan.
8. Nooi die leerders met die meeste korrekte woorde of sinne om hulle werk hardop voor te lees.
9. Skryf die woorde of sinne op die bord soos hulle dit voorlees.
10. Gaan dit weer na om seker te maak dat hulle slegs die 11 klanke gebruik het.
11. Prys al die leerders vir hulle pogings.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sinne in lopende skrif te skryf en te voltooi**
 - *Ek kuier lekker by my maats.*
 - *Eendag hou ons weer vakansie.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargelukry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Demonstreer hoe om jou skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepu-
bliseerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.



Skryf: Demonstreer hoe om jou skryfwerk aan te bied



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepu-
bliseerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

Gaan voort met die vorige les.



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek
Asses-
seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 3 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te teken.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Beeld dit uit of Teken dit



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Skryfbord

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 3 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat, al die woordeskatwoorde wat hulle in hierdie kwartaal geleer het, hersien gaan word.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'Beeld dit uit of teken dit' speel.
 - b. Ek sal 'n leerder kies wat 'aan' is.
 - c. Die leerder kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
 - d. Die leerder moet dan hierdie woord uitbeeld OF 'n prentjie van die woord op die bord teken.
 - e. Die res van die klas moet dan hulle hande opsteek om die woord te raai.
 - f. Die leerder wat 'aan' is, kies die leerders wat moet antwoord.
 - g. Die leerder wat korrek antwoord, is dan 'aan'. Hy/Sy kom vorentoe en ek fluister 'n woord in sy/haar oor.
4. **Kies die eerste leerder om 'aan' te wees en begin die speletjie.**



Klanke en morfologie: Bou en vertoon woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Speelklei,
model-
leerklei,
bottel-
proppies, wol,
pasta, ens.

1. Beweeg na 'n oop ruimte.
2. Wys leerders waar hulle werkruimte is.
3. Wys leerders waar hulle uitstalruimte is.
4. Verdeel leerders in groepe van 2-4.
5. Deel die beskikbare hulpbronne aan elke groep uit.
6. Sê vir elke groep om aan 'n woord te dink wat hulle kan skryf.
7. Sê dan vir groepe om daardie woord uit die hulpbronne te bou.
8. Sodra die groepe hulle woord gebou het, moet hulle dit in die uitstalruimte vertoon.
9. Laat leerders rondloop en mekaar se woorde lees.
10. Bedank leerders en sê vir hulle om op te ruim.



Gedeelde lees: Leerders bied hulle skryfwerk aan



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepu-
bliseerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Stel aanbieding weer aan die leerders bekend.**
 - a. Sê: Onthou, hierdie week sal ons ons gepubliseerde skryfwerk aanbied.
 - b. Sê: Wanneer ons ons skryfwerk aanbied, deel ons dit met ander. Ons beskryf ons tekening en lees ons skryfwerk hardop. Ons praat hard en duidelik sodat almal ons kan hoor.
 - c. Sê: Sodra ons klaar gepraat het, kan ons in die klaskamer rondloop om ons tekening vir almal te wys.
 - d. Sê: Wanneer ander aanbied, luister ons aandagtig. Ons toon altyd vriendelikheid en waardering en klap hande wanneer hulle klaar is.
2. **Roep kinders om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
 - d. Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.



Skryf: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Skryf-
raamwerk:
Byskrif: Naam

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek
Asses-
seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 3 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te teken.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskatt, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Selfstandige naamwoord of werkwoord?



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 3 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat selfstandige naamwoorde noemwoorde is en dat werkwoorde aksie- of doenwoorde is.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'selfstandige naamwoord of werkwoord'n speel.
 - b. Ek sal 'n woord sê.
 - c. As dit 'n selfstandige naamwoord is, moet jy een vinger ophou.
 - d. As dit 'n werkwoord is, moet jy twee vingers ophou.
 - e. Dan sal julle in pare werk om 'n sin met die woord te maak wat wys wat dit beteken.
 - f. Ek sal verskillende pare vra om hulle sinne te lees.
4. **Sê die eerste woord en begin die spel.**



Klanke en morfologie: Bou en vertoon woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Speelklei,
model-
leerklei,
bottel-
proppies, wol,
pasta, ens.

1. Beweeg na 'n oop ruimte.
2. Wys leerders waar hulle werkruimte is.
3. Wys leerders waar hulle uitstalruimte is.
4. Verdeel leerders in groepe van 2-4.
5. Deel die beskikbare hulpbronne aan elke groep uit.
6. Sê vir elke groep om aan 'n woord te dink wat hulle kan skryf.
7. Sê dan vir groepe om daardie woord uit die hulpbronne te bou.
8. Sodra die groepe hulle woord gebou het, moet hulle dit in die uitstalruimte vertoon.
9. Laat leerders rondloop en mekaar se woorde lees.
10. Bedank leerders en sê vir hulle om op te ruim.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sinne in lopende skrif te skryf en te voltooi:**
 - *Ek was my hande met seep en water.*
 - *Dit is altyd lekker om skoon te voel.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepu-
bliseerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek
Asses-
seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 3 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te teken.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskate, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Selfstandige naamwoord of werkwoord?



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Geen
hulpbronne
benodig nie

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 3 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat selfstandige naamwoorde noemwoorde is en dat werkwoorde aksie- of doenwoorde is.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'selfstandige naamwoord of werkwoord'n speel.
 - b. Ek sal 'n woord sê.
 - c. As dit 'n selfstandige naamwoord is, moet jy een vinger ophou.
 - d. As dit 'n werkwoord is, moet jy twee vingers ophou.
 - e. Dan sal julle in pare werk om 'n sin met die woord te maak wat wys wat dit beteken.
 - f. Ek sal verskillende pare vra om hulle sinne te lees.
4. **Sê die eerste woord en begin die spel.**



Klanke en morfologie: Bou en vertoon woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Speelklei,
model-
leerklei,
bottel-
proppies, wol,
pasta, ens.

1. Beweeg na 'n oop ruimte.
2. Wys leerders waar hulle werkruimte is.
3. Wys leerders waar hulle uitstalruimte is.
4. Verdeel leerders in groepe van 2-4.
5. Deel die beskikbare hulpbronne aan elke groep uit.
6. Sê vir elke groep om aan 'n woord te dink wat hulle kan skryf.
7. Sê dan vir groepe om daardie woord uit die hulpbronne te bou.
8. Sodra die groepe hulle woord gebou het, moet hulle dit in die uitstalruimte vertoon.
9. Laat leerders rondloop en mekaar se woorde lees.
10. Bedank leerders en sê vir hulle om op te ruim.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sinne in lopende skrif te skryf en te voltooi**
 - *Ek lees graag oor katjies en hondjies.*
 - *Dalk gaan ek eendag my eie boek skryf.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepu-
bliseerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek
Asses-
seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 3 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te teken.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskatt, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Selfstandige naamwoord of werkwoord?



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 3 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat selfstandige naamwoorde noemwoorde is en dat werkwoorde aksie- of doenwoorde is.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'selfstandige naamwoord of werkwoord'n speel.
 - b. Ek sal 'n woord sê.
 - c. As dit 'n selfstandige naamwoord is, moet jy een vinger ophou.
 - d. As dit 'n werkwoord is, moet jy twee vingers ophou.
 - e. Dan sal julle in pare werk om 'n sin met die woord te maak wat wys wat dit beteken.
 - f. Ek sal verskillende pare vra om hulle sinne te lees.
4. **Sê die eerste woord en begin die spel.**



Klanke en morfologie: Bou en vertoon woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Speelklei,
model-
leerklei,
bottel-
proppies, wol,
pasta, ens.

1. Beweeg na 'n oop ruimte.
2. Wys leerders waar hulle werkruimte is.
3. Wys leerders waar hulle uitstalruimte is.
4. Verdeel leerders in groepe van 2-4.
5. Deel die beskikbare hulpbronne aan elke groep uit.
6. Sê vir elke groep om aan 'n woord te dink wat hulle kan skryf.
7. Sê dan vir groepe om daardie woord uit die hulpbronne te bou.
8. Sodra die groepe hulle woord gebou het, moet hulle dit in die uitstalruimte vertoon.
9. Laat leerders rondloop en mekaar se woorde lees.
10. Bedank leerders en sê vir hulle om op te ruim.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sinne in lopende skrif te skryf en te voltooi**
 - *Die winkel verkoop mooi kler.*
 - *Ek is lus vir lekkers en koeldrank.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepu-
bliseerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Skryf: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepu-
bliseerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek
Asses-
seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 3 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te teken.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskat, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Klanke en morfologie: Bou en vertoon woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Speelklei,
model-
leerklei,
bottel-
proppies, wol,
pasta, ens.

1. Beweeg na 'n oop ruimte.
2. Wys leerders waar hulle werkruimte is.
3. Wys leerders waar hulle uitstalruimte is.
4. Verdeel leerders in groepe van 2-4.
5. Deel die beskikbare hulpbronne aan elke groep uit.
6. Sê vir elke groep om aan 'n woord te dink wat hulle kan skryf.
7. Sê dan vir groepe om daardie woord uit die hulpbronne te bou.
8. Sodra die groepe hulle woord gebou het, moet hulle dit in die uitstalruimte vertoon.
9. Laat leerders rondloop en mekaar se woorde lees.
10. Bedank leerders en sê vir hulle om op te ruim.



Handskrif: Oefen lopende handskrif



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Handskrif-
muurkaart

1. **Berei die leerders voor vir handskrif.**
 - a. Sê: Kom ons warm ons vingers op deur voor te gee om klavier te speel.
 - b. Kontroleer en pas die leerders se postuur en potloodgreep aan.
2. **Demonstreer hoe om die volgende sinne in lopende skrif te skryf en te voltooi**
 - *Juffrou vra dat ek mooi moet skryf.*
 - *Ek leer baie nuwe dinge by die skool.*
 - a. Verduidelik die beginpunt, rigting en spasie tussen woorde terwyl u skryf.
 - b. Gee die leerders opdrag om die sin/ne in hulle skryfboeke te skryf.
 - c. Stap rond en kontroleer elke leerder se letterformasie, lettergrootte en spasiëring.
 - d. Ondersteun die leerders wat hulp nodig het.
3. **Maak die leerders bewus van skryfspoed en akkuraatheid.**
 - a. Wanneer die meeste leerders klaar is, roep 'stop'.
 - b. Gee aan die leerders opdrag om kennis te neem van hoe ver hulle is.
 - c. As hulle nie klaargekry het nie, vra hulle om môre te probeer om 'n bietjie vinniger te skryf.
 - d. Laat die leerders ook hulle eie skryfwerk vergelyk met u skryfwerk op die bord.
 - e. Vra hulle om kennis te neem van hoeveel foute hulle gemaak het.



Gedeelde lees: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepu-
bliseerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Skryf: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepu-
bliseerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek
Asses-
seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 3 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te teken.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskatt, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.



Luister en praat: Speel woordeskatspeletjies: Selfstandige naamwoord of werkwoord?



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Woordeskat
flitskaarte,
prente,
voorwerpe

Kern-
leesboek

1. **Maak 'n lys van al kwartaal 3 se woordeskatwoorde wat selfstandige naamwoorde of werkwoorde is.**
2. **Sê vir die leerders dat selfstandige naamwoorde noemwoorde is en dat werkwoorde aksie- of doenwoorde is.**
3. **Gee die volgende opdragte aan die leerders:**
 - a. Ons gaan 'selfstandige naamwoord of werkwoord'n speel.
 - b. Ek sal 'n woord sê.
 - c. As dit 'n selfstandige naamwoord is, moet jy een vinger ophou.
 - d. As dit 'n werkwoord is, moet jy twee vingers ophou.
 - e. Dan sal julle in pare werk om 'n sin met die woord te maak wat wys wat dit beteken.
 - f. Ek sal verskillende pare vra om hulle sinne te lees.
4. **Sê die eerste woord en begin die spel.**



Klanke en morfologie: Bou en vertoon woorde



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Speelklei,
model-
leerklei,
bottel-
proppies, wol,
pasta, ens.

1. Beweeg na 'n oop ruimte.
2. Wys leerders waar hulle werkruimte is.
3. Wys leerders waar hulle uitstalruimte is.
4. Verdeel leerders in groepe van 2-4.
5. Deel die beskikbare hulpbronne aan elke groep uit.
6. Sê vir elke groep om aan 'n woord te dink wat hulle kan skryf.
7. Sê dan vir groepe om daardie woord uit die hulpbronne te bou.
8. Sodra die groepe hulle woord gebou het, moet hulle dit in die uitstalruimte vertoon.
9. Laat leerders rondloop en mekaar se woorde lees.
10. Bedank leerders en sê vir hulle om op te ruim.



Gedeelde lees: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepu-
bliseerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Skryf: Leerders gaan voort om hulle skryfwerk aan te bied



TYD:
20 minute



HULP-
BRONNE:
Leerders
se gepu-
bliseerde
skryfwerk

Gebruik hierdie tyd vir leerders om hulle eie skryfwerk te publiseer en aan te bied.

1. **Gaan voort om leerders te roep om vir die klas aan te bied.**
 - a. Roep individuele leerders vorentoe om hulle aanbieding te doen.
 - b. Gee elke leerder 1–2 minute om hulle tekening te beskryf en hulle skryfwerk te lees.
 - c. Sodra hulle klaar is behoort hulle in die klaskamer rond te loop en hulle prentjie te wys.
2. **Maak seker dat die klas aandagtig luister terwyl die leerders aanbied. Herinner hulle om vir elke leerder wat aanbied hande te klap.**
3. **Vertoon al die leerders se gepubliseerde werk in 'n klasboek of teen die kennisgewingbord.**



Groepbegeleide lees: Doen Mondelinge Leesvlotheidstoets



TYD:
30 minute



HULP-
BRONNE:
Kern-
leesboek
Asses-
seringsboek

1. **Maak leerders rustig met hulle Kernleesboeke.**
 - a. Sê vir leerders om hulle kernleesboeke op die eerste bladsy oop te maak.
 - b. Sê vir leerders om saam met hulle maats te werk.
 - c. Sê vir leerders om te kontroleer dat hulle al die klanke kan lees.
 - d. Sê vir leerders om beurte te maak om weer deur al die woorde en tekste te lees.
2. **Roep individuele leerders om die Mondelinge Leesvlotheidstoetse (MLV-toetse) te doen.**
 - a. Gebruik die Kwartaal 3 MLV-toetse wat in die Assesseringsboekie verskaf word.
 - b. Volg die MLV-toetsinstruksies in die Assesseringsboekie.
 - c. Teken elke leerder se resultate aan.
 - d. Gebruik hierdie resultate om u groepe met dieselfde leesvermoë op te dateer.
 - e. Gebruik ook hierdie resultate om kwessies vir remediëring in die volgende kwartaal aan te teken.



Einde van die dag: Lees hardop



TYD:
15 minute



HULP-
BRONNE:
Onder-
wyseres
se eie
hulpbronne

- Gebruik u eie hulpbronne: Grootboeke, Storiebundels en Storieboeke is almal geskik.
- Gebruik hierdie tyd om te demonstreer hoe om vlot en met gevoel te lees.
- Hierdie aktiwiteit help leerders om 'n liefde vir stories en lees te ontwikkel.
- Dit bou ook hulle woordeskatt, agtergrondkennis en werkgeheue. Dit is alles belangrike begripsvaardighede.

Copyright © 2026 National Educational
Collaboration Trust (NECT)

This work is licensed under a Creative Commons
Attribution–NonCommercial–NoDerivatives 4.0
International License (CC BY-NC-ND 4.0).

Additional permissions beyond the scope of this license
may be available. For further information, please
contact the publisher at **materials@nect.org.za**.

First edition, 2026



